

來說普通話

一年級上冊

教師用書



劉筱玲 著



編者的話



01519420

- 一 本書根據香港課程發展議會 1997 年頒佈的小學普通話科課程綱要編寫而成。
- 二 全書共十二冊，供小學一至六年級學生使用，每學期一冊。
- 三 本書的學習目標：
1. 培養聆聽、說話、朗讀等語言能力，以及自學能力。
 2. 增進與普通話科有關的語言知識，以及對中國文化的認識。
 3. 提高對普通話科的學習興趣，培養良好的學習態度和習慣。
- 四 本書的編寫特色：
1. 本書採用單元方式編排，以語境、語言功能、語言知識等多個重心，把學習內容有機地組織起來，以求取得更佳的學習效果。
 2. 本書的學習內容涵蓋聆聽、說話、朗讀、譯寫四個範疇，以培養學生聽、說普通話的能力為主，培養朗讀及譯寫的能力為輔。
 3. 語言表達能力要透過不斷練習和實踐而獲得。本書的課文及各項學習活動，均從學生的實際生活出發，設計不同的情境，務使學生通過實踐能活用普通話於現實生活中。

DISCARDED



4. 為避免枯燥乏味地介紹語音知識，本書的語音知識與課文教學緊密結合，滲透其中。本書每課均安排一個語音重點，各重點以螺旋方式編排，從易到難，由簡而繁，不斷鞏固深化，務使學生輕輕鬆鬆便能掌握整套語音系統。
5. 本書的各項學習活動，均強調引發學生的學習興趣，因而形式多樣，生動有趣。透過對話練習、連鎖問答、看圖說話、故事講述、角色扮演、訪問活動、朗誦、歌唱及形形色色的比賽，營造歡樂、輕鬆的語言環境。
6. 學習一種語言不能僅僅強調技能的掌握，而忽略了文化背景和知識的學習。本書用滲透的方法，把中國文化元素融入教材當中，增進學生對中國文化的認識。

五 為了加強學習效果，本社出版了完備的配套教材，包括作業、詞語卡、聲調卡、聲母韻母卡、聲母韻母磁石貼、圖卡、大掛圖、高映片、錄音帶、鐳射音碟、錄像帶、漢語拼音標準發音示教儀，以及多媒體光盤等。課本並配備內容豐富的教師用書，包括詳盡的教學建議、資料庫、經驗分享和常用普通話教學用語等。另備有評估課業及評估習題庫，供教師自由選用。

小學

普通話科教學進度表

級別：_____ 至 _____ 年度（上學期）

任教教師：_____

日期	週次	單元	課次 課題 單位	節數	學習範疇				學習／評估重點	學習難點	教具	實際進度
					聆聽	說話	閱讀	譯寫				
		一 介紹	1. 我是婷婷	2	✓	✓	✓		1. 學會簡單介紹自己和家裏人。 2. 聽懂關於家裏人的介紹。 3. 朗讀兒歌。	* 利用模仿讀好輕聲。	1. 錄音機及錄音帶 (或鐳射唱機及鐳射音碟) 2. 錄像機及錄像帶 3. 大掛圖 4. 詞語卡 5. 高映片 6. 「全家福」照片	
		二 打招呼	2. 您好！	2	✓	✓			1. 學會在早上用「早」跟家人打招呼。 2. 學會使用一些親屬的稱謂用語。 3. 留意輕聲。	* 區別普通話用「早」，廣州話用「早晨」。 * 「您」和「你」的不同讀法和用法。	1. 錄音機及錄音帶 2. 錄像機及錄像帶 3. 大掛圖 4. 詞語卡	
			3. 您好！	2	✓	✓		✓	1. 能有禮貌地向人問好。 2. 學習相關的回應。 3. 進一步學會使用一些親屬的稱謂用語。 4. 留意第三聲的讀法。 5. 嘗試書寫第三聲的聲調符號。	* 習慣用普通話的見面禮貌用語「你好」。 * 三聲要唸得低沉，彎度要大。	1. 錄音機及錄音帶 2. 大掛圖 3. 詞語卡 4. 紙盒	
			4. 再見！	2	✓	✓	✓		1. 學習用「再見」跟人道別。 2. 留意第四聲的讀法。	* 四聲急降，起音要高。	1. 錄音機及錄音帶 2. 大掛圖 3. 詞語卡	

日期	週次	單元	課次 課題 單位	節數	學習範疇				學習／評估重點	學習難點	教 具	實際進度
					聆聽	說話	閱讀	譯寫				
		三 學校生活	5. 陳老師	2	✓	✓	✓		1. 能有禮貌地跟老師、同學打招呼。 2. 學習看圖說話。 3. 朗讀兒歌。 4. 初步認識第二聲的讀法。	*學習看圖大膽說話，發揮想像力。	1. 錄音機及錄音帶 2. 錄像機及錄像帶 3. 大掛圖 4. 詞語卡 5. 高映片 6. 筆盒和玩具眼鏡等道具	
			6. 同學	2	✓	✓			1. 能聽懂及說出和同學在學校裏的生活。 2. 留意第一聲的讀法。		1. 錄音機及錄音帶 2. 錄像機及錄像帶 3. 大掛圖 4. 詞語卡	
			評估課業一		✓	✓	✓	✓	1. 聆聽：能夠聽懂家裏人的稱呼和打招呼的用語；能夠聽懂學校生活的介紹。 2. 說話：能夠有禮貌地跟家人、老師和同學打招呼。 3. 閱讀：能夠讀出和家人、老師和同學打招呼的句子；能夠說出在學校裏的生活。 4. 譯寫：能夠辨認四聲符號的寫法。			
		四 認識事物	7. 教室裏	2	✓	✓	✓		1. 能運用教室裏的事物問答。 2. 能聽懂教室裏物件的名稱。 3. 讀好輕聲。	*習慣普通話中教室物品的用語。	1. 錄音機及錄音帶 2. 錄像機及錄像帶 3. 大掛圖 4. 詞語卡 5. 高映片	
			8. 學校裏	2	✓	✓			1. 能聽懂和介紹學校裏的設施。 2. 讀好第四聲。	*習慣普通話中有關學校設施的用語。 *注意第四聲的急降。	1. 錄音機及錄音帶 2. 大掛圖 3. 詞語卡	

日期	週次	單元	課次 課題／ 單位	節數	學習範疇				學習／評估重點	學習難點	教 具	實際進度
					聆聽	說話	閱讀	譯寫				
			9. 書包裹	2	✓	✓	✓		1.能聽懂書包裹物品的名稱和數量。 2.能運用書包裹的物品進行問答。 3.讀好第三聲。	*學習有關物品不同的問答方式。 *注意第三聲要低沉。	1. 錄音機及錄音帶 2. 大掛圖 3. 詞語卡 4. 文具圖片 5. 鉛筆、筆盒、橡皮	
		五 個人生活	10. 好孩子	2	✓	✓	✓		1.能聽懂和運用孩子的性別問答。 2.讀好輕聲。	*對有關性別能自由問答。	1. 錄音機及錄音帶 2. 大掛圖 3. 詞語卡 4. 大畫紙	
			11. 你多大了？	2	✓	✓	✓	✓	1.能聽懂和說出自己及別人的年齡。 2.能詢問別人的年齡。 3.讀好第四聲。 4.認識第四聲的寫法。	*學習有關年齡不同的問答方法。	1. 錄音機及錄音帶 2. 錄像機及錄像帶 3. 大掛圖 4. 詞語卡 5. 高映片	
			12. 你喜歡做甚麼？	2	✓	✓			1.能聽懂並回答有關自己和同學喜歡的活動。 2.讀好輕聲。	*學習普通話中有關活動的用語。	1. 錄音機及錄音帶 2. 大掛圖 3. 詞語卡	
			評估課業二		✓	✓	✓	✓	1.聆聽：能夠聽懂和記下有關於學校生活的事物，並聽懂有關性別、年齡和活動。 2.說話：能夠說出有關學校生活的事物，說出性別、年齡和活動。 3.閱讀：能夠讀出有關學校生活的事物，並讀出有關性別、年齡和活動的句子。 4.譯寫：能夠正確地寫出四聲的符號。			

This image shows a single sheet of white, textured paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slightly grainy texture and some minor discoloration or foxing, particularly towards the edges. A small, faint mark is visible near the top center. The overall appearance is that of a clean but aged piece of stationery.



目錄

學習 單元	課 次	單位 / 課題	學習範疇				語音重點					頁碼
			聆聽	說話	閱讀	譯寫	—	/	√	\	輕聲	
一 介紹	1	我是婷婷	√	√	√						√	1
二 打招呼	2	您早！	√	√							√	7
	3	您好！	√	√		√			√			11
	4	再見！	√	√	√					√		17
三 學校生活	5	陳老師	√	√	√			√				21
	6	同學	√	√			√					27
四 認識事物	7	教室裏	√	√	√						√	31
	8	學校裏	√	√						√		37
	9	書包裏	√	√	√				√			41
五 個人生活	10	好孩子	√	√	√						√	47
	11	你多大了？	√	√	√	√				√		51
	12	你喜歡做甚麼？	√	√							√	57

學習重點

1. 學會簡單介紹自己和家裏人。
2. 聽懂關於家裏人的介紹。
3. 朗讀兒歌。

教 具

1. 錄音機及錄音帶（或鐳射唱機及鐳射音碟）
2. 錄像機及錄像帶
3. 大掛圖
4. 詞語卡
5. 高映片
6. 「全家福」照片（學生上課前準備）

介紹

我是婷婷

Wǒ shì Tíng tíng

我有爸爸。

Wǒ yǒu bà ba

我是婷婷。

Wǒ shì Tíng tíng

〔第一單元〕

學習目標

1. 培養學生學習普通話的興趣，透過聆聽和說話活動，培養普通話的語感。
2. 學習用普通話簡單地介紹自己和家庭成員。
3. 了解兒歌我的家的內容，有感情地朗讀兒歌。
4. 初步感覺輕聲。



爸爸
bà ba



媽媽
mā ma



婷婷
Tíng tíng

課文

1. 師生互相認識，讓學生試用普通話讀自己的名字。

- (1) 從今天起，我會教大家學習普通話，現在我們互相認識一下。
- (2) 老師自我介紹：我叫×老師。
- (3) 點名，說明學生應對的方法。
例：老師：陳小麗。
學生：陳小麗到。

2. 引入：

教師出示本課的大掛圖，或讓學生看看課本裏婷婷的「全家福」照片，老師介紹說：

- (1) 各位同學，這是婷婷。她會跟大家一起學習普通話。
- (2) 這是她的爸爸。
- (3) 這是她的媽媽。
- (4) 她還有一個弟弟。
- (5) 請大家聽聽婷婷介紹自己和她的家裏人。

3. 播放課文錄音帶，再提問：

- (1) 婷婷家裏有幾口人？（四口人。）（解釋幾口人就是幾個人。）
- (2) 婷婷家裏有些甚麼人？（爸爸、媽媽、婷婷和弟弟。）
- (3) 你家裏有幾口人？（學生自由作答。）
- (4) 你叫甚麼名字？（老師點名，同學接着說我叫——。）

4. 學習課文詞語：

- (1) 老師出示本課詞語卡。
- (2) 同學跟錄音帶或老師朗讀詞語。

5. 「跟我讀」：

- (1) 老師用誇張的方法讀出帶輕聲的詞，學生跟讀。
- (2) 學生模仿力強，老師加以讚賞，培養學生說普通話的信心。

6. 朗讀課文：

- (1) 老師領讀，學生跟讀。
- (2) 學生分組朗讀。
- (3) 學生扮演婷婷介紹她的家裏人。
- (4) 老師讚賞或鼓勵。



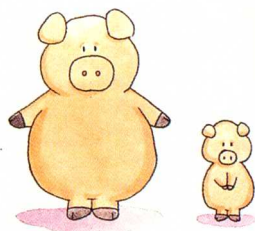
我有媽媽。
Wǒ yǒu mā ma

我有弟弟。
Wǒ yǒu dì di

跟我讀



弟弟
dì di



爸爸
媽媽
婷婷
弟弟



說說看

說說看

1. 教師預備「爸爸」、「媽媽」、「哥哥」、「弟弟」、「姐姐」、「妹妹」詞語卡。
2. 教師利用詞語卡，請同學依句式說話。可作小組齊讀、輪讀或個別讀出。
3. 教師提問，學生自由回答：
 - (1) 你有爸爸嗎？
 - (2) 你愛爸爸嗎？
 - (3) 這是你的爸爸嗎？
4. 二人一組作對話練習。
(請同學回家把「全家福」照片貼在第4頁裏，並向朋友介紹照片裏的人。)

1. 我有爸爸。(媽媽/哥哥/弟弟/姐姐/妹妹)
 Wǒ yǒu bà ba mā ma gē ge dì di jiě jie mèi mei
2. 我愛爸爸。
 Wǒ ài bà ba
3. 這是我的爸爸。
 Zhè shì wǒ de bà ba



經驗分享

1. 鼓勵大膽說，給予信心，活躍課堂的氣氛。
2. 注意「爸爸」的讀法，可用手勢提示第四聲的急降。
3. 利用模仿讀好輕聲，讓學生感覺輕聲的節奏，不要要求太嚴，多加讚賞。





活動

貼上你和家人的合照，向同學介紹他們。

Tiē shàng nǐ hé jiā rén de hé zhào xiàng tóng xué jiè shào tā men

1. 我有 _____。

Wǒ yǒu

2. 我愛 _____。

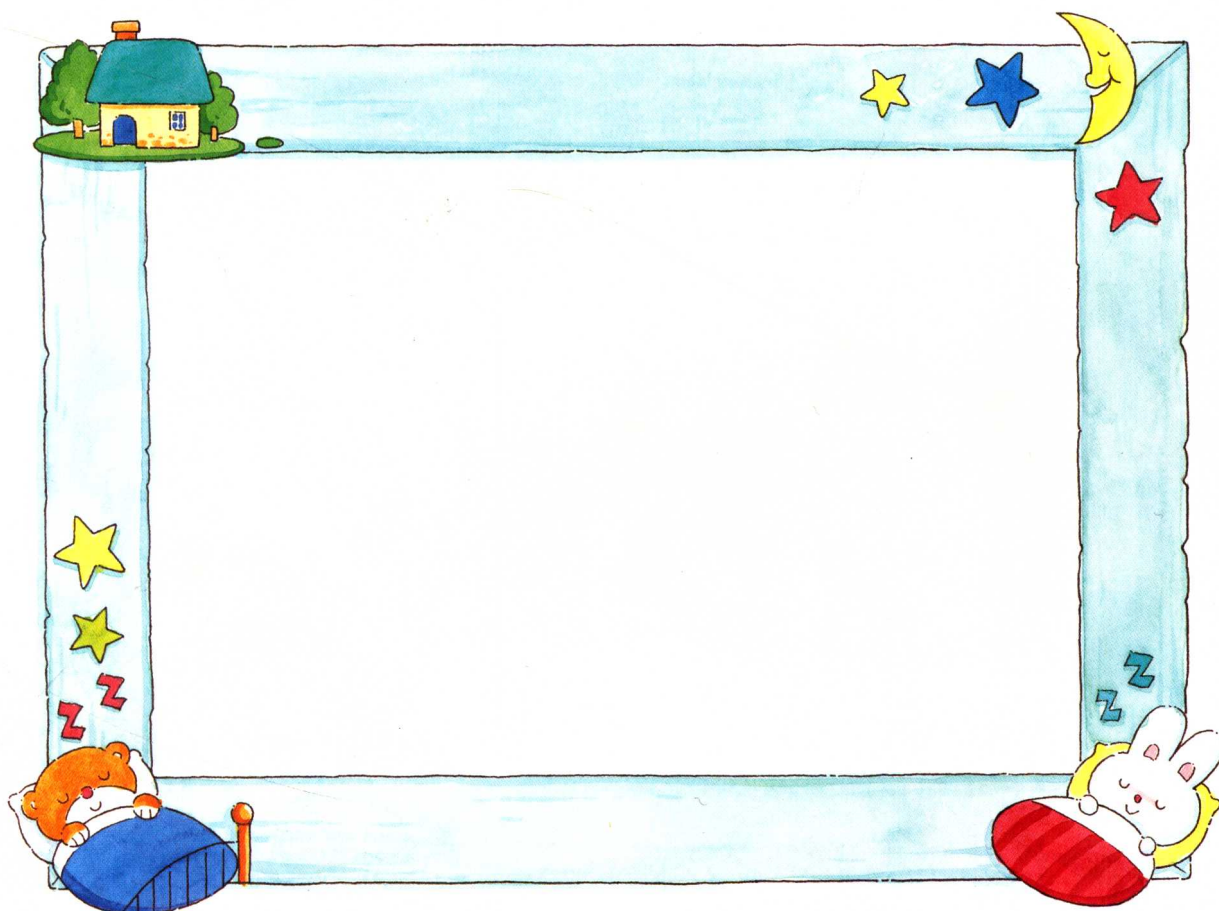
Wǒ ài

3. 這是我的 _____。

Zhè shì wǒ de

活動

1. 請同學取出貼好的相片，互相介紹家裏的人。
2. 溫習句子：
 - (1) 我家有_____口人。
 - (2) 這是我的_____。
 - (3) 我有_____。
 - (4) 我愛_____。
3. 對話練習。
4. 請各組代表到教室前利用照片介紹家裏人。





兒歌

易讀錯的字詞

1. 家 jiā 注意不要漏掉介母 i。
2. 爸 bà 注意第四聲，多誤讀為第一聲。
3. 風 fēng 注意讀準韻母 eng。

兒歌

1. 播放錄音帶或錄像帶，欣賞兒歌朗讀。
2. 出示兒歌我的家高映片，提問：
 - (1) 兒歌的題目是甚麼？（我的家。）
 - (2) 好聽嗎？
 - (3) 聽得懂嗎？
 - (4) 「我」的家有幾口人？（四口人。）
 - (5) 「我」不怕甚麼？（風、雨。）
 - (6) 「我」有一個怎樣的家？（溫暖的家。）
3. 老師朗讀，學生跟讀。（或播放兒歌錄像帶，讓學生跟讀。）
4. 朗讀時可加上配合的手勢。
5. 全班齊讀。
6. 小組朗讀。
7. 請學生回家朗讀給爸爸、媽媽聽。如果爸爸媽媽說他讀得好，請他們在書裏簽名。

我的家
 Wǒ de jiā
 我的家，有爸媽，
 Wǒ de jiā yǒu bà mā
 爸媽愛我們，
 Bà mā ài wǒ men
 我們愛爸媽。
 Wǒ men ài bà mā
 風不怕，雨不怕，
 Fēng bú pà yǔ bú pà
 我有一個溫暖的家。
 Wǒ yǒu yí ge wēn nuǎn de jiā





聽聽看

留心聆聽威威的一段話，選出配合的一張圖片，在 ☐ 裏打一個 ☒。

Liú xīn líng tīng Wēi wēi de yí duàn huà xuǎn chū pèi hé de yì zhāng tú piàn zài fāng gé

裏打一個 ☒。

lì dǎ yí ge gōu



聽聽看

1. 引入：

- (1) 這個男孩叫威威。
- (2) 你猜哪一張是他和家裏人的合照？
- (3) 留心聽錄音，威威會介紹他家裏的人，請你們選出威威和家裏人的合照，在口裏打一個 ☒。

2. 播放錄音帶：

聆聽資料：

我是威威，我的家有爸爸，有媽媽，有姐姐，還有一個小妹妹。我的家有五口人，我愛他們，他們也愛我。

3. 訂正答案：

- (1) 是上面的一張，還是下面的一張照片？（下面的。）
- (2) 對的請舉手。
- (3) 請告訴我，威威家裏有些甚麼人？（爸爸、媽媽、姐姐和妹妹。）

課後延伸活動

1. 着學生回家完成作業練習一。
2. 鼓勵學生多用普通話介紹自己和家裏人。
3. 請學生回家向爸爸、媽媽朗讀兒歌我的家。



學習重點

1. 學會在早上用「早」跟家人打招呼。
2. 學會使用一些親屬的稱謂用語。
3. 留意輕聲。

教 具

1. 錄音機及錄音帶（或鐳射唱機及鐳射音碟）
2. 錄像機及錄像帶
3. 大掛圖
4. 詞語卡



您早！
Nín zǎo

婷婷，早！
Tíng tíng zǎo

爸爸，您早！
Bà ba nín zǎo
媽媽，您早！
Mā ma nín zǎo

〔第二單元〕

學習目標

1. 培養學生用普通話和別人打招呼的能力。
2. 發展學生聆聽的能力，聽懂打招呼的用語和句子。
3. 初步認識第三、四聲的聲調。感覺聲音的高低。
4. 培養有禮貌的語氣。



爺爺
yé ye

課文

1. 出示本課大掛圖，引入：

- (1) 早上，你會怎樣跟家裏人打招呼？（學生自由作答。）
- (2) 請大家聽聽婷婷早上怎樣跟家裏人打招呼。

2. 播放課文錄音帶，提問：

- (1) 婷婷向甚麼人打招呼？（爸爸、媽媽。）
- (2) 她怎樣說？（爸爸，您早！媽媽，您早！）

- (3) 爸爸、媽媽怎樣回應？（婷婷，早！）
- (4) 婷婷還有向甚麼人打招呼？（爺爺、奶奶。）
- (5) 爺爺、奶奶是誰？（他們是爸爸的爸爸和媽媽。）
- (6) 婷婷怎樣向爺爺、奶奶打招呼？（爺爺，您早！奶奶，您早！）

- (7) 爺爺、奶奶怎樣回應？（婷婷，早！）

3. 學習課文詞語：

- (1) 老師出示本課詞語卡。
- (2) 同學跟錄音帶或老師朗讀詞語。

4. 「跟我讀」：

- (1) 老師用誇張的方法讀出帶輕聲的詞，學生跟讀。
- (2) 學生讀得好，老師加以讚賞，培養學生說普通話的信心。

5. 朗讀課文：

- (1) 老師領讀，學生跟讀。
- (2) 學生分組朗讀。
- (3) 老師讚賞或鼓勵。

經驗分享

1. 平日都用普通話和學生打招呼，讓學生習慣用「您早」代替「早晨」。
2. 要發好「您」這字音，注意發好鼻音「n」，唱「您早」這首歌會有幫助。

資料庫

1. 粵普對照
廣州話 普通話
早晨 早
阿爺 爺爺
阿嫲 奶奶
2. 跟長輩說話，要用「您」，表示尊敬、有禮貌。「你」用於平輩。

爺爺，您早！
Yé ye nín zǎo
奶奶，您早！
Nǎi nai nín zǎo

婷婷，早！
Tíng tíng zǎo



跟我讀

爸爸 媽媽
爺爺 奶奶



奶奶
nǎi nai



說說看

說說看

1. 老師預備「爸爸」、「媽媽」、「爺爺」、「奶奶」等詞語卡。
2. 老師先示範依節奏拍掌三下，然後讀「爸爸，您早！」。
3. 留意第二個「爸」字讀輕聲，讀「爸爸」的時間相等於拍一下手的時間。
4. 老師逐一出示詞語卡，着學生依節奏拍掌及說話。



爸爸，
Bà ba

您
nín

早！
zǎo



大家唱

大家唱

1. 老師播放您早歌曲錄像帶或錄音帶，引起學生的興趣。
2. 老師範讀歌詞。
3. 老師板書「您」、「早」、「好」，指導學生正確的讀音：讀「您」字時留意鼻音和聲調，讀「早」、「好」字時留意聲調要低沈，彎度要大。
4. 老師領讀歌詞，學生跟讀。
5. 再播放您早錄像帶或錄音帶，學生跟讀及跟唱。
6. 學生邊唱邊向前後左右同學打招呼。

E^b 調 2/4

您早
Nín zǎo

(重複)

1	1		2	2		3	5		4	2	:
您	早	,	您	早	,	您	早	,	您	早	,
Nín	zǎo		nín	zǎo		nín	zǎo		nín	zǎo	
3	5		4	2		7	2		1	—	
早	上		好	,		早	上		好	.	
zǎo	shang		hǎo			zǎo	shang		hǎo		