

全日制普通高级中学教科书（试用本·必修）同步辅导

能力培养与测试

高一思想政治

（下册）

人 民 教 育 出 版 社

组 编



人民教育出版社

全日制普通高级中学教科书（试用本·必修）同步辅导

能力培养与测试

高一思想政治 （下册）

人民教育出版社 组编

丛书主编 母庚才

本册主编 康振明 杨满银

编者 张毅 刘侠 常青

张燕 段睿

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

能力培养与测试. 高一思想政治. 下册. /人民教育出版社编.

—北京: 人民教育出版社, 2001

全日制普通高级中学教科书 (试用本·必修) 同步辅导

ISBN 7-107-14226-7

I. 能…

II. 人…

III. 政治课—高中—教学参考资料

IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 04569 号

人民教育出版社 出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京市鑫鑫印刷厂印装 全国新华书店经销

2001 年 1 月第 1 版 2002 年 1 月第 2 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 7.75

字数: 185 千字 印数: 82 701~201 300 册

定价: 9.00 元

《能力培养与测试丛书》

人民教育出版社组编

策 划：李泽鹏 周 思

主 编：母庚才

编委会(按姓氏笔画为序)

马桂芝	王永惠	王连笑	王 丽	王富友
母庚才	华耀义	张之强	张建伟	郑忠斌
李果民	谷明杰	杨秀雯	杨满银	康振明
黄儒兰	程汉杰			

撰稿人(以姓氏笔画为序)

王连笑	王业春	王世堃	王富友	王 丽	王永惠
王 勇	王文辉	王文惠	王孟津	王 琳	于振丽
马桂芝	冯 琪	石晓文	石鼎风	叶 远	卢江华
母庚才	华耀义	刘 冉	刘 阳	刘颖秋	刘俊贤
刘新利	刘森甲	刘 侠	刘玉娟	许首都	孙贵恕
陈 靖	张之强	张建伟	张建伟	张世云	张利海
张秀山	张佩珍	张淑兰	张 毅	张 燕	张鼎林
谷 风	谷明杰	祁晓庆	李 伟	李兆基	李相友
李新黔	李继红	李果民	李庆政	李玉芹	李 晶
李胜年	邸 敏	吴重远	陈玉莲	李秀雯	杨 谷
杨满银	杨 静	郑忠斌	段 睿	林镜仁	赵英秀
赵 岭	赵玉良	赵 俊	饶 莹	顾起凤	钱大伟
倪初文	侯桂林	章甫友	黄庭柏	黄儒兰	黄 浩
夏慈伟	傅浩然	康振明	常 青	程汉杰	韩 捷
谭 天	谢福生	蔡传胜	管建新	燕玲玲	阚 维
霍晓宏					

出版说明

1996年,原国家教委颁布了《全日制普通高级中学课程计划(试验)》和语文、数学、英语等学科的教学大纲。人民教育出版社根据这一新的教学大纲编写了各学科的教材(试验本)。1997年,这套新的课程方案和教材(试验本)在江西省、山西省和天津市进行试验。经过试验,这套课程方案和教材受到了专家的肯定和普遍好评。1999年7月,根据时代发展的需要和两省一市试验的经验及结果,教育部又组织力量对上述的数学、物理、化学、生物、语文、地理、历史、英语教学大纲进行修订。现在,修订后的教学大纲(试验修订版)已经中小学教材审查(定)委员会审议通过,并已出版。教材根据试验修订版的大纲也已修订完成(试验修订本)。教育部决定扩大其实验范围,自2000年秋季起在全国十个省市推广使用普通高中新课程方案及新教材(试验修订本)。其中高一、高二语文教材将在全国各省、市陆续推广使用。正在使用的高中思想政治(试用本)继续使用。

上述九种教学大纲和教材,贯彻了第三次全教会精神,突出了素质教育的要求,强调培养学生的创新精神和实践能力,体现了课程改革的新思想、新观念。

为了配合人教版全日制普通高级中学教科书(试验修订本)的推广使用,人民教育出版社组织我们约请了国内部分知名教师编写了这套《能力培养与测试丛书》。这套“丛书”最大的特点是“新”。它以新教学大纲为纲,以新教材为依据,体现了课程改革的新方案、新思路,是与新教材同步的教与学的辅导书。

这套书以能力培养为中心,以学生实际需要为出发点,设置了以下栏目:

[学习内容与要求] 简述本单元必须掌握的知识点和能力目标。

[学习方法与指导] 以单元教学目标为线索,选用能体现单元学习重点、难点的题例,通过精当、科学的分析,使学生学会运用正确的思维方

式和科学的方法，认识事物，分析问题，提高用所学知识解决实际问题的能力。

[能力训练与测试]以“能力培养”为立意，结合课程、单元学习的能力要求，编写以能力训练为中心的单元训练测试题。

正因如此，本书具有以下特点：

1. 用宏观把握、微观分析的方法帮助学生把握单元学习目标和单元学习的重点、难点、知识点，是本书的特点之一。

2. 结合教学内容分析重点、难点，深化课堂教学内容，重视培养学生正确的思维方式和运用所学知识解决实际问题的能力，是本书的特点之二。

3. 测试题的选编，题型符合测试要求，内容丰富，综合性强，有利于学生综合能力的提高与培养，是本书的特点之三。

4. 注意知识能力的扩展和创新思维能力的培养，是本书的特点之四。

这套“丛书”，在策划、组稿、编写、审读整个过程中，得到人民教育出版社及其所属的中国教育图书进出口公司的领导，人教社总编室、各个编辑室的支持和指导，在此一并致谢。

由于本书编写时间仓促，作者水平所限，不当之处，望专家、读者指正。

丛书主编：母庚才

目 录

第五课 财政税收和纳税人	(1)
第一节 国民收入的分配与财政	(1)
学习内容与要求.....	(1)
学习方法与指导.....	(2)
能力训练与测试	(12)
参考答案	(15)
第二节 税收与纳税人	(16)
学习内容与要求	(16)
学习方法与指导	(17)
能力训练与测试	(25)
参考答案	(27)
第六课 银行和储蓄者	(29)
第一节 我国的银行	(29)
学习内容与要求	(29)
学习方法与指导	(30)
能力训练与测试	(39)
参考答案	(42)
第二节 公民的储蓄	(43)
学习内容与要求	(43)
学习方法与指导	(44)
能力训练与测试	(49)
参考答案	(51)
期中综合练习题	(53)
期中综合练习参考答案	(58)
第七课 商品服务市场和消费者	(60)
第一节 商品服务市场	(60)
学习内容与要求	(60)
学习方法与指导	(61)
能力训练与测试	(67)
参考答案	(69)

第二节 家庭消费与消费者的合法权益	(70)
学习内容与要求	(70)
学习方法与指导	(72)
能力训练与测试	(80)
参考答案	(83)

第八课 当代世界市场和我国的对外贸易 (85)

第一节 当代世界市场	(85)
学习内容与要求	(85)
学习方法与指导	(86)
能力训练与测试	(91)
参考答案	(96)
第二节 我国的对外贸易	(97)
学习内容与要求	(97)
学习方法与指导	(98)
能力训练与测试	(104)
参考答案	(108)
期末综合练习	(110)
期末综合练习参考答案	(115)

第五课 财政税收和纳税人

第一节 国民收入的分配与财政

【学习内容要求】

一、学习目标

1. 知识目标

识记：财政、预算、财政收支平衡、财政赤字的基本含义；明确我国的财政收入与财政支出的范围。

理解：从兼顾经济建设和人民生活需要两个方面，说明正确处理积累与消费关系的原则；从增强国家宏观调控能力、促进经济发展、发展科教文卫事业、提高人民物质文化生活水平和巩固政权等方面，说明增加财政收入的重要意义。

2. 能力目标

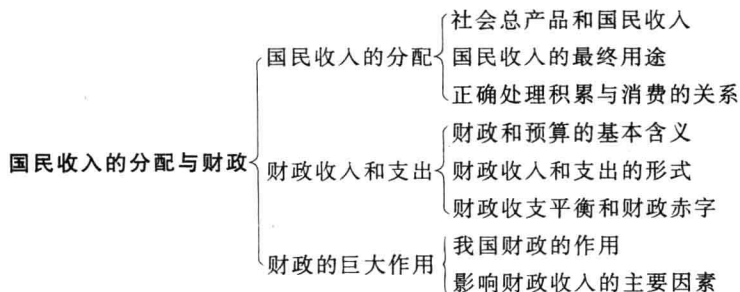
学习和掌握什么是积累和消费的关系；为什么要正确认识和处理好积累与消费的关系；培养和锻炼学生在正确认识和处理好积累与消费问题的过程中，全面地、辩证地认识问题的能力。

在学习和掌握财政的预算、决算、财政收支平衡等问题时，培养学生用发展的、变化的观点观察问题的能力，使学生明白在预算和决算中，收支相等固然是一种理想状态，但是，在实际生活中，财政收支平衡只能是大体平衡，而不可能收支完全相等。

3. 思想觉悟目标

通过本节关于积累和消费、预算和决算等问题的学习，使学生树立一切从实际出发和实事求是的思想与作风，认识到国家实力的增强，最根本的是要积极发展生产，从经济和社会发展的需要综合考虑，在保证国家财政收入稳步增长的基础上，实现全社会的进步。

二、知识结构图



【学习方法与指导】

一、重点问题分析

1. 正确处理积累与消费关系的原则

在现实生活中，许多人往往对生活水平的提高有着极高的期望值，有些人甚至不择手段地追求所谓的高消费。我们说，这种观念和行為是极为有害的，有这种想法作法的人不懂得积累和消费的关系，不懂得处理这两者关系的原则，自然在生活中也就不能理解我们党和国家在经济发展中制定的许多经济方针和政策。

要理解这个问题，必须把握以下几点。

(1) 认识积累与消费关系的重要意义。

积累与消费的关系，是国民经济运行中最重要的比例关系之一。正确处理这一关系，才能实现社会总需求和总供给的平衡以及结构的优化，才能既保证生产的扩大，又保证人民生活的改善，从而实现国家经济协调发展和社会的安定。

(2) 积累与消费之间的对立统一关系。

积累与消费之间是对立统一关系。它们的统一性或一致性，主要体现在二者可以相互促进。积累主要是用于扩大再生产，而生产的发展是提高消费水平的基础；消费是生产的目的，也是促进生产发展的重要措施。例如，国家和集体投资兴修水利，建设粮食、蔬菜生产基地，可以增加粮食、副食品的供应，提高人民的消费水平。再如，1997年~1998年，随着经济体制改革的深化，在一定程度上改变了人们的消费结构，再加上居民收入增势趋缓，导致消费增长缓慢，许多商品销售不畅，严重制约了生产的扩大和积累的增加。可见，积累和消费具有统一性的一面。

由于积累代表社会的共同利益、长远利益，消费代表个人利益和目前利益，所以二者之间外除了统一性的一面外，又存在对立或不一致的一面。如果用于积累的部分过多，造成消费萎缩，或消费的增长赶不上生产的增长，不仅会挫伤人们的劳动积极性，而且也会使生产的扩大和积累的实现受阻。相反，消费部分过多，对生产成果搞“分光吃净”，生产发展没有后劲，最终也不利于消费水平的提高。例如，长江三峡工程，对下游沿江居民的好处是明显的，而对上游居民的直接影响是利益受损；工程的建设周期很长，在整个建设期间，只有投入，没有产出。由于积累和消费所体现的利益关系是不同的，并且国民收入是个既定的量，那么二者之间必然是此消彼长的关系。

(3) 正确处理积累和消费二者之间关系的原则。

第一，在生产发展、国民收入增长的基础上，积累和消费部分都应当有所增长。在这里，前提是国民收入有所增加，这时，积累和消费二者不可偏废。其中，积累的最低限度是使生产规模有所扩大，积累的最高限度是保证人民的消费水平有所提高。在不同时期，由于经济和社会发展情况各不相同，积累和消费之间很难确定一个有科学依据的固定比例。所以，合理的比例关系应当是在这个最低限度和最高限度之间。

第二，积累基金和消费基金必须同国民收入的物质构成相一致。在价值形式的国民收入中，积累部分称积累基金，消费部分称消费基金。在现实经济生活中，国民收入的分配首先是通过价值形式进行的，但是，这种分配并不能凭主观愿望而任意确定，必须受国民收入的实物形式的制约。具体来说，就是积累基金必须同社会增加的生产资料数量相一致，消费基金必须同社会的消费资料总量相一致。实物形式的国民收入表现为社会增加的生产资料和全部消费资料两部分，前者用于积累，后者用于消费。所以，积累基金和消费基金必须同这两

部分实物相一致。如果不一致，假如积累基金超过了生产资料的增长，就会导致生产资料供不应求，价格上涨，在建工程不能按期完成，甚至使现有企业所需的生产资料出现短缺；若积累基金小于生产资料的增长，则会造成生产资料的积压，减缓国民经济的增长速度。又如，若消费基金超过消费资料的数量，就会出现消费品供应紧张，引起物价上涨，不利于经济稳定、社会稳定；若消费基金安排得过少，则会造成消费品的积压，对改善人民生活 and 扩大企业生产都会造成不良的影响。在我国的经济建设中，违背这一基本原则的现象曾多次出现过。

第三，国民收入的分配还必须正确处理国家、企业、个人三者之间的关系。这一点是从局部与全局之间，国家、集体、个人三者之间的关系的角度，分析如何处理积累与消费的关系。从社会经济的发展考虑，国家必须有一定的积累。只有国家增加积累，才能集中力量办大事，才能加快现代化建设的步伐，实现国民经济的协调发展。企业作为生产经营的基本单位，也要有一定的积累。企业只有通过不断地自身积累，积极扩大生产规模，采用新技术，增强发展后劲，才能在激烈的市场竞争中立于不败之地。强调国家、企业都要有积累，但又必须充分考虑到劳动者的个人利益，使人民群众从经济发展中得到实惠，也就是说，处理积累与消费的关系，必须兼顾国家、企业、个人三者的利益。

(4) 深入理解积累与消费关系对青年学生的重要性。

在有些人看来，如何处理积累与消费的关系，属于国家宏观政策方面的问题，是国家决策部门的工作，社会个人和青年学生与此关系不大。然而，事实并非如此。我们每个公民都是社会的一员，都是国民收入的消费者。国家的分配政策同每个人的利益息息相关，需要得到人们的理解和支持。学习这个理论，懂得了国民收入分配中的内在必然性，对国家政策的顺利贯彻是有利的。同时，通过这一理论的学习和理解，对自己所处的经济环境有一个深刻的认识，可以使自己保持健康的心态，努力学习和工作，为国家的发展和社会的稳定发挥积极作用。最后，青年学生将来要走向社会，许多人将会成为不同层次的决策者，这就应该懂得客观经济规律是实现科学决策的基础，做事、制定方针和政策，必须符合客观规律。

例：用“大河有水小河满，小河无水大河干”这句话比喻积累和消费的关系，表明（ ）

- A. 要先积累后消费
- B. 国家必须增加消费，才能发展生产、增加积累
- C. 积累和消费是既对立又统一的
- D. 积累和消费是一对互为消长的矛盾，国家不应干涉，要让其自我调节

★这是一道单项选择题，旨在考查学生对积累和消费关系及处理这二者关系的原则的认识。一个国家一年的国民收入是一个定量，用于积累的部分多了，消费的部分就会少，反之亦然。但是，如果处理好了二者的比例关系，它们又是可以相互促进的。因此，积累和消费的关系既有一致性又有矛盾性，C项正确表达了这种关系，而A、B、D三项都有认识上的错误，所以不选。

2. 财政的作用

财政作为国家参与的社会产品的分配过程，在经济和社会发展中发挥着重要作用。但是，目前在我国的财富总量中，国家集中的财政收入和中央集中的财政收入所占比重过低，同中央应该承担的任务不相称，因此，会给经济和社会发展带来一系列的问题。比如，财政赤字过大、教科文卫经费严重不足、地区之间的经济发展差距拉大、几千万人尚未脱离

贫困生活状态等等，国家必须想尽办法来改变上述两个比例过低的状况，努力增加财政收入。而要想把这项工作做好，就要大力宣传财政的作用，让人民群众对财政作用有深刻的理解。为此，青年学生也要学习一点关于财政作用的知识。

教材通过五个方面的阐述概括了财政的作用。

(1) 国家通过财政可以有效地调节资源配置。

在社会主义经济制度下，广泛存在着社会分工。社会经济划分为许多行业、部门和地区，产品的使用价值也多种多样。社会需要生产什么、生产多少、由谁来生产、在哪里生产等许多问题，都需要采用一定的手段妥善地解决，这就是资源配置的问题。

在高一上册课本的学习中，同学们已经了解了资源配置总要采取一定的方式。在商品经济条件下，资源配置是依靠市场的调节作用来实现的。由于市场具有平等性、竞争性、法制性和开放性等特征，所以，通过市场可以有效地调节社会资源的分配，引导企业按照社会需要来组织生产经营活动，并且可以对商品生产者实行优胜劣汰的选择。这说明，市场是资源优化配置的有效形式。

但是，市场的调节作用并不是万能的。因为市场具有自发性、盲目性和滞后性的弱点和缺陷。因此，市场经济体制的最终确立，以及市场经济的正常有序发展，不仅要求充分发挥市场的作用，而且也需要有国家的宏观调控，以解决市场调节中所不能解决的问题。

这里必须明确：国家的宏观调控是指国家运用各种手段来对国民经济进行调节和控制。比如：经济手段、法律手段、行政手段，其中经济手段又包括信贷手段、税收手段等。财政是国家对经济进行宏观调控的一种手段，国家可以通过财政有效地调节资源配置。例如：我国南昆铁路的建设，就是国家通过财政的调节作用来实现的。为了修好这条铁路，国家先后投资 180 多亿元，这是单纯市场调节所无法完成的。如果没有国家的投资，建设好这条铁路几乎是不可能的。而国家之所以要投资建设南昆铁路，就是因为我国西南地区资源丰富，煤、磷、铝的储量都在国内占有重要地位，建设好这条铁路，可以实现资源的优化配置，可以促进大西南地区的资源开发，可以改变地区之间经济发展不平衡的状况。

(2) 国家通过财政可以促进经济的发展。

国家通过财政促进经济的发展，主要体现在两个方面。

第一，国家财政支出直接投向基础工业。近年来，国家财政支持基础工业和基础设施建设的大型项目主要有：三峡水库、京九铁路、南昆铁路、秦山核电站、大亚湾核电站、沈大高速公路、京津唐高速公路等，以及目前正在进行的西部大开发。为了完成这些大型项目的建设，国家财政在经济建设的投资方面给予了足够的支持，从而为国民经济的迅速发展创造了条件。例如，南昆铁路的建成，改善了路网布局，它不仅是西南与华南沿海间最便捷的通道，而且还将与钦州湾的钦州港、防城港，北海以及雷州半岛上的湛江港一起，构成出海大通道，从而把地域辽阔、发展潜能巨大的西南内陆与海岸线长、交通发达的华南地区连接起来，形成“背靠大西南、面向东南亚”的格局，对大西南的资源开发和从根本上改变大西南地区贫困落后面貌起到促进作用。又比如，京津唐高速公路的建成，使公路质量大大提高，运力紧张的状况得到缓解，从而有力地促进了这一地区经济的发展。

第二，通过财政促进经济总量和结构的调整，以实现国民经济持续、快速、健康地发展。财政收入代表着国家可以支配的商品，是社会总供给的一部分；财政支出会形成货币购买力，是社会总需求的一部分。社会经济的有序运行，要求总需求和总供给达到基本平衡，即二者大致相等。如果二者不平衡，将会对国民经济的发展不利。为此，国家必须采取一定

的措施，控制总需求和总供给，使二者达到基本平衡。财政具有均衡社会总供求关系的职责和功能。例如，当供给大于需求或者供给小于需求时，国家都可以通过财政支出的数量，来实现物价稳定，达到均衡社会供求总量的目的。在社会总需求和总供给大致平衡的前提下，二者的内部结构也必须合理。国家就要通过控制财政收入占国民经济的比重，正确处理财政支出中积累性支出与消费性支出的比例关系，控制固定资产投资规模和社会消费水平等措施，协调投资需求与消费需求之间的比例，实现社会需求与社会供给在结构上的相互适应。

(3) 国家通过财政可以有力地促进科学、教育、文化、卫生事业。

科学、教育、文化、卫生事业是实现经济持续快速发展的基础，它们不同于企业。这些事业单位或者没有经济收入，或者只可以取得部分收入，但这些收入难以维持自身的日常开支，必须依靠国家财政的大力支持。因为现在人们已越来越清楚地认识到：经济的发展靠科学，科学的进步靠人才，人才的培养靠教育。所以，大力发展科学、教育、文化、卫生事业，是实现经济持续快速发展的基础。

但是，目前我国的教育还不够发达，学生因贫困而导致失学的现象时有发生。“希望工程”和“助学工程”的出现，也从另一个侧面说明国家财政的力量还不足以支撑整个教育发展的需要。这就进一步说明，科学、教育、文化、卫生事业的大发展，必须建立在经济发展水平提高和财政收入大幅度增长这一可靠的物质保证的基础上。

(4) 国家通过财政可以促进人民生活水平的提高。

发展社会主义经济的目的，以及我国财政分配的根本出发点，就是满足人民不断增长的物质文化生活的需要。而一个国家人民的生活状况如何，主要取决于两个因素，一方面是取决于社会财富的多少，另一方面是取决于财富分配的状况如何。

首先，创造丰富的社会财富，离不开财政的支持。因为，只有财政有力地保证了经济建设的发展，才会创造出更多的社会财富，才能为人民生活水平的提高打下基础。其次，社会财富分配是否合理，也离不开财政的作用。因为财政具有调节社会分配的职能。如果大量社会财富被少数人享有，而大多数人还处于贫困状态，就难以说明人民生活水平的提高。在市场经济条件下，物质利益的驱动，有利于促进效率的提高。但在主客观经济条件上存在着差异，由于市场机制的作用，收入差距拉大是必然趋势。这一趋势如果任意扩大，将不利于社会的稳定，最终也将影响效率的提高。因而财政在实现社会公平方面发挥着重要作用。例如，通过征收个人所得税，可以限制过高的收入；通过社会保障的支出，可以保证低收入者最基本的生活需要；通过有计划地安排一定量的资金用于增加工资，可以提高行政事业单位职工的工资水平；通过减税让利，可以支持企业职工收入水平的提高；通过提高农副产品的收购价格及低税政策，可以增加农民的收入。可见，财政为人民生活水平的普遍提高和实现共同富裕发挥着积极的作用。

(5) 财政是巩固国家政权的物质保证。

国家是进行政治统治和管理社会事务的机关。所以，保证国家行政机构的存在和职能的正常行使，是财政的基本职能。财政是国家行政及公安、司法、国防的物质保证。

例：辨析题 财政在经济和社会发展中，发挥着重要作用。因此，国家要千方百计地增加财政收入，越多越好。

答案：①命题承认财政在经济和社会发展中发挥着重要作用是正确的。因为我国财政收入可以有效地调节资源配置，促进经济发展，有力地促进科教文卫事业的发展，有利于促进人民生活水平的提高以及国家政权的巩固。

②命题结论认为财政收入越多越好是不正确的。财政收入多少受多种因素影响，其中，经济发展水平和分配政策是制约财政收入的重要因素。因此，在国民经济发展，正确安排国家、企业、个人收入比例关系的基础上，尽可能地增加财政收入是正确的；但是如果不顾经济发展水平，不合理地安排国家、企业、个人收入的比例关系，片面强调增加财政收入，则会对经济发展和人民生活水平的提高产生不利影响，最终也不利于财政收入的增加和财政作用的发挥。

本题是一道是非混合型的辨析题，前提正确，结论不科学。

本题旨在考查学生对财政的作用以及如何处理国家、企业、个人收入的比例关系的认识和理解。因此，解题时，首先要肯定前提的正确性，这时要用财政的作用来论证。其次，对于本题的结论，要创设条件，具体分析，从不同条件下导致的结果或影响来论证。

二、难点问题分析

1. 社会总产品、社会总产值和国民收入三者的关系

社会总产品是一国在一定时期内（通常为一年）所生产的全部产品。在商品经济条件下，社会总产品有实物形式和价值形式两种存在形式。

从实物形态看，社会总产品的构成包括当年生产出来的生产资料 and 消费资料，它的数量和构成，直接关系到生产发展和人民生活水平的提高；从价值形态看，社会总产品的构成是物化在总产品中的社会劳动量，它包括在生产过程中消耗并转移到产品中去的生产资料的价值和劳动者新创造的价值。社会总产值就是社会总产品的价值形式。

社会总产品扣除用来补偿已消耗的生产资料之后剩下的那部分净产品就是国民收入。在物质形态上，国民收入是扣除一年内在生产过程中已经消耗掉的生产资料后的那一部分总产品，也就是超过补偿简单再生产需要以外的那一部分生产资料和全部消费资料。在价值形态上，国民收入是社会总产值扣除一年内消耗掉的生产资料的价值后余下的那部分价值，也就是在一年内劳动者创造的全部新价值，即 $V + M$ 。

在明确三个概念及其之间关系的基础上，教材要求着重理解国民收入这一重要概念。要深入全面地理解国民收入问题，必须牢牢把握以下几点。

第一，国民收入并不是全社会的劳动者共同创造的，它只是一个国家的物质生产部门的劳动者创造的。

第二，国民收入是物质生产部门的劳动者一年中创造的新财富，是净产品或叫净产值。

第三，国民收入的高低显示了一个国家在一定时期内扩大再生产和提高人民生活水平的能力。

第四，正因为国民收入的多少能反映生产的发展速度和人民生活水平提高的程度，所以，各个国家都在做各种努力，以增加本国的国民收入。虽然增加国民收入的途径多种多样，但大致不外乎两种：粗放型增长和集约型增长。所谓粗放型增长，就是在增加人力（劳动量）、物力（生产资料）、延长劳动时间、提高劳动强度的基础上，促使国民收入有所增长。而集约型增长，则是在不盲目增加人力、物力的基础上，依靠科学技术，从而带动劳动生产率的提高，最终达到国民收入增长的目的。目前，我国正在积极实现从传统的粗放型经济向集约型经济转化的变革。

例：____是劳动者新创造的社会财富，标志着一个国家扩大再生产和提高人民生活水平的能力。

A. 社会总产品

B. 社会总产值

C. 财政收入

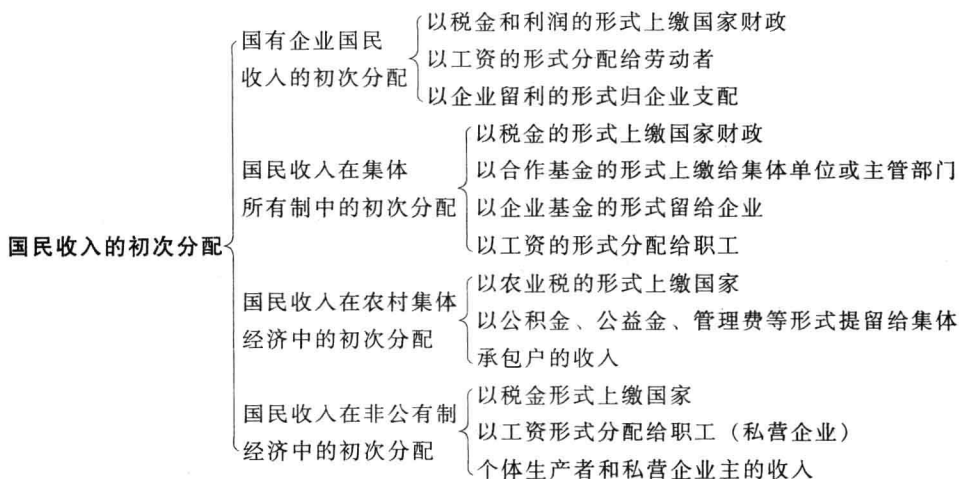
D. 国民收入

这是一道单项选择题，旨在考查学生对社会总产品、社会总产值、国民收入、财政收入等概念以及它们之间关系的理解，要作出正确选择，必须把题目中“新创造的”、“标志”等搞清楚，正确理解题目的规定性。社会总产品和社会总产值都不是劳动者新创造的社会财富，而财政收入是国家通过一定的形式和渠道集中起来的资金，也不符合题意，只有 D 项是正确的。

2. 国民收入的分配过程是一个复杂的过程

在分析正确认识积累和消费关系的原则的最后，我们已经谈到了积累和消费不是一个单纯的国家宏观政策方面的问题，它同时也是和我们每一个人有切身利益关系的问题。为此，必须充分地认识国民收入的分配不是简单地、一次性地分为积累与消费两部分，而是要经过一个复杂的分配过程，即国民收入的初次分配和再分配。

国民收入的初次分配是指在物质生产部门内进行的分配，它分别在国有企业、集体企业或经济单位以及其他所有制经济单位中进行。



国民收入的再分配是指在初次分配后又在全社会范围内所作的分配。再分配首先是保证非物质生产部门的需要，其次是保证重要建设的需要，再次是保证社会共同消费和集体福利的需要，然后是实现国家不同地区之间的协调发展、预防自然灾害和其他事故，国家建立社会储备的需要，最后，则是为了防止两极分化、实现共同富裕的需要。

例：我国收入分配中存在着“国民收入过分向个人倾斜，国家所得比重过低”的问题，这说明（ ）

- A. 要防止个人收入过分悬殊
- B. 要处理好“国家、大家、小家”的关系
- C. 要适当增加企业的积累
- D. 要反对平均主义

这是一道单项选择题，旨在考查学生对国民收入分配的理解。因此，解题时，首先要搞清国民收入两次分配，尤其是初次分配的内容，才能把握题目的规定性。A 项和 D 项都是我国个人消费品分配中应该注意的问题，与此题目无关。C 项本身就过于片面，同时也不符

合题目要求。国民收入的初次分配主要分解为：国家税收、集体利润、个人工资。只有处理好国家、集体、个人三者的比例关系，才能保证社会稳定、经济增长，所以，B项是正确的。

3. 国民收入增加的主要途径

国民收入是劳动者新创造的社会财富，它标志着一个国家在一定时期内扩大再生产和提高人民生活水平的能力。同时，积累和消费之间，既有一致性又有矛盾性的复杂关系，要求一个国家，必须在社会生产过程中，广泛地应用新的科学技术，提高劳动生产率，一方面大力增加产量，一方面尽可能地降低消耗，在此基础上实现国民收入的迅速增加。

国民收入增加的主要途径，具体讲有三条。

(1) 增加投入生产中的劳动量。

在生产的物质条件有保证的情况下，投入生产过程中的劳动量越多，国民收入的数量就越多。增加劳动量是促进国民收入增加的非集约化因素。在生产发展的粗放阶段，这是增加国民收入的主要途径。在我国，由于劳动力资源丰富，即使在生产发展的集约化阶段，通过有效措施将有劳动能力的人组织起来，使之在生产过程中充分发挥作用，对于增加国民收入仍有重要意义。

(2) 提高劳动生产率。

在生产过程中，通过采用新技术，提高劳动者的技术水平，改善经营管理，改进劳动组织、工艺过程和方法等，都可以实现劳动生产率的提高。提高劳动生产率是促进国民收入增加的集约化因素。劳动生产率的提高会使单位时间内生产的使用价值增加，从而使国民收入的实物量相应增加。在社会投入物质生产领域的劳动量一定的条件下，国民收入的实物量同社会劳动生产率成正比。当社会劳动资源已得到较充分的利用，经济发展达到较高水平的阶段，提高劳动生产率是增加国民收入的主要途径，也是增加按人均计算的国民收入的根本途径。

(3) 节约物质消耗。

在生产资料数量一定的条件下，节约生产资料消耗，可以用一定的生产资料生产出更多的产品，从而增加国民收入量。而在一定的社会总产品中，生产资料的耗费量与国民收入量是此消彼长的关系。节约生产资料消耗，即减少物化劳动的消耗，在社会总产品中国民收入的比重就会扩大，国民收入量就会增加。当然，节约物质消耗同采用新技术、提高劳动生产率是直接相联系的。

例：要保证国民收入的增长，必须依靠（ ）

- A. 物质生产部门劳动的增加
- B. 劳动生产率的提高
- C. 生产资料消耗的节约
- D. 不断降低物质生产部门的纳税负担

这是一道不定项选择题，旨在考查学生对国民收入及其增长途径的认识。因此，在解题时，一定要把握与国民收入增长有关的内容，即要符合题目的规定性。国民收入是由物质生产部门的劳动者创造的，所以，国民收入的增长与物质生产部门的生产和耗费相关，故选A、B、C项。D项与国家财政收入有关，与题目不符，所以不选。

4. 关于财政

在我们的日常经济生活中，经常可以遇到一些财政现象和财政问题。比如，军队和警察

是由国家出钱装备的，国家机关、科研单位和学校是靠国家财政拨款保证运行的，这些都属于财政现象；而居民购买国债、交纳与居民有关的各种税，这些都会形成国家的一定收入，也是财政现象。由此可见，作为一个国家，经济和社会的发展离不开财政；而作为国家中的居民，每个人的生存和发展也都离不开财政。为此，我们必须认真把握财政的含义。掌握财政的概念需要注意以下三个问题：财政的内容、财政的特点、财政的本质。

财政是与国家的产生和存在相联系的。国家为了维护自身的存在和发挥职能，必须消耗一定的社会产品。但是国家本身通常不直接从事生产活动，因而必须凭借自身拥有的政治权力，强制性地征收一部分社会产品，以满足各方面支出需要。这种国家的收入和支出就是财政。它是国家凭借政治权力而进行的社会产品的分配。从这一概念的内容可以看出，财政是一种分配关系，是一种以国家为主体，在社会范围内集中性的分配关系。这就是财政的本质。

概括地说，财政的内容是国家对社会产品的分配，财政的特点是以国家为主体，凭借政治权力而进行的社会产品的分配，财政的本质是一种分配关系。

例：据有关统计资料反映，1999 年我国许多投资计划都作了修改，如 1998 年铁路建设投资原定为 380 亿元，后提高到 450 亿元；原计划今后三年修建高速公路 1000 多公里，现要修建 4000 多公里，总投资额达 5000 亿元；其它一些领域，比如科技、治理城市污染和治理大江大河的投资也有较大提高。这些调整说明

- A. 财政支出规定了政府活动的范围和方向，也反映了政府的政策
- B. 国家通过财政资金的分配，实现国家职能
- C. 财政支出是可以随意改动的
- D. 财政在市场经济条件下，可以有效地调节资源配置

这是一道不定项选择题，旨在考查学生对财政的含义、本质以及财政作用的认识和理解。要做出正确选择，就必须把题目审清。题目所反映的投资项目，都是由国家财政拨款的，这既反映了政府的政策，也实现了国家资源的合理、优化配置，同时政府消费也可以带动社会的需求，为最终实现社会主义国家的职能，做了强有力的保证，所以 A、B、D 都可选。而 C 项认为财政支出可以随意变动是根本不符合事实的，所以不能选。

5. 关于财政预算和决算

财政就是国家的收入和支出，但这不是随意的过程。国家财政必须要通过预算来实现。为此我们要了解：

(1) 经过法定程序批准的国家年度收支计划就称作国家预算。上一年度财政收支的实际情况就称作决算。

(2) 预算是国家的基本财政计划，是国家为实现其职能有计划地筹集和分配财政资金的重要工具，包括中央预算和地方预算。

(3) 国家预算的性质由国家的性质来决定。

(4) 我国的国家预算，体现着取之于民、用之于民的政策，贯彻着党和国家的路线、方针、政策。

(5) 决算由中央决算和地方决算组成，包括报表和文字说明两部分。国家决算由财政部报送国务院审定后，提请全国人民代表大会审查批准。地方各级总决算由地方财政部门报送同级人民政府审查后，提请同级人民代表大会审查批准。

例：经过国家法定程序批准的国家年度收支计划称作，上一年度的财政收支情况称