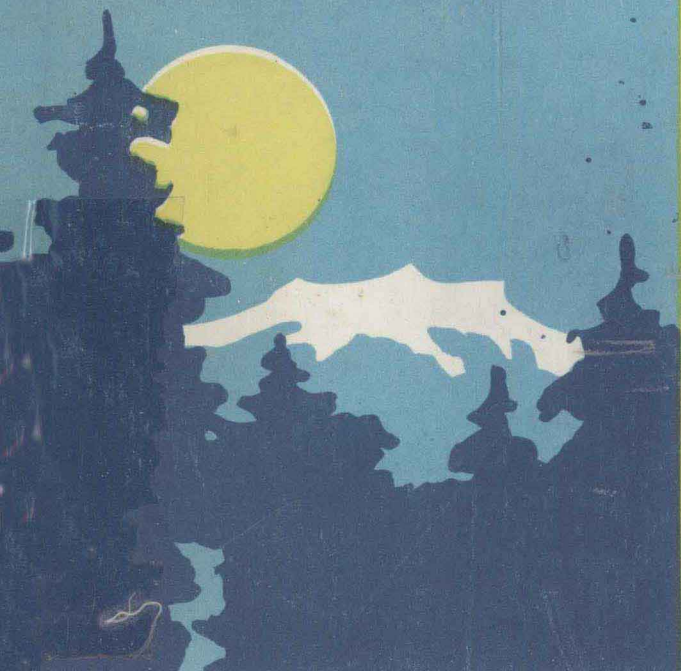


吉林解放后教育回忆录

吉林省教育志编纂委员会



吉林解放区教育回忆录

主 编 陆志廉

总 审 订 陈 坚

吉林省教育志编纂委员会

1988年6月

目 录

发扬解放区教育的光荣传统（代序言）

.....陈 坚（ 1 ）

魏东明和省立延边一中.....吴 昌 关宝烈（ 13 ）

庄彝尊与蛟河中学.....陆志廉 孙克敏 林之满（ 31 ）

回忆琿春联合中学.....孙相诚（ 54 ）

解放战争时期的辽源市联合中学

.....屈 申 吴国明（ 63 ）

在扶余中学工作的片断回忆.....郭恒权（ 73 ）

回忆辽北二中.....赵长胜（ 83 ）

甜蜜的记忆.....王静如（ 89 ）

李红光支队陆军中学队.....李锡祺（ 96 ）

发扬解放区教育的光荣传统

(代序言)

陈 坚

(一)

一九四五年“九·三”抗日战争胜利，中共中央派以彭真同志为首的20几位同志到东北，成立了中共中央东北局（以下简称东北局），统一领导东北党的工作，并开辟东北解放区，建立各级地方民主政府。东北局遵照党中央关于“建立巩固的东北根据地”的指示，首先在东满、北满、西满建立巩固的军事政治根据地。同年十月十二日，将吉林、合江以北地区划为吉江地区，成立中共吉江地区委员会。十一月，东北局决定，将吉江地委改为中共吉林省工作委员会（简称中共吉林省工委）。十二月二十二日，东北局决定，吉林工委归中共北满分局领导。十二月二十七日，在永吉县岔路河吉林省人民政府成立，直辖20个县1个专区。一九四五年底，在东北局领导下，东北民主联军和原在东北的抗日力量，共同消灭日寇和伪满在东北的残余势力，我军所到之处，即宣告解放，并筹建群众武装力量和各级人民政权。吉林解放区的教育事业正是适应这一时期军事、政治和经济的需要而兴办起来的。

一九四六年，国民党方面撕毁了签订不久的《东北停战

协议》，挑起了全面内战。在美帝国主义的援助下，国民党军占据了沈阳，继而北上，进犯了四平、长春和吉林市，直通松花江南岸。随着东北战局的不断变化，我人民政府为保存实力，转移后方，开辟根据地。为此，一九四六年二月八日，吉林省人民政府迁至磐石。四月十五日，迁入吉林市。五月二十八日，又迁至延吉市。七月十一日，东北局决定，将吉辽省委改为吉林省委。七月十八日，吉林省增设吉南、吉北、吉东三个专区，直辖十八个县。

一九四七年六月五日，公布全国行政区划名单，划东北为九个省，三个中央直辖市：大连、哈尔滨、沈阳。十四个普通市，属吉林省的有长春、吉林、四平、通化四市。

一九四八年三月九日，吉林市二次解放。三月十日，吉林省人民政府迁回吉林市。同年六月，撤销吉南、吉北、吉东专区，保留延边区。九月间，东北野战军发动了秋季攻势，解放了东北大片土地，这时被围困在长春的国民党军全部投降。从此吉林宣告全境解放。到一九四九年九月末，吉林省人民政府辖吉林、长春两个市，二十三个县（旗），设延边专区，共领属五个县。

全省各县人民政府相继成立之后，在中国共产党的统一领导下，动员和组织广大劳动群众积极投入土地改革运动，翻身搞革命，保卫家乡，支援解放战争。与此同时，解放区的教育工作都围绕这个中心任务，对日伪和国民党遗留下来的旧教育进行接收、恢复、整顿和改造，对广大知识青年进行启蒙教育，清除敌伪奴化教育的遗毒和青年知识分子中的盲目正统观念，使教育工作密切地为发动教众，开展土地改革运动，巩固政权，搞好生产建设，支援解放战争服务。

(二)

东北解放初期，吉林省大部地方（包括在东满和西满的县份），处于革命战争的后方，党在这些老区总的任务是发动群众，创立根据地，建立民主政权，动员和组织广大劳动群众积极开展土地改革运动，支援解放战争。解放区的一切工作包括教育工作都是围绕总的任务，为支援解放战争和土地改革服务。当时吉林解放区，只有少数县份与国民党统治区接壤的地方是敌我争夺的“拉锯区”，地方政权不稳，反动势力猖獗，社会治安混乱，人民不得安生，学校遭到破坏，无法进行教育。

党在新解放区的教育方针政策，在一九四八年十月，东北行政委员会发布的《关于教育工作指示》中明确规定：

“对新收复区学校的方针，是维持现状，加以必要和可能的改良，这样可以使学校不致过久中断，使原有知识分子不致流散，可以安心工作。原有学校停办的，应根据当地情况，尽速设法开学，在干部缺乏的情况下，可选些干部先办好少数学校，以作其余学校的示范。”“对于新收复区学校教育的改良，当然要按新民主主义教育的方针来办。对原有课程要加以调整或改良，凡反动的封建法西斯主义的教材，必须立即停止教学，或改变内容。不切合目前需要的东西，可以酌量减少或选修。政治常识、国文、中国近代史等，应选用我们的材料作教材。”当时吉林解放区的学校，就是遵照这个指示进行工作的。

随着解放区的不断扩大和许多城镇的解放，党对教育工

作更加重视。一九四六年八月，东北行政委员会刚刚成立，就把教育工作列为解放区的重要任务之一。同年九月二十四日，东北行政委员会第五次委员会在《关于改造学校教育与发展冬学运动的指示》中指出：“根据东北解放区的情况，我们教育工作的总方针，应是进一步肃清敌伪奴化教育和蒋介石封建法西斯主义教育的遗毒和影响，建立民族的民主的大众的科学的新民主主义教育，使教育服务于新民主主义的政治斗争，服务于东北人民的和平民主建设事业。”《指示》还根据当时的斗争总任务，提出教育工作应当服从解放区的总任务。也就是说，教育工作必须配合组织发动广大群众参加爱国自卫战争和巩固与扩大解放区的建设，争取东北解放战争的决胜性胜利。

吉林解放区建立初期，为了适应解放战争和解放区建设的需要，执行了“干部教育第一，国民教育第二”的方针，把中等教育的改造和发展列为教育工作的首要地位。因此，各县将接收和恢复起来的中等学校改办成各种“抗大”式的干部学校、干部训练班，或在中学里附设各种专门短期训练班，吸收和抽调大批中学生，为解放区的建设，迅速地培养出大批军事、政治、经济、文化、教育等方面急需的干部。当时吉林解放区东北军政大学在龙井创办的吉林分校，在延吉开办的吉林民主学院、延边政治干部学校等都是属于干部教育性质的。

在抓干部教育的同时，还需要集中力量把中学办好。一九四七年八月，东北解放区第一次教育会议明确规定：在普通教育工作中，以办好中学为主，这是因为知识青年大部分集中在中学里。办好中学，对培养输送干部，解决师资不足

和发展国民教育都有了前提，其他干部学校也就有了基础。抓好中学工作的中心问题是加强思想政治教育，对师生进行思想改造，肃清盲目正统观念。因为在东北知识青年的头脑里，存在盲目正统观念是比较普遍的，这主要是由于敌伪的奴化教育和蒋介石的欺骗宣传造成的，加之革命思想对东北知识青年的影响比较薄弱，一些知识青年本身又未曾亲身体验到蒋介石暴政的痛苦，这就更加深了东北知识青年中的盲目正统观念。在中学工作中，改造学生思想，肃清盲目正统观念，这是历史遗留给我们的使命，必须把它做为工作重点，集中力量，针对实际问题，通过多种形式进行教育。从当时吉东、延边地区的几所中学看，对学生进行思想教育的主要做法是：紧密围绕土地改革和解放战争的政治任务，有针对性的从正面以革命思想武装他们，并引导他们在实践中，在生动复杂的斗争中，有立有破的进行自我教育和相互教育，使学生树立为人民服务的革命思想。实践证明，这种做法对改变学生的政治立场，提高学生的思想很有作用。通过教育，激发了学生的革命热情，多数学生参加革命组织，参加革命工作，投身于轰轰烈烈的土地改革运动，并积极参加参军参战。

在思想改造过程中，也曾出现过“左”的表现，在党的领导下，各地及时地贯彻落实了东北局发出的《关于知识分子的决定》，“左”的偏向很快得到了纠正。

当时我省初等教育着重进行了恢复、改造、发展和普及工作。一九四六年三月十五日，吉林省人民政府发出《吉林省暂行教育方针》，其中规定：“发扬民族正气，肃清日本法西斯奴化教育之余毒；确立以人民为主体的观点，促醒民

主自觉，发扬民主精神，实行民主生活，铲除封建思想，反对一切盲目崇拜；发扬科学精神，启发创造能力，以人民实际需要为基础，批判地接受中国固有文化和外国文化；普及国民教育，提高人民文化，增进生产知识与能力，注意劳动，培养为人民服务的观点。”根据吉林省政府的规定，城镇小学工作重点放在对教师思想改造，肃清敌伪奴化教育的遗毒和盲目正统观念，使其安于职守，做好教育工作。同时废除了敌伪时期的各种教材，以老解放区的文科教材为蓝本，编写新教材，其内容突出了思想政治教育。农村小学主要是打破旧型正规化的束缚，采取多种形式办学，如早学、午学、夜学、半日班、全日班等，力求与农业生产相适应，以便利广大农村儿童入学。在完成土地改革的地方，群众办学积极性很高，实行“民办公助”的办法，大力发展农村小学教育。延边地区朝鲜族人民响应党的号召纷纷成立“董事会”、“后援会”、“家长会”等民间办学组织，很快掀起了群众办学热潮。

(三)

一九四八年十月，由于东北解放区战争形势的转变，吉林省全境已宣告解放。在这种新的形势下，党的工作重点由农村开始转移到城市，“生产建设，支援战争”已成为东北解放区的中心任务，即在一个相当长的时期内，把生产建设视为头等重要的工作。因为从事生产建设，必须用大批知识分子干部，要求教育工作必须做长远打算，建立正规制度，

加重文化课的比重，改革中小学教育。为了适应这一形势任务的转变，东北解放区第三次教育会上提出实行新型正规化教育。这里所谈的新型正规化教育，是对日伪奴化教育和国民党旧教育的否定和批判，其性质仍然是贯彻执行新民主主义教育方针。在内容上，它废除了旧教材，编写具有革命内容的新教材；在教育方法上，取缔体罚民生，实行有领导的民主的学生自治，建立民主平等、尊师爱生的师生关系；在制度上，彻底废除法西斯专制主义教育和国民党的训导制，代之以新民主主义的教导制。应当看到，新旧正规化教育制度是有本质区别的。在新解放区实行新型正规化教育，其目的是为了建立适合于生产建设需要的正规教育制度和教育方法，为国家培养大批有文化知识、科学技术和革命思想的各种建设人才。

如何实行新型正规化教育，在东北行政委员会一九四八年十月发布的《关于教育工作指示》中规定：“关于正规化问题，应根据情况有重点有步骤地进行，争取逐步实现。目前对一般中小学只宜要求做到教育制度上的正规化。另一方面，各省教育厅则应至少选择一所中学作为重点，办成比较完备的正规中学。对这个中学除了要求做到教育制度和教育方法上的正规化之外，还要争取做到设备比较完备一些。为了贯彻东北行政委员会发布的《关于教育工作指示》和东北解放区第三次教育会议精神，吉林省曾召开了教育工作会议，提出全省教育总的方针是整顿、巩固、提高，对实行新型正规化教育提出四点要求：首先，加重文化课的比重。中学课程的比重，文化课占百分之九十，政治课占百分之十。师范课程，文化课占百分之七十至七十五，业务课占百分之十

五至二十，政治课占百分之十。其他职业学校，规定文化与业务课共占百分之九十，政治课占百分之十。小学课程，高小文化课占百分之九十，政治课占百分之十。初小全部为文化课，在常识和国语课里应包括一些政治常识。我们应当明确，加重文化课比重，并不等于忽视政治教育与思想教育，而是要善于把政治思想教育渗透到文化课里面，取得潜移默化之功效。其次，建立正规教育制度。全省中小学应按《指示》中规定的授课制度、放假制度、毕业制度、考试制度、奖惩制度执行。第三，改革教学方法。在教学上要求教育内容必须切合实际，反映革命思想。教学方法注意启发诱导，强调开展实物教学，反对教条主义和填鸭式的教法。为改进提高教学质量，强调教师的指导作用，教师要以身作则，认真备课，集体研究教材，开展相互观摩教学，评选模范教师，充分调动教师工作的积极性。第四，培养师资，提高质量。省教育厅对解决师资的来源和培训办法是：办好师范，培养新师资；留用原有教职员，只要愿为人民教育事业服务，能担任一定工作的，都可以使用，并帮助他们去掉旧思想，使他们进步；把流散在社会上的失业知识分子招收来，培训师资；依靠东北大学培养中学师资。实践证明，全省实行新型正规化教育取得了很大成绩，同时也积累了一些较好的经验，为建国后发展教育建业，提高教育质量奠定了良好的基础。

(四)

吉林解放区的教育，在中共吉林省委和省人民政府的直

接领导下，经过将近四年的努力，在日伪统治时期和国民党遗留下来的旧教育废墟上进行了改造、整顿、提高和发展。继承和发扬了老解放区教育的光荣传统，建立起一套为解放战争、土地改革和生产建设服务的教育体系，即为新民主主义革命服务的具有中国特色的新民主主义教育。这种新教育，在解放战争时期，为培养干部，宣传动员群众参军参战，支援解放战争、土地改革运动和生产建设做出了优异成绩和贡献。这种新教育，所取得的经验也是比较丰富的，甚至有些经验为新中国教育的改革和发展提供了有益的借鉴，特别值得提出的有三点经验，至今仍不可忽视。

（1）教育事业必须由共产党来领导。

加强党对教育工作的领导，是办好人民教育事业的根本保证。解放区教育的实践证明，中国共产党在开辟东北解放区时，就把教育工作列为建设解放区的五大任务之一（支援战争、土地改革、财政经济、文化教育、政权建设）。首先提出“干部教育第一、国民教育第二”的方针，把中等教育的改造和发展列为教育工作的首要地位。这就使教育工作紧密地为解放战争服务，为解放区的建设服务，也就是为新民主主义的政治经济服务。否则，教育离开党的领导，就不可能贯彻党的路线、方针和政策，就不可能充分调动群众的积极性发展教育事业，就不可能实现具有中国特色的新民主主义教育，这是一条客观规律，任何时候都不可忽视。

为了实现党对教育工作的领导，各级党委和政府都非常重视教育工作。中共吉林省委和省人民政府在贯彻执行东北局和东北行政委员会的指示决定时，结合吉林省的实际，及时地做出了安排和部署。一九四六年，省政府对教育工作发

出多项指示和规定，据省档案记载有：《吉林省暂行教育方针》、《吉林省暂行学制及课程标准》、《中、小学教学原则》、《整顿中小学办法》、《吉林省中小学教职员待遇暂行办法》、《吉林省中小学校历》等。在解放战争的四年中，全省曾召开过四次教育工作会议，选派以共产党员为核心的一批领导干部去接收和改造旧学校，如魏东明、庄彝尊、徐国梁等同志都在中学担任过校长。他们把延安的光荣传统，“抗大”的经验带进了学校，向师生传播革命思想，改造旧学校，培养了大批革命干部，为支援解放战争，巩固人民政权，加强生产建设做出了贡献。当时有些领导干部经常深入学校讲课和报告，省主席周保中将军曾到延吉一中报告东北抗日联军斗争史，给师生留下深刻难忘的印象。

（2）教育必须不断地改革。

“一定的文化（当作观念形态的文化）是一定社会的政治和经济的反映，又给予伟大影响和作用于一定社会的政治和经济。”（毛泽东：《新民主主义论》）教育做为上层建筑的重要组成部分，就是遵循这一规律，同经济发展的需要相适应，因为教育的发展必定要受到经济发展的制约和影响，但是，教育决不能滞后于经济建设，而它必须超前于经济发展。教育之所以必须超前于经济建设，这是教育本身的特点和任务所决定的，同时它体现了“经济要发展，教育须先行”这一客观规律。

解放区的教育实践证明，为了适应新民主主义革命的需要，教育必须积极主动地自觉坚持改革。只有改革，才能全面贯彻党的教育方针，为革命战争培养大批有革命理想、文化知识和科学技术的人才；只有改革，才能更好地为解放战争、

土地改革和生产建设服务。

吉林解放区的教育改革，首要的是把接收敌伪时期和国民党遗留下来的旧教育彻底废除，建立起中国自己的民族的、科学的、人民大众的新民主主义教育，实行了新民主主义教育方针。在新民主主义的方针指引下，从学制、课程、教学体制、教学管理、教学方法和教学手段等方面进行了一系列的改革。在学制上，立即废除伪满奴化教育的学制，代之以新学制。小学采用“四、二制”，即初小四年，高小二年；中学采用“三、三制”，即初、高中各为三年。在教育事业发展上，当时处于战时经济困难的情况，贯彻了群众路线。实行“民办公助”的政策，允许群众按照需要和自愿的原则办学。工农业余教育的发展，采取“以民教民”的办法。在教学内容上，对原课程设置，严格调整和改革，凡是反动的封建法西斯主义的教材，均立即停止使用。以老解放区的文科教材为蓝本，编写具有革命内容的新教材。在教学方法上，提倡教学民主，建立尊师爱生的关系。强调从实际出发，自己动手，制作教具，开展实物教学、直观教学和观摩教学，互教互学，教学相长。在教师队伍建设上，为纠正“左”的倾向，贯彻了东北局《关于知识分子的决定》，争取、教育、改造大批知识分子为革命服务；加强在职教师培训。大力发展师范教育，培养工农知识分子，不断充实和改变教师队伍状况。总之，解放区的教育改革，不仅继承了老解放区的革命传统，而且在某些方面比老解放区的教育有所创新，有所发展。

（3）教育必须为革命培养人才。

抗日战争胜利后，中国面临两种命运的决战，党必须领

导中国人民胜利地完成土地改革和解放战争的政治任务。完成这个伟大的政治任务，必须有大批树立坚定政治方向的革命干部。当时解放区的教育工作，正是紧密地围绕这一政治任务，从教育措施、教育内容、教育方法等方面，有针对性地集中力量加强了工作。因此，经过解放区学校培养出来的学生，都较好地树立了为人民服务的革命思想，有为创建一个自由、民主、独立、富强的新中国而奋斗的志向。所以，他们参军能成为一个好战士，工作能成为一个好干部，需要学习深造的能刻苦顽强地向文化科学堡垒进军。这些学生，现在虽已年过半百，但他们走过的历史进程，已充分地证明了解放区的思想政治教育是正确的，是成功的。这一点是对当前为实现四个现代化的政治任务而办教育来说，仍然是颇有参考价值的经验。

现在出版的这本《吉林解放区教育回忆录》，是一些老同志根据当时的史实和自己的经历，记录下来的一批宝贵材料。读了这些文稿，我很兴奋，也颇多感触。以上的文字，既表达我对解放区教育传统的眷恋之情，又以文代序，表示我对出版这本回忆录的祝贺。

魏东明和省立延吉一中

吴 昌 关宝烈

(一)

一九四五年八月十八日，苏联红军和东北抗日联军延边分遣队进驻延吉，伪“间岛省”军政机关随之崩溃，在日本帝国主义和伪满政权的黑暗统治下，度过了十四年奴役生活的延边各族人民从此获得解放。

一九四六年五月，中共吉林省委和吉林省人民政府撤出吉林市，迁驻延吉市。直到人民解放战争在东北取得了决定性胜利，一九四八年三月，吉林省委和省政府才迁回吉林市。省委和省政府驻在延吉的两年间，延边地区不仅在军事上、政治上和经济上得到了巩固和发展，成为人民解放战争的后方基地，作为老解放区这一革命摇篮，为支援以后的东北全境解放，做出了很大的贡献，而且延边的文化教育事业，也有了不小的变化和发展，为以后社会主义教育事业的建立和发展，打下了基础。

一九四六年春，在民主政府领导下，开始整顿敌伪遗留下来的学校，首先把伪国民高等学校改为延边公立两级中学，把伪女子国民高等学校改为延边公立女子中学。同年五月，省委和省政府机关迁来延吉后，又把以上两所学校合

并，改建为吉林省立延吉第一中学。这是在中国共产党的领导下，延边地区建立起来的第一所新型学校。魏东明同志被任命为这所学校的第一任校长。他以坚定的无产阶级革命信念和无私无畏的宏大胸怀和胆略，投身于对旧教育的改革，为开发延边的文化教育事业，为培养和哺育新一代革命青年，做出了很大贡献。

(二)

魏东明原籍浙江绍兴，一九一五年十月出生于天津。家庭出身贫寒，从小勤奋学习。“九·一八”事变后，在北洋工学院和清华大学读书时，就参加进步活动，经常撰写文章抨击国民党反动统治。一九三五年参加著名的“一二·九”运动，一九三六年初参加中华民族解放先锋队及清华左翼作家联盟，并曾主编当时北平的进步文化刊物《泡沫》。一九三七年三月参加中国共产党。“七·七”事变以后，积极从事抗日救亡活动，担任平津学生救亡宣传团宣传部长。后辗转武汉、桂林，一九三九年到重庆，在陶行知先生主办的育才学校任文学主任。一九四〇年九月到延安，先后在中央宣传部国民教育科编写教材，中央研究院文艺研究室任研究员，中央党校任教员，一九四二年春参加延安文艺座谈会。抗战胜利后来东北工作，曾任《东北日报》、《长春新报》记者和党支部书记。

一九四六年六月，受命创建和改造吉林省立延吉一中，但因借调在军调三人小组做翻译工作，直至九月二日才正式到校就职。