



第四册

初
中
版

中国暨南大学华文学院 编

Chinese

中文



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

小雅
玉清
三阳
花开
三阳
金
玉清
三阳



第四册

初中版

中国暨南大学华文学院 编

Chinese

中文



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS
中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

中文: 初中版. 第4册 / 中国暨南大学华文学院编. —广州: 暨南大学出版社, 2010. 6
ISBN 978 - 7 - 81135 - 155 - 2

I. 中… II. 中… III. 汉语—对外汉语教学—教材 IV. H195. 4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 200051 号

监制: 中华人民共和国国务院侨务办公室

(中国·北京)

电话: 0086 - 10 - 68995706

主 编: 郭 熙

编 写: (按姓氏笔画排列)

丁雪欢 张凤芝 张训涛 周 静 胡建刚 顾 红
郭楚江 郭 熙

其他参编人员: 马青青 尧春荣 池琳瑛 杨小英 陈明芳
陈 思 李 慧 罗 苏 覃晓荷

责任编辑: 陈 涛 黄 倩 邬志伟 侯丽庆 陈绪泉 崔军亚

责任校对: 李 艺 周玉宏 郑晓玲 周明恩 张学颖 曾 茜

美术编辑: 传欣设计公司

编写: 中国暨南大学华文学院

(中国·广州)

电话 / 传真: 0086 - 20 - 87206866

出版 / 发行: 暨南大学出版社

(中国·广州)

电话 / 传真: 0086 - 20 - 85221583

印制: 东港安全印刷股份有限公司

2010年6月第1版 2010年6月第1次印刷

787mm × 1092mm 1/16 8.125 印张

版权所有 翻印必究



中国华文教育网

Overseas Chinese Language and Culture Education Online

www.hwjyw.com

中华人民共和国国务院侨务办公室主办 网络 宣传

中国华文教育网
Overseas Chinese Language and Culture Education Online

中华资讯 教师培训 华文教材 网上课堂 中华文化 寻根之旅 教学园地 资源中心 学教社区 请输入关键字 全部 搜索

《中文》、《汉语》教材网络版 **抢读**

中华资讯 教材培训 教师培训 寻根之旅

- 中国华文教育网招聘启事 01日
- “我们在一起”征文地址：谢耀德，天堂的老师 22日
- 国务院侨办外籍华文教师给儿女的一封信 22日
- 献出突出成就 吕必松和对外汉语教育先驱 22日
- 学好中文 余英时畅谈中国软实力与奥运健儿加油 22日
- 泰国125名本土化汉语教师赴中国进修强化训练 22日
- 参加中文演讲比赛 美国学生汉语水平令人瞩目 22日

网上课堂

最新推荐

- 《中国语言与文学(二)》上机
- 汉语的音《二》
- 《汉语语音与语音教学》第三讲《声
- 《汉语语音与语音教学》第三讲《声
- 《汉语语法与语法教学》第十二讲上

汉语教学教法

- 汉语语音与语音教学
- 汉语词汇与词汇教学
- 汉字与汉字教学
- 汉语语法与语法教学

教材示范篇

- 《中文》入门课
- 《汉语》入门课
- 汉语拼音入门课
- 国内中小学语文

情系汶川
中外青少年“心连心”夏令营

寻根之旅

- “中国寻根之旅”夏令营
- “中国寻根之旅”地方营
- 中国和中亚文化夏令营
- 民族舞蹈及武术夏令营
- 优秀华裔青少年夏令营
- 外国人培养中国儿童夏令营

赏读感言

- 离不开的中华魂——“心
- 爱在天地间——中外青少年
- 我感谢这个夏令营——“心
- 中外青少年“心连心”夏
- 中外青少年“心连心”夏
- 我们不变——中外青少年

成果展示

- 网络之旅的地方营
- 美国优秀营
- 英国优秀奖营
- 外国人培养营

华文教材

- 中文 (1-12册)
- 汉语 (1-12册)
- 汉语拼音 (1-12册)
- 幼儿汉语 (1-4册)
- 英语 (1-12册)

教学园地

- 打一成语 打一植物
- 啼天不福 化险为夷
- 欧洲传 武林神
- 过家门 鸡犬相闻
- 回头看 何曾歌

学教社区

- 中国文化知识
- 中国历史知识
- 中国地理知识
- 中国功夫
- 中国京剧
- 中国服饰
- 中国美食
- 中国音乐
- 中国建筑
- 中国文学
- 中国民俗

中国华文教育网由中华人民共和国国务院侨务办公室主办，旨在利用网络为国内外华文教育界人士提供信息交流、经验共享的平台，同时亦为具有一定汉语基础的中文爱好者学习中国语言、了解中华文化提供帮助。网站囊括全球华教最新资讯，提供各类华文教材平面版和网络版的在线阅读及免费下载，开设华文教师网上学习课堂，组织名师进行在线答疑释惑等。





编写说明

为了满足海外华裔青少年进一步学习中文的需要，中华人民共和国国务院侨务办公室和中国海外交流协会委托暨南大学华文学院编写《中文》（初中版）教材。

全套教材共 24 册，供初中 1 至 3 年级共 6 个学期使用。其中主教材 6 册，练习册分 A、B 册共 12 册，教师用书 6 册。

本套教材的教学对象为学完小学版《中文》（修订版）的海外华裔青少年。在编写过程中，我们从教学对象的背景特点和生活环境出发，根据海外华文教育的目标及要求，以中国国家对外汉语教学领导小组办公室制订的《汉语水平等级标准与语法等级大纲》、《汉语水平词汇与汉字等级大纲》和中国国家语言文字工作委员会、教育部公布的《现代汉语常用字表》等作为主要依据，在小学版《中文》（修订版）的基础上，科学地安排主教材的字、词、句、篇章等学习内容，由浅入深、形式多样地设置家庭练习，通过有效的学习引导，让学生进行主动式的学习，充分发挥初中学生的主观能动性，培养学生的自主学习能力。

海外华裔青少年在学习完《中文》（初中版）教材后，汉语普通话听、说、读、写能力将得到全面提高，对中华优秀传统文化以及世界优秀文化有更多的了解，可达到 HSK 6 级的能力要求，并为其进一步深造打下坚实的基础。

教材的编写原则和体例说明如下：



一 关于主教材

1. 6册内容综合考虑，既强化学生语言能力的学习，又涉及小说、散文、诗歌、议论文等各类体裁；既凸显中华优秀传统文化，又重视培养学生优秀的品质。

2. 主课文的选取既考虑到学习者的学习特点，也考虑到教师的教学需要，以“学生爱学，教师好教，家长愿读”为指导原则，做到“趣味性、知识性、实用性、科学性”的统一。

3. 重视汉字教学，第1册和第2册主课文出生字，安排生字练习；第3至6册虽不在主课文中出生字，但在课堂练习中仍安排了“以字组词”等生字训练。

4. 轻声、儿化、轻读等词语的拼音标注和词性标注都以《现代汉语词典》（第5版）为准。

5. 每册主教材的附录部分设有按音序排列的本册生词表，并提供了相应的英文翻译，便于学生使用。

二 关于练习册

1. 本着“学生爱学”的原则，练习设计突出趣味性、综合性、启发性，侧重培养学生勤于思考、善于归纳推理的综合素质。练习内容强调真实性、丰富性，努力把汉语交际和中华文化中真实的一面介绍给学习者。

2. 练习题设计在总量上提供了弹性空间，教师可以根据学生和教学的实际情况灵活选用。

3. 星期一、星期二练习着重对主课文中所学习的语言知识点和文化知识点进行训练，星期四练习着重结合主课文内容进行综合性理解和表达训练，以加强学生的语篇理解和表达能力。

4. 注重与HSK的衔接，进行HSK考试题型专项训练，把星期三练习专门安排为“练练HSK”，同时在每册第7课的家庭练习中安排HSK套题训练，以提高学生对HSK题型的熟悉程度和答题能力，同时达到复现部分知识点的目的。

5. 星期五练习既结合主课文进行写作训练,又重点安排了针对下一课的预习性练习,目的在于培养学生主动的学习习惯,并减轻教师的课堂教学压力。

三 关于教师用书和试卷

1. 本着“教师好教”的原则,教师用书提供了操作性强的教学指导,资料袋中则配有丰富的教学参考资料,为教师提供方便。教师可以根据个人教学需要对课堂教学指导进行调整。

2. 教师用书中附有课堂练习答案,供教师参考使用。

3. 每册提供了期中考试试题和期末考试试题各一套,试题内容紧扣阶段性教学内容,供教师期中和期末测试使用。

4. 教材所附光盘包含教学资料袋、HSK 套题听力部分录音文本等内容。

本教材的编写得到了诸多知名语言学家、汉语教学专家的指导,许多海外的一线中文教师也给我们提供了宝贵的意见和建议,在此致以诚挚的谢意。

本教材部分选文因各种原因未能标示出作者,烦请作者与编写组联系,以便再版时补出。

由于时间紧促,教材之中疏漏与缺憾难免,祈盼各位专家、学者及广大教师、学生和家長賜正。

《中文》(初中版)编写组

2010年1月





目录

1	练 剑	1
2	幸福是什么	10
3	慈善的是心	20
4	神医华佗	29
5	做事巧安排	38
6	幽默故事两则	47
7	宋词二首	57
8	渔夫和金鱼的故事	64
9	草船借箭	73
10	种子的力	84
11	海神妈祖	92
12	中国茶	101
	生词表（汉英对照）	111
	附录：中国行政区域划分简表	121

1. 练 剑

学习导引

- ◎ 你知道武术大师李小龙吗？你知道中国的剑术和剑客吗？
- ◎ 怎样才能成为一名行侠仗义的剑客呢？



课文

有一个年轻人，他一心想成为一名行侠仗义的剑客，于是就去拜见一位非常有名的老师，希望老师收他为徒。

老师见这个年轻人确实是块学剑的材料，态度也很诚恳，便留下了他。开始时，老师传授给年轻人一套剑法，指导了一会儿就让他自己练习，并嘱咐他说：“我只能传给你一些技法，主要还是得靠你自己刻苦练习。”

年轻人听了老师的话，丝毫不敢懈怠，他牢记老师所教的套路，每天花很多时间练剑。几天以后，他发现自己的剑法进步了，而且开始成型了，就非常高兴地去找老师。

老师让他试练一下，年轻人就拿起剑在老师面前“呼呼”地舞了起来。

别说，还真有点儿剑客的味道了。老师觉得他确实比刚来的时候强多了，就点头赞许：“不错，继续努力，等达到炉火纯青的境界，你的目标也就实现了。”

年轻人听了很受鼓舞，他仿佛已经看到自己成为剑客：一身正气，身背长剑，游走江湖，无论走到哪儿都受到人们的爱戴。但是他不知道到底哪一天才能真正达到纯熟的境界，就忍不住问老师：“像这样练下去，我还需要多久才能练成呢？”

老师显然看出了他急于求成的心理，但还是鼓励他说：“三个月。”

年轻人高兴极了，心想：“只要三个月就能练成呀！我还没拿出全部的精力呢！以后我再认真一些，一定会提前达到目标的！哈哈，到时候江湖上又多了一位有名的剑客。”

为了早日实现自己的理想，年轻人练得更加勤奋了，每天除了吃饭睡觉就是不停地练剑。日出东山时，年轻人已练得满头大汗；日落西山时，仍然能够见到年轻人舞剑的身影。

一个月下来，年轻人由于苦心练剑，消瘦了许多。但与他的努力不成正比的是，他的剑法却没有太大的进步。

一天，老师过来看他练得怎么样了，看过之后，老师不满意地摇摇头，皱着眉头问他：“你每天花多少时间来练剑？”

“老师，我每天除了吃饭睡觉都在练剑，您看我以现在的努力和进步程度，什么时候可以练成呢？”年轻人很急切地问。

“三年。”老师毫不犹豫地说。

“三年？您是嫌我花的时间还不够多吧。那如果我以后不睡觉了，晚上也来练剑，什么时候能练成呢？”年轻人更着急了。

“那你需要三十年才能练成。”老师语重心长地说。



年轻人听后翻然醒悟，从此他便静下心来踏踏实实地练剑，不再想什么时候能练成的问题了。由于心态平和，用心专一，他进步很快，不久，剑法就达到了炉火纯青的境界，成了一名真正的剑客。

词语

1. 拜见	bàijiàn	【动 词】
2. 传授	chuánshòu	【动 词】
3. 指导	zhǐdǎo	【动 词】
4. 嘱咐	zhǔ · fù	【动 词】
5. 主要	zhǔyào	【形 容 词】
6. 丝毫	sīháo	【形 容 词】
7. 懈怠	xièdài	【形 容 词】
8. 成型	chéngxíng	【动 词】
9. 赞许	zànxǔ	【动 词】
10. 达到	dádào	【动 词】
11. 境界	jìngjiè	【名 词】
12. 爱戴	àidài	【动 词】
13. 急于求成	jíyú qiú chéng	
14. 消瘦	xiāoshòu	【形 容 词】
15. 语重心长	yǔ zhòng xīn cháng	
16. 翻然醒悟	fānrán xǐngwù	
17. 心态	xīntài	【名 词】
18. 平和	píng hé	【形 容 词】

语言注释

1. 别说，还真有点儿剑客的味道了。

“别说，还真……”，口语表达方式，表示经过一番仔细比较和考虑，



终于承认以前没有意识到的（往往是别人提到过的）某一现象或特点，带有对某事物特点进行评价的意味，也含有一点儿意外的语气。例如：

- (1) 别说，你们俩还真有点儿像。
- (2) (你还) 别说，他们这事儿还真完成得不错。
- (3) (你还) 别说，吃了这种药以后还真觉得不疼了。

单独使用“还真……”句，表示事情超出预料，隐含赞叹或责备的语气。例如：

- (1) 下这么大的雨，没想到你还真准时到了。
- (2) 还真亏你们来得早，要不然，这些活儿我一个人怎么干得完呢！
- (3) 你还真相信他的话啊，太幼稚了。

2. 老师觉得他确实比刚来的时候强多了。

“……比……+形容词+多了”，比较句，表示两个事物之间或同一事物前后不同时期在某种性质上程度相差明显。例如：

- (1) 我的身体比他的结实多了。
- (2) 她现在比以前漂亮多了。
- (3) 她的学习成绩比小文差多了。

3. 每天除了吃饭睡觉就是不停地练剑。

“除了”，介词，表示不计算在内，后跟名词、动词、形容词、短语等。

“除了……就是……”，表示前后两种情况，必有一种。说话人常常强调的是后面这种情况，像上句就是强调“练剑”的时间很多。例如：

- (1) 这几天除了刮风就是下雨。（“刮风”或“下雨”二者必居其一）
- (2) 下午我除了上课就是在图书馆。（强调“在图书馆”的时间多）
- (3) 他是一个网虫，每天除了睡觉就是上网。（强调“上网”的时间多）



练习

基础训练

1. 连一连，读一读

年 拜 材 诚 指 鼓 爱 赞 程
见 轻 许 度 料 悬 导 舞 戴

2. 根据拼音写汉字

(1) 老师见这个年轻人确实是块学剑的 cáiliào _____, tàidù _____ 也很 chéngkěn _____, 便留下了他。开始时, 老师 chuánshòu _____ 给年轻人一套剑法, 指导了一会儿就让他自己练习, 并 zhǔfù _____ 他说: “我只能传给你一些技法, zhǔyào _____ 还是得靠你自己刻苦练习。”

(2) 年轻人听后 fānrán xǐngwù _____, 从此他便开始 tā tā shì shì _____ 地练剑, 不再想什么时候能练成的问题了。由于 xīntài píng hé _____, 用心专一, 他进步很快。

3. 选词语填空

炉火纯青 急于求成 拜见 消瘦

(1) 每到教师节, 他都要去 _____ 自己的恩师。

(2) 要踏踏实实地做好每一步, 不要 _____, 不然, 欲速则不达。

(3) 年轻人每天苦心练习游泳, 身体 _____ 了许多。

(4) 他成了一名著名的钢琴大师, 弹琴的技法达到了 _____ 的境界。



4. 模仿造句

(1) 别说，这茶喝起来还真有点儿甜味。

A: 昨天的电影不错吧？

B: _____。

(2) 你的汉语比我说得好多了。

A: 广州比昆明热吗？

B: _____。

(3) 这几天除了刮风就是下雨。

A: 这家食堂的早餐品种丰富吗？

B: 少得可怜！ _____。

课文理解

1. 根据课文内容完成下表

	年轻人怎么做的	老师说需要多久练成
第一次	年轻人牢记老师所教的套路，每天花很多时间练剑	
第二次		三年
第三次	准备以后不睡觉了，晚上也来练剑	

2. 根据课文内容回答问题

为什么年轻人越是努力地练剑，他的老师认为他需要练的时间却越来越长？难道成功不需要努力吗？这个故事告诉了我们一个什么道理？

综合运用

辩论

将学生分为两组，分别代表正方和反方，三人一组进行辩论。正方观点：超常努力才能成功。反方观点：适度努力就能成功。要求：

(1) 课前准备好材料（主要观点、论据、事例、数据、名言等）。

(2) 首先，双方派一名主辩发言，每人限时两分钟。然后自由辩论，限时十分钟。最后，双方各派一名代表总结发言，每人限时两分钟。

(3) 其他同学作评判，按以下评分表的标准评分。老师最后裁判，选出优胜组和一名最佳辩手。

表现 评估项目	表现			
	好（分）	较好（分）	一般（分）	欠佳（分）
观点鲜明	4	3	2	1
论据充分	4	3	2	1
用语恰当	4	3	2	1
发音准确、表达流利	4	3	2	1
反应机敏	4	3	2	1





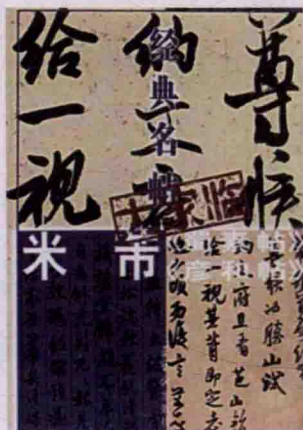
求学心切的米芾

宋代著名书画家米芾(fú)，小时候在私塾馆学写字，学了三年，也没学成。一天，一位进京赶考的秀才路过村里，米芾听说这秀才写得一手好字，就跑去求教。秀才翻看了米芾临帖写的一大摞纸，若有所思，对他说：“想跟我学写字，有个条件，得买我的纸。不过，就是贵了点儿，五两银子一张。”米芾一听吓了一跳，心想：“哪有这么贵的纸，这不是成心为难人吗？”秀才见他犹豫了，就说：“嫌贵就算了！”米芾求学心切，借来五两银子交给秀才。秀才递给他一张纸说：“回去好好写吧，三天后拿给我看。”



回到家，米芾捧着五两银子买来的那张纸，左看右看，不敢轻易使用。于是翻开字帖，用没蘸墨汁的笔在书案上画来画去，想着每个字的间架结构和笔锋，这样琢磨来琢磨去，竟入了迷。

三天后，秀才来了。他见米芾坐在那里，手握着笔，望着字帖出神，纸上却一字未写，便故作惊讶地问：“怎么还没写？”米芾一惊，如梦初醒，才想起三天期限已到，只好喃喃地说道：“我，我怕弄废了纸。”秀才哈哈大笑，用扇子指着纸说：“好了，琢磨了三天，写个字给我看看吧！”米芾提笔写了一个“永”字。秀才拿过来一看，字写得大有进步，漂亮极了，这才问道：“为什么三年写不好，三天却能写好呢？”米芾小心答道：“因为这张纸贵，我怕浪费了纸，不敢像先前那样信笔写来，而是先用心把字琢磨透了。”“对！”秀才打断他的话说，“学字不只是动笔，还要动心；不但要观其形，更要悟其神，心领神会，



才能写好。现在你已经懂得写字的窍门了，我该走啦。”说着挥笔在写有“永”字的纸上添了七个字——“（永）志不忘，银子五两”，然后从怀里掏出那五两银子还给米芾，便出门上路赶考去了。

米芾一直把这五两银子放在案头，时刻铭记这位苦心教诲的启蒙老师，并激励自己勤学苦练，后来终于成为著名的书画家。

词语

- | | | |
|---------|-------------------|--------------|
| 1. 若有所思 | ruò yǒu suǒ sī | 好像在思考、沉思 |
| 2. 琢磨 | zuó · mo | 思索，考虑 |
| 3. 心领神会 | xīn lǐng shén huì | 不用点明，就已经领会到了 |
| 4. 铭记 | míngjì | 牢牢地记住 |
| 5. 教诲 | jiàohuì | 教导 |
| 6. 启蒙 | qǐméng | 使初学的人得到入门知识 |

日积月累

wú yù sù wú jiàn xiǎo lì yù sù zé bù
无欲速，不见小利。欲速，则不

dá jiàn xiǎo lì zé dà shì bù chéng
达；见小利，则大事不成。

——《论语》

