

向日新小学百年庆典献礼

日新放歌

主编：郭裕杭



广东省大埔县枫朗中心小学编印

向日新小学百年庆典献礼

日新放歌

主 编：郭裕杭

责任编辑：郭增昆

广东省大埔县枫朗中心小学编印

牢记這個校魂，創造性地實踐這個校魂，這就是：朋侪理愛，國家傳知識，佳俾魂，求日新。

首書“日新教育論文集”出版 丙戌年夏 羅偉雄賀

著名经济学家、中国人民大学教授、博导罗伟雄贺

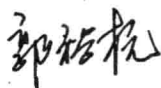
编者寄语

在喜迎日新学校（即枫朗中心小学）百年华诞之际，《日新放歌》在全镇小学教师的共同关注和努力下终于出版了！她是我镇小学有史以来首次编辑出版的论文集，也是我们向日新学校百年华诞献上的一份薄礼。

这本论文集收集了我镇小学教师多年来发表在市、县级教育、教学刊物上，或者在参加县、镇论文评选中获奖的论文，共计（95）篇。它是我校（镇）教师在“明伦理、爱国家、传知识、健体魄、求日新”的实践中不断探索、辛勤耕耘的结晶。根据它的内容，我们把它分为管理方略、治教之道、班队园地、学科教研、创新方舟、家校在线、继往开来七个部分，分别展示各自的业绩和观点。

这本论文集，除了向校友们汇报我们在教育、教学实践中所取得的点滴业绩和凝炼的理念外，更重要的是通过它在我们教师中间架起一座相互切磋，取长补短，共同提高的桥梁，以便把我镇的小学教育、教学工作提高到一个新的水平。

囿于条件和水平，不足和错讹之处一定很多，敬请批评指正！



2006年8月20日

目 录

一、管理方略

1. 以人为本人文管理……………郭裕杭 (1)
2. 和谐教育思想与学校发展……………郭裕杭 (4)
3. 贯彻《规范》 培养学生养成良好的行为习惯
……………郭增昆 (8)
4. 励精图治 建设规范化学校……………郭剑飞 (12)
5. 班级管理的几点体会……………黄开昌 (16)
6. 抓教学管理 促结成果……………郭裕杭 (20)

二、治教之道

1. 结合实际论实施素质教育的必然性……………郭颂水 (23)
2. 推进素质教育 培育“四有”新人……………管纪能 (26)
3. 为“活跃生”撑起一片蓝天……………连宏亮 (30)
4. 贴近学生 奏响心灵共鸣曲……………连丽珍 (33)
5. 培养学生艰苦奋斗精神的探索……………李辉双 (37)
6. 谈学生的逆反心理与教育对策……………郭美云 (40)
7. 小学数学素质教育的思考……………黄开昌 (43)
8. 小学语文教学和素质教育探讨……………何恩萍 (47)
9. 师德随想……………罗维发 (50)

三、班队园地

- 1.用爱心点燃火花 黄雪芬 (53)
- 2.履行职责 当好班主任.....郭爱芬 (57)
- 3.浅谈后进生的转化 林喜萍 (61)
- 4.我爱这一行——班主任工作方法浅谈..... 张秋香 (65)
- 5.如何做好后进生的转化工作.....罗惠玉 (69)
- 6.我做班主任工作的方法和体会.....刘月云 (73)
- 7.怎样才能做好班主任工作 连建辉 (78)
- 8.班主任工作体会.....杨秀平 (82)
- 9.三心二意转化后进生.....连书桓 (85)
- 10.浅谈班主任工作.....何恩萍 (89)
- 11.如何培养一个好的班集体.....丘雪红 (93)
- 12.转化“后进生”用“五多”罗貽玲 (96)
- 13.转化差生之我见..... 连庆华 魏秋玉 (100)
- 14.以身作则 言传身教——班主任工作点滴体会
.....林文娜 (103)
- 15.浅谈如何培养学生的好习惯.....赖献粼 (107)

四、学科教研

- 1.激趣 实践 交流
——小学数学教学活动三步曲丘辉燕 (109)

- 2.英语课堂的教学艺术.....蓝满华 (113)
- 3.强化训练 扎实打好数学基础.....郭爱芬 (117)
- 4.从“实”指导作文.....连宏亮 (121)
- 5.如何指导学生写好作文.....罗惠玉 (125)
- 6.扎实训练 提高能力.....连丽珍 (129)
- 7.“按比例分配”的教学体会.....管继能 (132)
- 8.浅谈低年级学生自学能力的培养.....罗春霞 (136)
- 9.浅谈分数和比混合应用题解法.....连建辉 (138)
- 10.教学《三角形的面积计算》的体会.....刘庭洋 (142)
- 11.作文课的启发式.....刘旭敏 (145)
- 12.抓住关键 上好小学体育课.....管继能 (147)
- 13.浅谈“长方形和正方形的面积”教学...刘庭洋 (151)
- 14.重视学法指导 培养学习能力.....郭增昆 (153)
- 15.同分母分数大小比较教学初探.....黄大力 (155)
- 16.如何创设英语口语能力培养的课堂教学
.....张思金 (158)
- 17.数学练习课教学一得.....黄大力 (162)
- 18.重视低年级早期“口头作文”的培养和练习
.....邱建清 (164)
- 19.“说”在数学教学中的作用.....邱建清 (166)
- 20.让快乐走进英语课堂.....林荣旋 (167)
- 21.激发学生的写作乐趣 使学生愿写 乐写
.....连庆华 (169)
- 22.一题多解 巩固知识.....陈凤初 (172)
- 23.浅谈小学语文教学中插图的辅助作用...刘敏航 (175)

五、创新方舟

1. “减负”“创新”

——为了孩子的明天……………黄国思 (177)

2. 如何培养新世纪儿童的环保意识……………林碧霞 (180)

3. 学生创新思维与能力的培养……………郭颂水 (183)

4. 浅谈拼音与识字教学的内在联系……………罗貽玲 (186)

5. 优化低年级课堂教学 培养学生学习数学的兴趣

……………黄雪芬 (189)

6. 在教学中如何激发学生对写作的兴趣

……………丘朝燕 (193)

7. 以情境激情 优化课堂教学……………张秋香 (196)

8. 巧妙引导 培养语文朗读能力……………邬冬华 (199)

9. 让学生快乐作文

——浅谈作文指导的方法……………邬冬华 (201)

10. 愉快教学之我见……………连书桓 (204)

11. 动手 动脑 动口三者有机结合

提高数学教学效果……………杨秀平 (207)

12. 作文训练中培养学生想象力……………林碧霞 (210)

13. 激发学习兴趣 提高学生学习能力……………郭美云 (213)

14. 精心设计提问 优化课堂数学……………郭增昆 (217)

15. 浅谈在课堂作业上下功夫……………罗越东 (219)

16. 加强学法指导 提高学习能力……………梁寿威 (221)

17.培养创新意识 促进全面发展……………连惠祥 (224)

18.创设情境教学 培养学习兴趣……………罗海航 (228)

19.语文教学中培养学生创新精神探索……魏发光 (231)

20.新课程中教师观 教学观和学生观的调适作用

……………苏新民 (235)

21.自主探究学习 促进主体发展……………丘雪红 (237)

22.注重质疑 培养创新

——谈优化小学阅读教学的几点做法

……………黄国思 (240)

23.多媒体在数学教学中的运用……………连惠祥 (243)

24.浅谈数学教学中的信息反馈……………邱建清 (246)

25.识字教学是学生创新 拓展的沃土……赖则秀 (247)

六、家校在线

1. “3·18”之悦……………张超希 (251)

2. 耐心 爱心——家访心得……………林碧霞 (254)

3. 家访的收获和体会……………林锦亮 连志娜 (258)

七、继往开来

1. 百年的眷恋

——写在百年校庆来临之际……………连伍华 (261)

2. 适应教育形势 创建办学特色……………刘敏豪 (263)

3. 日新赞歌	梁凤旋 (266)
4. 弘扬日新精神	林红伟 (268)
5. 岁月留春风华百年 ——歌颂枫朗镇日新小学百年校庆	杨永河 (269)
5. 办学方针与素质教育	连书桓 (272)
7. 把“明伦理、爱国家、传知识、健体魄、 求日新”的宗旨发扬光大	刘月云 (275)
8. 办学方略与人文兴县	苏新民 (279)
9. 日新精神赞	苏新民 (280)
10. 日新学校在别具一格的办学方针的指导和实施中闪光华	罗玉辉 (281)
11. 日新精神 百年同辉	刘旭敏 (283)
12. 贺日新百年校庆	郭宝忠 (285)
13. 颂日新百年华诞	张石欢 (286)
14. 教坛之路	陈海军 (287)
12. 作文训练中培养学生想象力	宋长书 (213)
13. 激发学习兴趣 提高学生学习能力	郭美云 (213)
14. 精心设计提问 优化课堂教学	陈普南 (217)
15. 构建生活化课堂 提高教学质量	罗超东 (219)
16. 构建生活化课堂 提高教学质量	陈普南 (217)

以人为本 人文管理

郭裕杭

随着由传统教育机制向素质教育机制的转变，规章制度的约束已经不能成为学校管理模式的重心，因为我们看到了人在整个学校管理系统中的中心地位，所以，学校管理尚须以人为本，用人文精神管理学校，做到以情感人，以情育人。作为学校管理者要善于把建章立制的“硬”管理同人文精神的“软”管理相结合，既“管”又“理”，重“管”更重“理”。因此，对教师的管理必须树立新的理念，做科学管理与人本管理相结合，才能使一定的管理行为收到预期的效果。

一、以德治人，心悦诚服

人格是一个人性特征的核心成分。高尚的人格，使人产生敬佩感，能吸引人，促使人模仿，给学校决策者带来巨大的影响力。因此，决策者必须具有令人信服和思想品德修养。作为学校的管理者，我坚持严于律己，以身作则，凡要求教师做到的，自己首先做到；以实实在在的行动给教师树立榜样。坚持公正无私，不带偏见，平等地对待每一位教师。特别是在分配工作、考核评优、晋级升职等教师关注的敏感问题上，一视同仁，不搞厚此薄彼，事先都是先制定并提出标准或准则，然后交由行政班子或全体教师讨论统一后再实施，以同样的标准来衡量每位教师的德能勤绩等方面的情况，使整个教师群体有一种大家都是“自己

人”的感觉。为此，我在学校每星期四下午课后要召开学校的行政管理工作会议，共同探讨学校管理工作。实践证明，只有具有高尚人格的决策者，才能使教职工内心信服而自愿受影响，才能确立起稳固权威，有效地领导管理好学校。

二、互相信任，和睦共处

教师是学校的主人，也是办好学校关键因素之一。随着时代的发展，社会的进步，教师对民主的要求越来越高越来越迫切。他们希望和欢迎领导能以民主的作风，为学校创设出一种民主、和谐、宽松的环境，大家心情舒畅，和睦共处，自我约束而又自我完善。因此，我在学校坚持做到几个方面的要求：第一，将业务管理的权限下放，把创造还给教师，让教师充满智慧地挑战，创新发展；把责任还给教师，让教师创造性地整合、补充、调整、拓宽课程；把时空还给教师，让教师将活动与学科接起来，将学校与家庭、社会相联系起来。第二、搭建教师展示平台，在各方面向优秀教师倾斜，鼓励教师建功立业，让教师能在这平台上展示自己各方面的优秀品质和能力。第三、积极培养骨干教师，将骨干教师的素养内核框定在教学实绩、科研能力、师德修养三个方面，引导教师用高尚的人格魅力和学术力量吸引学生。第四，充分挖掘教师中隐藏的资源，为学校所用，学校对提供资源的教师予以奖励。

三、尊重理解，激励教师

教师从事的劳动，是需要发挥人的聪明才智的劳动。因此，最有效最灵验的管理方法就是学校领导对教师劳动的理解和对教师人格的尊重，是领导对教师的感情投入和思想沟通，是领导与教师之间的同事之谊，手足之情。教师作为特殊的脑力劳动者，普遍具有强烈的自尊心和自我表现欲望。他们对尊重的需要，高

于对物质的需要；对实现自我价值的要求，高于对金钱的追求。他们最大的愿望是精神上的鼓励，事业上的成功；最大的苦恼是精神上的创伤，能力上的受挫。一是关心教师的物质生活，想方设法为教师解决困难，让教师亲身感受到集体的温暖；二是关心教师的精神生活，与教师建立起志同道合的同志关系，互相支持和帮助。学校有一位老师，患有腰椎间盘突出症，请假在家休养，我利用星期六日的时间，组织学校领导和老师去慰问他，并安排代课老师暂时解决工作上的问题，使她放下心情安心养病；三是为教师创造一个施展才华，实现自我的良好条件。培养他们成为教学骨干，学科带头人，特别优秀者，吸收入党，提拔到领导岗位，让他们发挥更大的作用。

四、无情决策，有情操作

人本管理的实质是保护人的自尊，激励人的情感，彰显人的价值。在人事安排上，应遵循机会均等的原则，知人善任显得尤其重要。决策者要放下架子，对教师主动关心，坦诚交心，教师才能对决策者付出真心，对学校树立信心。学校决策者通过谈心、交心，达到知人、知心，从而把广大教师凝聚在领导群体的周围。首先摸清管理对象在性格、经验、工作实际、生活状况、社会关系诸方面的特征，并倾注于积极的期待，鼓励教师尝试风格不同的教学方法和不同的教育对象，重在促进教师的自我成长，从而最大限度地发挥每位教师的聪明才智。

时代是不断发展的，我们的教育事业也是不断往前发展的，同样，学校管理也需要相应改变。做到科学管理与人本管理相结合。学校管理的转变，才能为学校的发展提供源源不断的动力，把我国的教育事业推向高峰，跻身世界教育强国之列。

（本文作者系该校校长）

和谐教育思想与学校发展

郭裕杭

和谐教育是从满足社会发展需要和学生身心发展需要的统一实现出发，调控教育场中诸教育要素的关系，使教育的节奏符合学生发展的节律，进而使“教”与“学”产生谐振效应，促进学生基本素质获得全而和谐充分发展的教育。构建和谐教育能够不断促进学校的发展，建设和谐教育，能够促使良好校风、学风、教风和师德师风的建设，丰富和深化和谐校园的内涵，推进和谐校园可持续发展，为建设和谐社会发挥示范和辐射作用。

一、构建和谐教育，促进“教”与“学”关系的和谐

教学活动是学校教育的主要工作，优化教学过程是实施素质教育的核心环节。和谐教育所追求的目标是，“节奏适度、激活潜能、思维协调、和谐共振”。在这个目标下，学校各种“教”的活动。既要为“学”的活动调整好学生自身内在的学习准备，如激活学生内潜的学习兴趣与愿望，调动起学生的能动精神与积极态度等；又要为“学”的过程创设良好的外在环境，如必备的学习设施与材料、良好的条件与氛围等。通过和谐教育，使在教育教学过程中的教师，扮演着双重社会角色，他们既是社会对年轻一代要求的代表，又是将这些要求转化为学生发展需求的中介。这样就不断要求教师一方面对学生的发展发挥导向作用，一

方面又要为学生发展寻找并创设所需要的条件,做好服务工作。教师要从微观教育目标的确定、教育内容的选择、教育教学方法与手段的设计、教育教学时空的安排、教育教学情境的设置等方面来调控教育的节奏,积极地适应和影响学生发展的节奏,不断地提高“教”与“学”和谐的水平 and 层次。

二、构建和谐教育,促进新型师生关系的和谐

和谐教育是把以师生关系为主的学校人际关系的和谐,视为教育的前提条件,它所追求的目标是形成“民主平等,尊师爱生,情感交融,协力合作”的新型师生关系。师生情感本身就是一种巨大的教育力量,没有情感就没有教育。以教师与学生之间的人际关系状况对学生的学习和发展影响最大。和谐教育的构建使教育过程成为师生交往、互动合作、共同发展的过程。教师在各种教育教学活动中与学生平等相处,尊重学生的自主意识和人格,以自己高尚的道德情操、优良的个性品质,以“润物细无声”的方式影响和感染学生,以渊博的知识、完美的教育教学艺术为学生创设良好的学习环境和条件,开发学生自身的潜能,在师生协力合作融洽的人际氛围熏陶中,学生身心才能和谐健康的成长。

和谐教育思想就是要把教育思想观念的偏差和行为方式的不当改变过来,使扭曲师生关系的种种因素得到抑制。师生关系是民主的、平等的、和谐的。学生在宽松的、无责怪的氛围中,才能勇于提出问题,思考问题,进而找到解决问题的方法;和谐教育的开展,建立起平等互动的师生关系,使教师放下架子,扔掉“师道尊严”的传统观念,树立正确的师生观,把教师主导作用和学生的主体能动性结合起来,学生主体作用的发挥,必须建立

在发挥教师主导作用的基础上，在学习与生活中教师的诚挚关怀、耐心引导被学生理解，或在共同活动中激发起学生的浓厚兴趣，从而产生情感上的共鸣。再坚持师生之间的交往，把学生引上学习与进步的成功之路，学生必然信赖老师。

三、构建和谐教育，促进学校、家庭和社会三方教育关系的和谐

学校要承担好教书育人的重任，家长要履行好为人父母的天职，社会要形成尊师重教的风尚，建立学校、家庭、社会三方密切配合、融洽相处、互为促进的和谐关系，构建和谐的教育环境。和谐教育把家庭教育视为学校整体工作中不可忽视的重要教育资源之一。学校应充分发挥家庭教育所独具的优势，如因血缘关系亲近而持有的亲情教育、融于日常生活关照之中的隐性教育、营造适合学生个性特征的微观环境和氛围的个别教育等等。实施和谐教育必须协调好学校教育、家庭教育和社会教育三者间的关系。使三方教育构建成“目标一致、内容衔接、功能互补、配合密切”的良好教育场。

四、构建和谐教育，促进以人为本的校园和谐

人是建设和谐社会的主体，教育是培养人的崇高的社会公益事业。以学生为本，以学生为中心，是教育的根本要义。学校是以服务学生全面发展为重点的，在和谐教育思想里，学校应该做到“三个一切”，即一切为了学生、为学生的一切、为了一切学生，让每一位学生都受到民主、平等的对待，让每一位学生的个性得到应有的尊重，让每一位学生都能健康的成长，使他们学会做人，学会认知，学会做事，学会合作，学会生存和发展。和谐教育坚持以人为本，以人为主体的，以人为前提，以人为目的的教

育观点，建设和谐校园。

和谐教育，不仅是德智体美劳全面发展的和谐，也是每个学生情感、意志、性格形成过程的和谐；不仅是教与学的和谐，也是教学内容与教学方法的和谐；不仅是校内各种教育的和谐，也是学校教育、家庭教育与社会教育的和谐。和谐教育使学生的思想素质、文化素质、身体素质、心理素质都得到发展，使学校的教育观念得到转变，使学校的教育教学水平不断提高，学校得到飞速发展。

