



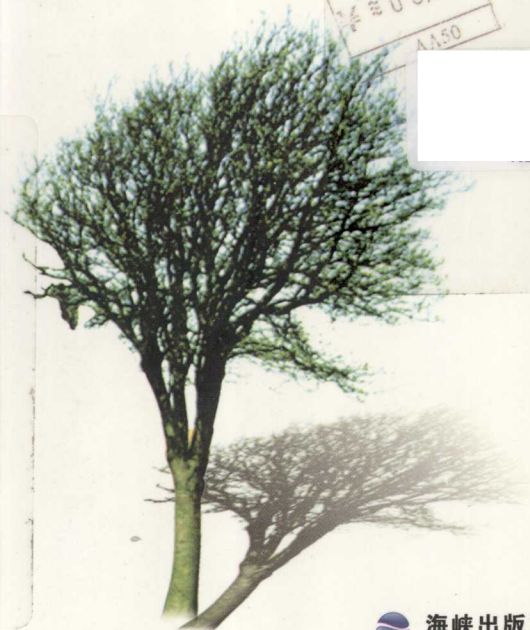
书信感动心灵

许德刚 著



小学校长，把传统的书信文化运用到

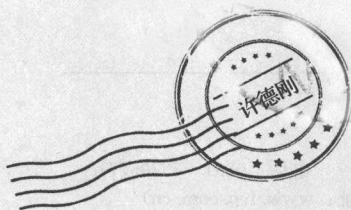
他的教育实践之中，开始了他的书信教育之旅。他用书信引领学校发展，用书信引领教师团队的发展，用书信把孩子引领上读书之路，用书信对孩子进行感恩教育和行为养成教育。他的书信走进了全镇一千七百余名孩子们的心中，成为这群农村孩子最亲密的朋友。就这样，一个校长演绎着一个个书信感动心灵的故事。



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社
THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

书信感动心灵

许德刚 著



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

图书在版编目 (CIP) 数据

书信感动心灵/许德刚著. —福州: 福建教育出版社,
2012.3

ISBN 978-7-5334-5424-1

I. ①书… II. ①许… III. ①书信集-中国-当代
IV. ①I 267.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 020290 号

书信感动心灵

许德刚 著

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 电话: 0591-83706771

83733693 传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn)

出版人 黄旭

发行热线 0591-87115073 83752790

印刷 福州华彩印务有限公司

(福州新店南平路鼓楼工业小区 邮编: 350012)

开本 720 毫米×1000 毫米 1/16

印张 16

字数 220 千

版次 2012 年 4 月第 1 版 2012 年 4 月第 1 次印刷

印数 1-5100

书号 ISBN 978-7-5334-5424-1

定 价 30.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,

请向本社出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。



用书信链接师生的情感（代序）

——读许德刚校长的《书信感动心灵》

现在，写信者已经越来越少，校长给师生写信更是凤毛麟角。可是，地处农村的聊城市经济开发区顾官屯联校的许德刚校长，近年来，却一直用书信与他的师生情感交流着。

我曾经几次到这所学校采访与讲课，与教师、学生在一起的时候，总是被他们感动着。这里的教师，队伍相对老化，学历相对较低，可是，他们却有着一种积极向上的精神，有着比较丰富的文化知识，对学生有着深深的爱。而学生呢，也是意气风发、自主学习且幸福成长着。

是谁激发了师生积极向上的动力？是谁开启了师生的心灵之窗？

是许德刚校长，是他用书信这种载体链接了他与师生之间的感情。

感人心者，莫动乎情。许德刚校长的信之所以让师生感动，关键是他深爱着他的师生，他希望师生们能够更好地发展。这些宝贵的感情，不但在他的心里流淌，也流向了他的老师与学生。于是，师生们也就在爱的滋养里，有了爱的传递，有了爱的生成，有了持续的发展。

有的校长也爱自己的老师与学生，可是，他们有时却感受不到这种爱。原因之一，就是缺少与师生的沟通。许德刚校长不但爱自己的师生，而且还让他们适时地感受到了这种爱。书信，则成了这种让彼此感受爱的最佳载体。

在一些学校，校长与教师，甚至与学生，有的时候会有一些摩擦甚至矛盾，有的是深层次的，有的则是一些误会；如果没有心灵的交流，这种矛盾或误会就会不断地加深，甚至酿成更大的矛盾，以致形成对立甚至敌对关系。许德刚校长经常通过书信，与师生进行有效的心灵沟通，不但化解一些矛盾，也相互少了误会。而校长与师生的这种心灵和谐，则有了“不令而行”的学校管理的特殊景观。

许德刚给师生写过很多信，收入本书的 53 封信，只是其所写书信的一部分。但是，却可以让读者从中感受到许德刚校长的拳拳之心，以及他的教育智慧。相信校长们读了这本书，在感到钦佩不已的同时，也会学习许德刚的教育智慧，以至也会开始自己的书信之旅，继而走进教育管理的高层境界。

陶继新

2012 年 3 月 3 日于济南

点燃激情篇 1

让书信成为学校文化/	3
这里的变化静悄悄/	5
让我们一起前行/	7
继续放射教育生命的光芒/	12
巾帼不让须眉 柔肩担道义/	15
做用心工作的教师/	18
困惑 感悟 觉醒/	21
问渠那得清如许，为有源头活水来/	26
新年寄语/	28

工作交流篇..... 33

相互学习取长补短 努力工作共同提高/	35
我对班主任工作的九点建议/	37
综合实践活动为学校搭起素质教育的平台/	41
快乐 幸福 健康 成长/	44
让民主与科学走进我们的班级/	47

让歌声和音乐充满我们的校园/	51
校园文化活动焕发生命光彩/	56
“十大工程”之一：课程工程/	60
“十大工程”之二：课堂工程/	62
“十大工程”之三：写字工程/	64
“十大工程”之四：书香校园工程/	66
“十大工程”之五：说话与写作工程/	68
“十大工程”之六：主题班会与习惯养成工程/	71
“十大工程”之七：安全与生命教育工程/	75
“十大工程”之八：“4312”工程/	80
“十大工程”之九：环境与学校文化工程/	82
“十大工程”之十：教师素养提升工程/	84
满怀豪情 走向 2009（一）/	86
满怀豪情 走向 2009（二）/	89
“雄关漫道真如铁 而今迈步从头越”（一）/	93
“雄关漫道真如铁 而今迈步从头越”（二）/	97
“雄关漫道真如铁 而今迈步从头越”（三）/	100
“雄关漫道真如铁 而今迈步从头越”（四）/	103

走进课堂篇

把握课标 降低难度 因材施教 快乐学习/	109
说真话 写真事 抒真情/	113
“预习、展示、反馈”三步语文教学法/	117
这里的语文“不用教”之一/	121
这里的语文“不用教”之二/	125
我们都来培养孩子的自信心/	128



轻松愉快背诵国学经典/	134
走进孩子们的心灵	139
最是书香能致远/	141
让我们一起感恩母亲/	146
希望/	150
父爱如山/	154
一路高歌 勇往直前/	157
让我们读书前行/	160
书的自述/	163
妈妈，我爱读书了/	166
好孩子都能按时完成作业/	169
没有学位的水利科学家/	172
你想让自己变得更美吗/	175
清明节抒怀/	179
走进重阳节/	184
收获 2010 给力 2011/	187

师生回音篇	191
冯海霞老师给许校长的一封信/	193
周晶晶老师给许校长的一封信/	196
姜善义老师给许校长的一封信/	198
胡丽娜老师给许校长的一封信/	200
付茂轩同学给许校长的一封信/	202
李大斌同学给许校长的一封信/	203
冯宁宁同学给许校长的一封信/	205

凌艳辉同学给许校长的一封信/	207
李雯瑞同学给许校长的一封信/	209
都新宇同学给许校长的一封信/	211
周海娇同学给许校长的一封信/	213
于瑞恩同学给许校长的一封信/	215
周双双同学给许校长的一封信/	217
李晓帆同学给许校长的一封信/	219
姚玉秀同学给许校长的一封信/	221
王新月同学给许校长的一封信/	223
孙甜甜同学给许校长的一封信/	225
姜天赐同学给许校长的一封信/	227
孙艳同学读《稻草人》有感/	229
王闯同学读《爱迪生》有感/	231
东珍珠同学给许校长的一封信/	233
 与名家对话	 235
一个农村校长的教育情怀/	237
后记/	247

点燃激情篇



让书信成为学校文化

老师们：

大家好！

我自 2009 年 2 月给大家写第一封信开始，到现在已经写了一百余封二十余万字。我真的好感谢这些书信，它们让我走进了老师和学生的心灵，让我成为了你们的知心朋友。我更感谢老师和同学们给我的一封封回信，这些回信给我增添了继续写下去的信心和无穷的力量，让我找到了真做教育的那种感觉，让我每天都沉浸在与老师和同学们书信交流的快乐与幸福中，让我每天都过得充实而富有意义。

这些书信不是我凭空激情的释放，更不是心血来潮，都是作为一个校长在实际的工作过程中对于自己遇到的问题进行解决的一种真实的记录，或者是一个校长新的工作方法的一种研究与探索。只不过是把过去通过开会要讲的话写成了书信发给老师和学生。这种形式比开会讲话要具体和细致，感情效果更亲切更细腻，对老师和学生的亲和力更大一些而已。

从此校长不再是居高临下的发号施令者，书信交流有一种特别平易近人的效果。老师们通过这些书信，由过去对校长权势的仰视，变成了一种对学识和能力的一种信服，对工作态度和学习态度以及人格魅力的一种认同、敬仰和效仿。这

就是书信所具有的潜在的巨大领导力和影响力，也是书信这种传统文化所特有的感情亲和力和思想渗透力的一种体现。

为了进一步形成我们顾官屯联校的书信文化，充分发挥书信在人际交流中的独特作用，发挥书信感人、育人、化人的强大力量，我们将在今年的第三届科技文化艺术节开幕式上举办“顾官屯联校书信文化启动仪式”和我校首届书信文化节。同时计划出版教师书信专刊和学生书信专刊，选拔优秀教师书信和优秀学生书信，并在聊城市在我校召开的教学现场会和我校的科技文化艺术节上予以展出。要求书信内容积极向上，事例具体，感情真挚，语言流畅；书信份数不限，多多益善。学生书信要注明指导教师姓名。学生以及学生家长给老师的回信，经选拔后也予以刊登和展出。年终我们将专门进行书信文化总结，表彰一批优秀学校、优秀班级、优秀教师和优秀学生。

老师们，同学们，抓紧行动起来吧！

敞开你久闭的心扉，打开你感情的闸门，释放你燃烧的激情。让你的感情，你的热情，你的想法，你的做法，甚至你的希望和要求，都记录在一封封饱含真诚的书信中飞进老师、学生、家长甚至社会各界人士的心中。让书信去感动感化他们，让书信去改变我们的学校、我们的班级，也让书信来提升发展我们自己。

希望广大师生以此为契机，为起点，开始自己的书信之旅，养成书信交流、书信育人、书信工作的良好习惯。让书信这种形式成为你工作、学习和生活的得力助手。我坚信，只要常年坚持，日积月累，书信就会成为我们浓浓的学校文化，就会成为师生终生的精神财富。

许德刚

2011年3月1日



这里的变化静悄悄

老师们：

大家好！

最近，一封封老师的教育随笔、教育论文、课后反思与感想，像雪片般纷至沓来。我每天第一件事就是打开邮箱，迫不及待地阅读着发生在我们身边的故事，欣赏着老师们耕耘播种收获的累累硕果，激动的心情溢于言表。虽是土生土长，但这是老师们用心酿造的幸福和甘甜，因而别有一番滋味在心头。

这些文章都包含着老师们对教育真挚的热情，燃烧着那动人的激情，充满着爱的感情，洋溢着自信，洒满了希望。它们来自我们共同读书后的感想，来自书中那些名师名家的启发与感动；它们来自教学后的随笔，来自外出学习后的震撼和收获，也来自闲暇时的思考和反思。它们有的来自成功后的自豪，也有的来自失败后的重新振作和奋起。真实里充满了真诚，激情里充满了热情，自信里充满了希望。每当这个时候我就想，只要拥有一支充满了理想、激情，树立了自信、追求的教师团队，这所学校就有希望，这里的孩子们就有希望！

近几年，我们这个团队开始以书为友，把名师名家的书籍悄悄地搬上了我们的案头，陶行知、魏书生、陶继新、朱永新、李镇西等名家的思想随着他们的著作也悄悄地进入了我们的大脑。他们的思想开始影响我们的思想，他们的激情开

始点燃我们的激情。

于是，理想与激情开始在我们的血液里流淌，坚强与自信开始支撑起我们的脊梁，向往与追求让我们开始迈步前行。

于是，一个充满激情的教师团队后面便紧随了一大群阳光热情、真诚自信、坚强文明、快乐幸福、天天向上的农村孩子们。这些农村的孩子一天天变得那么可爱与聪明。

于是，我们感到了别样的充实和自豪，感到了和孩子们一样的快乐和幸福，感到了我们的生活开始变得阳光和充实，感到了我们的思想开始萌动并逐渐变得丰富与多彩。

于是，更让我们感慨的是我们的工作开始如此具有价值和意义，我们肩上的责任是从未有过的重大和艰巨，我们需要做的事情还有那么多那么多。

那就赶紧行动起来，让我们一起前行！

许德刚

2010年6月1日



让我们一起前行

老师们：

大家好！

今天我们交流的话题是：在不断的学习中，让我们一起前行。那么，我们应该怎样学习，学习什么呢？

第一，我们要向书本学习，把读书作为提高我们自身素质的精神源泉。

实践证明，读书可以解放和振作我们僵化的思想、萎靡的心态、消极的情绪和落后的思维方式，使我们重新振奋起来，活跃起来，使我们充满理想，树立自信，看到光明和希望。

读书还可以让我们感到工作的快乐，找到生活的幸福。读书使我们发自内心地爱学生、爱学校、爱教育，使我们成为教育的主人而不是教育的奴隶。让读书真正成为我们前进的不懈动力，成为我们前进的思想源泉、精神源泉、方法源泉。

一个时期以来，读书给我们带来了无限的激情和热情，带来极大的鼓舞和勇气，激励我们从一个成功走向新的成功。

实践也证明，一个没有激情、没有热情、没有理想和梦想的教师就不会点燃孩子们的激情、热情和梦想，其所拥有的只是一天天单调苍白的应付和无奈。教师感到工作乏味，生活没有意思，学生更感到没劲和厌倦。这样的教育又怎能有

成功可言，师生又怎能有快乐和幸福可言呢？师生的健康发展就更不用说了。因此把教师从繁琐的考试中解脱出来，从单调重复机械的训练中解脱出来，走向读书这条教师发展的根本之路，是素质教育的需要，也是师生共同发展的需要。

“问渠那得清如许，为有源头活水来”。这活水源头就是读书。

我们去年发给教师的《陶行知教育思想文摘》、陶继新教授的《做幸福的教师》、《教育先行者档案》，今年下发的朱永新教授的《过一种幸福完整的教育生活》、李镇西教授的《用心灵呼唤心灵》等，都从某种程度上给我们点燃了教育的激情，让我们充满了教育的理想和热情，使我们重新认识了自我，找到了自我。中心小学邢书文老师在《我懂了“幸福教师的含义”》中说：“读完这本书，我知道了任何一个人都可以成功，我们应该不断地追求成功，设计成功，更重要的是撞击成功。我仿佛又找到了青春的感觉。”他还说“如果早一点阅读这本书，我的教育生活肯定会更加充实、幸福”。刘梅红老师在《做个快乐的教师》中，联系自己身边的实际，对于怎样做一个快乐的教师，她是这样说的：“积极心态才能快乐；在对比中寻找快乐；对未来充满希望才能快乐。”刘桂玲老师如是说：“做一个幸福的教师，热爱生活，潜心研究教育教学艺术，我们会发现每一天都是那么美好，每一个孩子都是那么可爱，每一件工作都其乐无穷。幸福的教师会与学生共成长。”王芝敏老师在谈读书体会时是这样说的：“在课堂上，教师生气了，学生胆怯了，哪里还有什么快乐幸福可言。学生有缺点有错误是难免的，教师要热情帮助，耐心教育，做到和风细雨润无声。只有爱，才能赢得爱。你爱教育事业，教育事业也会爱你，你才能获得事业上的乐趣。你爱学生，学生才会爱你，这样才会让你在和学生的交往中忘记了外面的世界，忘记了生活的烦恼。”冯海霞老师在她的读书感悟中这样说道：“现在想想，教育家不再那么神秘，不再那么高不可攀。每个教师都可以成为非常有影响的教育家，关键在于我们是否是个有心人，是否执着，是否有恒心。”她还说：“教育的每一天都是新的，每一天的内涵与主题都不同，如果我们想过一种幸福完整的教育生活，如果想享受着