

繽紛

社會教育

2B

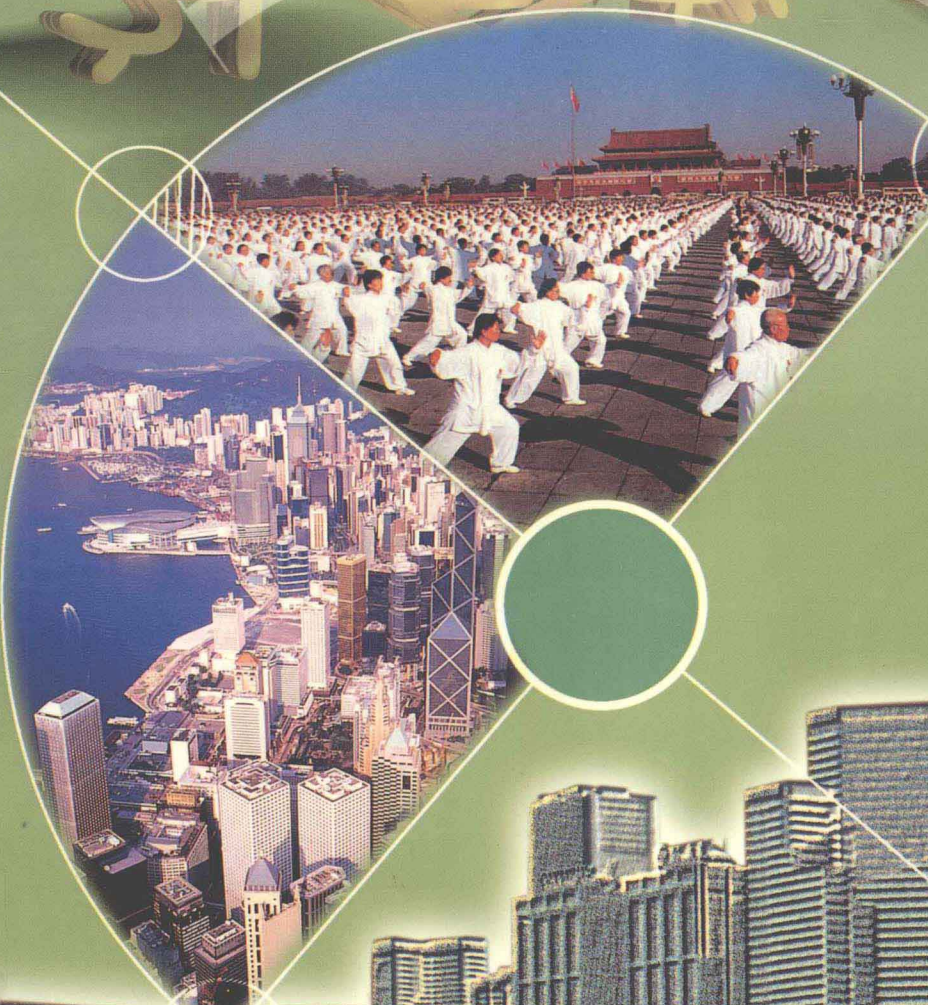
本港與祖國篇

教師手冊



多媒體
支援

王永昌
胡慧賢
劉佩蓉
謝恩茲



學習光碟

隨課本附送學習光碟 2B

繽紛

社會教育

2B

本港與祖國篇



王永昌 胡慧賢 劉佩蓉 謝恩慈



文達出版(香港)有限公司

MANHATTAN PRESS (H.K.) LTD.

鳴謝

本出版社謹向下列提供照片、插圖及其他資料的機構致謝：

香港特別行政區(香港特區)政府統計處 香港特區社會福利署 香港特區律政署
香港特區政府新聞處 香港特區禁毒處 香港特區警務處 香港特區懲教處
香港特區衛生署 香港特區臨時市政局 香港特區臨時區域市政局
香港大律師公會 香港社會服務聯會 香港東華三院 香港明愛
香港法律援助署 香港律師會 香港禁毒常務委員會
醫院管理局 大公報 文匯報 明報 蘋果日報
Airphoto International Ltd. China Photo Library Ltd., Hong Kong
Explorer Image Photo Agency Ltd., Hong Kong

於查究無由的版權持有人，一旦有機會也必致以謝意。

出版 文達出版(香港)有限公司
香港新界葵涌大連排道四十八至五十六號
東海工業大廈六樓 B2 室

©文達出版(香港)有限公司 2000

版權所有，未經本版權持有人允許，不得翻印、儲藏於可重現系統，或以任何方法及形式(電子、機械、影印、錄音等)傳播任何部分。

第一版 2000 年

承印 亨泰印刷有限公司

ISBN 962-342-942-8

ISBN 962-342-981-9 (教師手冊)

隨書附送之學習光碟 2B 並非課本的一部分，只提供額外的補充學習材料，學生可沿用無學習光碟 2B 附送之課本。出版社亦有獨立的光碟 2B 可供購買。

責任編輯 葉潔雲 助理編輯 盧懿德、古月琛 設計 梁鎮華、余育銓 攝影 王穎灝
繪圖 余育銓、曾文偉、梁鎮華、丘鳳儀 製作 鄭海勳、梁志豪、李月娟、梁碧嫻、
羅劍龍、馮秀儀、焦記成

繽紛社會教育 2B

教師參考資料 目錄

教學進度表

• 單元六	本地的社會發展	2
• 單元七	本港的法律與秩序	3
• 單元八	本港的社會福利	4
• 單元九	本地的社會問題	5
• 單元十	我國的地理環境概況	6
• 單元十一	我國人民的文化與風俗	7



單元六 本港的社會發展 教學進度表

學週	日期	章	教節	教學重點	課堂活動及目的	教學活動建議	其他科目相關課題
		19	3	1 社群的演進 2 本港人口的總數和組成 3 本港人口分佈的特徵 4 影響人口增長與分佈的因素 5 戶口統計和預計	- 活動1「查家譜」：引起學習動機 - 活動2「人口狀況變遷」：引起學習動機 - 活動3「預計未來」：引起學習動機	- 帶領同學分析本港人口特點對本港社會、經濟等發展的影響。 - 瀏覽政府統計處的網頁，找出本港人口的最新狀況。 - 讓同學傳閱人口普查報告或中期人口統計報告。	公民教育(初中) - 公民教育的本土環境(範疇一，家庭) 1 香港家庭的結構類型 家政(中一) - 家居與家庭生活 1 家庭與團體生活 地理(中一) - 遷移？移入？ 1 香港將會變成怎樣？ 經濟與公共事務(中一) - 香港特別行政區的人口 1 香港特別行政區人口的主要特色 2 人口普查的重要
		20	4	1 本港教育的種類及結構 2 不斷增加的教育機會 3 學校是社會的縮影	- 活動1「教育理想」：增廣見聞，引起學習動機 - 活動2「全日？半日？」：引起學習動機 - 活動3「級級高升」：鞏固所學 - 活動4「學校與社會」：引起學習動機	- 讓同學討論是否贊成取消學能測試。 - 引導同學比較現行/舊有教育制度及改革後的教育制度。	經濟與公共事務(中二) - 教育 1 該社會問題如何影響市民的社區生活 2 現況
		21	3	1 家庭收入 2 男女平等 3 社會流動 4 提升個人社會地位的方法	- 活動1「人有我有？」：引起學習動機 - 活動2「還我平等！」：引起學習動機 - 活動3「知識改變命運」：引起學習動機，增廣見聞	- 教師進行不記名問卷調查，統計同學的零用錢「收入」狀況，並繪製有關圖餅圖。 - 進行辯論，辯題為：「在香港男女可以達到完全平等」。 - 就一些描述兩性角色、權利、地位和性格的句子，提出評論及意見。 - 搜集一些憑積極貢獻社會而提升個人社會地位的人物資料，了解並效法他們的成功秘訣。 - 讓同學訂立每個階段的人生目標，繪出「個人的人生階梯」。	

單元七 本港的法律與秩序 教學進度表

學週	日期	章	教節	教學重點	課堂活動及目的	教學活動建議	其他科目相關課題
	22		2	1 維持秩序 2 本港的司法精神 3 本港司法制度的結構 4 法律援助	- 活動 1「撥亂反正」：引起學習動機 - 活動 2「正義女神」：測試同學常識，引起學習動機 - 活動 3「此案不同彼案」：鞏固所學 - 活動 4「求援有門」：引起學習動機	- 在課堂傳閱《基本法》，了解本港居民享有的權利和義務(第三章)。 - 讓同學透過電話法律諮詢計劃的熱線，認識該計劃提供的法律資料。	經濟與公共事務(中二) - 香港特別行政區的治理 1 概述香港特別行政區政府法律與治安 1 法律與治安對社會的重要性 公民教育(初中) - 公民教育的本土環境(範疇三：地區社會) 1 與公正社會有關的問題
	23		2	1 警務工作 2 懲教事務 3 市民協助維持社會秩序	- 活動 1「減罪先鋒」：引起學習動機 - 活動 2「改過自新」：引起學習動機 - 活動 3「目擊證人」：引起學習動機	- 讓同學從警務處網頁和報紙，搜集警務處不同部門的工作資料，了解它們的社會作用，向全班匯報。 - 討論「懲」與「教」的不同意義和重要。 - 進行角色扮演，演繹一位青少年由犯罪，進入懲教機構，至接受善導服務的過程，並討論相關的問題。(教師可參考本冊的專題習作建議) - 設計或製作呼籲市民撲滅罪行的海報/標語/宣傳短片。 - 讓班中屬少年警訊會員的同學介紹該會的活動，並分享從中學到的東西。	經濟與公共事務(中二) - 法律與治安 1 香港特別行政區維持治安的方法

單元八 本港的社會福利 教學進度表

學週	日期	章	教節	教學重點	課堂活動及目的	教學活動建議	其他科目相關課題
		24	1	1 社會福利與「福利國家」 2 提供社會福利的需要和市民享用的權利	- 活動 1「不時之需」：引起學習動機 - 活動 2「霎時禍福!」：引起學習動機	辯論：「福利國家的制度會使人民變得懶惰。」	經濟與公共事務(中二) - 社會福利 1 該社會問題如何影響市民的社區生活 2 現況 3 現存問題 4 辨認及建議政府與個人一些能解決問題的方法
		25	1	1 政府提供的福利—社會保障 2 政府和非政府福利機構提供的福利服務 3 積極參與福利事務	- 活動 1「各有所需」：引起學習動機，增廣見聞 - 活動 2「自力更生」：鞏固所學 - 活動 3「一人有一個想法」：引起學習動機	- 讓同學討論學校社工服務是否足夠和有效。 - 統計班中有多少同學曾參與義務工作及屬社會服務性質的課外活動，並討論做義工對自己、別人和社會的好處和壞處，以衡量其價值。	
		26	1	1 社會福利開支的趨勢 2 影響社會福利開支的因素	- 活動 1「供能應求？」：引起學習動機 - 活動 2「老有所養」：鞏固所學		

單元九 本地的社會問題 教學進度表

學週	日期	章	教節	教學重點	課堂活動	教學活動建議	其他科目相關課題
		27	3	1 本港的青少年罪行 2 懲教事務	- 活動 1「惡少橫行」：引起學習動機 - 活動 2「不再是小孩？」：引起學習動機 - 活動 3「社會的錯!？」：鞏固所學	- 討論「兒童免受刑責年齡」的界定。 - 讓同學表達對三合會問題的感受或切身遭遇。 - 讓同學收集本港青少年犯罪的近況，然後表達個人感想。	經濟與公共事務(中二) - 青少年罪行 1 該社會問題如何影響市民的社區生活 2 現況 3 現存問題 4 辨認及建議政府與個人一些能解決問題的方法
		28	5	1 藥物濫用 2 治療與預防藥物濫用	- 活動 1「不歸之路」：引起學習動機 - 活動 2「青少年癮君子」：引起學習動機 - 活動 3「是愚？是勇？」：測試技能，引起學習動機 - 活動 4「掃毒雄獅」：引起學習動機	- 讓同學利用香港禁毒常務委員會的電話資訊服務，聽取禁毒知識。 - 引導同學探討引致吸毒成癮的誘因，帶出藥物濫用並不能解決問題的訊息。 - 讓同學以不同形式表達「一個藥物濫用者的生活」。 - 討論藥物濫用其他方面的不良影響。 - 藉助一些陳述句子，測試同學對藥物濫用的認識和態度。	經濟與公共事務(中二) - 藥物濫用 1 該社會問題如何影響市民的社區生活 2 現況 3 現存問題 4 辨認及建議政府與個人一些能解決問題的方法

單元十 我國的地理環境概況 教學進度表

學週	日期	章	教節	教學重點	課堂活動及目的	教學活動建議	其他科目相關課題
		29	3	1 我國在地球上的區位 2 我國的地勢	- 活動 1「中華大地」：引起學習動機 - 活動 2「千里尋兇」：鞏固所學		地理(中二) - 山坡倒塌！ - 山坡有多陡峭？
		30	3	1 我國的氣候概況 2 中國的季候風	- 活動 1「不同地區，不同氣候」：測試應有知識，引起學習動機 - 活動 2「移居內地」：測試技能，鞏固所學		地理(中二) - 天氣及氣候—與我何干？ - 我們的氣候是怎樣的一回事？
		31	3	1 我國土地資源的特徵 2 我國的土地資源 3 運用土地與氣候資源	- 活動 1「土地資源數一數」：引起學習動機 - 活動 2「為甚麼這裏多？那裏少？」：鞏固所學，引起學習動機	以我國的城市作個案研究，搜集其自然環境及土地資源概況。(教師可參考本冊的專題習作建議)	
		32	3	1 荒漠 2 山嶽及高原 3 岩溶	活動 1「住哪裏渡假？」：測試應有知識，引起學習動機	- 利用自創詩歌，激發同學的想像，增加學習趣味。 - 以某種景觀作專題研習，製作報告。	地理(中二) - 控制擴展中的荒漠 - 為甚麼荒漠會不斷擴展？

單元十一 我國人民的文化與習俗 教學進度表

學週	日期	章	教節	教學重點	課堂活動及目的	教學活動建議	其他科目相關課題
		33	1 1 2	1 我國文化的起源地 2 我國獨特的文化	活動 1「我國文化薈萃」：測試應有知識，引起學習動機	- 讓同學收集漢字書體的書帖，臨摹出來，張貼在壁佈板上。 - 找出我國學術思想學派的主張，分析其對我國文化的影響。	公民教育(初中) - 公民教育的本土環境(範疇四：國家民族社會) 1 中國的國民歸屬感 歷史(中一) - 古代主要文化中心的生活 1 文明的定義 2 四大古代文明的特點 3 促進文明發展的因素 4 古代文明中心的個案研究
		34	1 1 2	1 我國的語言和方言 2 習俗與節日 3 藝術	- 活動 1「天下一家」：引起學習動機 - 活動 2「工藝卓越的民族」：測試應有知識，引起學習動機	- 調查同學的籍貫和能操方言；並以不同方言嘗試互相溝通。 - 讓同學收集我國的工藝品(圖片)，或自行製作。	

前言

《繽紛社會教育》根據香港課程發展議會 1997 年頒佈的課程綱要編寫，包涵課程模式 II 的內容。中學二年級課本共分三冊：

2A —— 個人與社會篇

2B —— 本港與祖國篇

2C —— 世界篇

本書引入「議題為本」的教學法，以各種探索形式和生活化的活動，協助學生學習知識，以及培養意念和技能，從而增進對自己、社會、祖國及世界的認識。

「個人與社會篇」中，「個人」部分主要探討青少年的心智發展歷程，幫助他們就如何抉擇，建立自我形象，發展個人性格，以及結交異性這些方面，培養正確的價值觀；而「社會」部分則集中論述本港的經濟和社會發展概況，並教授相關的概念。

「本港與祖國篇」中，「本港」部分就一些社會狀況和問題進行較深入的分析和探討，從而加深學生對本港社會結構和運作的了解，並學習研究社會問題的技巧；而「祖國」部分則概述我國的地理環境、文化及風俗，增進學生對祖國的認識，並培養他們對祖國的歸屬感。

「世界篇」帶領學生了解本港鄰近國家的文化及風俗，認識一些本港貿易伙伴的經濟活動，以及探索世界歷史的淵源，從而擴闊學生的世界視野。

目錄

範疇

本地社會

單元六

本港的社會發展 1

- * 19 人口 2
- * 20 教育 16
- 21 社會結構 30

* 單元七

本港的法律與秩序 41

- 22 本港的司法制度 42
- 23 本港的警務及懲教 52

* 單元八

本港的社會福利 63

- 24 社會福利 64
- 25 本港的社會福利服務 68
- 26 社會福利與政府財政預算 77

* 單元九

本地的社會問題 81

- 27 青少年犯罪問題 82
- 28 藥物教育 93

範疇

中國人民

單元十

我國的地理環境概況 107

- * 29 我國的地勢 108
- * 30 我國的氣候 115
- * 31 土地與氣候資源 123
- 32 我國的自然景觀 130

* 單元十一

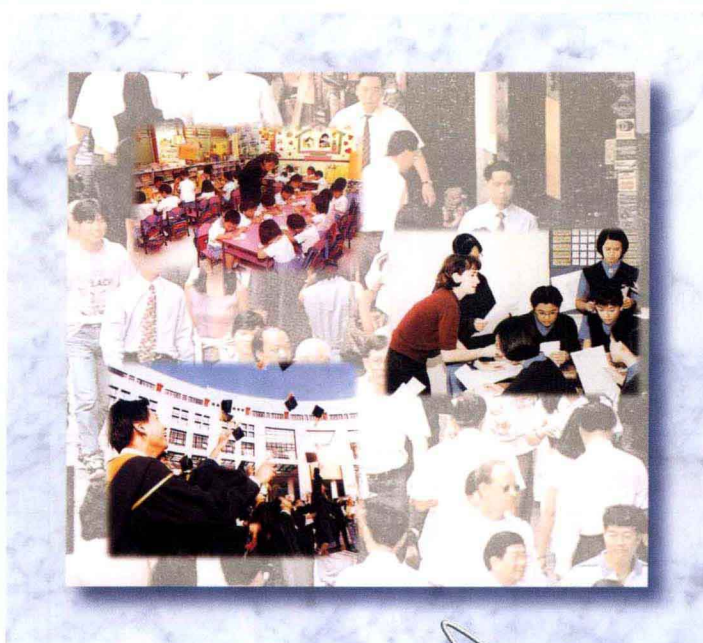
我國人民的文化與風俗 139

- 33 我國文化的起源 140
- 34 我國的語言和習俗 147

* 適用於社會教育科模式 I 課程的內容

單元六

本港的社會發展



單元目標

完成本單元後，你會學會：

- 1 本港社群與家庭狀況的演變
- 2 本港人口的總數、組成及分佈形式
- 3 影響本港人口增長和分佈的因素
- 4 戶口統計和預計的目的
- 5 本港教育制度的結構和種類
- 6 家庭收入與社會階級的關係
- 7 男女性的社會角色與地位轉變達致男女平等
- 8 影響社會流動可能性的因素

19 人口

教學重點

本章旨在介紹本港社會的人口狀況，讓同學了解本港人口的結構及分佈特徵，從而認識本港社會的持續發展狀況。



活動 1

查家譜

活動指引

本活動的目的是利用同學自己的家族演變作為個案，帶出本港家庭組織的變化，以配合下文，引起學習動機。

- 1 試就你的家族狀況，完成下表：

人物	姓名	出生地點	兄弟姊妹人數
曾祖父	活動答案		
祖父	同學可根據自己家庭的情況作答。		
父親			
自己			

- 2 你有多少個家庭成員(父母、兄弟姊妹等)? 同學可自由作答

- 3 你的祖父有多少個家庭成員? 同學可自由作答

- 4 試比較祖父與你的情況，二者有甚麼分別？

出生地點：上一輩多於內地出生，同學則多在本港出生。

家庭成員數目：上一輩的家庭成員數目較現在的多。

(題4的答案為一般的情況，部分同學的經歷或許會有所不同。)

「氏」指姓氏，「宗」是祖宗。

慎宗追遠、崇先敬祖的風俗仍在新界鄉村廣泛流傳。新界五大族都建有宏偉而壯麗的祠堂，許多還裝飾有華美的雕刻和藻飾，成為族人向外界展示財富的好機會。五大族以外，許多宗祠則以普通民居改建而成。部分宗祠還會兼作族人聚會之地，甚至作學堂之用。

本港圍村若遇喜慶日子，如春、秋二祭、婚嫁、新居入伙等，村民都喜欢吃「盤菜」慶祝，當中具有傳統倫理意義；眾人圍坐共享一盤食物，象徵團圓之意；而菜式分層疊放，有上下和睦，不分彼此的意思。其起源有幾個說法：相傳宋朝末年，宋帝昴逃避金兵抵達今新界一帶，鄉民獲知皇帝駕臨，遂收集食物煮熟呈獻，由於缺乏盛菜的器皿，便用木盤盛好供皇帝享用。流傳成日後的盤菜；第二個說法是相傳宋朝的宦官，把皇帝每餐吃剩的東西，倒進木盤內供宮中下人食用，這種吃法漸漸流入民間而成為盤



19.1 社群的演進

1 氏族與宗族

- 家庭是社會群體中最基本的單位。農業社會裏，姓氏相同的家庭組成氏族，聚居在同一條鄉村裏。村內建有宗祠(又稱祠堂)，供奉共同的祖先。
- 氏族中德高望重的長者每年會率領族人祭祀祖先，並為族人主持婚禮，排解糾紛。

附加資料

新界頗多地方瀕海，並多為農業區，與當時的懸城及墟市接近，經濟狀況較佳，常受賊寇所擾，劫掠威脅，不得不謀作防衛之計。不少氏族便在村莊四周興建圍牆以護，確保生命財產，有時還築有護河、鐵閘、更樓等。



圖 19.1 客家圍村的風貌



圖 19.2 族人在祠堂供奉共同的祖先。

- 氏族從公田的收入撥款興辦學校及各類福利，照顧族人的利益。
- 現時，香港新界地區尚有五大氏族——鄧氏、廖氏、文氏、彭氏、侯氏，雖然族人大多已散居香港其他地區或海外，但他們至今還保存著古老的傳統。

圖19.1是位於上水的松柏塢客家圍。客家圍屋多呈方形或長方形，四周以橫屋排列，橫屋本身就是圍牆。圍屋主要分成左中右三部分，正門所在為中軸，設有前、中、後三廳，廳與廳之間為天階。各廳之左右為連接成排的住屋，皆有獨立門戶。部分圍屋的四角設有炮樓，上有炮孔，在遇襲時可發炮對付敵人；也有設更樓守衛。

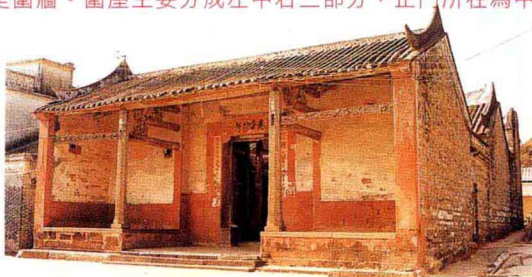


圖 19.3 彭氏宗祠位於粉嶺。

檔案

宋、元時期，中原戰亂，北方的家族紛紛南遷，部分更移居香港新界地區。他們包括由福建南遷上水的廖氏；自廣東遷居上水河上鄉的侯氏；由江西遷居粉嶺的彭氏；以及由廣東遷入新田的文氏，乃文天祥堂弟文天端的後裔。廖、侯、彭、文四氏族定居新界後，墾荒興學，繁衍子孫，成為區內有名的望族，與北宋時期遷入新界的鄧氏合稱「五大族」。

附加資料

本港夫妻離異或未婚產子的個案日益增加，使單親家庭的結構漸趨普遍。

2 家庭的演變

隨著社會變遷，家庭組織的形式發生很大變化，由傳統的大家庭演變為核心家庭，本港六成以上的家庭戶口屬核心家庭，每戶人數平均為3.4人。

家庭組織		
	圖 19.4 傳統的大家庭	圖 19.5 核心家庭
結構	數代同堂(子女結婚後仍與父母及祖父母同住)。	兩代同堂(只有父母及未婚子女兩代人同住)。
人數	大家庭，人數眾多。	小家庭，平均人口為3.4人。

活動 2

人口狀況變變變

細閱圖19.6及圖19.7的統計數據，然後回答問題：

年份 地區	1971	1981	1991	1998
香港島	25.3	23.8	22.0	20.9
九龍	55.8	49.2	35.8	31.4
新界	16.9	26.0	41.9	47.5
水上居民	2.0	1.0	0.3	0.2

《1971、1981、1991人口普查報告》，
《香港1998》

圖 19.6 本港各區的人口分佈百分率(%)

活動指引

本活動的目的是透過分析歷年本港人口統計的數字，讓同學認識本港人口狀況的演變，並了解本港人口持續老化及新市鎮人口日漸增多的趨勢，以配合下文，引起學習動機。

地區 \ 年份	1971	1981	1991	1998
人口年齡中位數(歲)	21.7	26.0	31.5	35.5
15歲以下人口百分率(%)	35.8	24.8	20.9	17.4
65歲以上人口百分率(%)	4.5	6.6	8.7	10.5
男性平均的預期壽命(歲)	/	72.4	74.2	76.9
女性平均的預期壽命(歲)	/	78.1	80.0	82.3

《1971、1981、1991人口普查報告》，《香港1998》

圖 19.7 本港人口年齡分佈

- 1 自1981至1998年間，65歲以上人口的百分率出現哪種變化？試說明其中原因。

愈來愈高。醫療設施改善，使死亡率降低，人們的壽命得以延長。因此，老年人人口的百分率漸高。

- 2 這種變化對社會帶來甚麼影響？

政府需提供更多老人福利和服務照顧老年人的需要，或會加重社會的負擔。

- 3 自1981至1998年間，哪個地區的人口百分率跌幅較大？哪個地區的增幅較大？

九龍區的人口跌幅較大；新界的則大幅增加。

- 4 甚麼原因導致題3的情況？

政府刻意經營新市鎮，促使人口遷離市區，人口得以分散。