

21世纪

高职高专公共基础课系列规划教材

大学生职业生涯规划 读本



● 周建华 / 主编

华中科技大学出版社
<http://www.hustp.com>



21世纪

高职高专公共基础课系列规划教材

大学生职业生涯规划

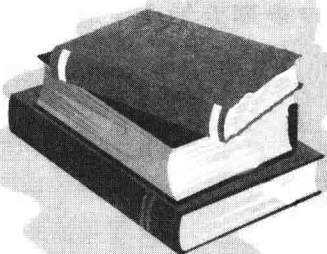
读本

主编 周建华

副主编 徐自警 黄丹

参编 盛夏 杨晶晶

林丽琼 王尊一



华中科技大学出版社

中国·武汉

图书在版编目(CIP)数据

大学生职业生涯规划读本/周建华 主编. —武汉:华中科技大学出版社,
2010年2月
ISBN 978-7-5609-5954-2

I. 大… II. 周… III. 大学生-职业选择-高等学校:技术学校-教材
IV. G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 006549 号

大学生职业生涯规划读本

周建华 主编

策划编辑:曾 光
责任编辑:吴 晗
责任校对:祝 菲

封面设计:刘 卉
责任监印:周治超

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)87557437

录 排:华中科技大学惠友文印中心
印 刷:仙桃市新华印刷有限责任公司

开本:710mm×1000mm 1/16

印张:10.75

字数:206 000

版次:2010年2月第1版

印次:2010年2月第1次印刷

定价:19.50元

ISBN 978-7-5609-5954-2/G·766

(本书若有印装质量问题,请向出版社发行部调换)

前言

职业生涯规划不可能对未来自己要从事的职业规划得十分科学和精确,也不能预言将来要发生什么,但它是一种用来思考的工具——为了实现未来的目标现在该做些什么。我们今天站在哪里并不重要,重要的是下一步要迈向哪里。

生涯规划是对个人一生的规划。一个人只有在拥有了规划之后,才能判断机会是否真的是机会,否则就无法判断自己是朝预期的方向前进,还是走上了歧途,从而分散了精力和时间。规划的目的是使人在变幻莫测的环境中能够到达希望的彼岸,使一个人能够果断地把握机会,走好每一个成长阶段。对于那些能够设计好自己的人生策略,时刻保持一颗进取之心,同时不断总结经验的人来说,成功就不再是一件难事。

当前我国高校的职业生涯教育已经引起相关部门和广大师生极大的重视,然而职业生涯规划或就业指导不能仅仅就职业谈职业,而是要从根本上认识到职业规划必须植根于生涯规划,职业生涯规划只是人生规划的一部分。同时,大学生职业生涯教育面对的是没有多少职业经验的在校大学生,如何让他们从当下的经验出发,建构生涯规划的知识 and 能力,就成为生涯教育的关键点。着眼于一生,成长在当下,这是贯穿《大学生就业指导与职业生涯规划》的主旨。

由于我国传统的教育体系中缺乏生涯规划与发展内容,大学生生涯指导在某种意义上就成了一项从零起步的工作。为了帮助大学生更好地准备职业人生,我们需要赶快补上以学校为主渠道的生涯规划与职业指导课程,力求使大学生在走上职业岗位之前,从观念、心态、知识、技能等方面做好应对职业挑战的全面准备。

人人都想取得成功,但人人都应面对现实。面对现实的自我,正确认识自己的优点、缺点,对自己的能力、兴趣、爱好能全面了解,对自己将来可能在哪些方面取得成功做到心中有数,从而扬长避短,在成功路上少走弯路。

本书分为6章,每一章都具有独立性。引导大家认识自我、探索生涯,带领大家认识社会、规划未来。探索社会与工作世界,指导学习者做好大学的学习规划——明确自己大学期间的任务,理解大学的意义,加强自我管理,有效度过大学生活。做好职业生涯准备,进行就业探索,这是生涯规划的落脚点。在每一章中还附有众多的生涯故事和系统的自我探索活动方案,学习者可以借鉴、思考,明确目标,少走弯路。本书具有以下5个特点。

一是着眼于人生的发展。从幸福的人生观、价值观入手,探讨生命的意义,探讨人生的发展蓝图,为学生实现理想、走向成功提供台阶。上大学不只是为了找个好工作,职业也不是为了适应个性,而是为了实现个人终极目标。

二是着眼于社会的发展。从科学的社会观、世界观入手,探讨职业生涯规划的社会意义,帮助学生树立正确的人生观、科学的发展观,奔赴自我的社会使命——人的最终价

值应该是服务于社会。

三是着眼于个体的发展。从和谐的发展观、生命观入手,探讨自我发展的途径和内容。遵循以学生为中心的原则,帮助学生正确认识自己,明确自身的生命价值和心灵追求,了解自我、理解自我、接纳自我、发展自我,培养健康的人格,建立和谐的人际关系,达到身心和谐、健康成长的目的。在内容上侧重实践探索,精简理论分析,让学生在“做”中“学”,在体验中建构新的人生。

四是着眼于职业的发展。从正确的荣辱观、职业观入手,探讨职业生涯的人生意义。做到能规划、会规划,科学规划职业生涯,正确实践并不断完善自己的职业生涯。

五是着眼于学科的发展。从正确的人生观、科学的实践观入手,以学生为本,尊重个体、尊重生命、尊重科学,立足实际,立足学科发展的规律,突出生涯规划的科学性和实践性,探讨科学的、有效的、做得到的生涯规划理论与实践体系,力求学术创新。

本书是大学生朋友成长的良师益友。它不会告诉你要选择怎样的人生,因为作出怎样的决定是你自己的责任,但它会指导你进行决策的步骤和方法,描述社会对你的期望。使用本书作为参考,可以为你的生涯决策提供服务。

本书在编写过程中,参阅了国内外大量的文献资料,在此谨向文献资料的作者表示衷心的感谢。由于水平所限,书中难免存在错误和缺点,敬请各位专家和老师以及同学们批评指正。本书在编写过程中得到了华中科技大学出版社的大力支持,在此谨表感谢。

本书由周建华担任主编,徐自警、黄丹担任副主编,盛夏、杨晶晶、林丽琼、王尊一参加编写。周建华负责策划、设计和统稿。

编者
2009年11月

目 录

第一章 职业与专业	(1)
第一节 职业概述	(2)
一、职业的概念及其意义	(2)
二、职业类别	(3)
三、职业的基本特征	(4)
第二节 职业的发展	(8)
一、职业的演变	(8)
二、职业发展与就业观	(9)
第三节 职业与专业	(15)
一、专业及其发展	(15)
二、高职教育中职业与专业的关系	(15)
三、增强专业教育对就业促进作用的措施	(17)
第四节 职业道德、职业素质与职业能力	(20)
一、职业道德	(20)
二、职业素质	(21)
三、职业能力	(22)
第二章 职业资格制度	(30)
第一节 职业资格证书制度	(31)
一、职业资格证书制度的内涵	(31)
二、实行职业资格证书制度的意义	(32)
三、西方国家的职业资格证书制度	(33)
四、我国职业资格证书制度的历史和现状	(35)
第二节 就业准入制度	(40)
一、就业准入制度的含义	(40)
二、我国就业准入制度	(40)
第三节 职业技能鉴定	(44)
一、职业技能鉴定的含义	(44)
二、职业技能鉴定的作用	(45)
三、职业技能鉴定与职业教育衔接的必要性	(45)
四、高职院校的职业技能鉴定	(46)
第三章 大学生职业生涯规划	(50)
第一节 职业生涯规划的基本含义	(51)

一、与职业生涯规划相关的基本概念	(51)
二、职业生涯规划的含义和特点	(52)
三、职业生涯规划的代表理论	(53)
四、职业生涯规划的意义	(59)
第二节 大学生职业生涯规划的内容	(60)
第三节 职业生涯规划的制定与构思	(61)
一、规划职业生涯的步骤	(61)
二、有关职业生涯规划的若干表格	(62)
三、职业生涯规划法	(67)
四、制订职业生涯规划模板及范文	(68)
第四章 职业选择与求职择业准备	(81)
第一节 职业选择的原则	(82)
一、社会需求原则	(82)
二、政策约束原则	(82)
三、学以致用原则	(83)
四、扬长避短原则	(84)
五、事业发展优先原则	(84)
六、就业成功原则	(84)
第二节 求职择业准备的内容	(85)
一、求职择业的知识准备	(85)
二、求职择业的能力准备	(87)
三、求职择业的心理准备	(91)
四、求职择业的材料准备	(92)
第三节 大学生就业心理调适	(96)
一、目前大学生就业存在的主要心理问题	(97)
二、大学生产生各种不良就业心理的原因	(98)
三、大学生就业心理的自我调适	(99)
第五章 大学生求职的方法与技巧	(101)
第一节 毕业生个人简历的制作	(102)
一、毕业生个人简历的组成	(102)
二、毕业生个人简历制作的原则与技巧	(106)
三、毕业生在制作简历时的其他注意事项	(111)
第二节 毕业生应试技巧	(115)
一、面试技巧	(115)
二、笔试技巧	(127)

第六章 创业指导	(131)
第一节 大学生创业概述	(132)
一、创业的基本概念	(132)
二、创业的构成要素	(133)
三、大学生创业的意义	(135)
第二节 大学生创业的一般阶段及大学生创业失败因素分析	(138)
一、大学生创业的一般阶段	(138)
二、大学生创业失败因素分析	(141)
第三节 创业机会与识别	(147)
一、创业机会的相关概念	(147)
二、影响创业机会识别过程的因素	(148)
三、创业方向的选择	(149)
第四节 创业计划书的撰写	(152)
一、创业计划书的概念	(152)
二、创业计划书的功能	(152)
三、创业计划书的基本内容	(153)
四、编写创业计划应注意的问题	(155)
第五节 国家政策鼓励大学生创业	(156)
一、大学生创业优惠政策	(156)
二、创业许可的办理	(157)
参考文献	(160)

DAXUESHENG ZHIYE SHENGYA GUIHUA DUBEN

第一章 ▶▶

职业与专业

第一节

职业概述

一、职业的概念及其意义

(一) 职业的概念

职业是人类参与社会分工,利用专门的知识 and 技能,为社会创造物质财富和精神财富,获取合理报酬,作为物质生活来源,并满足精神需求的工作。在社会生活中,职业(career)一词更多地是指一种事业,而不能完全等同于工作(job)。因此,职业问题不是简单的工作问题。在德语中,职业一词为“beruf”,乃是“天职”之意,意味着个人毕生应当为之不懈奋斗的目标。因此,职业本身已经包含了职业精神和职业道德的内容,是一种高尚的事业。

社会学认为,职业是社会分工体系中的一种社会位置,是已经成为模式并与专门工作相关的人群关系和社会关系,同权利和义务紧密相连,并且是国家确定和认可的。

经济学认为,职业是社会分工体系中劳动者所获得的一种劳动角色。

法国权威词典认为,职业是为了生活而从事的经常性活动。

美国经济学家阿瑟·萨耳兹认为,职业是人们为了获取经常性的收入而从事连续性的特殊活动。

以上观点分别从不同的专业领域阐述了职业的要素,归纳起来有以下五点:目的性,即职业以获得现金或实物等报酬为目的;社会性,即职业是从业人员在特定社会生活环境中从事的一种与其他社会成员相互关联、相互服务的社会活动;稳定性,即职业在一定的历史时期内形成,并具有较长生命周期;规范性,即职业必须符合国家法律规定和社会道德规范;群体性,即职业必须具有一定的从业人数。

综上所述,我们可以得出职业是指人们从事相对稳定的、有收入的、专门类别的社会劳动,是对人们的生活方式、经济状况、文化水平、行为模式和思想情操的综合反映,是一个人的权利、义务和职责,也是一个人社会地位的一般性表现。

(二) 职业的意义

职业对我们人生来说具有重要的现实意义。

首先,职业是社会中人保证自我生存的手段。我们常把自己的工作称为“饭碗”,是因为每个具有行为能力的人都应该拥有至少一种合法的职业,通过自身的合法劳动取得合理的收入,以延续自身及家庭的生存发展,从而保障整个社会的生存发展。

其次,职业可以促进人的个性发展。每一种职业都有其内在的运行规律,对从业者在生理和心理方面都有特定的要求,且职业对人员的选择不是单向的,在从事职业的过程中又会不断提升相关能力,促进个人发展。比如,神舟系列载人航天飞船的那几位宇航员,他们所从事的职业,不仅对业务技能要求很高,而且从外形条件到身体内部各器官都有严格要求,特别是对从业人员的心理素质也是一个极大的考验。如果没有良好的业务技能,没有强壮的体魄,没有良好的心理素质,是不能胜任宇航员这一职业的。

最后,职业是实现人生价值的唯一途径。职业既是劳动者服务于社会的载体,也是劳动者创造社会财富的桥梁。职业的本质是劳动力与生产资料的结合,它体现着人与人之间的社会关系。人通过职业活动,既可以获得谋生的生活资料,同时也为社会做出了自己的贡献,以达到实现人生价值的目的。例如,农民是为了满足人们在日常生活中对农产品需求而产生的职业,他们的劳动所得满足社会的要求,同时也能养活自己和家人。而用来耕地的机械设备是工人这一职业群体生产出来的,他们的劳动满足了农民的需要,也获得了应有的农产品。社会各个职业之间就是这样通过劳动、分工、交换取得联系,互相满足,互相促进的。工人、农民都是一个个具体的职业劳动者,在这种平等的相互交换劳动成果过程中,体现了为他人服务的程度,而且又衡量出个人对社会和国家创造的财富多少。所以,职业作为一种社会现象,是劳动者实现人生价值、创造社会财富的载体。

二、职业类别

世界各国国情不同,其划分职业的标准也有所区别。

(一) 西方国家的职业分类

根据西方国家的一些学者提出的理论,在国外一般将职业分为三种类型。

1. 按脑力劳动和体力劳动的性质、层次进行分类

这种分类方法把工作人员划分为白领工作人员和蓝领工作人员两大类:白领工作人员主要指农场以外的经理和行政管理人员、销售人员、办公室人员;蓝领工作人员主要包括手工艺及类似的工人、非运输性的技工、运输装置机工人、农场以外的工人、服务性行业工人。这种分类方法明显地表现出职业的等级性。

2. 按心理的个别差异进行分类

这种分类方法是根据美国著名的职业指导专家霍兰德(John L. Holland)创立的“人格-职业”类型匹配理论,把人格类型划分为六种,即现实型、研究型、艺术型、社会型、企业型和常规型,与其相对应,职业也分为这六种类型。

3. 依据各个职业的主要职责或“从事的工作”进行分类

这种分类方法较为普遍,以两种代表示例。其一是国际标准职业分类。国际标准职业分类把职业由粗至细分为四个层次,共8个大类、83个小类、284个细类、1506个职业项目,总共列出职业1881个。其中8个大类是:专家、技术人员及有关工作者;政府官员和企业经理;事务工作者和有关工作者;销售工作者;服务工作者;农业、牧业、林业工作

者及渔民、猎人；生产和有关工作者、运输设备操作者和劳动者；不能按职业分类的劳动者。这种分类方法便于提高国际间职业统计资料的可比性和国际交流。其二是加拿大《职业岗位分类词典》的分类。它把分属于国民经济中主要行业的职业划分为 23 个主类，主类下分 81 个子类、489 个细类、7 200 多个职业。此种分类对每种职业都有定义，逐一说明了各种职业的内容及从业人员在普通教育程度、职业培训、能力倾向、兴趣、性格以及体质等方面的要求，有较大的参考价值。

（二）我国的职业分类

我国职业分类，根据我国不同部门公布的标准分类，主要有两种类型。

1. 按《职业分类标准》分类

根据国家统计局、国家标准总局、国务院人口普查办公室 1982 年 3 月公布，供第三次全国人口普查使用的《职业分类标准》进行分类。《职业分类标准》依据在业人口所从事的工作性质的同一性进行分类，将全国范围内的职业划分为大类、中类、小类三层，即 8 大类、64 中类、301 小类。其 8 个大类包括：第一，各类专业、技术人员；第二，国家机关、党群组织、企事业单位的负责人；第三，办事人员和有关人员；第四，商业工作人员；第五，服务性工作人员；第六，农林牧渔劳动者；第七，生产工作、运输工作和部分体力劳动者；第八，不便分类的其他劳动者。在八大类中，第一、二大类主要是脑力劳动者，第三大类包括部分脑力劳动者和部分体力劳动者，第四、五、六、七大类主要是体力劳动者。

2. 按《国民经济行业分类和代码》分类

1984 年发布并于 1985 年实施了经国家计划委员会、国家经济委员会、国家统计局、国家标准局批准的《国民经济行业分类和代码》。这项标准主要按企业、事业单位、机关团体和个体从业人员所从事的生产或其他社会经济活动的性质的同一性分类，即按其所属行业分类，将国民经济行业划分为门类、大类、中类、小类四级。门类共 13 个：农、林、牧、渔、水利业；工业；地质普查和勘探业；建筑业；交通运输业、邮电通信业；商业、公共饮食业、物资供应和仓储业；房地产管理、公用事业、居民服务和咨询服务业；卫生、体育和社会福利事业；教育、文化艺术和广播电视业；科学研究和综合技术服务业；金融、保险业；国家机关、党政机关和社会团体；其他行业。

这两种分类方法符合我国国情，简明扼要，具有实用性，也符合我国的职业现状。

以上几种分类方法适用的国情不同，标准也不同，每一种分类方法，对其职业的特定性都有明确的解释，这对我们更好地掌握某一职业的特点，选择适合自身职业有指导作用。

三、职业的基本特征

根据职业产生和发展的历史及其对人类社会发展的影响，职业具有以下特征。

1. 产业性

一个国家，一个社会，大的方面可以分为三类产业，即第一产业、第二产业和第三产业。第一产业和第二产业都是物质生产部门，第三产业虽然并不生产物质财富，但却是

社会物质生产和人民生活必不可少的部门。在传统农业社会,农业人口比重最大;在工业化社会,工业领域中的职业数量和就业人口显著增加;在科学技术高度发达和经济迅速发展的社会,第三产业职业数量和就业人口显著增加。

2. 行业性

行业是根据生产工作单位所生产的物品或提供的服务不同而划分,或按企业、事业单位、机关团体和个体从业人员所从事的生产或其他社会经济活动性质的同一性来分类的。同一行业的相同职业内部,其劳动条件、工作对象、生产工具、操作内容相同或相近。由于环境的同一,人们就会形成同一的行为模式,有共同的语言习惯和道德规范。不同职业间存在着很大的差异,劳动条件、工作对象、工作性质等都不相同。随着社会的进步和发展,新的职业总在不断涌现,各种职业间的差异也会不断变化。

3. 职位性

所谓职位,是指一定的职权和相应责任的集合体。职权和责任是组成职位的两个基本要素。职权相同,责任一致,就是同一职位。在职业分类中,每一种职业都含有职位的特性。从社会需要角度来看,职业并没有高低贵贱之分,但是,现实生活中由于对从业者的素质要求不同以及人们对职业的看法或舆论的评价不同,职业便有了层次之分,这种职业的不同层次往往是由不同职业体力和脑力劳动的付出、收入水平、工作任务的轻重、社会声望、权力、地位等因素决定的。

4. 组群性

无论以何种依据来划分职业都带有组群特点。如科学研究人员中包含哲学、社会学、经济学、理学、工学、医学等;再如咨询服务事业包括科技咨询工作者、心理咨询工作者、职业咨询工作者等。

5. 时空性

随着社会的发展和进步,职业变化迅速,除了职业的新旧更替外,同一种职业的活动内容和方式也会发生变化,所以职业的划分带有明显的时代性,不同时代有不同的热门职业。我国曾出现过的“当兵热”“从政热”,后又发展到“下海热”“外企热”等,都反映出特定时期人们对某种职业的热衷程度。

案例分析

霍兰德六种职业倾向

有位名人曾夸张地说过:如果人能从事自己感兴趣的工作,那么,人生就是天堂。兴趣给人的活动过程带来的乐趣由此可见一斑,我想你对感兴趣的职业也存在着相同程度的渴望。问题在于,你感兴趣的职业是什么?回答这样的问题,我们先要面对的是更为基础的问题:我们不可能在数以千计的职业中去找寻自己所感兴趣的职业,首先须将庞杂的职业归为数量有限、适合操作的职业群(这种归类与国家公布的职业分类不同),然后再去发现自己感兴趣的职业群。职业归类研究由来已久,所划分的类别当然也是众

说纷纭。对我们影响比较大且有配套的兴趣量表的,当属美国心理学家、职业指导专家霍兰德的相关理论。

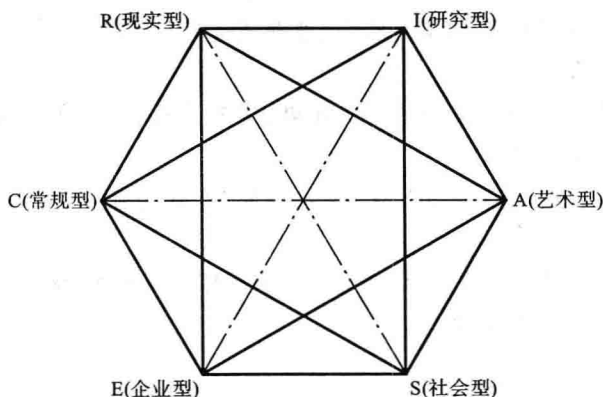
在霍兰德的职业理论中,核心假设是人可以分为六大类,即现实型、研究型、社会型、常规型、企业型、艺术型;职业环境也可以分成相应的同样名称的六大类;人格与职业环境的匹配是形成职业满意度、成就感的基础。各个兴趣类型的特点及较为适宜的职业环境如下表所示。

类 型	劳动者特点	职 业
现实型	①愿意使用工具从事操作性工作; ②动手能力强,做事手脚灵活,动作协调; ③不善言辞,不善交际。	主要是指各类工程技术工作、农业工作。通常需要一定体力,需要运用工具或操作机器。 主要职业:工程师、技术员;机械操作、维修、安装工人,矿工、木工、电工、鞋匠等;司机,测绘员、绘图员;农民、牧民、渔民等。
研究型	①抽象思维能力强,求知欲强,肯动脑,善思考,不愿动手; ②喜欢独立的和富有创造性的工作; ③知识渊博,有学识才能,不善于领导他人。	主要是指科学研究和科学实验工作。 主要职业:自然科学和社会科学方面的研究人员、专家;化学、冶金、电子、无线电、电视、飞机等方面的工程师、技术人员;飞机驾驶员、计算机操作员等。
艺术型	①喜欢以各种艺术形式的创作来表现自己的才能,实现自身的价值; ②具有特殊艺术才能和个性; ③乐于创造新颖的、与众不同的艺术成果,渴望表现自己的个性。	主要是指各类艺术创作工作。 主要职业:音乐、舞蹈、戏剧等方面的演员、艺术家编导、教师;文学、艺术方面的评论员;广播节目的主持人、编辑、作者;绘画、书法、摄影家;艺术、家具、珠宝、房屋装饰等行业的设计师等。
社会型	①喜欢从事为他人服务和教育他人的工作; ②喜欢参与解决人们共同关心的社会问题,渴望发挥自己的社会作用; ③比较看重社会义务和社会道德。	主要是指各种直接为他人服务的工作,如医疗服务、教育服务、生活服务等。 主要职业:教师、保育员、行政人员;医护人员;衣食住行服务行业的经理、管理人员和服务人员;福利人员等。
企业型	①精力充沛、自信、善交际,具有领导才能; ②喜欢竞争,敢冒风险; ③喜爱权力、地位和物质财富。	主要是指那些组织与影响他人共同完成组织目标的工作。 主要职业:经理企业家、政府官员、商人、行业部门和单位的领导者、管理者等。

续表

类 型	劳动者特点	职 业
常规型	①喜欢按计划办事,习惯接受他人指挥和领导,自己不谋求领导职务; ②不喜欢冒险和竞争; ③工作踏实,忠诚可靠,遵守纪律。	主要是指各类与文件档案、图书资料、统计报表之类相关的各类科室工作。 主要职业:会计、出纳、统计人员;打字员;办公室人员;秘书和文书;图书管理员;旅游、外贸职员、保管员、邮递员、审计人员、人事职员等。

霍兰德所划分的六大类型并非是并列的,它们之间有着明晰的边界的。他以六边形标示出六大类型的关系,如下图所示。



从上图可以看出:每一种类型与其他类型之间存在不同程度的关系,大体可描述为以下三类。

1. 相邻关系,如 RI、IR、IA、AI、AS、SA、SE、ES、EC、CE、RC 及 CR。属于这种关系的两种类型的个体之间共同点较多,如现实型 R 和研究型 I 的人就都不太偏好人际交往,这两种职业环境中也都较少机会与人接触。

2. 相隔关系,如 RA、RE、IC、IS、AR、AE、SI、SC、EA、ER、CI 及 CS。属于这种关系的两种类型个体之间共同点较相邻关系少。

3. 相对关系,在六边形上处于对角位置的类型之间即为相对关系,如 RS、IE、AC、SR、EI 及 CA 即是。相对关系的人格类型共同点少,因此,一个人同时对处于相对关系的两种职业环境都有很浓兴趣的情况较为少见。

人们通常倾向选择与自我兴趣类型匹配的职业环境。如具有现实型兴趣的人希望在现实型的职业环境中工作,可以最好地发挥个人的潜能。但职业选择中,个体并非一定要选择与自己兴趣完全对应的职业环境。一则因为个体本身常是多种兴趣类型的综合体,单一类型显著突出的情况不多,因此评价个体的兴趣类型时也时常以其在六大类型中得分居前三位的类型组合而成,组合时根据分数的高低依次排列字母,构成其兴趣

组型,如 RCA、AIS 等;二则因为影响职业选择的因素是多方面的,不完全依据兴趣类型,还要参照社会的职业需求及获得职业的现实可能性。因此,职业选择时会不断妥协,寻求与相邻职业环境甚至相隔职业环境,在这种环境中,个体需要逐渐适应工作环境。但如果个体寻找的是相对的职业环境,意味着所进入的是与自我兴趣完全不同的职业环境,则工作起来可能难以适应,或者难以做到工作时觉得很快乐,甚至可能会每天工作得很痛苦。这里介绍几种职业倾向的典型职业,仅供参考。

现实型:木匠、农民、操作 X 光的技师、飞机机械师、鱼类和野生动物专家、自动化技师、机械工(车工、钳工等)、电工、无线电报务员、火车司机、长途汽车司机、机械制图员、机器和电器修理师。

研究型:气象学者、生物学者、天文学家、药剂师、动物学者、化学家、科学报刊编辑、地质学者、植物学者、物理学者、数学家、实验员、科研人员、科技工作者。

艺术型:室内装饰专家、图书管理专家、摄影师、音乐教师、作家、演员、记者、诗人、作曲家、编剧、雕刻家、漫画家。

社会型:社会学者、导游、福利机构工作者、咨询人员、社会工作者、教师、学校领导、精神病工作者、公共保健护士。

企业型:推销员、进货员、商品批发员、旅游经理、饭店经理、广告宣传员、调度员、律师、政治家、零售商。

常规型:记账员、会计、银行出纳、法庭速记员、成本估算员、税务员、核算员、打字员、办公室职员、计算机操作员、秘书。

讨论题:

在教师的指导下,尝试测试自己的职业倾向。

第二节

职业的发展

一、职业的演变

职业是伴随人类社会分工逐渐产生并发展起来的。自原始社会末期到奴隶社会中期,人类社会的分工基本还停留在男性外出狩猎、女性采摘野果充饥维持生命,并以氏族形式居住的阶段。奴隶社会末期及封建社会,种植业开始快速发展起来,社会分工细化,交换产生,基本生活资料日益丰富,才慢慢出现了专门的狩猎者、以种植为生的早期的农民、以促进商品交换为生的早期商人等。以记者这个职业为例,16 世纪,意大利港口城市威尼斯出现了资本主义萌芽,那里的商人和手工业者急需了解商品原料产地和销售市



场,以及有关交通、政治、军事等情况,于是有些人就出来以采集和出售政治和宗教消息、商业行情、航船行期等新闻为专门职业,成为早期的新闻记者。

随着社会的不断进步发展,职业也在做着相应的调整和更替。有数字显示,我国的旧职业已经消失了约 3 000 个。在国家公布每一批新职业的时候,我们不禁想到那些渐渐消失在人们视线中的旧职业:掏粪工在都市中隐身了,取代的是现代专业清洁工;在电脑没有普及时,抄写工也曾经是读书人的热门职业;补锅匠在城市里消失了,他们过去肩挑火炉和风箱,穿街走巷的吆喝还留在人们记忆当中;“赤脚医生”或者被正规医院“招安”或者退休;修钢笔的师傅,唯一的顾客是自己的小孙子;搬运站的脚夫,必须学会融入专业搬家公司的节奏中去……还有部分旧职业在“变脸”——“理发员”成了“美发师”,“炊事员”升级为“营养配餐师”,“保姆”称作“家政服务员”……这并非简单的称呼改变,它反映了传统职业内涵的丰富与提高,折射出经济、社会的发展进步。

在西方主要的发达国家(如美国),自 20 世纪 50 年代后期以来的时代被称为“服务业的时代”。在这一时代,农业劳动人口只占总人口的 2% 以下,工业劳动人口占总人口的 28% 以下,服务业劳动人口占总人口的 70% 以上。如此众多的服务业劳动者,他们从事的主要工作是什么呢?是现代服务业——管理、法律、会计、金融、电讯、医疗、教育以及政府部门内的相关服务。更深入的考察表明,与传统服务业的那些在洗衣房和货运码头工作的劳动者截然不同,现代服务业的劳动者都是所谓“知识工作者”——常被我们称为“白领”。

二、职业发展与就业观

随着社会的不断进步,职业在不断地分化和重组,新的职业层出不穷,传统的职业面临着消亡。在我国,农业社会、工业社会和信息社会多元并存,目前第一、第二产业职业以消亡、变动和重组为主,而第三产业正在迅猛发展,如交通运输业、邮电通信业、商业、服务业、金融保险业、信息咨询业、租赁广告业、卫生、体育、教育培训和文化艺术等。尤其是信息产业,发展潜力很大。这些新兴行业的出现和兴起,将为社会提供更多的就业岗位。并且由于新技术、新成果的不断推广应用,为传统行业又提供了新的发展机遇,这就使大学生在就业时面临一些新情况:劳动岗位中需要脑力、体力混合,且体力劳动所占比例越来越小,脑力劳动所占的比例越来越大;与传统专业绝对对口的岗位越来越少,劳动岗位的地域空间越来越小,行业特征不像过去那么鲜明,岗位所需的职业知识和技能更新周期加快,复合程度提高。这些特征使宽口径、复合型、通用型专业的大学生择业余地较大,也使用用人单位对大学生的专业综合素质的要求越来越高。

(一) 职业发展的新趋势

1. 职业种类越来越多

随着社会分工的细化和职业的分化,职业已远远超过俗话说的三百六十行。据有关资料介绍,大约在 20 世纪 70 年代,全世界职业的种类就已经超过 42 000 种,现在和将来的职业种类还会不断增加。