

教师教育研究

卷一

TEACHER EDUCATION RESEARCH

顾明远

让懂得教育的教育家办学

吴锋民

「师」字头上做文章

眭依凡等

关于地方师范大学教师教育的思考

孙锦明

办一流教师教育 地方师范大学的时代使命

潘涌

从校本到师本：范式转型与重心下移

林一钢

实践取向的教师教育课程与教学改革探索

田小红

中小學生創新能力的培養與教師教育人才培養體系的創新

钟晨音

职前阶段教师情绪劳动素养训练的设计与实施

孙炳海等

小学教师共情的特点及其与助人行为的关系

俞婷婕

澳大利亚教师专业发展政策的历史演变脉络 话语 目标与形式的转变

郑超

芬兰教师教育现状及发展趋势研究

周国华

国际教师能力标准变化及对我国教师专业发展的启示



吴锋民 眭依凡 主编

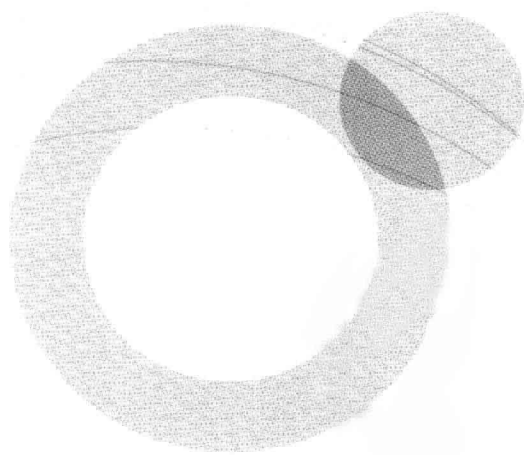


教育科学出版社
Educational Science Publishing House

教师教育研究

卷一

吴锋民 睦依凡 主编



教育科学出版社
· 北 京 ·

出 版 人 所广一
责任编辑 何 薇
版式设计 杨玲玲
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

教师教育研究. 第1卷 / 吴锋民, 眭依凡主编. —北京: 教育科学出版社, 2013. 8
ISBN 978 - 7 - 5041 - 7750 - 6

I. ①教… II. ①吴… ②眭… III. ①师资培养—文集 IV. ①G451.2 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 131542 号

教师教育研究 (卷一)

JIAOSHI JIAOYU YANJIU (JUAN YI)

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲9号

邮 编 100101

传 真 010 - 64891796

市场部电话 010 - 64989009

编辑部电话 010 - 64989179

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 北京中科印刷有限公司

开 本 169 毫米×239 毫米 16 开

印 张 18.5

字 数 279 千

版 次 2013 年 8 月第 1 版

印 次 2013 年 8 月第 1 次印刷

定 价 39.80 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

目 录

- 1 | 代序 让懂得教育的教育家办学 / 顾明远

上篇 教师教育的基础理论研究

- 13 | “师”字头上做文章
——浙江师范大学“十一五”学科建设回顾 / 吴锋民
- 19 | 关于地方师范大学教师教育的思考 / 眭依凡 俞婷婕 汪 征
- 35 | 办一流教师教育：地方师范大学的时代使命 / 孙锦明
- 52 | 使命陈述：基于地方师范大学的考量 / 张 衡 眭依凡
- 67 | 引领教师教育改革 服务基础教育发展 / 吴锋民
- 75 | 从校本到师本：范式转型与重心下移 / 潘 涌
- 92 | 实践取向的教师教育课程与教学改革探索 / 林一钢
- 102 | 论大学教师学术创新力基础内涵 / 朱旭东

中篇 教师教育的实践模式探索

- 115 | 职前阶段教师情绪劳动素养训练的设计与实施 / 钟晨音
- 127 | 混合编队教育实习中的远程指导模式研究 / 沈夏林 周跃良 张振新
- 139 | 师范生教师身份认同的现状研究 / 林一钢 冯 虹
- 149 | 中小学生创新能力的培养与教师教育人才培养体系的创新 / 田小红
- 161 | 浙江省初级中学新入职教师适应性调查报告 / 吴惠青 肖丽琴
- 202 | 小学教师共情的特点及其与助人行为的关系 / 孙炳海 陈海德
李伟健 徐婷婷

下篇 教师教育的国际视野

- 217 | 师范院校转型的历史考察——以美国北伊利诺伊大学为例 / 王占军
- 228 | 澳大利亚教师专业发展政策的历史演变脉络：话语、目标与形式的
转变 / 俞婷婕
- 243 | 苏格兰职前教师教育标准解读 / 朱 剑
- 259 | 芬兰教师教育现状及发展趋势研究 / 郑 超
- 269 | 日本的“教职大学院”
——教师教育专业化的发展状况与面临的新课题 / 经志江
- 283 | 国际教师能力标准变化及对我国教师专业发展的启示 / 周国华

代序 让懂得教育的教育家办学

顾明远*

2010年7月13—14日，中央召开新世纪第一次全国教育工作会议，胡锦涛总书记、温家宝总理都作了重要讲话，会后发布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》（以下简称《教育规划纲要》），这是党中央、国务院着眼于国家现代化建设全局和建设小康社会需要而作出的战略决策，是对未来10年我国教育事业发展的全面谋划和前瞻性部署。

近年来，世界格局发生深刻变化，科技进步日新月异，日益激烈的国际竞争是综合国力的竞争，是人才的竞争，是民族创新能力的竞争。从国内形势来看，今后10年是我国全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化、建设创新型国家的关键时期，工业化、信息化、城镇化、市场化的深入发展，经济发展方式的转变、产业结构的升级、资源节约型和环境友好型社会的建设，都必须依靠科学技术水平和劳动者素质的提高。科学技术是第一生产力，人才是关键，教育是基础。

改革开放以来，我国教育事业取得的成就有目共睹。但是正如《教育规划纲要》所指出的，当前我国教育还不能完全适应国家经济建设和人民群众接受良好教育的要求，主要表现在：教育观念相对落后，内容和方法比较陈旧；教育体制机制僵化，学校办学活力不足；教育结构和布局不尽合理，区域之间、学校之间发展不平衡，教育经费投入不足；学生适应社会和就业创业能力不强，创新型、实用型、复合型人才严重短缺，尤其是具备国际竞争意识、通晓国际规则、能够参与乃至主导国际事务的高级人才少之又少，这

* 作者简介：顾明远，北京师范大学资深教授，博士生导师，中国教育学会名誉会长。

与我国的国际地位极不相称。深化教育体制和机制改革，促进教育公平，提高教育质量，已经成为全社会的共同心声。（顾明远，2010）

教育大计，教师为本。有好的教师，才有好的教育。《教育规划纲要》提出的推进我国教育事业发展的6项保障措施中，第一项就是加强教师队伍建设，其中指出：要“创造有利条件，鼓励教师和校长在实践中大胆探索，创新教育思想、教育模式和教育方法，形成教学特色和办学风格，造就一批教育家，倡导教育家办学”。温家宝总理曾经在不同场合多次阐述教育家办学的思想。本文拟就这一问题谈一些想法。

一、提倡教育家办学的意义

我认为，提倡教育家办学主要有以下两方面意义。

1. 让全社会树立尊师重教的观念

教育是一项崇高的事业，教师是一个崇高的职业。伟大的教育家夸美纽斯说过，教师是太阳底下最光辉的职业。但是，长期以来教育不被社会所重视，谈到科学家、艺术家人们都觉得很崇高，唱一首歌、拍一个电影就可以成为歌唱家、艺术家，就可以在全国走红。但是一说到教师，人们都觉得很平凡，许多人在学校辛辛苦苦、兢兢业业工作一辈子都不能成为教育家，这显然是不公平的。现实当中，有很多人长期从事教育工作，培养了大批人才，而且有自己的教育思想和教育风格，他们就是教育家。提倡教育家办学的一个重要意义就在于，要让全社会都来尊重教育、尊重教育家。

2. 让全社会都知道一个基本的道理：教育是有规律的，要按照规律来办教育；教师是一个专门的职业，不是什么人都可以胜任的

教育规律分为外部规律和内部规律两种：外部规律是指教育和社会政治、经济、文化等领域之间内在的、本质的联系；内部规律是指教育本身的规律，首先是学生身心发展的规律，其次是施教的规律，这两者互相联系。按照教育规律办教育，就会事半功倍；否则就会出现反教育行为，就会贻误学生成

长，进而影响国家发展。

教师是一种专门的职业。随着时代发展，人们对教育规律的认识在不断深化，教师专业化也逐步被提上议事日程。联合国教科文组织在《关于教师地位的建议》中指出：应该把教师工作视为一种专门职业，必须经过持续不断的学习和严格考核以后才能获得教师执业资格。教师教育分为三个阶段：一是职前教育；二是入门教育，也就是师范院校毕业生在担任教师工作之初所要接受的教育；三是继续教育，就是经过了一段时间的实践之后还要去学习，只有这样才可能成为合格的教师。（UNESCO，1966）

我们目前正在制定新的教师专业标准，包括幼儿园教师、小学教师、中等教师的专业标准等。2011年2—3月，我们又研究制定了教师资格考试标准，同样也包括幼儿园、小学、中学几部分。今后，包括师范院校毕业生在内，只有通过相应的笔试和面试之后才能取得教师职业资格证书，然后才能从事教师职业。这项工作先在6个省市试点，以后将在全国铺开。

二、什么样的教师才能称得上教育家

一谈起教育家，大家就会想起中国的孔子、朱熹、蔡元培、陶行知，西方的柏拉图、夸美纽斯等，而当前的教育家是谁却没有几个人能说得出。事实上，我们有1200多万教师，不可能没有教育家。为什么说不出谁是教育家呢？一是我们缺乏既有系统教育理论，又能将理论付诸实践的影响全面的教育家。目前教育工作者大致分为两种：一种是教育实践工作者，他们辛勤工作在第一线，但很少有理论的创新；另一种是教育理论工作者，他们一般具有系统的教育理论，但很少参与教育实践，所以他们的理论往往不能有效地影响教育实践。这两种人都有不足之处。二是我们把教育家看得太高，标准太严，要求他们既要有系统的教育理论和创新的教育思想，又要有教育实践经验。三是我们对一些优秀教师的成就、思想及经验总结、宣传、介绍得不够，许多优秀教师有先进的教育理念和丰富的教育经验，但是大家并不知道，他们没有被社会所认可。那么，教师具备什么样的条件才能称得上教育家呢？我认为主要是三个方面：①热爱教育，热爱学生，长期从事教育工作，一辈

子献身于教育事业；②勤于思考，善于实践，有自己独立的教育思想和观点，而不是上面怎么布置我就怎么做；③工作业绩出色，经验丰富，有自己的教育风格，在教育界有一定影响，被广大教师所公认。

三、如何成为教育家

韩愈说过：“师者，传道、授业、解惑也。”教师的职责是教书育人，是使学生充分发挥潜能并健康成长。《教育规划纲要》把“育人为本”作为教育工作的核心，然而在现实当中有许多学校、教师并不是以育人为本，而是以升学、分数为本。要想改变这种现实，就要由懂得教育的教育家来办学。那么如何才能成为一个教育家呢？

1. 要正确认识教师的职业特点

教师的职业特点是由它的职业对象、职业内容和职业手段所决定的。第一，教育的对象是活生生的人，是正在成长中的学生，而不是无生命的物质。工人工作的对象是机器和产品，医生工作的对象是人的肌体和生理，而教师工作的对象是人的思想和精神，归结为一句话就是在塑造人的灵魂。学生是最具有主观能动性的，每个人都不一样，其个性、特长可谓千差万别。第二，教师的职业内容是教书育人，是帮助学生成长，是提供教育服务。第三，从职业手段来看，工人要借助车床、机器，医生要借助听诊器、手术刀，唯独教师使用的工具和手段非同一般，他们是用自己的知识、才能、品德和智慧来教育学生，而且是在和学生共同活动的过程中来影响他们。孔子当老师的时候什么都没有，甚至连书本都没有，但是孔子培养了三千多名弟子，他所依靠的就是自己的知识、智慧和人格。当然，随着信息技术的普遍应用，许多教师开始采用多媒体手段辅助教学，但是机器永远代替不了人。对学生成长而言，再精密的机器、再高级的程序都远不如教师人格魅力对学生的影响那样生动和细腻。

基于以上分析，教师职业有以下特点。

①具有复杂的脑力劳动的特点。教师要做好本职工作，就必须认真钻研

教材，深入了解每一个学生，要用自己的脑子去独立思考。

②具有极大的创造性和灵活性。学生正处于身心快速发展的阶段，他们无时无刻不在发生变化，这个班和那个班不一样，今年和去年不一样，甚至今天和昨天也不一样，所以教师的工作极具创造性和灵活性。

③具有鲜明的示范性。教师的一言一行都在起示范作用，都在影响着学生。我当过小学老师，也当过中学老师，我发现一个班主任是什么样子，他所带的这个班往往就是什么样子，有些学生写出来的字都和老师写的很相似。因此，教师的一言一行都有示范作用，教师在学校里要非常谨慎，不要用消极的言行来影响学生。

④具有长期性和长效性。教育的目的不可能在短时间内得以实现，其效果也不会立竿见影，正所谓“十年树木，百年树人”。有时教师不经意的一句话也许会影响学生一辈子，当然既可能是激励学生一辈子，也可能是伤害学生一辈子。教育又是一项系统工程，要有一个系统培养的观念，幼儿园、小学和中学要有机衔接，学校、家庭和社会要相互配合。

2. 努力更新教育观念

《教育规划纲要》明确指出，深化教育改革的关键是更新教育观念。作为新时代的教育工作者，应当牢固树立以下观念：全面发展观念、人人成才观念、多样化人才观念、终身学习观念以及系统培养观念。此处仅就人人成才观念和多样化人才观念作一些阐述。

有的教师只喜欢学习好的学生，认为学习好的才能成才，学习差一点的就不能成才，因而也就不喜欢。许多学校在举办校庆活动时，往往都会津津乐道学校出了多少科学家、多少名人，而很少提到那些普通劳动者，难道普通劳动者就不是你的校友？为什么不能让他们出现在你的纪念册上？在这一方面，香港大学为我们树立了一个很好的榜样。香港大学曾给一个学历并不高的老太太授予名誉博士学位，理由就是她干了一辈子清洁工，而且兢兢业业、尽职尽责，受到师生的尊敬和爱戴。我们每所学校的校友里大多数都是普通劳动者，难道这些人当中就没有工作很优秀的？这就是一个人才观念问题。我们不能把人才观等同于天才观，或者把人才等同于天才。凡是有社会

责任感、勤奋学习、努力工作、为社会作出贡献的人都可以称得上是人才，而且应当相信只要努力人人都可以成才。天才当然会有所贡献，有时甚至是重大的贡献，比如政治家会影响到整个社会，科学家会影响到他所研究的整个领域，但天才只是极少数，多数人仍然是普通的劳动者，而普通劳动者也都有可能成为对社会有用的人才。

人才观及教育观在很大程度上将决定我们对学生的态度和教育方式，所以我们要努力更新自己的思想观念，这里我主要谈两点主张。

（1）没有爱就没有教育

教师的爱不同于父母的爱，但又胜过父母的爱。教师的爱是对民族的爱，对国家未来的爱，也是不求回报的爱。我不太主张报恩的观点，我认为作为一个教师，教育学生是我们应尽的责任，无所谓报恩不报恩。当然学生尊敬父母、尊敬老师是一种责任，而且这种责任心要靠我们来启发和培养。

要想做到爱学生，首先要了解学生、相信学生。相信什么？相信他们个个都是要求进步的，都是能够成才的。有的学生可能会在学习上遇到一些困难，有的可能会在行为上犯一些错误，这都属于正常现象。关键是老师要善于与他们沟通，了解他们为什么学习出现了困难、为什么行为出现了反常。有一点可以肯定，那就是他们不可能天生就是这样的。现实当中我们往往会面临一个很棘手的问题，这就是父母跟孩子沟通不了，老师和学生也沟通不了，所以首先要设法解决沟通的问题。家长和老师都要善于倾听孩子的意见，而不要孩子一开口就反驳说：你错了，不对。另外，我们要善于理解孩子，因为理解是取得信任的前提。只有建立在理解和信任的基础之上，教师对学生的爱才会变得厚重而且稳固。

其次，要以正确的方式来满足学生的需要。所谓正确的方式，是指我们不能无条件地满足学生的一切需要，而是要满足他们合理的需要，否则热爱就会变成溺爱。马斯洛曾经提出过人的5种需要，这些需要不仅大人有，孩子同样也有。比如安全需要，为什么孩子最初总是不愿意到幼儿园去，因为他离开了父母感觉不安全，但当他去的时间长了也就慢慢适应了，因为这时他有安全感了。再比如社会交往需要，中学生在生理上已经基本发育成熟，进入青春期以后他们往往会谈恋爱，这也是正常需要，有些学校对此采取极

端、粗暴的办法予以禁止，有的甚至把学生名字公布在网上，这是反教育的行为。正确的做法是要适当地引导他们，让他们把主要精力放在学习上，而且学会对自己的行为负责。还有尊重的需要，教师和家长要尊重孩子的人格，任何无视孩子的人格尊严、动辄伤害或侮辱孩子的做法都是错误的，因为这样做的结果往往是：孩子因为长期蒙受屈辱要么变得极度自卑、敏感，要么铤而走险、用极端的方式进行报复，屡屡出现的杀害父母事件就是例证。尊重学生的人格，首先要做到不随意训斥、责骂、挖苦学生，尤其不在公众场合这样做；其次，不要把学生分为三六九等，不要厚此薄彼。过去许多地方评选三好学生，就是人为地把学生分成三六九等，被评上的学生往往能享受种种特权，没被评上的学生尤其是那些老师眼中的“差生”似乎永无出头之日，这种现象加上各地评选三好学生过程中普遍存在的徇私舞弊行为，在学生中导致了許多不良后果，与三好学生评选的初衷背道而驰，这在一定程度上也是反教育行为。

（2）没有兴趣就没有学习

《教育规划纲要》明确提出，坚持以人为本，全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题。对教师而言，以人为本就是要以学生发展为本，就是要发挥好学生的主体性。所谓发挥学生的主体性，其核心就是激发学生的学习兴趣，调动学生学习的主动性和积极性，使其潜力得到充分发挥。培养创新型人才，首先要从培养兴趣和爱好开始，一个孩子如果到十二三岁还没有自己的兴趣和爱好，老师和家长就要担心了。有一本书名字叫《兴趣是最好的老师》，讲了几十个科学家是如何从小培养兴趣的，里面提到德国科学家李比希，他从小喜欢做药的实验，有一次他随父亲（一个药剂师）到图书馆查找资料，图书馆里众多的化学图书引起他极大的兴趣，于是他立志做一个化学家。一次在学校里做实验时发生爆炸，炸坏了教室，校长把他开除了，他只好到爸爸的一个朋友的药房里去做学徒，到那里他又做实验，不幸又发生爆炸，把人家的房顶掀掉了，于是他只好回家自学。后来他考上了波恩大学，再后来成为一名科学家，并且被誉为农业化学之父，现在我们使用的化肥就是他最早发明的。（李辉等，2009）类似的例子还有很多，它们都无一例外地证明了兴趣对于学习的重要性。

如何培养学生的兴趣？

一是我们要把学习的选择权还给学生。义务教育虽然是打基础的教育，但是也要允许学生有所选择，为此我们还应当努力培养学生的选择能力和选择意识，这对于高年级学生而言尤为重要。我们之所以要减少必修课、增加选修课、鼓励特色办学和多样化办学，目的都是让学生有所选择，使学生的特长、才能得到充分发挥。现在有些地方和学校不理解这种做法，他们把选修课又变成了必修课，而且运用考试来加以约束，这和新课改理念是不相符合的。学生不仅可以选择学习内容，也可以选择学习方法。随着信息技术的迅猛发展，整个社会的信息化程度在不断提高，这给教育制度、教育内容、教育方法以及师生关系带来翻天覆地的变化。教师不仅是书本知识的传授者，也是学习环境的策划者以及学习活动的指导者和参与者。每一个学生都要学会根据自己的爱好和特长来选择适合自己的学习路线和学习策略，此外还要学会正确地选择和处理信息，只有这样才不至于在眼花缭乱的信息面前迷失方向。单就必修课而言，针对不同的学生应当设置不同的层次，而不宜强求一致。例如，在美国高中学校里，数学分为三个层次，第一个层次是普通数学，第二个层次是高级数学，第三个层次可以叫做速成数学，就是把三年的课程一年学完。学生可以从中选择适合自己的层次：普通数学要求最低，每个学生都可以选择；对数学有专长的可以选择高级数学；有的学生成绩很好但不一定喜欢数学，那么他可以用一年的时间学完高中所有的数学，而把其余的时间用于学习自己感兴趣的学科。其他学科也采用同样的做法。这样做的目的就是尽可能多地为学生提供选择余地，满足不同特长学生的需要。目前我国也有部分学校在进行分层教学实验，这是一个好的势头。

二是改革人才培养模式。《教育规划纲要》明确提出，深化教育教学改革，创新教育教学方法，探索多种培养方式，进而形成各类人才辈出、拔尖创新人才不断涌现的局面，要注重学思结合，注重知行统一，注重因材施教。因材施教的核心就是要给每个学生提供最适合的教育，因为只有适合学生发展的教育才是最好的教育，也是最公平的教育。学生的兴趣各不相同，有的喜欢文学，有的喜欢艺术，有的喜欢科学，但是，当前许多学校的招生政策却导致大批的学生都去学“奥数”，包括一些对“奥数”毫无兴趣的学生。

我认为，学“奥数”本身并不是什么坏事，但它只适合少数具有数学天赋的学生，如果逼迫毫无兴趣的学生都去学“奥数”，则势必会扼杀他们其他方面的才能，这无疑是不公平的。（顾明远，2007）关于学思结合和知行统一，过去我们强调得比较多的是注重培养学生分析问题和解决问题的能力，我认为还应该加两点，这就是发现问题和提出问题的能力。教师的责任不仅仅在于把学生从无知引导到有知，从知之甚少引导到知之甚多，而且还在于要把学生从知之甚多再次引回到未知的世界，只有这样，他们才会更进一步地去思考、创造。美国的中学教育表面上看很自由，但其实很有计划，他们的老师在学习环境设计上颇具匠心，而且重视让学生自己去选择，重视对学生文献检索、信息搜集和判断能力的培养，这些都很值得我们借鉴。

三是高等学校应该参与到高中人才培养当中来。目前我们中学和大学的衔接很成问题，中学几乎都是考试训练，学生到了高三基本变成了考试机器，许多学校对学生的要求是：拿到卷子一看就会，一写就对。在这样的强化训练之下，学生还有什么兴趣和创造力可言？大学的学习方法和中学完全不一样，这使得许多学生一进大学就不适应，这一问题的解决需要多方面努力，其中之一就是大学要参与到高中人才培养当中来。

如何成为教育家，除上述正确把握教师职业特点和更新教育观念外，还应做到以下几点。一是要精通所教学科知识。作为教师，首先要精通自己所教学科的知识体系，深刻理解学科的本质、发展历史、来龙去脉、最新趋势等。今后教师资格考试中，我们将更加注重考查教师对所教学科的知识体系以及学科本质的把握水平。二是勤于学习，善于思考。想成为一名教育家，就要不断地学习，学习教育理论知识，学习别人的优秀经验，同时，还要善于反思和总结自己的实践经验并将其上升为理论，以不断提升自己的专业素养。要学习国外的先进经验，但是要学其真经，而不能只是道听途说，真经学到手再加以本土化才可以为我所用。三是身体力行，坚持不懈。教育家需要一定的理论知识，但是更需要扎扎实实的教育实践。如果能够认真上好每一节课，教好每一个学生，而且能几十年如一日坚持下来，就可能成为一个教育家。

参考文献

顾明远. 2010. 学习和解读《国家中长期教育改革和发 展规划纲要 (2010—2020)》[J]. 高等教育研究 (7): 5—10.

顾明远. 2007—11—13. 奥数培训须叫停[N]. 人民日报 (11).

李辉, 钱伟刚, 卓勇. 2009. 兴趣是最好的老师[M]. 北京: 商务印书馆: 37—42.

UNESCO. 1966. Recommendation Concerning the Status of Teachers [DB/OL]. [2011—05—30]. Special Intergovernmental Conference on the Status of Teachers, Paris. http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=13084&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html.

上 篇

教师教育的基础理论研究

