

中国基础
教育文库

W^{ODE}
JIAOYU GUSHI

我的 教育故事

吉曙光

主编

国家行政学院出版社

中国基础
教育文库

W^{ODE}
JIAOYU GUSHI

我的 教育故事

吉曙光

主编

国家行政学院出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

我的教育故事/吉曙光主编. —北京: 国家行政学院出版社, 2013. 7

ISBN 978 - 7 - 5150 - 0876 - 9

I. ①我… II. ①吉… III. ①小学—班主任工作—文集②小学语文课—教学研究—文集 IV. ①G625. 1 - 53
②G623. 202 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 153052 号

书 名 我的教育故事

作 者 吉曙光

责任编辑 刘正刚

出版发行 国家行政学院出版社

(北京市海淀区长春桥路 6 号 100089)

(010) 68920640 68929037

<http://cbs.nsa.gov.cn>

编 辑 部 (010) 68928800

经 销 新华书店

印 刷 北京天正元印务有限公司

版 次 2013 年 7 月北京第 1 版

印 次 2013 年 7 月北京第 1 次印刷

开 本 690 毫米×975 毫米 16 开

印 张 11

字 数 151 千字

书 号 ISBN 978 - 7 - 5150 - 0876 - 9

定 价 21.80 元

本书如有印装质量问题, 可随时调换。联系电话: (010) 68929022



目 录

我的教育故事	1
我做小学班主任老师	2
一张贺卡	5
得到的不仅是快乐	9
一张特殊的奖状	12
纸条风波	14
不放过一次机会	15
硬着头皮树立起来的威信	17
十六年前的事儿	19
让我心颤的那一刻	21
一张特别的学生座位表	22
“我以我的人格担保”	24
我和三位学生的“君子协定”	25
为他，再次签订了“君子协定”	28
我当了一回调解员	29
一次“违命”之举	32
一次值得记忆的经历	35
一次未完的活动	38



问题也可以这样解决·····	40
不能突破的心理防线·····	42
他挨了批评之后·····	43
请听听他的心声·····	45
好险啊! ·····	47
是谁“造就”了这样的学生·····	48
何时不再让公开课成为他们的伤心课·····	50
大丈夫就得能屈能伸·····	52
历 险·····	55
乡村少年也精彩·····	58
得让他们明白这个道理·····	60
信任的力量·····	61
那一刻，我无语·····	64
该怎样帮助他们·····	66
都是那篇文章惹的“祸” ·····	68
今天，我最惬意·····	70
真让人担心·····	72
爱孩子不能一味地给予·····	74
孩子心中的渴望·····	76
孩子们记住了老师什么 ·····	78
让人心酸的一幕·····	80
这个学生应该让我们清醒一点 ·····	81
未能完全实施的计划·····	84
绝不能让他侥幸得逞·····	86
问题没有我想的那么严重 ·····	88
照相机的妙用·····	91



人小鬼大·····	93
老师，能在学生面前这样立威吗？·····	95
小事不小·····	97
一顶沉重的太阳帽·····	99
 教学随笔汇总 ·····	 103
我做小学语文老师·····	104
意外的收获·····	106
一次特别的语文单元测试·····	108
抓住要点，学好长篇幅课文·····	110
我的新学期第一节课·····	112
引领学生走近《史记》·····	114
背诵大比拼·····	116
《灰椋鸟》一文中写景句子的妙处·····	117
陆游为何未能见到“王师北定中原日”·····	119
变着花样让学生练好字·····	121
《学与问》一文教学点滴·····	122
由“男孩子为什么要读这本书”想到的·····	124
人生最大的智慧是善良·····	126
进一步，别有洞天·····	128
一堂别样的语文课·····	130
这些歌孩子们也喜欢·····	131
这个问题不可小视·····	133
我和学生一起咬文嚼字·····	135
从《孔子游春》看孔子的教育思想·····	136



灵活运用教材的收获·····	138
简简单单教语文——《给家乡孩子的信》教学随笔·····	139
我眼里的《草原》·····	141
有意思的拓展延伸训练·····	143
从文章题目入手·····	145
抓住三个问题理解课文——《天游峰的扫路人》教学随笔·····	146
让学生的课外阅读更有效·····	148
课堂小插曲·····	150
一篇让我惭愧而又感激的周记·····	152
好聪明的小女孩——《半截蜡烛》教学随笔·····	154
我的“小不点”老师·····	155
简单而易于操作的小调查·····	157
品味细节，感悟人生——《理想的风筝》教学随笔·····	159
乡村的孩子也爱读名著·····	161
让学生兴趣盎然的开学第一课·····	164
与编者对话，凸显文章的重点·····	166

我的教育故事

我的教育故事





我做小学班主任老师

我于1986年参加教育工作，至今已从教整整26年。在这26年里，除了在灌云县东王集中心小学担任教导处副主任三年、在村小担任校长四年、在灌云县图河乡七道沟益海小学支教一年没有担任班主任工作外，做了整整十八年的小学高年级班主任工作。而今，支教工作圆满结束，我又回到了灌云实验小学，担任教导处副主任，同时，也意味着我的小学班主任工作将告一段落，在任教班级，我将扮演新的角色。在此，写下此文，也算是对我多年班主任工作的一个回顾和总结。

班主任工作，特别是小学班主任工作，是极其辛苦的工作。工作事务琐碎，处在成长过程中的孩子们又个性各异，需要我们的班主任老师倾心呵护，因材施教……所有这些，都需要我们付出大量的心血和汗水。但班主任工作又是一项富有挑战性的工作，是一项极富教育艺术的工作，是一项锻炼人、塑造人的工作。因而，尽管班主任工作艰辛，仍吸引许多优秀的老师去不懈追求，不懈探索。他们走进了孩子们幼小的心灵里，成为孩子们成长道路上不可或缺的引路人，奠基人。

“爱与责任”是师德的灵魂。为师者应该自觉地把促进学生健康、全面、和谐地成长看做是自己的责任，把为社会培养合格的各种类型的人才看做是自己的责任。为师者更应该用心去关爱每一位学生，唯有用爱的浸润，才能让那些幼苗茁壮成长起来。“爱与责任”仿佛是我们行走在班主任工作之路上强健有力的双脚，缺一不可，也不可偏颇。

在多年的班主任工作实践中，我深切地感受到做好班主任工作，需要我们有强烈的责任心，对学生始终有一颗火热的爱心，唯有如此，才能赢得学



生的支持与爱戴，才能有效地做好班主任工作，促进学生全面健康地发展。围绕着“爱与责任”这一核心，我以为，做好小学班主任工作，需要我们具备以下几颗“心”。

一、要有一颗超凡的耐心。小学班主任老师工作事务琐碎，学校许多的事务都需要班主任老师亲自去落实，我们千万不能因为急躁，而将无名的怒火发泄在无辜的学生身上。我们要清楚地知道：着急、烦躁都是无济于事的，发火更是既不利己也不利人的，唯有耐住性子，静下心来，扎扎实实地把事情一件一件做好才是正确的选择。我们还面对着各种各样的家长，有许多家长不一定都能理解我们的工作，有的甚至还会产生误解，当我们面对这些家长的时候，更需要我们有耐心，要心平气和地、有礼有节地和家长进行沟通交流，努力消除家长的误会，让家长和我们一道，共同教育好学生。我们的工作对象都是未成年人，更需要我们有耐心。学生的成长是一个漫长的过程，不可能一步就走向成熟。因而，在成长过程中，学生们可能会犯各种各样的错误，甚至是一个人反复犯同一个错误。这就需要我们有极大的耐心，耐心地教育他们，耐心地等待他们自我的觉醒。

可以说，做小学班主任工作，是对我们耐心的极大的考验。

二、要有一颗坦荡的诚心。孩子们是天真无邪的，他们的心灵是纯真的。和纯洁的人打交道，你就应该用一颗纯洁的心去对待他们，否则，必然会污染了那一颗颗纯真的心。我们对孩子的赞赏应该是真诚的，我们对孩子的鼓励应该是真诚的，我们对孩子的帮助应该是真诚的，我们对孩子的批评教育也应该是真诚的……在真诚对待孩子们这一点上，我们千万不可“以大欺小”，自以为自己的“绝妙高招”能蒙过孩子们的眼睛，能把孩子哄得团团转。也许你能一时得逞，但一旦被孩子们识破你的“诡计”之后，他们将不会再相信你，会更加的鄙视你。教育是心灵的交流，你以诚心对待孩子们，方能赢得孩子们的一片诚心。

三、要有一颗平等的公心。我们班主任老师带一个班，总有那么几十



个学生吧。你可知道，这些学生每天都在注视着你，你对哪位同学特别欣赏，你对哪位同学格外热情，你对哪位冷眼相看，你对哪位同学有所不满，你对哪位同学带有偏见，他们都能看个明白。不知不觉中，学生就会按照你的态度自己去归类，结果造成班级的不和谐，不利于学生的成长与进步。可以说，公平地对待每一位学生，是对我们班主任老师的基本要求。对班级中千差万别的学生，我们大致可以这样去对待：优秀的学生，我们在赞赏的同时不忘严格要求；落后的学生，我们在批评教育的同时不忘鼓励和帮助；对于各方面表现一般的学生，我们不可忘了他们，应该给予更多的关注，多指导，多帮助，多鼓励。只要我们把每一位学生都看做是健康可爱的孩子，你就能做到公平地对待他们，赢得每个孩子的尊敬和爱戴。

四、要有一颗敏锐的细心。这对我们小学班主任老师要求很高，因为我们面对的是年幼的、缺乏自我保护能力、缺乏自我约束力的孩子。他们需要我们班主任老师能明察秋毫，及时发现他们情绪上的变化，及时发现他们行为上的异常。对需要帮助的孩子能及时给予帮助，对学生中存在的不好苗头，危险行为能及时制止。想做好这方面的工作，需要我们班主任老师要经常深入到学生中间，只有走近他们，才能及时发现，及时处理。两年前，我在灌云实验小学做六（10）班的班主任时，幸亏英语顾老师细心，在早读课上及时发现班上一位男同学的异常行为，并认真追查，才发现这个男同学竟然带着一把菜刀到学校来，准备与同学打架用。最终，在学校领导和我们班主任老师的通力协作下，学生之间的矛盾得以妥善解决。试想，如果没有老师的细心发现，后果不堪设想。

五、要有一颗不老的童心。也许你会发现，幼儿园的老师为什么会显得年轻些？为什么会赢得小朋友们的喜欢？答案就是她们在长期与小朋友们的相处中，受孩子们的影响，拥有一颗不老的童心。我的这一概括也许武断了一些，但是，你若想被孩子们所接受，你就必须拥有一颗和他们一样的充满朝气、充满活力、充满稚气的童心。你只有拥有一颗童心，才能和孩子们缩



短心灵上的距离，才能逐步被孩子们悦纳，才能成为孩子们无话不谈的知心朋友。

小学班主任工作任重道远，苦在其中，更乐在其中。我在工作的中途，丢弃这一富有挑战性的工作，多少感到一些遗憾。下面是我在近几年工作中记下的四十六个教育故事，但愿能给大家一点启发和帮助，也真诚地欢迎各位提出宝贵的修改意见。

一 张 贺 卡

2009年的元旦前夕，我收到了许多张贺卡，让我欣喜不已，倍感生活的幸福，人世间的美好，人民教师的光荣。这其中有一张贺卡，是我现任这个班的丁晓同学寄给我的，上面那几行熟悉的字写得很认真，也很漂亮，“吉老师，祝您新年快乐，感谢您这一个学期以来给了我一次又一次的宽容，我今后会做得更好的，请您相信我。”

我手捧贺卡，反复地读着，让我欣慰，也让我更加坚定了对她的教育信心。几个月来，我费尽心血，付出的艰苦努力，终于有了结果：她渐渐地变了。

2008年秋季开学，我一接到六（10）班，向原来的五年级老师了解学生情况时，就有老师热心地给我介绍了丁晓同学的情况，反映她会不按时完成作业，会在课上吃东西，还会迟到……让我要特别留心。难道她真的会是这样吗？

第二天，学生一报到，我见到了她，给了她一个真诚的微笑，没想到她反应真快，马上微笑着说：“老师好！”第一次见面，印象挺不错，难道她以前的老师说错了，还是对她有偏见？学生到齐了，初步确定了班干、队干以后，就要确定班级的“门官”——负责关锁门窗的同学。有几位同学竞争这个职位，丁晓也在其中，几位参与竞争的同学理由说得很充分，决心也很



大，怎么办呢？我决定给丁晓一次机会，因为我还是相信了她以前老师说的话，希望这个机会能激励她进步。她非常高兴地从我的手里接过了钥匙。

教育工作的艰辛就在于此，一次小小的激励当然不能改变一个人。开学三个星期，丁晓同学一直恪尽职守，正当我为自己的决定而庆幸时，她以前的一些毛病又犯了。一天早上，她来迟了，导致许多同学都站在教室外等待，甚至还导致一名男同学弄开窗户，爬了进去。我顾不上去批评那位顽皮的男生，急忙打开教室的门，让大家进教室，把这一切都迁怒于她——丁晓的身上。等她一到，我一定要狠狠地批评她，要不就让其他同学负责。过了好一阵子，只见她急匆匆地跑来了，额头上还冒着汗珠，嘴里还吃着东西。我刚想发作，一见此情景，心头不由一颤，同时也告诫自己：千万不能发火，只要一发火，我便前功尽弃，我在她心目中的美好形象也将毁于一旦。想到这里，我便微笑着说：“快上位坐下来吧，大家都在等你上早读课呢！”早读课一下，许多同学便埋怨起丁晓来，甚至有同学说她以前就经常迟到，根本不能当“门官”。她低着头，一言不发。我该说话了：“同学们，丁晓同学今天早上来迟了，肯定是有原因的，让我了解一下，也希望大家给她一次机会。”然后我让她跟我去办公室，到了办公室，她并不像我想象中的那样紧张，看样子，她以前是办公室的常客。我立即改变了主意，把她叫到了办公室外面的走道上，询问她是怎么回事。原来她妈妈生病了，在新浦住院治疗，家里只有奶奶照顾她，再加上昨天晚上做作业时间长了，今天早上起来迟了。说着说着，她的眼泪流了下来。我相信她说的话是真的，但我却要回说谎话。上午第二节课就是我的课，我动情地对大家说：“同学们，丁晓同学今早来迟了，给大家带来了麻烦，是因为她妈妈生病住院，自己做好了早饭，又照顾好奶奶，然后才匆匆赶来，结果还是迟了。”丁晓吃惊地望着我，接着站了起来，郑重地对大家说：“请同学们原谅我，我下回一定早早到！”

然而，她毕竟还是个孩子。一个星期后，临近国庆，我一到学校，又



见到我们班许多同学站在教室外面。她又迟到了！不过这次没有同学爬窗户进去。我赶忙打开教室的门，让大家进去。这回我绝不宽容她，我又发起狠来。过了一阵子，我的头脑清醒了一些：不能发火，不能前功尽弃。说句心里话，从教二十多年，学生多少让我改变了一些，但是，改变最大的还是我自己，原来脾气暴躁的我被无数顽皮的学生给磨平了，变得冷静、温和了许多，这也算是教学相长吧。然而，一直到早读课结束，丁晓同学也没有到。我连忙打电话到她家里，是她奶奶接的电话。一听说孩子没到学校，她奶奶也很紧张，告诉我，丁晓很早就上学去了，也有可能到新浦去看望她生病住院的妈妈去了。我悬着的心稍稍平静了一些。然而，出乎意料的是她第二节课就到了学校，她没去看妈妈？我忙去找她了解情况。我平静地说：“跟老师说说是怎么回事？”原来，她确实是太想妈妈了，很早就到了车站，上了车以后才发现身上的钱不够，去不了了，下了车，就在车站徘徊。我问：“既然去不了了，为什么不赶到学校？你要知道，那么多同学都在等你开门进教室啊。”她低头不语。“怎么办？”我追问道。“老师，请您原谅！”她憋了好长时间终于开口说话了。我压住火，点了点头，“行，不过你要写清楚。”她有点吃惊地望着我，我忙解释说：“上次，老师、同学原谅了你，这次，你要写下来，希望你能牢牢记住。”我亮出了我的法宝——一本硬面抄，《小小的脚印》（学生成长记录簿）。我翻开硬面抄，前面几页上密密记着不同的字体，我说：“这是以前的学生请求老师原谅时写下的话语，他们写过以后，大多数都没有再犯同样的错误，这次，你也写下来吧，愿你能铭记在心。”我接着又说：“没什么，你只要把今天的事写出来就行，老师、同学会原谅你的，因为你是一个爱妈妈的孩子。”听了我的这番话，她爽快地写了下来。合上硬面抄，我严肃地说：“老师希望你在这上面留下的不要太多，能记住吗？”她郑重地点了点头。之后，我如实地跟同学们讲明了情况，她得到了大家的理解与同情，也让同学们对她刮目相看。

在以后的日子里，她确实没有再迟到过，每天中午、晚上都把门窗关锁好。



如果说她迟到多是客观原因的话，那么，她上课吃东西则是一半客观原因，一半主观原因。她的这个毛病在国庆长假回校后就出现了。一天，同学向我反映，丁晓上课吃东西，并且桌肚里，地面上都很脏、很乱。这还了得！一开学，我就反复强调不能在教室里吃东西，要讲究集体卫生和个人卫生。我连忙到教室去检查，果然，她的地面上有吃过的食品袋、纸屑等，桌肚里更是乱七八糟。我抑制住满腔的怒火，催促道：“快去把废纸篓拿来，清理干净！”她迅速拿来废纸篓，我也帮她清理。好事做到底，绝不能半途而废、前功尽弃，我在心里不停地提醒自己：千万别发火！清理完毕，我让她先安心上课。到了课间，我没有把她叫到办公室，而是叫到了楼道比较安静的平台上，因为不管怎么说，学生被老师叫到办公室不是什么光彩的事，我要尽最大的努力保护她的自尊心。经过耐心的询问，我才知道，由于她妈妈身体不好，早上没能起来做早饭，只给了她几块钱，让她自己买点东西吃吃，结果为了不迟到，她早上就根本没吃，到了上课时就坚持不住了，课间到了小店买了方便面嚼了起来，没吃完，上课就接着吃。可能以前常常是这样，所以，她并不觉得自己有什么过错。我耐住性子，给她讲了在教室吃零食的种种弊端，教给她如何解决早餐问题，并答应和她家长联系共同解决。最后，我认真地说：“你违反了我们班级的规定，怎么办？”她憋了好长时间才喃喃地说：“请老师再原谅我一次吧！”“行，不过，你这次仍然要写下来，还要用行动来弥补自己的过失。”她认真地在我的硬面抄上写了下来。“你还记得老师原谅你几次了吗？”我提醒道。“三次了。”她把第一次也算上了。“怎么弥补呢？”我追问道。“让我倒一个星期的垃圾吧。”因为以前已有同学这样做过。“好的，但老师只要你倒三天。”她颇有点意外，而后又感激地望了我一眼。“快去上课吧，要记住！”为了防止她重蹈覆辙，我和她的家长联系了一下，请家长安排好她的早饭问题，又安排班里的一位干部和她同桌，注意提醒她，也是监督她，帮助她养成好习惯。功夫不负有心人，我的宽容起了作用，一直到期末她也没有再犯同样的错误。



宽容的力量是巨大的，教师对学生的宽容源于对学生真诚的爱。这张普通却又不寻常的贺卡，我将永远珍藏着。

得到的不仅是快乐

2009年13月下旬的一天下午，第二节课是我的科学课，离上课时间还有两三分钟，我拿起上课用的书本，走出了办公室。

“给我一块！”“还有我的！”……马上就要上课了，我缓步向教室走去（我的办公室离教室只是隔着一个班级）。我刚到邻班的教室门前，就听到从我们班的教室里传出尖利的叫声。

怎么回事？我快步向教室走去。透过窗户望去，只见教室里乱作一团，十多个同学围着班长，手伸得长长的，在向班长要糖吃。为了早点得到糖块，他们拼命地挤着，班长被迫得没办法，不住躲闪，可“猛虎”难敌“群狼”，幸亏班长个子高点，她把盛糖的塑料袋举得高高的。班长越是不想让他们得到糖块，可那些同学就越是挤得凶。教室里的课桌被挤得挪了位置，被挤到的同学发出了尖叫声。

我赶忙走进教室，有的同学已经发现了我，连忙回到了自己的座位上，还有几位同学仍然围着班长，恋恋不舍。准备上课的预备铃声已经响了，教室里依然没能安静下来。班长已经回到了自己的位置上了，真没想到居然还有两位同学站在她的旁边，看样子是不得到糖块绝不罢休。“要上课了！赶快回到自己的座位上！”我大声喊道。那两位同学很不情愿地回到自己的座位上，他俩没有要到糖块。

这时，正式上课的铃声已经响起，教室里依然是热闹非凡。有的同学嘴里在津津有味地吃着糖，喜笑颜开；有的同学手里拿着来之不易的糖在反反复复地欣赏着，眉飞色舞；有的同学拿着糖在和相邻的同学比较着，高谈阔



论；还有的同学手捂着嘴一个劲儿地嚼着糖，不声不响……课是没法上了，我忍不住想大发雷霆，可是转念一想，孩子们正在高兴头上，即使把他们镇住了，可他们的心思也不会马上集中到课堂上来，更不能扫孩子们的兴致，让孩子们在瞬间经历由大喜到大悲。我压住心中的不悦，弯下腰来问旁边的一位同学是怎么回事，马上就有几位热心的同学七嘴八舌地告诉我，宋晓艺同学今天过生日，请班长发喜糖给同学们吃。喔！怪不得大家这么高兴。我在心中暗自庆幸刚才没有发火。我拍了拍手，示意大家安静，教室里这才渐渐地安静了下来，我笑容满面地说：“今天是宋晓艺同学生日，老师衷心祝愿宋晓艺同学生日快乐，不断进步！”我带头鼓起了掌，教室里顿时想起了热烈的掌声。宋晓艺同学的脸上乐得开了花。说句心里话，看着孩子们这么高兴，我的心里有说不出的快慰。“感谢宋晓艺同学发给大家喜糖，与大家大家一起分享她生日的快乐！”教室里再次想起了热烈的掌声，孩子们个个脸上都洋溢着笑容。

我的这节课已经下来近五分钟了，我正想开始上课，可是刚才那一幕乱作一团的情景又浮现在我的眼前，我是班主任老师，老师的职责告诉我，不能仅仅就让孩子们高兴，他们还应该得到更多。

我合起书，扫视了大家一眼，脸色变得严肃起来，许多聪明的同学已经看到了我表情的变化，立即坐得端正起来，教室里十分安静，我的心里也十分矛盾，最终我下定决心，孩子们必须要明白这些。我郑重其事地说：“刚才，大家都很高兴，可是你们想到了没有？我们的这节课已经被耽误了几分钟，现在还有同学嘴里含着糖块，怎么上课？”孩子们你望望我，我望望你，又把目光投向了，我，嘴里还含着糖块的孩子悄悄地低下了头。“班长，所有的同学都发到了吗？”

“我没有！”马上就有几位同学举起了手。“是啊，都是同学，怎么有的发到，有的没发到呢？”“老师，我还没有来得及发，下课了再发给他们。”班长站起来说道。“好的，没有发到的下课可以再发，可是刚才那么