

兒童自治概論

朱智賢編

兒童自治概論

上海中華書局印行

發行

兒童自

◎

定價銀五角

埠另郵匯費

編者

朱智賢

發

中華書局

刷

中華書局

印

中華書局

總發行所 上海棋盤街

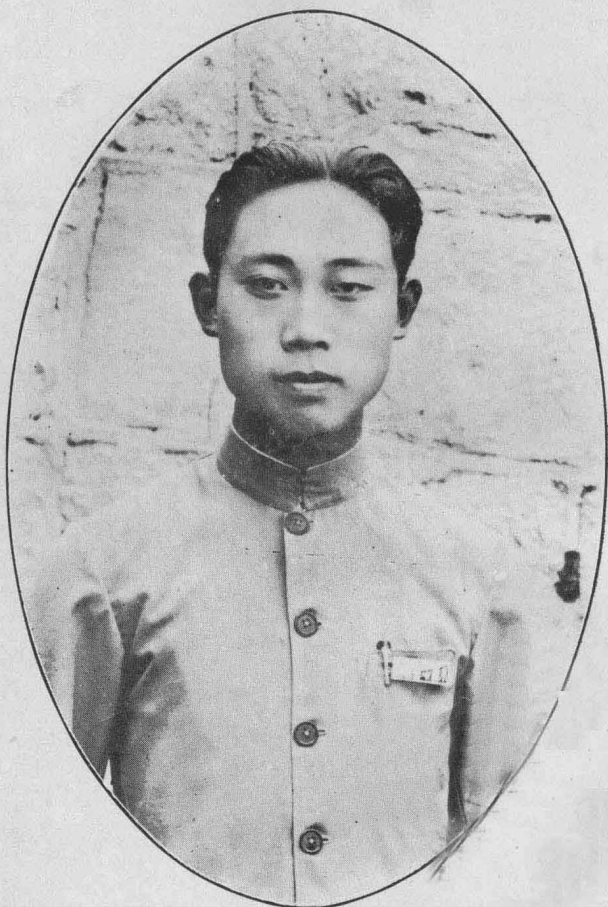
中華書局

分發行所

中華書局

北平天津張家口石家莊邢台保定
濟南青島太原開封鄭州西安蘭州
成都重慶長沙常德衡州漢口南昌
九江安慶蕪湖南京徐州杭州溫州
福州廈門廣州汕頭潮州梧州雲南
遼寧吉林長春哈爾濱香港新加坡

(六一七四)

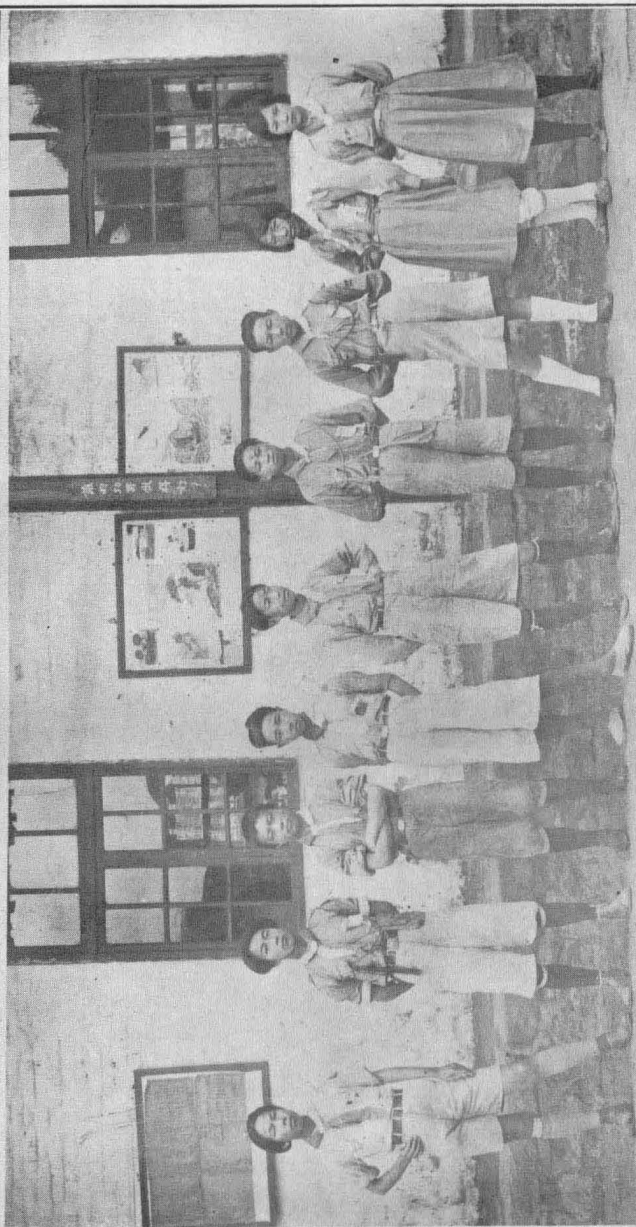


任主 導 指 治 自 童 兒 小 中 海 蘇

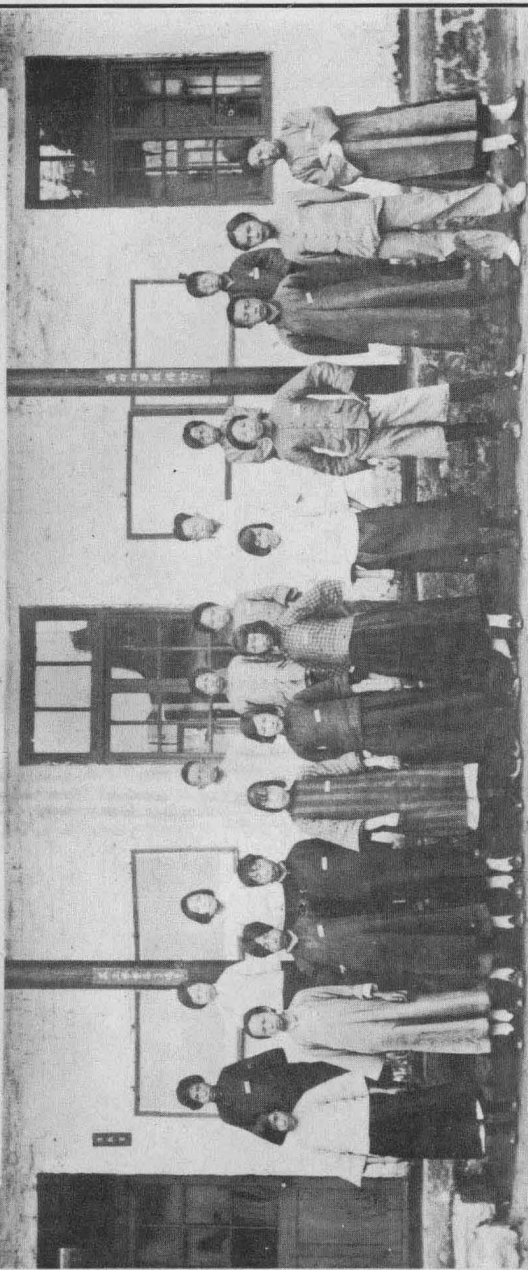
影 小 二 念 者 著

(〇 三 九 一)

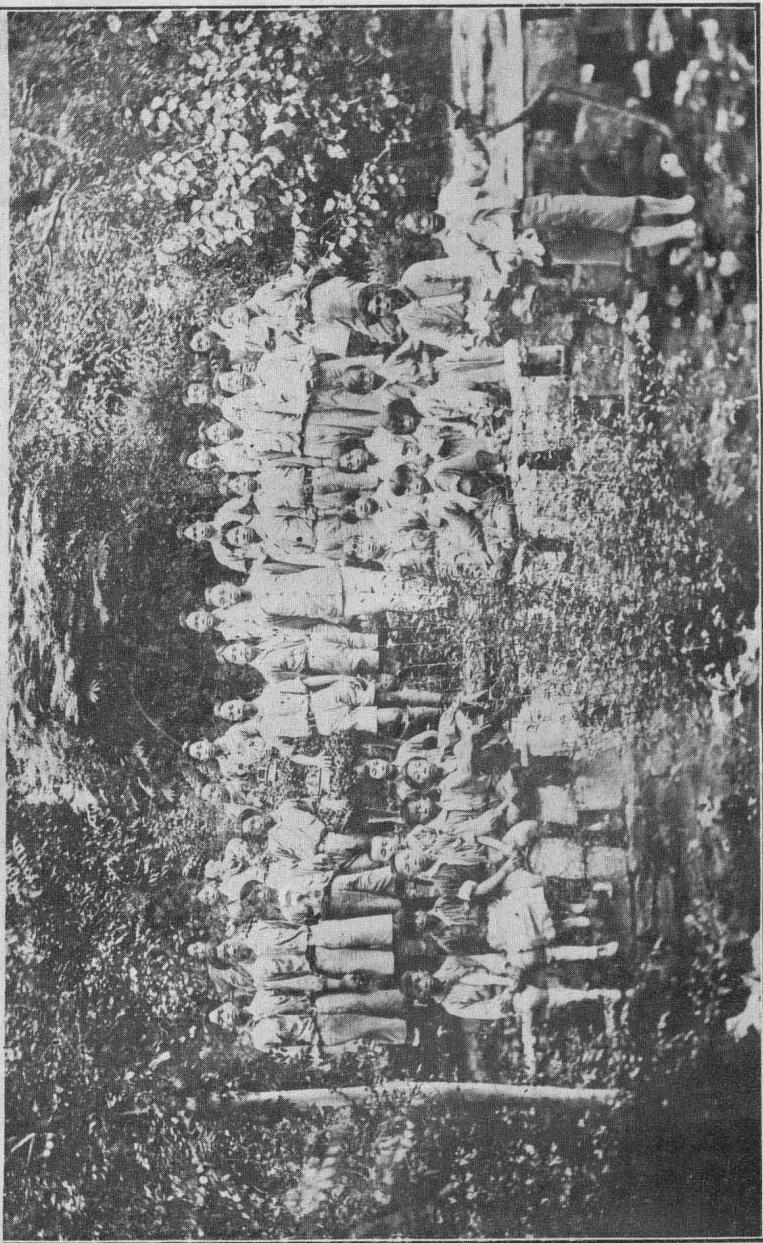
海中小學自治會努力服務於心下度期



學自自治會第二屆執監員攝影



海中小寶年五級全體與朋友朱師臨別影



緒言

這本書是理論與實際並重的，我覺得還能給讀者一些幫助，雖然篇幅不多。

過去寫過兩本書：一是小學歷史科教學法，一是小學課程研究（兩書均由商務印書館出版）寫該兩書時因為缺少實際經驗，所以多是偏於理論的闡述覺得不甚愜意。這本書比較總算好些，這是我高興的一點。

這本書不是一時寫成的，是從我過去在中華教育界小學教育海中校刊海中實小教育週刊等刊物中零碎發表的論著報告整理而成的。內容有什麼不妥當的地方，極希望讀者指教！

十九，七，三十日於中央大學教育院。

兒童自治概論

目錄

導言·····	一
一 兒童自治的意義·····	四
二 兒童自治的價值·····	六
三 兒童自治的目標·····	九
四 兒童自治的組織·····	一三
I. 兒童自治組織的原理原則·····	一三
(1) 兒童自治組織之原理·····	一四
(2) 兒童自治組織之原則·····	一六
II. 兒童自治組織法之研究·····	一九

III. 兒童自治組織前的準備	二五
-----------------	----

IV. 兒童自治組織的步驟	二九
---------------	----

V. 兒童自治組織的注意點	三二
---------------	----

VI. 兒童自治組織的實際	三八
---------------	----

(甲) 海中西小兒童自治組織的實際	三九
-------------------	----

(乙) 海中實小兒童自治組織的實際	四五
-------------------	----

五 兒童自治的活動與指導	六五
--------------	----

I. 兒童自治指導的原則	六六
--------------	----

II. 兒童自治指導的事項	六八
---------------	----

III. 兒童自治指導的方法	七三
----------------	----

IV. 兒童自治指導的實際	七七
---------------	----

V. 指導者應有的修養	九九
-------------	----

六	兒童自治事業的改進		一〇二
餘論	——兒童自治與改造社會		一一四
			一一六

兒童自治概論

導言

現在的學校裏，差不多沒有不實行兒童自治的。有的說他是訓育上的重要設施；有的說他不僅是訓育上重要設施，乃是整個的教育上的設施。他不是單獨的一種課外活動，而是整個的兒童活動；現在姑不論誰說得對，總之，他在教育上的價值，大家已有了想當的認識。

兒童自治爲什麼推行的這樣快，考究他的原因，我以爲不外兩點：

第一，時代思潮的進步。時代是一天一天的進步的，所以人類的文明，無論政治、道德、……都時時變動着，湧進着，在遠古人與獸鬪，人與天鬪的時代，可說無所謂文明。其後進而至人與人鬪的君權時代，聰明的人，握到了政權，而一般人仍以智識思想的關係，大半還是在渾渾噩噩不識不知的狀態。

中，因此君主利用他的政權來維持他權威，而一切的設施，可說都是「愚民政策」，他不要一般人認識自己的價值和地位，不要一般人認識自己的權力和力量，所以一般人不知有民權，更不知有團結。但是，無論什麼是不能擋住時代的奔流的，思潮的進步，吹動一般人，使他漸漸覺悟起來，近年以還，政治上有所謂「德謨克拉西」，「民權主義」，道德上有所謂「盡忠團體」，「社會服務」，這些，他不但影響了成人的社會，更影響到兒童的社會，兒童自治便可說是這新時代新思潮的產兒。

第二，教育理想的進步。教育理想的進步，中外的情形是一樣，不過速緩的不同罷了。現在慢談西洋教育演進史，單就中國的教育說：從前的訓育，什麼嚴格主義，放任主義，有的主張管束，有的主張感化，……說法雖各不同，但其看兒童沒有獨立的人格則一。到了近來，因為哲學科學以及其他學術的進步，也推進了教育的車輪，於是什麼「自動主義」，「教育即生活，學校

即社會，「都風起雲湧而邁進不已，總括一句話講，就是要認識「兒童自有其獨立的人格，」要「尊重兒童，」風氣所之，兒童自治因以不脛而走，成爲訓育上最好的方法。

觀上二點——時代與教育的進步——知兒童自治的推行，實自有其背景，而非標新立異於一時。但凡事進行，成功不易，兒童自治雖推行了好久，有好結果的固不少，而沒有得到好結果，反生惡果的也很多。推厥原因，不是兒童自治本身的不善，却是辦理的人對於這個問題沒有經過相當的研究，以致指導時無相當的方法。我常看見有些學校實施兒童自治，有的竟一點計畫沒有，有的只顧粉飾門面，活動時更無相當指導，結果，畫虎不成反類犬，毫無所得，實屬可惜！所以我相信要辦兒童自治，必先對兒童自治問題加以相當研究才行。本書所述，僅就個人從事之餘，經驗所得，更參證以學理，將兒童自治問題，作一概要的論述，一以冀其有助於教育同志，一以求正於教育

同志。

一 兒童自治的意義

爲澈底瞭解兒童自治起見，兒童自治的意義有說明的必要。現在先說什麼是「自治」，再說什麼是「兒童自治」。

「自治」(Self-Government)兩個字，簡單說來，就是「自己治理自己」的意思。若詳細的分析來說，他包含下面幾種意義：

(1) 自信 一個人要想能自治，必先有自信力，認清自己的地位，自己的能力，否則自己不能自信自己是一個「人」，那裏還談什麼自治？

(2) 自立 有了自信以後，就要本着自信力去處理自己的事務，不可依賴別人，否則空有自信力也是無用。

(3) 自強 只有自己處理自己事務的能力，而不能「自強不息」，「力求進步」，也不算得能自治，所以還要能自強。

(4)自制 積極方面能自立自強了，而消極方面還要能自制。一個人往往有許多壞的衝動，如自大驕傲，輕佻，暴虐……等，非能自己制止，還不能算得自治。

總起來說，所謂「自治」積極方面，能努力進取，消極方面，能自己管束，使自己的生活上合理的大道。不過這裏還要申述的，就是「自治」二字，往往有人誤會是偏於個人的事，這完全是不明瞭個人與羣體關係的原故，其實個人與羣體關係很密切，是不可分離的。爲免除誤解起見，謹將「自治」的意義寫在下面：

『「自治」(Self-Government)乃是根據於自信力的，在積極方面，能自立自強，努力進取；在消極方面，能自己管束，制止壞的衝動，使自己的個人生活團體生活都合理的進行。』

知道了自治的意義，那麼，什麼是兒童自治也不難明白了。