

郭扬 王怡 周亚弟 主编

职业 教育 十论

科学普及出版社

职业教育十论

郭 扬 王 怡 周亚弟 主编

科学普及出版社

• 北 京 •

图书在版编目 (CIP) 数据

职业教育十论/郭扬等主编:—北京:科学普及出版社,
1997.6

ISBN 7-110-04260-X

I. 职… II. 郭… III. 技术教育-概论 N.G71

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 10498 号

科学普及出版社出版

北京海淀区白石桥路 32 号 邮政编码: 100081

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

北京市燕山联营印刷厂印刷

*

开本: 787 毫米×1092 毫米 1/32 印张: 8.5 字数: 200 千字

1997 年 6 月第 1 版 1997 年 6 月第 1 次印刷

印数: 1—1500 定价: 12.50 元

内 容 提 要

本书对职业教育的统筹管理、资源规划、自我发展、办学模式、教学改革、德育认识、人才开发、师资开发等十个专题进行了论述和探讨。可供从事职业教育的领导和决策者使用，也可供广大职教工作者和教师参考。

主 审	雷正光			
主 编	郭 扬	王 怡	周亚弟	
副主编	任天生	胡琪琨	倪兰英	
编 委	王 怡	邓纪成	任天生	后晓海
	李晓玲	沈 勤	张玉阶	周亚弟
	胡琪琨	郭 扬	倪兰英	曹 颖
	曾耕宝	魏丽萍		

责任编辑	张静韵
封面设计	王序德
责任校对	林 华
责任印制	王 沛

代 序

《中华人民共和国职业教育法》第三条：

职业教育是国家教育事业的重要组成部分，是促进经济、社会发展和劳动就业的重要途径。

国家发展职业教育，推进职业教育改革，提高职业教育质量，建立、健全适应社会主义市场经济和社会进步需要的职业教育制度。

现代职业教育制度是现代化大生产的产物，具有开放性、综合性以及时间长、空间广、内容多、效率高、质量好、适应性强等特点。大力发展职业教育，提高劳动者素质，已成为我国的一项重要战略措施。一个适应社会主义市场经济需要的现代职业教育制度正在建立，我们的职业教育事业充满生机，充满希望。

但是，与职业教育实践活动不同步的缺憾在于，职业教育的理论建设显得十分滞后而孱弱。时代呼唤着具有中国特色、时代特征的现代职业教育理论体系能够早日构筑起来。在这里，我们将这本汇集了上海市教委中等职业技术学校干部培训部组织的首期校长岗位培训班研修成果以及上海职业技术教育研究所部分专题论述的小书奉献给广大读者，并期待着能有更多更好的职业教育理论专著不断问世。

这本书题为《职业教育十论》，其本意并非对整个职业教育理论体系进行全面探讨，而是择取其中一部分重要问题进行论述。加上本书内容源于多项相对独立的专题研究成果，故

而在系统性和完整性方面有所欠缺，在论述的深度和具体的认识程度上也不尽相同。但书中所涉及的都是当前职业教育实践中的现实问题，来自职教第一线的作者们都从切身的体会出发，既非经院学究式的论道，也非闭门造车式的空谈，而是有实际案例，有分析思考，有对策建议，也有具体做法。相信这种紧密联系实际的论述，同样能对我们的职教具体工作产生积极的导向作用。

我们将这本书的编写作为在职教理论建设方面的一次探索，也作为学习与贯彻《中华人民共和国职业教育法》的一项实际行动。衷心希望我们的职教园地中能结出更多更好的理论与实际紧密结合的硕果，为社会主义市场经济条件下现代职教的发展谱写新的篇章。

雷正光

1996年11月

目 录

代 序

第一章 职业教育统筹管理论	(1)
第一节 从外部经济效果看政府的统筹投资 行为	(2)
第二节 从外部负经济效果看政府的统筹补 偿行为	(9)
第三节 现代开放系统下的职业教育运行机 制	(14)
第四节 政府对职业教育的协调与统筹管理	(20)
第五节 强化政府行为是使企业职业教育摆脱 困境的关键	(25)
第二章 职业教育资源规划论	(32)
第一节 职业教育与劳动力市场	(33)
第二节 中等职业学校办学规模分析与构想	(36)
第三节 调整中等职业教育办学体制的思考	(41)
第四节 适应地区需要搞好资源规划	(46)
第五节 优化资源配置发展行业职业教育	(51)
第六节 从实际出发调整专业结构	(55)
第三章 职业教育自我发展论	(59)
第一节 职业学校应在走向市场的道路上自	

	我发展	(60)
第二节	增强职业学校自我发展能力的思考	(64)
第三节	增强职业学校自身发展能力的探索	(69)
第四节	目标管理学在职业学校管理中的 作用	(75)
第五节	在深化改革的实践中探索职业教育 的发展	(78)
第六节	市场经济条件下职业学校发展的难 点与对策	(84)
第四章	职业教育企业角色论	(90)
第一节	现代企业制度与职业教育的关系	(91)
第二节	现代企业制度下的现代企业教育制 度	(95)
第三节	我国大中型企业举办职业教育的重 要性	(102)
第四节	抓住机遇争取职业教育在企业中的 地位	(105)
第五节	探索企业职业教育办学的新格局	(109)
第五章	职业教育多层体系论	(113)
第一节	初级职业教育的适度发展	(114)
第二节	从初二后分流看普通教育与职业教 育的沟通	(121)
第三节	根据市场需求多层次多规格办学	(124)
第四节	发展高等职业教育的意义和途径	(127)
第五节	发展高等职业教育的思路和建议	(131)

第六章 职业办学模式论	(137)
第一节 普通教育对职业教育的反渗透.....	(138)
第二节 “双学籍、双文凭”的普职渗透办学 模式.....	(142)
第三节 职业办学的困境与出路.....	(147)
第四节 从人才市场需求看职业办学 模式.....	(151)
第五节 关于中等职业教育办学改革的构想.....	(154)
第六节 适应行业需要实行联合办学.....	(158)
 第七章 职业教育教学改革论	 (162)
第一节 职业教育的输出与市场需求之匹配.....	(163)
第二节 适应社会发展需要进行职业教育教 学改革.....	(168)
第三节 借鉴德国“双元制”模式的教学改 革探索.....	(173)
第四节 在教学中培养学生的社会交往能力.....	(181)
 第八章 职业教育德育认识论	 (186)
第一节 改革开放与青年职业道德教育.....	(187)
第二节 职业道德教育必须适应市场经济的 发展.....	(191)
第三节 关于职业学校德育工作的思考.....	(196)
第四节 培养学生非智力因素是德育工作的 重要一环.....	(200)

第九章 职业教育人才开发论	(204)
第一节 开展职业指导提高学生的心理素质.....	(205)
第二节 开展课外活动提高学生的智力水平.....	(210)
第三节 学生非智力因素的开发.....	(215)
第四节 学生非智力因素的培养.....	(219)
第五节 为毕业生开辟施展才华的新舞台.....	(227)
第十章 职业教育师资建设论	(231)
第一节 现代职业教育需要造就复合型教师 队伍.....	(232)
第二节 职业教育师资职前培养的国际比较.....	(234)
第三节 职业教育师资在职进修的国际比较.....	(241)
第四节 我国职业师范教育的发展趋势.....	(248)
后 记	(257)
参考书目	(259)

第一章 职业教育统筹管理论

《中华人民共和国职业教育法》第十一条：

国务院教育行政部门负责职业教育的统筹规划、综合协调、宏观管理。

国务院教育行政部门、劳动行政部门和其他有关部门在国务院规定的职责范围内，分别负责有关的职业教育工作。

县级以上地方各级人民政府应当加强对本行政区域内职业教育工作的领导、统筹协调和督导评估。

职业教育管理是政府的一种行政性管理，其主要职能在于贯彻国家的教育方针、政策和法令，为经济建设服务。我国现行的职业教育管理体制是与传统的计划经济体制相伴而生的，其表现特征是“条块分割，政出多门”，形成了一种错综复杂的多元化封闭式分级管理体制。随着我国当前经济体制发生的重大变革，现行职教管理体制的弊端也日益显露，亟待作出相应的改革。这一改革的基本方向是，立足于社会主义市场经济的宏观背景和社会环境，遵循现代职业教育的特点和发展规律，明确政府管理职业教育的主要职能，通过立法手段、经济手段和必要的行政手段，重新划分政府各部门之间、政府与学校之间的管理权限和职责，从而建立起科学而有效的管理机构体系和管理制度体系，以提高职业教育投资的经济效益，达到为经济建设服务的根本目的。这一改革

方向所导向的具体管理模式，表现在操作层面上的形态，便是我们这里所要论述的统筹管理。

第一节 从外部经济效果看政府的 统筹投资行为

一、职业教育的外部经济效果与“社会分摊投资”

现代经济学观点认为，外部经济效果是指由于某人或某企业的经济行为和社会行为而导致其他人或企业获得益处。如兴建公路、铁路、医院、学校等公共基础设施，会使许多企业、家庭和个人获益，从而使这些设施产生了外部经济效果。

由于外部经济效果所带来的利益遍及整个社会，它往往与所谓“社会分摊资本”联系在一起。这是因为，享受外部经济效果的个人或个别企业自己一般是无财力或不愿单独投资兴建公共设施的。但随着社会对这类公共设施需求的增长，个人或个别企业可能会想到要与其他企业或个人联合投资，以分摊投资所需的昂贵资本。当这种联合所涉及的投资主体很多，投资规模很大，以致联合所需的“管理成本”很高时，人们就可能会想到由政府依靠税收所得的财政收入来投资更为合算。由于政府的税收归根到底是来自各厂商企业或个人的，因此也可将政府所投资的资本看作“社会分摊资本”，而将这种投资看作“社会分摊投资”。

职业教育是通过人力资源的开发这一职能作用于社会经济的，它对于区域经济的发展具有推动作用。除此之外，职业教育还具有外部经济效果，因为它所培养出来的职业人才

能使一定区域内的许多个人或企业同时受益。还要看到，职业教育的外部经济效果是随着社会生产力的发展而产生变化的。在社会生产力发展尚处于较低级的阶段时，职业教育的形态是学徒制，它一般是由一个师傅带一个或几个徒弟，在工厂、车间的实际操作过程中进行技能训练以及部分文化、道德教育，这种形态的教育和训练显然是不可能让许多个人或厂商企业同时得益的，因而谈不上有何外部经济效果。当社会生产力发展到一定阶段时，机器化的大工业生产使得企业对有一定知识与技能的熟练劳动者在数量与质量上都提出了比较高的要求，学徒制便显得越来越不适应了，于是学校形态的职业教育应运而生。这些职业学校一旦出现，便可同时满足许多人或厂商企业的需求，这就产生了外部经济效果。当这种外部经济效果变得越来越强烈时，就注定了要由直接享受外部经济效果的个人、企业或代表公众利益的政府共同来承担投资职业教育的责任。这里的投资既包括兴办一所学校或新设一个专业时所需的原始投资，又包括维持学校运转的经常性投入，也包括学校扩展规模、更新设备所需的资金投入。

美国经济学家萨缪尔森在其《经济学》一书中阐述外部经济效果时曾举过一个兴办职业学校的例子：“由于渔业生产的扩大，任何厂商都能够雇用到的受过训练的渔手数目可能增长，或者，由于渔业生产的扩大，政府或某些以营利为目标的垄断者感到值得兴办一所训练渔手的学校，而在过去，由于规模微小所造成的高额的边际成本使得兴办这种学校成为不合算的事情。”可见，职业教育外部经济效果的产生和“社会分摊投资”的出现，与社会生产力发展水平有很大关系。这里需要指出的是，这种“社会分摊投资”与我们通常所说的

发动社会各界共同办学意思是基本一致的，但它比较强调社会共同出资办学的广泛性，同时还强调了政府在投资办学方面的主体作用和统筹管理作用。当然，社会各界共同办学与“社会分摊投资”相比，在涵义上稍广些，因为它还强调了面向社会、面向市场等服务功能，即所谓社会化办学的功能。

任何投资都必须讲求经济效益，职业教育投资也不例外。职教的投资效益主要看职业技术学校的办学效益、结构效益和毕业生使用效益等，而这些都是与政府的统筹投资行为有关的。

二、职业教育办学效益与政府统筹投资

我们知道，影响一所职业技术学校办学效益的因素是多方面的。学校的规模、设备利用率、课程设置、教学质量和管理水平等因素都会影响办学效益。这里我们主要分析学校规模、办学资源的合理配置与利用这两大因素，因为它们与政府的统筹投资行为密切相关。

1. 学校规模

学校的办学规模与厂商的生产规模有类似之处。微观经济学原理说明，当生产规模变动时会引起产量的变化或规模报酬的变动。当规模扩大时，规模报酬的变动不外乎三种情况：其一，规模报酬递增；其二，规模报酬不变；其三，规模报酬递减。根据成本理论，厂商的长期平均成本曲线通常是一条U型曲线，这种曲线就是由规模报酬决定的。其基本规律是：一开始，随着生产规模的扩大，生产的专业化程度提高了，管理比较合理，生产效率也随之提高，出现规模报酬递增，因而单位成本曲线随产量的增加而下降；此后，随着生产规模的进一步扩大，规模经济的优越性已充分发挥，这

时管理效率的下降会使单位成本随产量的增加而递增，因而成本曲线又回升了，于是规模报酬效益便开始递减。在整条曲线中，我们可以找到规模效益的最佳点，在该点单位成本最低。在职业技术学校的办学过程中我们也可发现，学校只有在师资、设备和学生数量达到一定规模时，培养一个合格学生的单位成本最低，办学效益较高。小于或超过这一规模，办学效益均不理想。

有关调查表明，我国目前的职业教育投资效益普遍较低，其中最突出的问题是学校规模过小。按国家有关文件规定，三类中等职业技术学校的最低办学规模为中等专业学校 640 人、职业高中 600 人、技工学校 200 人。但据 1989 年调查，上海市的平均办学规模为：中专 476 人、职高 235 人、技校 167 人，1990 年调查，北京市的平均办学规模为：中专 435 人、职高 254 人、技校 174 人。近年来，虽经调整后情况有所好转，尤其是职业高中上升幅度较大，但就总体而言办学规模仍然偏小。造成这一问题的主要原因并不是社会对职业人才的需求量不足，而是一些地区在传统的职教投资管理体制上盲目投资、重复办学，从而导致学校布点过密，分散了人、财、物等办学资源。而造成盲目投资、重复办学的深层原因，则是政府对投资缺乏必要的统筹管理，即统筹投资行为。这一方面与目前由行业部门、教育部门、劳动部门的“多头领导，分头办学”的职教管理体制有关，另一方面也与片面理解“调动社会各方面的办学积极性”有关。事实上，由社会各方面出资办学，使学校的受益面辐射全社会的社会化办学方式，并不是说要让社会各方面都来独立办校，或由少数几家单位来联合办校。当然，“独立办校”和“联合办校”的方式对于某些特殊培训或规模效益较高的一般培训而言，还是值得鼓

励的。

2. 办学资源的合理配置与利用

学校办学规模过小与重复投资，必然会造成教育资源的配置不合理与利用不充分等问题。尤其是许多工科类职业技术学校因教学与实习之必需，一般都要购置大量比较昂贵的仪器、设备，如果学校规模过小，设备利用率就会很低，造成浪费，从而在一定程度上影响了投资效益。当两所学校规模相当而教学质量相差悬殊时，这就意味着教育资源的配置存在不合理因素，教学质量低的学校实际上浪费了一部分办学资源，包括生源、师资、设备等。如果将这部分办学资源导向教学质量高的学校，社会投资效益就会提高。所以，为使有限的教育资源得到合理配置，使职业教育投资效益最大化，就应使教学质量比较好的学校获得更多的追加资金投入，在规模上使它得到更大发展。从这个意义上讲，在当前的职教管理体制改革中，政府统筹投资的一个重要职能就是要办好一批有一定规模的、教学质量比较高的示范性骨干职业技术学校，并在财政拨款时给予倾斜。

三、职业教育结构效益与政府统筹投资

职业教育的结构包括专业结构和层次结构两个方面。专业结构是指各类专业或工种学生的人数比例结构；层次结构则是指初、中、高各层次职业教育学生的人数比例结构。这两种结构归根到底是由区域经济结构、产业结构、行业结构和技术结构决定的，但中介环节是一定区域经济发展水平上的社会人才结构。也就是说，区域经济、产业、行业、技术诸结构的变化，首先导致社会经济生产所需的人才结构发生变化，然后影响职教的专业、层次结构。随着区域经济的发