

新课标人教版



志鸿优化系列丛书

丛书主编 任志鸿

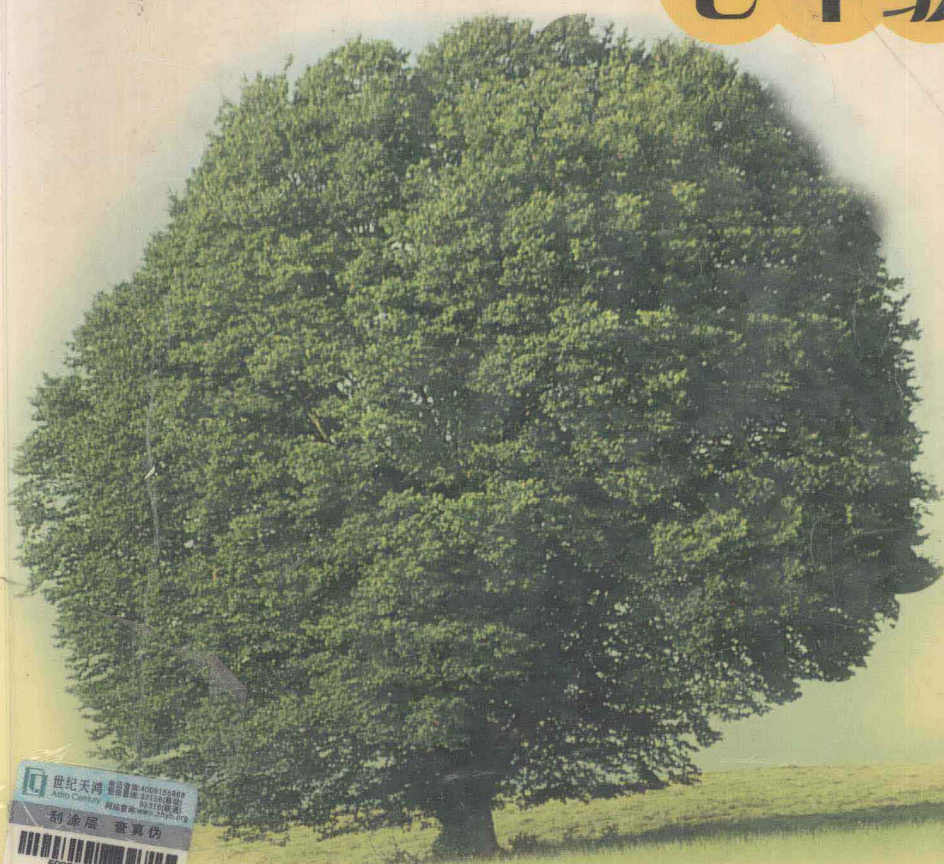
初中新课标

优秀教案

CHUZHONG XINKEBIAO YOUXIU JIAOAN

七年级地理

【上册】



南方出版社
南海出版公司



志鸿优化系列丛书

新课标人教版

初中新课标

优秀教案

CHUZHONG XINKEBIAO YOUXIU JIAOAN

丛书主编 任志鸿

本册主编 郭海斌

副主编 李娟娟

编者 郭海斌 李娟娟 李 琴

七年级地理

【上册】

南方出版社
南海出版公司

图书在版编目(CIP)数据

初中新课标优秀教案. 七年级地理. 上/任志鸿主编. —3版. —海口:
南方出版社:南海出版公司, 2003. 7(2007. 5 重印)

(志鸿优化系列丛书)

ISBN 978-7-5442-2333-1

I. 初... II. 任... III. 地理课—教案(教育)—初中 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 014801 号

责任编辑:贾洪君

装帧设计:邢 丽

志鸿优化系列丛书

初中新课标优秀教案(七年级地理. 上)

任志鸿 主编

南方出版社 出版

(海南省海口市海府一横路 19 号华宇大厦 12 楼)

邮编:570203 电话:0898—65371546

山东滨州明天印务有限公司印刷

山东世纪天鸿书业有限公司总发行

2005 年 7 月第 4 版 2007 年 5 月第 4 次印刷

开本:787×1092 1/16

印张:103.75 字数:2837 千字

定价:164.00 元(全套共 7 册)

(如有印装质量问题请与承印厂调换)

前言

QIAN YAN

实施素质教育的主渠道在课堂,而真正上好一节课必需有一个设计科学、思路创新的好教案。

当今素质教育下的课程改革和教材变革带动了课堂教学改革,课堂教学改革的关键是课堂设计和教学过程的创新。过去的教师一言堂怎样转变成今天师生互动的大课堂,过去的以知识为中心怎样转换成今天的能力立意,过去的只强调学科观念怎样转变为今天的综合素质培养,过去的上课一支笔、一本书怎样转换成今天的多媒体,这些都是课堂教学改革面临的重要课题。为了帮助广大教师更好地掌握教学新理念,把握课标教材,我们特组织了一批富有教学经验的专家、学者和课改一线优秀教师,依据新课程标准要求编写了这套《初中新课标优秀教案》丛书。

本丛书在编写过程中,力求做到以下几点:

●渗透先进的教育思想,充分展现现代化教学手段,提高课堂教学效率。整个教案体现教师和学生的互动,立足以学生发展为中心,注重学生学习方式及思维能力的培养。

●教材分析精辟、透彻,内容取舍精当,力求突出重点,突破难点。

●依照新课程标准要求,结合课标教材特点,科学合理地分配课时。

●科学设计教学过程,优化 45 分钟全程,充分体现教学进程的导入、推进、高潮、结束几个阶段,重在教学思路的启发和教学方法的创新。

●注重技能、技巧的传授,由课内到课外,由知识到能力,追求教学的艺术性和高水平。突出研究性、开放性课型的设计,引领课堂教学的革新。

●展示了当前常用的各类先进教具的使用方法,提供了鲜活、详实的备课参考资料,体现了学科间交叉综合的思想。

本丛书主要设置以下栏目:

[从容说课]指出本章(课)节内容特色及章(课)节内容的重点、难点,并依据教材重点、难点的分布,阐明规律的总结和方法的突破,宏观上高效指导备课全程。

[教学目标]以教材的“节”或“课”为单位,简明扼要地概括性叙述。内容按课程标准“三位一体”目标要求,使教学有的放矢。

[教学重点]准确简明地分条叙述各课(节)中要求学生掌握的重点知识和基本技能。

[教学难点] 选择学科知识中的难点问题,逐条叙述,以便学生理解和掌握。

[教学方法] 具体反映新的教学思想和独特的授课技巧,突出实用、创新性。

[教具准备] 加强直观教学,启迪学生的形象思维。通过多媒体、CAI 课件的使用,加深对课本知识的记忆与理解。

[教学过程] 按课时编写,每一课时分“教学要点”“教学步骤”两部分。“教学要点”概述课堂教学进展情况,兼有教法及学法提示;“教学步骤”包括导入新课(导语设计)、推进(研讨新知识)、高潮(重点难点突破)、课堂小结、课堂练习(可随机安排)等五步骤。加强师生活动的设计,以师生互助探究为主。力求使知行合一,使课堂真正变为学堂。

[备课资料] 联系所讲授的内容,汇集生活现实、社会热点、科技前沿等与之相关的材料,形成具有鲜明时代气息的教学资料。并设计开放型问题供学生讨论,设置探究性课题供学生研究,或科学设计能力训练题供学生课外练习。

本丛书按学科编写出版,具有较强的前瞻性、实用性和参考性。我们愿以执著的追求与奉献,同至尊的同行们共同点亮神圣的教坛烛光。

丛书编委会

目 录

与同学们谈地理	(001)
第一章 地球和地图	(010)
第一节 地球和地球仪	(010)
第二节 地球的运动	(030)
第三节 地图	(051)
第二章 陆地和海洋	(085)
第一节 大洲和大洋	(085)
第二节 海陆的变迁	(103)
第三章 天气与气候	(118)
第一节 多变的天气	(118)
第二节 气温和气温的分布	(141)
第三节 降水和降水的分布	(157)
第四节 世界的气候	(169)
第四章 居民与聚落	(187)
第一节 人口与人种	(187)
第二节 世界的语言和宗教	(211)
第三节 人类的居住地——聚落	(219)
第五章 发展与合作	(230)
七年级地理上册综合测试题(A卷)	(250)
七年级地理上册综合测试题(B卷)	(255)

与同学们谈地理



备课札记

从容说课

本课是学生升入七年级的第一堂地理课。本课教学,主要是让学生感知地理与生活的密切关系,激发学生的好奇心和求知欲。

课文选择“生活与地理”这个话题为切入点,主要基于以下三点考虑:

1. 有亲和力。每个学生都有一定的生活经历与体验,这个主题比较容易贴近学生,调动他们的生活积累,引发共鸣,激发学习的积极性。

2. 有趣味性。“生活”的内容相当广泛,包括衣食住行、经济、文化等各个方面。课文中选择的若干生活实例,很可能是学生耳熟能详的,但是他们并不一定思考过这些生活中的实例与地理有什么必然的关系。课文抓住学生这个知识上的“空白点”,并由此提出问题,把生活与地理联系起来,让学生在盎然的兴趣中迈进地理课的大门。

3. 体现《地理课程标准》中“学习生活中有用的地理”的理念。

本课由两部分内容组成,“生活离不开地理”和“学习地理,为了更好地生活”。第一部分内容,是让学生感知地理与生活的密切关系,激发学生的好奇心和求知欲。第二部分内容,是让学生初步懂得具备地理观念的重要性,认识到地理课的价值。

根据本课内容的特点,在本课教学中宜采用“谈话”“聊天”的方式,与学生共同研讨地理与生活有什么样的关系。应遵循以下原则:

1. 在知识认知过程中,尽量从学生的经验出发,遵循从感性认识开始,然后再上升到理性认识的原则。

2. 在利用地理事实材料、列举实例时,坚持“由近及远,先家乡、祖国,后世界”的原则,尽量利用和创设学生熟悉的学习情境,使学生在教学活动中,思维有材料,发言有依据,学习有兴趣。

3. 教学活动中,要坚持“以学生活动为主,教师讲述为辅,学生活动在前,教师点拨、评价在后”的原则,尽量减少教师的包办代替。从一开始就使学生树立自主学习的意识。

教学目标

知识与技能

1. 感知地理与人类生活和生产的密切关系。
2. 初步懂得具备地理观念的重要性。

过程与方法

通过谈话、角色扮演及小组活动等学习方法,培养学生观察事物、分析问题的能力和相互协作的能力。

情感态度与价值观

引起学生对地理学科的兴趣,激发其好奇心和求知欲,从而使其积极主动地学习地理。

教学重点

感知人地关系,激发好奇心和求知欲。

教学难点

初步给学生装“地理的头脑”。

教学方法

谈话、角色扮演及小组活动的学习方式。



教具准备

投影仪(片)、实例图片。

课时安排

一课时

教学过程

[导入新课]

同学们,祝贺大家升入七年级,我们将会学到许多新的知识,《地理》就是一门崭新的课程。你了解地理吗?你知道在地理课上会学习哪些内容吗?现在我们就来共同谈谈这个话题。

板书 与同学们谈地理

[讲授新课]

一、活动设计——列举竞赛,讲授“生活离不开地理”

1. 列举 同学们准备好纸和笔,我们先做一次列举竞赛,按照你对“地理”的理解,结合生活经历和体验,列举出一些属于“地理”的事物和现象。时间三分钟,看谁列举的多,准备好了吗?开始(教师了解学生列举的情况)。

2. 添卡 时间到,请同学们看看自己列举了多少。(先从数量上了解一下列举的情况,如列举出10个以上有多少人,20个以上有多少人,最多列举了多少个等等,然后让2~3个学生说说列举的内容,给予评价鼓励)

请同学们打开课本第1页,对照图中小卡片上列举的内容,哪些你已列举出来了,哪些你没有列举出来,哪些是小卡片上没有列举出来的,添加到图中。

3. 小结 同学们,听我读一段用刚才大家列举出来的地理事物和现象写的短文。

大地在我们的脚下,蓝天在我们的头顶,江河奔腾,绿树成荫,阳光灿烂,鸟语花香,冬去春来,伴随着我们度过一个个日日夜夜。我们住着各种各样的房屋,穿着各种各样的服装,吃着各种各样的农产品,用着各种各样的工业产品,乘着各种各样的交通工具,去各大洲不同的国家观光旅游。

师问 这段短文是对哪方面片断的描述?

生答 生活。

师问 大家回答得很对,“地理”就在我们身边,“地理”就在我们的生活之中,那么,地理和我们的生活是什么关系呢?

生答 生活离不开地理。

4. 过渡 的确,生活离不开地理,但是不同的地方,有着不同的地理环境,人们的生活习惯和方式一样吗?

二、活动设计——角色扮演,体验“一方水土养一方人”

1. 角色分配 把全班同学分成游客、美食、长跑、购物四个小组。

2. 提出问题 旅游小组的同学请看(投影1——教材P₂左上图),你们到了沙特阿拉伯,晚上住旅店,睡在了屋顶上,身盖蓝天,有过这种感受吗?不怕下雨淋湿感冒吗?

美食家小组的同学们请看(投影2——教材P₂右上图),你们正在日本一家餐馆吃着海鲜,味道鲜美吗?边吃边想一想日本的海产品为什么如此丰富呢。

长跑运动员们请看(投影3——教材P₂左下图),你们通过在东非高原上的强化训练,在国际长跑比赛中取得了好成绩,激动吗?这和高原上的环境有关系吗?

购物小组的同学请看(投影4——教材P₂右下图),你们选购的是出自我国江浙一带的丝绸服装,漂亮吗?江浙一带为什么出产丝绸呢?

3. 小组讨论 请各小组按分配的角色和问题进行讨论,并把当地的生活环境和我们的生活环境进行比较,看看有什么异同。

4. 评价点拨 旅游小组选一个代表发言(学生发言,教师评价后点拨)。沙特阿拉伯位于西亚,这里终年炎热,降水稀少,可谓“滴水贵如油”。我们在屋顶上可以放心睡,没有被雨淋湿而感冒的后顾之忧。这是与当地气候条件相适应的一种特殊人文景观。

美食家小组选一个代表发言(学生发言,教师评价后点拨)。日本是一个岛国,四面环海,有发展渔业的良好自然条件,因而日本的海产品非常丰富。人们也喜欢食用海产品,日本的生鱼片驰名世界。

长跑健将选一个代表发言(学生发言,教师评价后点拨)。东非高原由于地势高,大气中氧气含量相对较低。中长跑运动员需要有较强的有氧耐力和无氧耐力。我们在高原氧气含量较低的环境中强化训练后,无氧耐力增强了,这是取得好成绩的一个重要原因。

购物小组选一个代表发言(学生发言,教师评价后点拨)。我国江浙一带气候温暖湿润,适合桑树的生长。桑叶是蚕的食物,蚕吐的丝经过加工,是纺织丝绸的原料,因此,这一带有悠久的植桑养蚕历史,丝绸工业久负盛名。

5. 小结过渡 通过以上居住、食品、体育、服装四个实例的解读,不仅进一步证实了生活离不开地理,而且说明了“一方水土养一方人”。也就是说,不同的地方有着不同的地理环境和资源条件,居住在那里的人们,在长期适应当地环境的过程中,就形成了不同的生活习惯和方式。由此可见,生活离不开地理,地理环境又影响着人们的生活。如何才能协调好人类生活、生产与地理环境之间的关系呢?如何才能更科学地选择、安排人们的生产和生活活动呢?

三、活动设计——角色扮演,讲授“学习地理,为了更好地生活”

1. 分配角色 旅游小组的同学,时光倒流,你们回到公元前 5000 年,现在是巴比伦城的城民,请阅读教材第三页“风沙掩埋了古文明”,你们的家园不存在了,告诉后人应该吸取些什么样的教训呢?

各位美食家,你们现在听老家的姑姑讲讲她家乡的变化,想想说明了一个什么道理。

运动健将们,辛苦了,现在换个职业,你们是市长了,看教材第四页,这个城市的形成和发展要受到哪些因素的影响呢?

购物小组的同学,时光飞逝,你们现在已经是 2503 年的地球人了,根据对目前全球环境和资源等问题的了解,为了保证你们生存和发展的利益不受侵犯,告诉当代的地球人应该怎么做,树立什么样的观念。

2. 小组讨论(教师指导学生讨论)

3. 评价点拨 请古人代表发言(学生发言,教师评价后补充点拨)。美索不达米亚是古希腊人对两河流域的称呼。地域大体在今伊拉克境内。楔形文是世界最古老的文字系统。巴比伦城建筑豪华,城中的“空中花园”被称为古代世界建筑七大奇迹之一。巴比伦被掩埋在弥天的风沙之下了,这是违背自然规律、受到大自然报复的结果。类似这样的悲剧当今世界也发生了不少,难道还要让它继续下去吗?怎样才能避免呢?尊重自然规律,做大自然的朋友。

听姑姑讲故事的小组选个代表发言(学生发言,教师评价后补充点拨)。是的,这个道理就是“因地制宜,扬长避短”。因地制宜是说安排生产项目要从各地的自然环境特点、生产条件和发展基础的实际出发,扬长避短,发挥优势,才能做到地尽其力、物尽其用的最好的经济效益,同时保护环境。在山坡地上种庄稼,耕作不方便,又易造成水土流失,肥力丧失,收成不好,经济效益就差了。因此,现在提倡在坡地退耕还草还林。

请市长代表发言(学生发言,教师评价后补充点拨)。这个例子告诉我们,影响地理事物和现象的因素是多种多样的,在分析地理问题的时候,要有综合的眼光和发展的思路。不同的城市,影响因素可能是不同的,除了教材上的以外,还有政治、军事、宗教等因素。如果将来有同学去建工厂、搞农场、开超市,能够综合地分析问题,一定能获得成功。

请后人代表发言(学生发言,教师评价后补充点拨)。我们赖以生存的自然环境和资源是祖祖辈辈生存发展曾用过并遗留下来的,由于人口数量增长过快,对资源过量的使用和消耗,导致了环境污染、土地退化、资源短缺、生物减少等一系列环境和资源问题。这已严重损害和危及了子孙后代生存的权益和发展的权利。因此,我们必须树立可持续发展的思想观念,保





备课札记

护环境,治理污染,促进环境资源的可持续利用,还子孙后代一个清洁、秀美、富饶的地球。这是对我们当代每一个地球人的呼唤和警示。

3. 活动小结 同学们,人类自开始就注意观察并积累地理环境和人类活动关系这方面的知识,逐步形成了地理学。地理学研究的领域很广阔,像大家列举的那些地理事物和现象,都是地理学研究的内容。地理学为我们提供了很多地理思想和方法,如刚学习的“尊重大自然,做大自然的朋友”“因地制宜,扬长避短”“综合分析问题”“具备可持续发展的观念”等。学习地理,不仅能了解大自然的奥秘,更重要的是把这些地理思想和方法装到我们的头脑中,使我们装上一个“地理头脑”。这样,在我们的生活或生产中,就会用地理的思想和方法去“想”问题、“做”事情,也就不会再发生家园被沙漠掩埋的悲剧了。我们的山会更青,水会更绿,天会更蓝,生活会更美好。

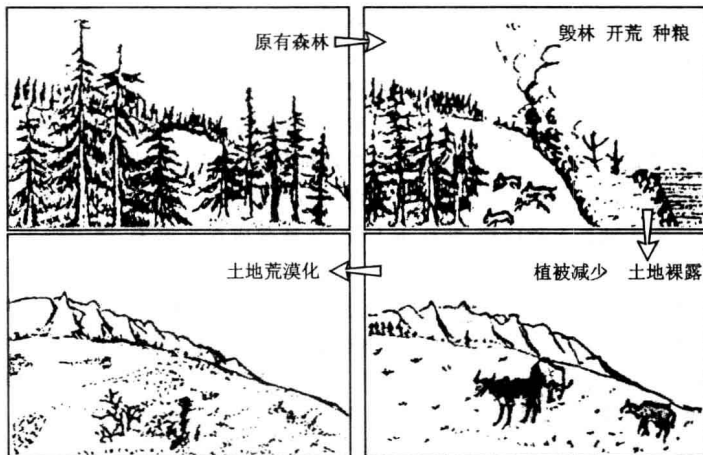
[课堂小结]

1. 投影 5(见板书设计),根据板书设计简要归纳本节内容。

2. 同学们,通过今天的学习,你们一定感受到了地理是一门十分有用、有趣的学科。地理将让你们回归自然,拥有自然,感受自然,快乐成长。地理课将让你们认识世界、认识祖国、认识家乡,立志成才。

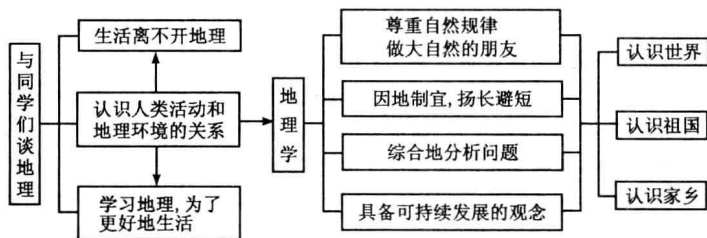
[反馈训练]

1. 下列关于地理与人们的生活和生产的关 系,正确的是 ()
 - A. 地理与人们生活的距离很遥远
 - B. 地理对人们的生产活动影响不大
 - C. 生活离不开地理
 - D. 一方水土养一方人
2. 给人们装上“地理的头脑”是为了 ()
 - A. 用地理的思想和方法,更科学地选择、安排生活和生产
 - B. 使环境、社会和经济能够持续发展
 - C. 更多地开发各种自然资源,发展生产、提高生活水平
 - D. 战天斗地,改造自然,把高山变成平原,围海造田
3. 学习地理课的目的是 ()
 - A. 为将来外出观光旅游打下基础
 - B. 认识世界、祖国和家乡的地理环境
 - C. 正确认识人类活动与地理环境的关系
 - D. 为了“上知天文,下知地理”
4. 阅读下面相关的四幅图,思考其告诉人们的哲理是_____。



参考答案:1. CD 2. AB 3. BC 4. 违背自然规律就必然遭到惩罚

板书设计



备课札记

活动与探究

1. 搜集有关资料(文字、图片、数据均可),出一期地理墙报,介绍地理课的学科特点和未来发展方向。
2. 结合自己的所见所闻,列举在日常生活和生产过程中,违反自然规律和因地制宜原则而遭到大自然报复的反面事例。
3. 通过观察调查,写一篇地理小论文,说说你家乡的地理环境和资源的特点,以及人们的生活习惯和方式。

备课资料

一、地理学——大有发展前景的科学

1. 地理学内容不断发展更新

地理学是一门古老的科学,主要研究人地关系,具有鲜明的综合性和区域性特点。随着时代的发展,“地”与“人”的内容都在不断变化、扩大、革新。最初,“地”只限于陆地表面,现则扩大至地球表层的各个圈层;过去认为陆地环境是不变的,而今认识到地球各圈层均处在不断变化之中(如气候变暖等)。“人”的概念也是如此,最初只限于农业开荒、砍伐森林等,现则扩展到人类活动的衣、食、住、行等各个方面,特别是工业生产,燃烧煤炭、排放大量 CO_2 ,引起全球变暖,对世界各国社会和经济的发展影响极大。因此,有人说:气候变化乃是全球变化中的核心问题,如果忽略了人类,就难以理解全球气候变化问题。现在,发展中国家的大国,如中国和印度,工业生产发展迅速,均以煤为主要燃料, CO_2 排放量在近期内恐难以减少,这在国际政治上的影响也受人关注《京都气候议定书》。

“行”的问题在地理环境研究中也很重要。美国是汽车王国,两口之家常有三辆汽车,是世界消费石油最多的国家,汽车尾气排放造成空气污染,如华盛顿郊区树木、草地很大,但空气质量仍较差。因此有识之士都主张发展公共交通(如轨道交通),减少私人汽车。我国近来却反其道而行之,竭力鼓励私人购车。有人估计,若中国每人有一辆汽车,全世界所产石油还不够中国使用。这是我国交通地理研究面临的新问题。

2. 钱学森的学说及对地理学的重视

钱学森院士从世界科学的高度,早已确认综合性科学的重要性。前几年,他提出地球表面各圈层,包括陆圈、大气圈、水圈、生物圈、土壤圈及人类圈的相互作用研究,建立大的地理科学系统。因此,他很重视以综合研究为核心的地理学,前几年南京师范大学地理系建立地理科学学院,钱老亲笔题写院名,现挂在该院大楼的门口。这生动地证明了地理学的重要性且有巨大发展前景。

21 世纪地理科学的发展必须创新。钱老的各圈层相互作用研究要求应用新技术、量化。因此,地理科学家必须熟悉遥感、GIS、数学模型等技术,为我所用。在这里,创新的空间是广阔的。



国际全球变化研究计划——国际地圈生物圈计划(IGBP)原来只包括各门自然科学,后来逐渐认识到离开人类活动,许多全球变化现象就难以理解,因此 IGBP 后来就请国际人文研究计划(IHDP)合作,研究人类活动与全球环境变化的相互影响。实际上,这就是人地关系的一种高级综合研究。最近已取得较多成果的是土地利用和土地覆盖变化的影响研究。但要与 IGBP 研究成果综合在一起,还须作很大努力,主要是量化问题。

诺贝尔奖金获得者 Crutzen 最近指出,世界现在已进入人类纪(Anthropocene Era),把人类活动与自然界相互关系(即人地关系)研究提到一个新的高度。

钱学森院士把地理科学列为世界现代十个科学技术部门之一。他特别强调:地理学对我们中国社会主义建设是非常重要的,建设社会主义中国就一定要在中国发展地理科学。还强调:地理科学是自然科学和社会科学的汇合,在中国建设地理科学的重任寄希望于我国地理科学工作者的合作努力。应该说,钱学森院士提出的地理科学系统是一项伟大的系统工程,2003 年开始执行的 IGBP II 拟加强与合作单位 IHDP 等的合作,并致力研究交叉学科的问题,注重综合研究,并提出可以区域为单位进行综合研究,研究范围应包括过去、现在、将来。IGBP II 的这些“新”意见,实质上就是地理学综合性、区域性的具体应用。钱学森院士十几年前就提出这种学术思想,可惜我们体会不深,未能组织力量,协作攻关,以至贻误时机。现在我们应急起直追,组织大协作,努力攻克这项国际科学界十分重视的课题。我们老一辈地理科学工作者未能完成此项任务,希望中年一代继续努力,如果仍不能完成,更希望青年一代坚持再干,我深信我国地理科学工作者不会辜负钱老对地理学界的殷切期望。

3. 当前的地理学问题和任务

现在,我国地理学的发展尚面临着新的困境。教育部直属综合大学北大和南大都取消了地理系,而用城市等来替代。南大最近有人提出建城市学院替代地理系,经我据理力争,学校领导才考虑改设地理科学学院,现正在研究落实。还有人主张地理系可并入地质系,我认为此举更加不妥,应予反对。当年浙大扩大范围时,校领导也曾考虑要把地理系并入地质系,经我上书浙大校长说明情况,地理系才得以保留。以上种种都说明社会上对地理学极不了解。所以,我们对地理学重要性的宣传必须加强。

钱学森院士所说几个圈层大综合是高级综合。当前我们可就力之所及先从低级综合做起。例如 IGBP 有一个核心研究计划叫海岸带陆海交互作用(LOICZ)。该计划研究世界河流的过去泥沙通量,要求定量。最近,我综合研究黄土高原的多学科资料,进行分析、计算,提出 15 万年以来黄河总输沙量为 70000 亿吨,其中最近 1000 年的输沙量为 9600 亿吨。这虽然是一个初步综合研究的成果,有待继续加深,但它是 15 万年以来黄河输沙量的第一个数字,因而也引起国内外学者的重视和赞许。这个例子说明,在未具备高级综合条件时,先进行初级综合,也是有意义的。

地理科学工作者知识比较全面,并有初级综合能力,应为国家当前重大建设问题献计献策,使社会更好地了解地理学的作用。如西部大开发,包括地域很广,地理环境差别很大,笼统地谈西部大开发是没有意义的。从地域差异(areal differentiation)来看,至少可分为两大块:(1)西北干旱和半干旱区;(2)西南云南、贵州、广西。两块间的四川则已是发达地区,现在的问题只是加速发展。西北区大开发所面临的主要困境是水资源问题,没有水,什么建设、开发都谈不上。水是一种不可替代的资源,应善于利用。西北区诸省除新疆外,大部分都在黄河流域,它们的大开发与黄河的整治息息相关,而黄河的整治也是关系全国现代化建设的大事。我们地理科学工作者对黄河整治献计献策,也就是对西北大开发贡献一份力量。我们常说黄河之害在于多沙。实际上,黄河是既多沙,又少水,而少水尤为主要矛盾。因为黄河的来水量极少,而用水量却不断增加,主要是生态用水大大增加。近来黄土高原普遍推行还林、还草,除少数环境特别优良的地区外,还林、还草都需用水,特别是还林,不但种了树苗须有水浇灌才能活,活了后仍需经常浇灌,才能生长良好,否则就逐渐枯萎,成为“老头树”。浇灌林、草所需的水主要来自黄河及其支流。黄河沿岸一些大城市改善城市生态环境,扩大绿化面积,用水大部分也取自黄河。如最近兰州市绿化北山和南北,提黄河水浇灌树木、草地等。“西气东送”、陕



北气田大开发,需水大部分来自于黄河。此外,沿河工业发展,城市人口增加也需用黄河淡水。因此,目前黄河水资源的突出问题是因气候变旱,上游来水量减少,而用水量却不断增加。即使黄河年输沙量能减少5亿吨仍有11亿吨,还是个很大的数字,没有充足的水,下游河床仍会淤积抬高。今年7月小浪底水库调沙调水,把6600多万吨泥沙冲入海中,这当然是好事。但仍未解决缺水问题,今年山东仍然旱情严重。从地理学角度来看,解决此问题的措施应多管齐下:

(1)上游大水库的运用方式,从以发电为主,改为向下游输水为主。

(2)南水北调,可改调水为调电,供给黄河上游地区用电需要。

(3)从淮河上游调水入东平湖至黄河下游,增加黄河下游水量。

(4)在农、工、城市等部门,大力推广节约用水,这方面有很大潜力。在黄土高原干旱地区推广收集和储集天然降水和径流。

(5)西电东送是一项伟大的工程,送电应以火电为主,中科院报告中有人主张将黄河上游大水库所发出的水电输往东部,是不恰当的。

(6)黄土高原还林、还草,应按水来定还林草的面积。有些地区应广用沙棘等耐旱灌木,来代替林、草。

最后,还有两点应当注意:

(1)地理科学工作者在进行研究时,常应用一些现代化手段,包括钻孔、古地磁定年以及遥感、GIS等。这些手段是许多学科研究时都应用的。我们不能因为打了钻,研究钻孔岩心(沉积物)就认为自己在做地质工作,是地质工作者,不是地理工作者了。

(2)地理科学工作者的有些项目往往也是其他学科的研究对象。例如海平面变化,地理学家在研究,海洋学家、地质学家也在研究,各学科可发挥各自的特点,取长补短,共同提高,这是学科间交叉的正常现象。因此,从事交叉学科项目研究的地理学工作者没有必要由此怀疑地理学研究的重要性,更没有必要企图改变地理科学工作者的专业身份。

任美锲(中国地理学会名誉理事长、中国科学院院士、南京大学教授)

二、地理兴趣的培养与地理教学

地理学作为一门重要的基础学科,对社会的发展起着巨大的作用。因此,在为我国社会主义现代化建设培养跨世纪人才的中学教育中,地理应该占有一席之地。但在目前的大气条件下,中学地理却出现了学校不愿管、学生不愿学的状况。

如何摆脱困境,再现地理教学的春天呢?唯有一条路:让学生喜欢地理,自觉地学好地理。而要想达到这种境界,教师就必须认真、持久地培养学生的地理兴趣。只有有了学习兴趣,才能诱发学生学习的内部动力,才能变被动接受知识为主动学习知识,才能让他们认识到地理有趣、有用、值得学!

多年来,我正是本着这一原则,注重从多方面培养学生的兴趣,取得了较好的效果。

1. 缩小师生距离,以真挚感情培养学生兴趣

情感关系是师生心理关系的一个重要方面,它对教学效果有着重大影响。教学过程并不是一个机械地把知识从一个头脑移植到另一个头脑中的过程,而是一个师生间心灵的接触与交往的过程。因此,融洽的师生情感,可以促使师生间缩短空间、心理距离,产生友好、亲近、共鸣、信赖的效应,真挚的师生情感,是教学中的一种催化剂,能有效地调动学生的积极性,激励学生的自信心和上进心,激发学生的学习兴趣,有利于教学过程的开展和教学效果的提高。

通过长期的教学实践,我亲身体会到,教师良好的情绪会使学生精神振奋,教师不良的情绪会抑制学生的智力活动;学生在友好、和悦、轻松、互助合作的课堂气氛中学习效果就好,在紧张、对抗的课堂气氛中学习效果就差。这说明师生间情感相互交融、相互激励、相互促进,对提高教学效果有很大作用。所以,我认为,学生扎实地掌握知识,绝不是靠多次的重复,而是靠兴趣、靠理解、靠师生间的情绪状态而达到的。

因此,地理教师在教学过程中,必须准确地把握自己的角色,努力培养师生间的真挚情感,缩小师生距离,培养学生的学习兴趣,才能提高教学效果。



2. 运用多种电教手段,从各种感官诱发学生兴趣

长期以来,由于受师资、教具的影响,形成了大多数学校,尤其是初中学校的地理教师上课仅凭“一本书、一张嘴、一支笔”照本宣科的教学局面。久而久之,当然是教师教之无味,学生学之更无味。这种恶性循环,正是学生不愿学的真正原因。即使条件稍微好点的学校,地理教学过程也基本上是教师口头讲授,利用板图、地图、模型、仪器等直观教具进行形声教学。这种传统的教学方法主要是利用学生的听觉器官来感知知识,有着很大的局限性。因此,教师的讲述无论如何生动、形象,也不能达到最佳教学效果。

怎么办?现代科学技术的发展,为我们提供了解决办法——利用现代化电化教学手段,从全方位、多感官调动学生,从而诱发他们的学习兴趣。因为电化教学能运用各种现代化的教学工具(如电子计算机、电影、电视、录像、录音、幻灯、投影等),能把大量的形声教材转化为形声影像,呈现在学生视野中,把学生心理状态调整到“身临其境”的境界,更富真实感,这样的教学方法能把学生的听觉和视觉器官的功能同时发挥出来,加强了教师的讲授效果,强化了课本知识,使教学效果达到了较高的层次。因为教育心理学告诉我们:具体的东西要比抽象的东西更易被感知和记忆,看过的印象要比听过的印象更清晰和深刻。

另外,电化教学与传统教学方法相比,还具有一些无可比拟的优势。如对于某些复杂的地理形成、变化过程,教师在课堂上无论如何讲,学生也是难以完全接受的,而电化教学可以利用其独有的手段,将这种过程动态地表现出来,从而取得最佳效果。因为从“刺激—反应”的心理学角度来看,动画效果最好,图形次之,文字说明最弱。所以我在教学过程中就把一些较为复杂、难以理解的地理过程,如“气压带和风带的季节性移动”“季风的形成”“大陆岛和火山岛、珊瑚岛的形成”“褶皱和断层”等设计成一系列活动投影片或CAI课件进行教学,学生反应普遍良好,学习兴趣大增,知识掌握程度也大为提高。

因此,作为一名现代地理教师,不仅应对电化教学要有全面的了解和掌握,更有必要在教学中充分实施电化教学,借以诱发学生兴趣,提高学习效率。

3. 发动学生自己动手,从实际需要引发学生兴趣

发动学生自己动手,联系实际,适当组织课外活动,是引发学生学习兴趣、突破重难点的一条有效途径。

如地图知识一直是较为突出的重难点,但又是学好地理的重要基础知识。如何打好这一攻坚战?可以从其实用性出发,在学习一开始,就布置一道作业:学完这一章后,要结合课本上“动物园导游图”和“某村平面图”,绘制一幅校园平面图。这样,学生有了一个需要解决的实际问题,就会引发兴趣,激发对新知识的探求热情,学习态度认真而主动,并且会随时将自己在作业中遇到的疑难向老师提出,寻求支持,最终全面掌握地图知识,出色完成这一项作业。

另外,还可组织学生进行地理模型的制作(如简易经纬网、等高线地形图模型、地形模型等),组织学生收集与教学内容有关的明信片、邮票等,组织学生结合教学进行野外考察,组织学生进行气象观测……通过这些丰富多彩的地理课外活动,学生不仅体验到知识的力量,学习兴趣大增,而且更能培养学生理论联系实际,解决实际问题的能力,达到教书育人的目的。

4. 加强教学语言艺术,在语言美中激发学生兴趣

课堂教学语言是教师向学生传递知识的主要载体。一位教师即使拥有很好的教学方法和先进的教学手段,最终也是必须借助教学语言来帮助学生掌握知识。因此,地理教师一定要加强自身语言修养,在语言美中激发学生的地理兴趣。

如在讲述《中国的河流和湖泊》时,为提高学生兴趣,在概述部分可进行这样的描述:“我国有许多大江大河,源远流长,奔流不息,浩浩荡荡,注入海洋;更有许多小溪小河,穿过原野,绕过山岗,一路欢歌,悠悠流淌。我国还有许多大大小小的湖泊,犹如镶嵌在大地上的一颗颗明珠。有的湖面广阔,烟波浩淼,水天一色,蔚为壮观;有的群山环绕,湖水如镜,山水相映,景色秀丽。”通过贴切形象的描述,呈现在学生面前的当然是一幅壮丽的山水画面,使学生急于想了解我国河流湖泊的具体情况,为后面的学习提供了良好的心理条件。

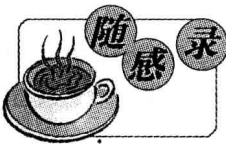
在地理教学中,还可根据具体内容引用一些富有地理特色的诗、词、民谣来配合教学。

如在讲述长江三峡时可引用李白的诗句：“朝辞白帝彩云间，千里江陵一日还。两岸猿声啼不住，轻舟已过万重山。”配合有轻有重、抑扬顿挫的语调，展示三峡图片，这样就形象生动、有声有色地描绘了三峡滩险、流急、景美的特点，把学生引入兴趣盎然的境地。

又如为描述横断山区，为了说明其岭谷相间、交通困难，可引用“上山云里钻，下山走河边，对面喊得应，走路要一天”的民谣；对其气候、植被的垂直变化，则可引用“一山有四季，十里不同天”来进行形象的描绘。

当然，要想真正做到每一节课都能给学生艺术的享受，教师应尽量自己编一些实用、上口的歌谣。如我在进行《气候特征》的教学时，就编写了如下的歌诀（下表）

气候特征	歌诀
大陆性季风气候显著	冬季最冷夏最热 降水也有年季别 世界著名季风区 大陆性强添特色
雨热同期	夏季南北都高温 喜温作物北方生 雨热同期百物兴 江南幸免荒漠吞
气候复杂多样	多种干湿温度带 一山四季堪称怪 气候复杂又多样 动植物作呈缤纷



Vertical line of dotted lines for notes.



第一章 地球和地图

第一节 地球和地球仪

从容说课

本节主要让学生了解地球和地球仪的有关基础知识,了解地球仪的作用,逐步建立地理空间概念。本节内容共由四部分组成:“认识地球的形状和大小”、“地球的模型——地球仪”、“纬线和经线”和“利用经纬网定位”。学习本节知识应重点让学生掌握以下4点:

1. 地球的形状和大小。
2. 经线和纬线的特点,经度和纬度的划分。
3. 东西半球、南北半球的划分。
4. 利用经纬网确定地球表面任意一点的位置。

在本节的学习过程中,东西经度、南北纬度的判读及东西半球的划分和借助经纬网定位,是学生学习过程中的难点。

在学习本节前,学生对地球和地球仪的认识是模糊且不全面的,但通过学习本节内容可使学生对人类的家园有较为具体的了解。在教学中,教师力求采用多变的手段激发学生的兴趣。一个好的开端,对促使学生地理空间概念的初步形成,培养其探索地理未知世界的求知欲,为搞好今后的地理教学有着至关重要的作用。

本节教学内容中概念较多。对学生而言,学习概念是枯燥的,但这些概念却是学生达成本课学习目标的关键之所在。要使初涉地理的学生入脑入心,教师必须充分运用直观的教具、多变灵活的手段进行教学。因此,这节课的教学要充分利用板图、板画、教材、地图、教具、多媒体等多种手段,运用观察法、启发式讲述法、活动指导法、对比学习法、互助讨论学习法等多种方法,既提高学生地理学习的兴趣,又让学生了解到学习地理的方法。通过利用各种适宜的教学方法、手段,夯实概念基础,达成教学目标。

在教学中要突出体现教师的主导作用和学生的主体地位的统一。在课堂上有限的时间,使教学活动适宜学生的知识储备、能力水平及心理发展特征,做到知识点适度、难度适中,力求收到较好的教学效果。

教学目标

知识与技能

1. 知道地球是个球体及人类如何认识到地球是一个球体;地球仪是地球的模型。
2. 记住地轴、两极、赤道、纬线、经线、本初子午线。
3. 理解经度变化与位置的东、西关系;纬度变化与位置的南、北关系;东半球与西半球;经纬网。

过程与方法

1. 通过制作地球仪,了解地球仪的基本构造。
2. 学会在地球仪上判断东、西半球与南、北半球。
3. 掌握利用经纬网确定某一地点位置的方法。

情感态度与价值观

从人类对地球的形状和大小的不断探索的过程中,体会人类为认识自然、发展科学、追求真理所付出的艰辛和牺牲,认识并逐步养成实事求是、严谨细致的科学态度。



备课札记

教学重点

1. 地球的形状和大小。
2. 经度、纬度,高、中、低纬度的划分,南、北半球与东、西半球的划分。
3. 在经纬网上确定位置。

教学难点

1. 经线与纬线的特征。
2. 经度与纬度的大小变化规律以及经纬度的大小与位置关系。

教学方法

充分运用直观的教具、多变灵活的手段进行教学。如利用板图、板画、地图、地球仪、自制多媒体课件等多种手段,进行观察、比较、归纳教学。

教具准备

1. 地球仪、经纬仪。
2. 自制多媒体课件。

课时安排

- 第一课时 认识地球的形状和大小 地球的模型——地球仪
第二课时 纬线和经线
第三课时 利用经纬网定位

教学过程

第一课时

[导入新课]

在晴朗的白天,我们能够看到太阳像一个明亮的圆球;在十五的夜晚,我们可以看到月球像明亮的圆盘。但是,我们居住的地球到底是什么样?我们自己却看不见。站在地球表面,我们无法看到地球的整体面貌。不识庐山真面目,只缘身在此山中啊。那么古代人是如何了解地球是一个巨大球体的呢?时至今日,我们能在自然界找到哪些可以证明地球是球体的证据呢?

[讲授新课]

提出问题 同学们,我们生活在 21 世纪。今天大家知道我们居住的地球是个什么形状呢?

学生回答 球体(球形)。

设问过渡 我们生活在地球的表面,是无法直接看到地球整体面貌的。那么,古代人是如何认识到地球是一个巨大的球体呢?

多媒体画面 1 图略(教材 P₂ 图 1.1“天圆地方”)

读图思考 我国古代为什么有“天圆如张盖,地方如棋局”的说法?

学生回答 教师评价点拨。

设问引导 随着人们活动范围的扩大,人们产生了疑问,很多现象说明大地不是直觉那样方方的、平平的,大地又变成了个什么样呢?

多媒体画面 2 图略(教材 P₂ 图 1.1“天如斗笠,地如覆盘”)

请同学们说说当时人们臆想中的大地是个什么样,并举例说明“大地不是平面的”。

组织活动 1. 学生描述、举例。教师评价。