

2014 / 最新版

浙江省 国家教师资格考试专用教材

# 综合素质 题库及上机考试系统

中公教育浙江教师资格考试研究院◎编著

幼 儿 园

- 权威专家编著    深度契合大纲    ●
- 精选海量试题    解答精准透彻    ●
- 模拟上机系统    高效备考首选    ●



中公·教师考试  
给人改变未来的力量

严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

2014 / 最新版

浙江省国家教师资格考试专用教材

---

# 综合素质 题库及上机考试系统 (幼儿园)

中公教育浙江教师资格考试研究院◎编著

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

## 图书在版编目(CIP)数据

综合素质题库及上机考试系统. 幼儿园 / 中公教育浙江教师资格考试研究院编著. — 北京: 世界图书出版公司北京公司, 2013.3 (2013.12 重印)

浙江省国家教师资格考试专用教材

ISBN 978-7-5100-5791-5

I. ①综… II. ①中… III. ①教师素质-幼教人员-资格考试-习题集 IV. ①G451.6-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 035197 号

### 浙江省国家教师资格考试专用教材·综合素质题库及上机考试系统(幼儿园)

编 著: 中公教育浙江教师资格考试研究院

责任编辑: 夏 丹 王 磊

装帧设计: 中公教育设计中心

出 版: 世界图书出版公司北京公司

出 版 人: 张跃明

发 行: 世界图书出版公司北京公司

(地址: 北京朝内大街 137 号 邮编: 100010 电话: 64077922)

销 售: 各地新华书店

印 刷: 北京今朝印刷有限公司

开 本: 850 mm×1168 mm 1/16

印 张: 11

字 数: 211 千

版 次: 2013 年 4 月第 1 版 2013 年 12 月第 2 次印刷

ISBN 978-7-5100-5791-5

定 价: 42.00 元

版权所有 翻印必究

# 前言

2011年10月,教育部师范教育司、教育部考试中心颁布了《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》。该标准发布后,教师资格考试打破了以往各地分别组织考试的形式,全国统一组织考试成为定式。

为帮助广大考生在较短的时间内提高考试成绩,中公教育教师考试研究院在各级教育行政部门的大力支持和协助下,组织相关专家深入研究考试大纲和命题趋势,精心编写了这套浙江省国家教师资格考试专用教材。

本套教材共80本图书,包括广受考生欢迎的25本公共科目辅导用书,及55本专业的学科知识与教学能力辅导用书。本套教材涵盖了教师资格考试大纲所规定的所有科目,包括幼儿园系列10本,小学系列10本,中学系列60本。在编写过程中,我们实现了以下几个目标:

## 1. 上机系统·全真模拟

本套题库根据教师资格考试的最新变化,完全针对“机考+纸笔”的考试特点编写,上机考试系统对机考现场进行全真模拟,使考生提前体验考试情境,轻松应对考试新挑战。

## 2. 专家编著·权威预测

本书是由多位教育理论专家和具有实战经验的一线教师,在深入研究国家教师资格考试命题趋势的基础上,精心打造而成,是多年辅导经验与智慧的结晶,做到了理论和实践的完美结合,具有极强的前瞻性和预测性。

## 3. 契合大纲·浓缩考点

通过全面深入研究各科最新考试大纲,在全面囊括教师资格考试最新试点题型的基础上,从最基本、最重要的考点入手,将常考知识点糅合于各种不同题型中,做到创新求变,高度契合考试,从微观角度剖析教师资格考试之精髓,还原教师资格考试之全景。

## 4. 海量试题·冲刺强化

每本题库均由权威专家根据教师资格考试试点省份的真题进行命制,以帮助考生进行针对性的强化训练,使考生避免陷入漫无边际而收效甚微的题海苦战。

一分耕耘一分收获。相信各位考生在本系列图书的帮助下,一定可以通过自己辛勤的努力,披荆斩棘,圆自己的三尺讲台之梦。

2013年12月

# 目录

<b>第一章 职业理念</b> .....	(1)
一、单项选择题 .....	(1)
二、材料分析题 .....	(7)
<b>参考答案及解析</b> .....	(15)
<b>第二章 教育法律法规</b> .....	(24)
单项选择题 .....	(24)
<b>参考答案及解析</b> .....	(32)
<b>第三章 教师职业道德规范</b> .....	(39)
一、单项选择题 .....	(39)
二、材料分析题 .....	(44)
<b>参考答案及解析</b> .....	(50)
<b>第四章 文化素养</b> .....	(57)
第一节 教师的历史与传统文化素养 .....	(57)
<b>参考答案及解析</b> .....	(67)
第二节 教师的科学素养 .....	(73)
<b>参考答案及解析</b> .....	(83)
第三节 教师的文学素养 .....	(90)
<b>参考答案及解析</b> .....	(98)
第四节 教师的艺术鉴赏素养 .....	(103)
<b>参考答案及解析</b> .....	(109)
<b>第五章 教师基本能力</b> .....	(113)
第一节 信息处理能力 .....	(113)
<b>参考答案及解析</b> .....	(117)
第二节 逻辑思维能力 .....	(119)
<b>参考答案及解析</b> .....	(141)
第三节 阅读理解能力 .....	(152)
<b>参考答案及解析</b> .....	(157)

第四节 写作能力 .....	(160)
参考答案及解析 .....	(161)
2014 年全国教师资格证统考笔试面授辅导课程 .....	(166)
2014 年全国教师资格证统考面试面授辅导课程 .....	(168)
中公教育·全国分校一览表 .....	(170)

## 第一章

## 职业理念

## 一、单项选择题

1. 幼儿园教育是( )和终身教育的奠基阶段。

- A. 基础教育  
B. 学校教育  
C. 垄断教育  
D. 社会教育

2. 教师在教育活动中要确定目标、建立班集体、制定和贯彻规章制度、维持班级纪律,这就要求教师要扮演好( )。

- A. 授业解惑者角色  
B. 研究者角色  
C. 管理者角色  
D. 心理医生角色

3. 幼儿园的教育内容是全面的、启蒙的,各领域的内容相互渗透,从不同角度促进幼儿( )等方面的发展。

- A. 知识、技能、能力、情感、健康  
B. 情感、态度、能力、知识、技能  
C. 能力、语言、态度、知识、技能  
D. 情感、态度、知识、技能、价值观

4. “行教”是指用教师的( )教育影响学生。

- A. 人格魅力  
B. 品德修养  
C. 思想观念  
D. 实际行动

5. 盲人的触觉、听觉一般非常灵敏,这说明了人的身心发展具有( )。

- A. 顺序性  
B. 不平衡性  
C. 互补性  
D. 个别差异性

6. 素质教育中学生学习的压力主要是( )。

- A. 学习内部的压力  
B. 分数的压力  
C. 升学的压力  
D. 教师、家长的压力

7. 能对幼儿实施高素质的教育,促进幼儿活泼、主动地发展,关键在于( )。

- A. 幼儿园的条件  
B. 教师的素质  
C. 园长的领导  
D. 良好的课程资源

8. 学生自身发展的落脚点和最终体现是( )。

- A. 学生的个性发展  
B. 学习成绩的提高  
C. 升学  
D. 面对学习的热情

9. 对待儿童,成人要做到“人不知而不愠,不亦君子乎”,尊重了( )。

- A. 学生是发展中的人  
B. 学生是独特的人  
C. 学生是具有独立意义的人  
D. 学生是有创造性的人



10.( )是学习的主体。

- A.教师  
B.学生  
C.教师和学生  
D.教师、学生与家长

11.“寓教于乐”实际上就是幼儿教育( )的体现。

- A.游戏化方法  
B.生活化方法  
C.移情法  
D.直接法

12.小学四年级新上任的班主任刘老师经过一个月的观察总结了班里每个学生的特长,并据此展开有针对性的教学,刘老师的做法体现了尊重了个体身心发展的( )。

- A.互补性  
B.阶段性  
C.不平衡性  
D.个别差异性

13.幼儿园教育应以( )为基本的活动方式。

- A.学习  
B.上课  
C.玩耍  
D.游戏

14.我国全面发展教育中起保证方向和保持动力作用的是( )。

- A.德育  
B.劳动技术教育  
C.体育  
D.智育

15.20世纪90年代以来,世界各国把学前教育的根本目标定位于( )。

- A.儿童平均发展  
B.儿童全面和谐发展  
C.创造力的培养  
D.儿童智力的开发

16.我国教育的改革与现代化发展,是一个不断探索和创造的过程,关键问题取决于( )。

- A.学校负责人教育思想的转变  
B.整个社会的支持和认可  
C.教师生动、活泼、主动地创造  
D.教师教育教学水平的提高

17.《幼儿园教育指导纲要》的基本指导思想集中反映在总则里,贯穿于整个《纲要》的各部分,不包括( )。

- A.终身教育的理念  
B.“以知识为本”的幼儿教育  
C.面向世界的科学的幼儿教育  
D.“育人为本”的幼儿教育

18.某山区的教师林老师在根据本地区植物种类繁多的特点,带领教师编写了《某某山区的植物》的教材,并在全区进行推广授课,这突出地体现了林老师是( )。

- A.学生学习的指导者和促进者  
B.课程的建设者和开发者  
C.课堂教学的管理者  
D.课堂教学的组织者

19.美国华盛顿儿童博物馆的格言:“我听见了就忘记了,我看见了就记住了,我做了就理解了。”说明学前教育观念需要教师在教育过程中要( )。

- A.尊重儿童  
B.重视儿童积极情感体现

C.重视儿童学习的自律性 D.重视儿童的主动操作

20.“以人为本”的教育理念主要体现在( )。

- A.以学生为本 B.以教师为本  
C.以学校为本 D.以课程为本

21.荀子在论述教学时指出“不闻不若闻之,闻之不若见之,见之不若知之,知之不若行之,学至于行而止。”四位教师结合自身教育教学实践,对荀子这段话做了如下理解,不正确的是( )。

A.教师甲:荀子从唯物主义的认识论出发,把教学或学习的过程具体化为闻、见、知、行四个环节,并把行看做是教学的最终目标

B.教师乙:荀子认为教学只要尽量发挥我的本心,扩充我的善性,就可以知天了

C.教师丙:荀子对教学过程的分析在一定程度上揭示了教学过程的客观规律

D.教师丁:荀子认为教学的认识过程,从感性到理性,最终在于实践“行”。只有学而能行,才能算完全的认识

22.( )鲜明地体现了基础教育的本质属性和基本特征。

- A.素质教育 B.应试教育  
C.德育 D.智育

23.素质教育的根本任务是( )。

- A.让每一个学生考上大学  
B.让每一个学生都成为智者  
C.让每一个学生成材  
D.为每一个学生今后的发展和成长奠定坚实而稳定的基础

24.根据邓小平同志“三个面向”的理论,当前我国教育改革中,把( )作为教育改革和发展的基本出发点和归宿点。

- A.培养具有创新精神和实践能力的人才  
B.全面实施素质教育  
C.促进人的全面发展  
D.为社会主义现代化建设培养合格人才

25.教师专业情意发展成熟的标志是教师的( )。

- A.专业理想 B.专业情操  
C.专业性向 D.专业自我

26.现代教育、素质教育、社会主义新时期的教育最根本的特点是( )。

- A.以升学为最终目的  
B.升学是为了就业  
C.以人为核心,以促进人的发展为目的  
D.以学生为主体,教师为主导

27.贯彻“以人为本”的教育理念首先应该做到( )。

- A.充分地传授知识  
B.尊重学生人格,关注个体差异  
C.培养学生正确的学习态度  
D.让学生自主地选择课程

- 28.素质教育应把( )放在首要位置。
- A.智育  
B.美育  
C.德育  
D.体育
- 29.教师自我教育能力的核心是( )。
- A.反思能力  
B.思考能力  
C.自学能力  
D.教学能力
- 30.学校和教师按照确定的教育教学内容和课程设置开展教育教学活动,保证达到国家规定的质量要求。国家鼓励学校和教师采用( )教育等教育教学方法,提高教育教学质量。
- A.填鸭式  
B.题海式  
C.启发式  
D.灌输式
- 31.中国人有句俗语说,“师生如父子”,这句话的真正内涵是( )。
- A.师生关系就是父子关系  
B.师生关系基本等同于父子关系  
C.教师对学生既有像父母一样的关爱,又有像父母对自己子女一样的偏爱  
D.教师对学生既有像父母一样的关爱,却没有像父母对自己子女一样的偏爱
- 32.传授系统科学文化知识,形成科学的世界观,培养基本的技能技巧和发展智力的教育活动是( )。
- A.德育  
B.美育  
C.体育  
D.智育
- 33.教师要适应时代发展需要,拓宽知识视野,更新知识结构,不断提高专业素养和教育教学水平,就必须( )。
- A.爱岗敬业  
B.勇于创新  
C.严谨治学  
D.终身学习
- 34.教育的生机和活力,就在于促进学生( )健康发展。
- A.身体的  
B.个性的  
C.心理的  
D.行为的
- 35.研究性学习的意义,在于引导学生改变( )。
- A.生活方式  
B.交流方式  
C.思考方式  
D.学习方式
- 36.现代学生观坚持( )。
- A.以人为本  
B.以教材为本  
C.以课堂教学为本  
D.以教师为本
- 37.( )将成为未来每个教师的基本职业生存方式。
- A.终身学习  
B.学校学习  
C.交流学习  
D.探究学习
- 38.针对目前教师的教学方法过于守旧,刘老师提出并在实践中采用情景教学法、发现法、参观法等教学方法,一个学期下来取得了良好的成果,这充分体现了刘老师( )。
- A.勇于探索创新  
B.具有奉献精神  
C.学科知识扎实  
D.关心爱护学生
- 39.下列不属于新的课程体系所涵盖的一项是( )。

- A.幼儿教育  
B.义务教育  
C.普通高中教育  
D.中等职业教育

40.( )是教育改革的起点和依据。

- A.真正实现教育观念上的变革  
B.社会人才观的改变  
C.教师教学理念的转化  
D.考试选拔制度的变革

41.“师者,人之楷模也”,这句话说明教师的劳动具有( )。

- A.特殊的复杂性  
B.独特的复杂性  
C.鲜明的示范性  
D.显效的长期性

42.一位高中教师刚走进教室就看见同座位的小王和小张两位同学打架,你推我拉,互不相让。下列处理方式,最恰当的一项是( )。

- A.马上制止,让两位同学到班主任办公室解决  
B.不予理睬,继续课堂教学  
C.批评训斥学生

D.微笑着说:“怎么啦,你们俩,都已经是高中生了,有了小矛盾还不会处理?双方冷静一下,相信你们能够自己解决的。”

43.夏天午后的课堂上,有学生昏昏欲睡了。下列处理方式,最恰当的一项是( )。

- A.马上提醒,让学生站起来  
B.不予理睬,继续课堂教学  
C.稍作停顿,批评训斥学生  
D.随机说了句诗:“春风吹得书生醉,莫把课堂当睡堂。”

44.一位教师走进教室时,刚刚推开虚掩着的教室门,忽然一把扫帚掉了下来,不偏不倚,正好打在教师的讲义夹上,课堂上一片哗然,这分明是学生搞的恶作剧。下列处理方式,最恰当的一项是( )。

- A.老师大发雷霆,立即查找恶作剧的人

B.自我解嘲地笑着说:“看来我工作中的问题不少,连扫帚都向我表示不满了。希望你们在课后也给我提提意见,帮助我改进工作吧!”

- C.稍作整理,批评训斥学生  
D.认真地说:“我就喜欢接受他人的挑战。”

45.教师要关注( ),促进学生的全面发展。

- A.优秀学生  
B.单亲家庭学生  
C.每一位学生  
D.智障学生

46.一位政治老师,误把“事物是普遍联系的”表述成“世界上任何两个事物都是有联系的”。下列处理方式,最恰当的一项是( )

- A.碍于面子,将错就错,不加纠正  
B.及时对学生说:“你们好好想一想,老师刚才讲得对吗?”  
C.重新说一遍  
D.快下课的时候再讲解

47.把育人为本作为教育工作的根本要求不包括( )。

A.坚持德育为先,把社会主义核心价值观体系融入国民教育全过程,引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观

B.全面推进素质教育,面向全体学生,以育人为根本,以提高学生素质为目标,以促进学生全面发展为宗旨,为人的终身学习和终身发展服务

C.以学生为主导,以教师为主体,充分发挥学生的主动性

D.全面提高国民素质,努力造就一批拔尖创新人才

48.老师穿了一套新衣服,课前一进班级,所有学生的眼光都盯着老师。有几个淘气的男同学就凑在一起,用调侃的语调大声喊道:“老师,我爱你。”

下列处理方式,最恰当的一项是( )。

A.露出差涩的神情

B.严厉地批评他们

C.微笑着说:“我告诉大家一个秘密,我也爱你们。”

D.不予理睬,开始上课

49.评价是为了促进学生的全面发展,发展性评价的核心是( )。

A.关注学生的学业成绩

B.关注学生在群体中的位置

C.关注和促进学生的全面发展

D.帮助学生认识自我,建立自信

50.教育学生的感情基础是( )。

A.爱工作

B.爱学生

C.爱学校

D.爱教育事业

51.某班学生做完早操回到教室,忽然有人发出“哎哟”的叫声,老师发现原来有人在班干部的凳子上反钉了几个钉子。

下列处理方式中,最恰当的一项是( )。

A.立即查找肇事者

B.让学生把钉子敲平,开始上课,课后处理

C.幽默带过,开始上课

D.让班干部自我反思

52.教师要公正地对待学生,首先是要真正( )。

A.给学生权利

B.教给学生知识

C.尊重和信赖学生

D.尊重学生家长

53.随着时代的进步,新型的、民主的家庭气氛和父母子女关系还在形成,但随着孩子的自我意识逐渐增强,很多孩子对父母的教诲听不进或当作“耳边风”,家长感到家庭教育力不从心。教师应该( )。

A.放弃对家长配合自己工作的期望

B.督促家长,让家长成为自己的“助教”

C.尊重家长,树立家长的威信,从而一起做好教育工作

D.在孩子面前嘲笑这些家长

54.教师的表率作用主要体现在( )。

A.言行一致

B.衣着整洁

C.举止端庄

D.谈吐文雅

55.“拔苗助长”违背了人的身心发展的( )。

- A.阶段性                      B.顺序性                      C.不平衡性                      D.差异性

56.当今社会的教育,有进一步将对青少年儿童的教育“成人化”的趋势,这一现象违背了个体身心发展的( )的规律。

- A.顺序性                      B.不平衡性                      C.阶段性                      D.个别差异性

57.对童年期的学生,在教学内容上应多讲一些比较具体的知识和浅显的道理;在教学方法上,多采用直观教具。这体现了教育要适应儿童身心发展的( )特点。

- A.稳定性    B.阶段性  
C.不平衡性    D.个别差异性

58.个体身心发展具有不均衡性,因此教育要( )。

- A.因材施教    B.循序渐进  
C.抓关键期    D.扬长避短

59.青少年的身体有两个生长的高峰,在心理方面,感知成熟在先,思维成熟在后,情感成熟更后,这些现象表明个体身心发展具有( )。

- A.阶段性    B.顺序性  
C.不平衡性    D.互补性

60.狼孩的故事说明了教育必须顺应儿童发展的( )特点。

- A.阶段性    B.顺序性  
C.不平衡性    D.互补性

61.在一个人发展过程中,有的方面在较低的年龄阶段就达到了较高的水平,有的方面则要到较高的年龄阶段才能达到成熟的水平。这反映人的身心发展具有( )。

- A.顺序性                      B.阶段性                      C.差异性                      D.不平衡性

62.“一把钥匙开一把锁”“对症下药”“量体裁衣”反映了人的发展的( )

- A.阶段性                      B.顺序性                      C.不平衡性                      D.个别差异性

## 二、材料分析题

1.对学生来说,由于知识基础的差异和个性品质的不同,对课程也有很多不适应的地方。比如,新课程提倡的研究性学习,就让很多学生不知所措。一个班少则四五十人,多则六七十人,要进行有效的合作探究,难度很大。据上课教师分析,在研究性学习过程中只有那些主动性强的学生才能受益,三分之二的学生是跟着走甚至跟不上。在众多的课堂实践活动中,表现突出的只是那些性格外向的学生,性格内向的学生只能做旁观者。这就很容易导致学生出现两极分化。

结合教师职业理念,谈谈对材料中反映问题的认识。

2.一位教师教“因式分解”这一单元时,发现学生的知识基础差别较大,于是对八位成绩好的学生提出了不同的要求,让他们到图书馆自学《因式分解及其应用》一书。经过自学,他们不但完成了规定的习题作业,而且还集体选编了几十道有代表性的习题。教师将这些习题有选择地按程度分别介绍给其他同学练习和讨论,进一步推动了全班的学习,使全班提前五课时完成了“因式分解”单元的教学任务。

结合教育观,分析该案例。

3.三位分别来自中国、日本和美国的老师教学生画苹果。

中国老师走进教室说:“同学们,上一节美术课,我们学习了画水杯,这一节课我们学习画苹果。大家先观察我是怎样画的。注意,先画一个正方形,注意,这个正方形要画的轻一些,因为最后要擦掉……好了,老师画完了。现在请大家拿出美术本开始画,注意我是怎样画成的。”——中国学生一次就画出了最像苹果的“苹果”。

日本老师手拿着一个苹果走进教室:“同学们,这是什么?……对。这是苹果。大家喜不喜欢?如果喜欢,大家可以看一看,闻一闻,摸一摸……但这个苹果不能吃,因为只有一个,而且我们这一节课要学习画苹果。”然后,将苹果放在讲台上,“现在,大家可以画苹果了。”——苹果还在,学生有了观察的对象,第一次画得可能像梨,第二次画得就有些像苹果了。

美国老师提着一篮子苹果走进教室:“同学们,这是什么?……对,这是苹果。大家喜不喜欢?如果喜欢,大家可以上来拿一个。”同学们各自拿了一个苹果,老师接着说:“大家可以看一看,闻一闻,摸一摸,玩一玩。这些苹果老师都洗干净了,如果喜欢,还可以把它吃掉。”一段时间过去了,许多同学已经吃掉了苹果。这时,老师开始布置任务:“同学们,我们这一节课要画苹果,现在请大家在自己的本子上画苹果。”——苹果已经吃掉了,学生第一次画得可能像南瓜,第二次可能像梨,第三次画得才有点像苹果。

结合教师职业理念的相关知识,分析美、日、中三国教育的差异。

4.又到了3月5日学雷锋的时间了,学校要求我们每个班为周围的社区做一件好事。可我认为学雷锋不能图表现,只用一天的行动来表示一下,而应该制度化、经常化,把爱心献给那些真正需要帮助的人。我决定先在班上召开一个“我们应该怎样学雷锋”的主题班会,形成我们全班共同的意见,找到一致的办法,主题班会设计如下:

第一步:全体同学收集雷锋的动人事迹。

第二步:请学生代表宣讲雷锋助人为乐的故事。

第三步:分小组讨论目前存在的学雷锋种种现象。

第四步:我们该怎么办?(各小组表达自己今后学雷锋的设想与办法)

第五步:全班讨论,形成学习雷锋的统一意见和行动方案。

该案例体现了哪些教师的教育理念?

5.19世纪末,美国西部有个坏孩子,他把石头扔向邻居的窗户,把死兔装进桶里放到学校的火炉里烧烤,弄得到处臭气熏天。9岁那年,他的父亲娶了继母,父亲对继母说:“你要注意这孩子,他在我们这里最坏,让我防不胜防,头痛死了。”继母好奇地走近孩子,对孩子进行了全面了解后,对丈夫说:“你错了,亲爱的,他不是最坏的孩子,而是最聪明的孩子,只是我们还没有找到发挥他聪明才智的地方罢了。”继母很欣赏这个孩子,在她的正确引导下,孩子很快走上了正路,后来成为美国著名的企业家和思想家,他就是戴尔·卡耐基。

根据教师职业理念的相关理论,评析卡耐基继母的做法。



6.开学不久,陈老师发现王平同学有许多毛病。陈老师心想,像王平这样的同学缺少的不是批评而是肯定和鼓励。一次,陈老师找他谈话说:“你有缺点,但你也有不少优点,可能你自己还没有发现。这样吧,我限你在两天内找到自己的一些长处,不然我可要批评你了。”第三天,王平很不好意思地找到陈老师,满脸通红地说:“我心肠好,力气大,毕业后想当兵。”陈老师听了说:“这就是了不起的长处。心肠好,乐于助人,到哪里都需要这种人。你力气大,想当兵,保家卫国,是很光荣的事,你的理想很实在。不过当兵同样需要科学文化知识,需要有真才实学。”听了老师的话,王平高兴极了,脸上露出了微笑。结合教师职业理念,谈谈你对陈老师的看法。

7.某中学三年级有一位叫王峰的学生,经常迟到、旷课、上游戏厅,甚至打架、敲竹杠,学习成绩更不用说了,门门功课挂红灯。不过,这个同学并不是一无是处,他百米赛跑速度惊人,在校运动会上,他连续两年获得百米赛冠军,为班级争得了荣誉。除此之外,他还特别喜欢画画,象棋也走得很棒。针对他的问题,班主任张老师曾多次教育过他,但仍不见好转,他还是经常旷课打游戏,向同学借钱,同学不借就打同学,以至于班里同学见到他都躲得远远的。虽然偶尔也有进步,但没过两天又恢复原样,张老师对他失去了信心。

请你从学生观的角度,评析该教师的教育行为。

8.一名初三学生发来邮件说:“按成绩排座位是非常不合理的一件事。以往班上每次考完试,就按考分从前往后排座位,我几乎每次因成绩优异都排在前面,可越是这样,每次考试的心理压力就更大,总想着不能多丢一分,不然就可能排到后排去了。我记得有次考试失利,座位忽然跌到了中间位置,那