

国际教育政策 发展报告 2013

The Reports on the Development of International Education Policies

靳润成 王 璟 主编



天津出版传媒集团

天津人民出版社

国际教育政策 发展报告 *2013*

The Reports on the Development of International Education Policies

主 编 靳润成 王 璟
副主编 冯雪飞 徐广宇
编 委 (以姓氏笔画为序)

王秋岩 申 丽 李迎迎
苑春鸣 胡 备 顾 钢
秦建国 滕玉英 薛留增

天津出版传媒集团

天津人民出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

国际教育政策发展报告. 2013 / 靳润成, 王璟主编.
-- 天津: 天津人民出版社, 2013.9
ISBN 978-7-201-08351-3

I. ①国… II. ①靳… ②王… III. ①教育政策-研
究报告-世界-2013 IV. ①G510

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 212203 号

天津人民出版社出版

出版人: 黄 沛

(天津市西康路 35 号 邮政编码: 300051)

邮购部电话: (022) 23332469

网址: <http://www.tjrmcbs.com>

电子信箱: tjrmcbs@126.com

高教社(天津)印务有限公司印刷 新华书店经销

2013 年 9 月第 1 版 2013 年 9 月第 1 次印刷

787 × 1092 毫米 16 开本 23.75 印张 2 插页

字数: 330 千字

定 价: 49.00 元

目 录

导 论	1
第一章 美国教育政策	7
第一节 关于教师教育改革的规划	9
第二节 联邦教育部 2011—2014 财年战略规划	21
第二章 英国高等教育白皮书:《把学生置于体系中心》	53
第一节 提供持续公平的资助	55
第二节 让学生掌握更多信息	63
第三节 丰富学生的学习实践经历	70
第四节 提升教育管理部门的效能	80
第五节 提供更加公平的入学机会	86
第六节 建立更有效的监管机制	96
第三章 俄罗斯教育政策	103
第一节 2013—2020 年国家职业教育发展纲要	105
第二节 2011—2020 年教育服务输出构想	142
第三节 2011—2015 年教育发展目标规划纲要	151
第四章 德国教育政策	173
第一节 《“2020 年高校一揽子计划”管理协议》第一阶段计划	175
第二节 《“2020 年高校一揽子计划”管理协议》第二阶段计划	180
第三节 关于改善高等教育办学条件,提高教学质量的管理协议	186

第四节 关于改善高校学习条件,提高高等教育质量的项目实施方针 ...	191
第五章 意大利教育政策	197
第一节 政府对大学的指导方针	199
第二节 关于大学组织、教职人员及招聘的法律	207
第六章 巴西教育政策	221
第一节 《2011—2020 年国家教育十年规划》实施法令	223
第二节 高等教育普及化纲要	237
第七章 日本教育政策——东京都教育展望(2008—2020 年)	245
第一节 基本观点	247
第二节 重点措施和推进计划	253
第八章 印度第十二个五年计划(2012—2017 年)教育部分	277
第一节 引言	279
第二节 初等教育	283
第三节 中等教育	290
第四节 高等教育	304
第九章 韩国《职业教育和培训促进法》	329
第一节 总则	331
第二节 促进职业教育培训	332
第三节 职业教育培训政策委员会	334
第四节 职业教育培训机构的评估及信息的公开	336
附录 政府组织法案	337
第十章 欧盟教育政策	339
第一节 欧洲职业教育与培训一体化战略	341
第二节 欧洲学分转换与累积体系使用指南	356
后 记	376

导 论

当今世界,经济全球化、社会信息化迅猛发展,特别是全球金融危机的爆发,给教育带来许多新的影响,引发许多新的思考。世界各国纷纷调整各自的教育发展战略,研究确定新的发展目标和改革重点。比如,美国联邦教育部制定了《我们的未来,我们的教师——关于教师教育改革和发展的规划》和《2011—2014 财年战略计划》,英国公布了新的高等教育白皮书——《把学生置于体系中心》,日本东京都教育委员会提出了《东京都教育展望(2008—2020 年)》,俄罗斯制定了《2011—2015 年教育发展目标规划纲要》、《2013—2020 年国家职业教育发展纲要》和《2011—2020 年教育服务输出构想》等。通过对这些战略发展规划相关要点的梳理和分析,世界教育发展趋势可归纳为以下六个突出特点:

一、突出教育的优先地位,振兴国力应对全球竞争

金融危机爆发以来,各国政府纷纷将教育置于危机背景下加以思考,把增加教育投入作为复苏经济、提升国力的重要途径。

美国总统奥巴马在他的首次国会演讲中强调:“一个国家如果现在教育落后,将来必定会在国际竞争中落后。”为此,美国教育部《2011—2014 财年战略计划》提出:“改革孩子从出生到工作各个阶段和各个层次的教育体制,从摇篮开始给予帮助,扶持他们上大学,直到把他们培养成终身学习者,以适应全球就业环境的不断变化。”该计划提出要在《美国复苏与再投资计划》为教育注资 1000 亿美元的基础上,每年再投入 20 亿美元,对学生进行大学预科培养;投入 20 亿美元专项基金用于职业技术教育(CTE),成人教育和扫盲、矫正教育,“让更多学生上得起、进得去大学,让更多学生接受得起、接受得到职业培训,进而缩小受教育差距”。

巴西联邦政府也把教育优先发展摆到重要位置,在《2011—2020 年国家教育十年规划》中明确提出,教育水平的高低直接影响巴西在科技、经济竞争中的地位。教育公共投资要力争最低达到国内生产总值的 7%,为各级各类教育保

证充足稳定的资金来源,并特别强调要根据教育领域公共投资的实施情况,明确基础教育学生受教育保障金额,定期监测投资指数和公共教育各阶段学生的人均费用。

欧盟《布鲁日公报》开篇就谈道:“欧洲正试图从严重的经济和金融危机中恢复元气……欧洲如果要实现智能、可持续和包容性增长,必须建立能够满足目前及未来需求的、灵活的、高质量的职业教育及培训体系。”

二、扩充学前和特殊教育机会,保障教育公平

随着国际社会对学前教育功能价值和公益性质认识的日趋深刻,普及公平而有质量的学前教育受到各国公共政策制定者的青睐。巴西将“保障学前教育普及化”作为国家教育的重要责任,明确提出,要大规模建造幼儿园和发展多种形式的学前教育机构,完善早期教育基础设施,在社区或通过远程方式为幼儿家庭提供辅导,使“学前教育服务的覆盖面接近领先国家指标”。美国则鼓励各州和地方加强并资助早期教育项目建设,增加高质量早期教育机构的入学人数,提高早期教育从业者的能力,促进儿童健康、社会情感和认知能力的发展,更好地与中小学教育衔接。

教育是残疾人实现“平等、参与、共享”的基本条件,教育机会的平等是残疾人实现平等的起点。为了提高残疾孩子的自立能力和社会参与能力,日本在《东京都教育展望(2008—2020年)》中明确提出,“为了让所有孩子承担起建设未来的重任,对于需要特殊教育的孩子们,完善能满足他们需求的教育环境”;推进从幼儿到毕业期间不间断的教育援助活动,开展适当指导,提供必要援助;区、市、町、村之间进一步紧密合作,促进残障孩子早日自立,参与社会。巴西在《2011—2020年国家教育十年规划》中提出,要通过增加教师数量,增加免费课外课程,提供教育材料和辅助技术资源等手段,保证残障学生获得受教育的权利,“实现4至17岁残疾智障青少年的入学普及化”。印度则在“十二五”期间启动实施了“中等教育阶段残疾学生全纳教育计划”和“将残疾人士纳入高教系统国家规划”,通过对残疾学生和教职员工给予鼓励和支持,给予学校和相关部門以政策指导,制定出学校基础设施在满足残疾人士生活学习方面的最低标准,提供设施和高品质的学习材料以及研究与培训支持等方法,支持残疾人接受教育。

三、完善教育评价机制,提高教育质量

提高教育质量,是教育改革发展的核心任务。特别是金融危机爆发以来,

教育投入的有效性受到广泛关注。各国不断建立健全教育评价机制和评价标准,引导、监督、激励各教育主体着力提高教育质量。比如,俄罗斯联邦《2013—2020 年国家教育发展纲要》中强调,要以公开、客观、透明、社会各界专业人士参与为原则,建立现代教育质量评价体系和评价标准,包括全俄普通教育质量评估体系和继续教育质量评估体系,学生学业成绩、专长和能力综合评估体系,以此来监测颁发国家毕业文凭的各级各类教育和培训。

巴西《2011—2020 年国家教育十年规划》将“提高教育质量”作为规划的核心条款单独列章,对各级各类学校教育质量的目标和举措作了明确规定,提出要建立健全全国性的评分体系,制定基础教育发展指数(IDEA)、国家高等教育评估体系(SINAES),以及民办和公立机构中的中等专科职业教育质量评估体系,以加强评估、管理与监控,并强调要对低于全国平均水平的学校或地区优先提供教育技术和财政支持。

美国联邦教育部《2011—2014 财年战略计划》抓住“标准化考试”这一束缚美国教育的“死结”,从改革评价(考试)入手,提出要探索可以激励学生从事探究与创造的评价方式,“通过更加有效广泛地使用各种数据、研究和评价系统,提升教育系统不断自我完善的能力”,并明确表示将帮助各州研发高质量的教育评估工具,以及从早期教育开始的共用纵向数据系统,通过系统地收集和析信息资料,为联邦和各州提高教育质量和教育决策水平提供有价值的依据。

四、整合社会资源,建立开放的职业教育体系

当今时代,从业者必须具备先进的知识和技能来应对职业生涯的挑战。各国都充分认识到整合、利用社会资源,建立开放、完备的职业教育体系,对推动经济发展及促进就业具有重要意义。

韩国颁布的《职业教育和培训促进法》规定,政府在促进产学结合、建立职业教育和培训体系等方面的职责,强调职业教育培训机构和企业(包括行业联合会和研究机构)在人才培养和技术开发方面要相互合作,共同利用并合作研究人力资源、设备和培训信息;职教机构之间要相互协作,共享师资、设施、信息和课程互认,努力为国民提供适合个人性格和资质特点的职业教育和培训机会。

俄罗斯主张加强校企合作、校校合作,建立符合劳动力市场要求的职业人才培养体系。重组低效的国立高等职业教育机构,将该类学校并入运作良好的国立机构,联合国内一流大学和国家研究型大学等高校,组建高等职业教育机

构网;密切联系中等职业教育机构与大型用人单位,形成区域中等职业教育行业组织。

鼓励全民终身学习,促进职业教育与各级各类教育的衔接沟通,也是各国致力发展的重要方面。美国颁布《劳动力投资法案》,“鼓励社区大学、本科院校与中小学,在自然科学、技术、工程学及数学等高需求领域发展合作关系”,为感兴趣的成年人开发课程;“资助为满足成年学习者、过渡性工人以及职业变换者(包括有专业知识的移民及有服刑史的个人)的教育需求而开办的课程与服务”,帮助他们学习相关课程并获得学位、文凭或其他行业认可的证书,以鼓励成年人,包括技术能力低及有严重残疾的个体,持续学习并获得职业生涯的成功。

欧盟 2010 年提出研发国家级学习成果认证标准,使职业教育达到或保持大专及以上级别,促进普通教育、职业教育和高等教育的灵活衔接,增强相互间的渗透性;开发“欧洲学分转换与累积体系”(ECTS),规定学生在任何学习背景下取得学习成果,经过评估和认可之后都可以授予相应的学分,并且在学位授予单位认可学分和相关学习成果的条件下,一个学习课程中获得的学分可以转换为另一个课程的学分,不管这两个课程是否属于同一机构,以鼓励全民终身学习。

五、增强高等教育实力,加强合作创新

在国际社会大发展、大变革的背景下,特别是在许多国家尚未走出金融危机阴影之时,高等教育担负起提升国家实力的重要使命。规模扩张成为许多国家高等教育发展的一个重要策略。美国总统奥巴马在首次国会演讲中强调:“到 2020 年,高校毕业生占美国人口比重要重新夺得世界第一,实现这个目标对确保我们经济长远安全有重大意义。”《巴西 2011—2020 年国家教育十年规划》明确提出,2020 年 18 至 24 岁人口的高等教育毛注册率要提高至 50%,净注册率提高至 33%。欧盟《布鲁日公报》则为落实《欧盟 2020 战略》目标(30 至 34 岁人口接受高等教育的比例提高到 40%)制订了短期行动计划,明确了具体目标任务。

为了有效提高入学率和毕业率,各国不断加大对高校和大学生,特别是弱势家庭学生的资助。美国联邦教育部《2011—2014 财年战略计划》提出,2011 财政年度将拨款 1750 亿美元用于高校学生资助,未来 10 年,还将拨款 26 亿美元用于传统的黑人学院和大学以及少数民族院校,缓解弱势家庭学生入学压力。

2011年6月,英国在高等教育白皮书《把学生置于体系中心》中强调:“到2014—2015学年,高校得到的资助预计还会增长。这包括约20亿英镑的教学资助、70亿英镑的学费贷款以及15亿英镑的研究资助。资助比例接近10%。”“还将提供总额20亿英镑的学生生活费助学金、奖学金和35亿英镑的生活费贷款。”德国通过实施“2020年高校一揽子计划”,支持大学扩招,由联邦政府为每个计划外增加的大学生投入11,000欧元,用于增加高校教职席位,扩大高校规模,增加技术应用型大学的新生入学名额。

许多国家政府在加大高等教育投入的同时,提出了基于绩效与竞争的资助机制,从而刺激高校深入开展开放型合作创新,以增强自身对经济社会发展的回应能力,这也成为各国高等教育发展的另一个重要趋势。意大利为促进高校与国外机构合作,鼓励高校在本科和硕士研究生课程中更多使用外语教学,并立法要求增强教师和学生流动性,在人力资源、教学、课程、科研等方面开展国际合作。俄罗斯将启动实施高等教育国际化项目,具体措施包括建立不少于20个世界级的科学教育中心,委派创新研究中心加入到国际专业联盟,外语授课比例增加到10%,深入推进与国外知名高校的合作项目等,以提高俄高等教育的质量、吸引力和科技创新能力。德国将在2011到2020年间投入19.15亿欧元,可以由几所高校联合提出申请,获得政府无偿资助,开发科研项目、培养科技人才,促进高校间合作与竞争。

六、改革教师培养与管理方式,建设高质量的教师队伍

教师在教育活动中承担着非常重要的角色,要培养符合竞争要求的高素质人才,必须首先拥有一支高质量的教师队伍。奥巴马指出:“自学生踏进校园的那一刻起,决定他们成绩好坏的最重要的因素不是肤色或其父母的收入状况,而是站在教室前面的那个人……美国的未来取决于教师。”许多国家越来越关注教师培养,从政府层面对教师队伍建设提供支持和引导。

美国联邦教育部2011年颁布了《我们的未来,我们的教师——关于教师教育改革和发展的规划》,针对未来10年教师改革作出战略规划,提出要对教师的培养、专业发展和职务晋升进行改革,包括建立全国性教师教育绩效评估体系,为志愿到师资严重短缺地区执教的教师提供额外薪酬,实施高风险的考核机制,对培养少数民族教师的教育机构提供更多资金和政策支持等,“让美国的每一间教室都有一位优秀教师”。

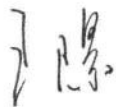
德国在《“2020年高校一揽子计划”管理协议》中规定,政府对高校资助的

项目包括支持“指导教师项目”来对大学新生和有特殊需求的学生提供辅导和咨询,为全体教职工提供进修机会,支持高校、院系、教职人员结成专业联盟,改善教学内容和教学质量,从而提高教职员的职业化水平。

欧盟在 2010 年发表的《布鲁日公报》中规定,参与国应通过投资和制定灵活的政策,提高教师和培训人员的培训质量,鼓励教师和培训人员在企业接受培训;参与国应共同努力,制定促进教师及培训人员能力发展的最佳方案。

印度“十二五”规划提出“重视教师资源和教师培训”是实现“十二五”目标的关键战略要素,并将解决教师短缺问题、改进职前教师教育、提高在职教师职业发展质量、改善教师地位、提高教师教育者质量等,作为“十二五”期间教师工作的重点。

党的十八大提出:“教育是中华民族振兴和社会进步的基石。”编译和研究世界各国的教育政策,对制定我国教育事业的改革与发展战略至关重要。但各国国情不同、文化各异,因而教育的理念也各不相同。我们在借鉴别国教育政策时也应客观理性,不能盲从。要从自身实际出发,坚持教育为社会主义现代化服务的根本任务,努力办好让人民满意的教育。



2013 年 7 月

第一章 美国教育政策

本章导读

本章共分两节。第一节为美国联邦教育部于2011年9月颁布的《我们的未来,我们的教师》,这是美国总统奥巴马制定的首个较全面的有关未来10年教师改革的战略规划。该规划再次重申了奥巴马总统在2009年所提出的“美国的未来取决于教师”的观点,希望教师能接受高质量的培训,并且教师的需求能够得到满足,这样学生就能够拥有他们应该拥有的优秀教师。此外,针对教师的现状、面临的挑战及历史的机遇制定了较明确的改革方案和实施策略。

第二节为美国联邦教育部《2011—2014财年战略规划》。该战略计划是奥巴马政府为实现“到2020年,美国高校毕业生占人口比例重新到达世界第一”的宏伟教育目标而制定的详细蓝图,包括了2013—2014财年部分优先战略目标和联邦教育部2011—2014财年六项战略目标,其中:目标1是高等教育、职业技术教育和成人教育,目标2是中小学教育,目标3是早期教育,目标4是公平教育,目标5是教育体制的不断改革,目标6是联邦教育部的工作能力。这些战略目标都给出了非常具体的子目标、实施措施及措施例证,用以指导联邦教育部的日常工作。限于篇幅,本文摘译其中目标1至目标3的内容。

第一节 关于教师教育改革和发展的规划

自学生踏进校园的那一刻起,决定他们成绩好坏的最重要的因素不是肤色或其父母的收入状况,而是站在教室前面的那个人……美国的未来取决于教师。这正是我们采取措施培养教师承担起艰辛的责任,并且鼓励他们坚守这份职业的原因所在。这也正是我们创造新的教育途径和激励机制引导教师去最需要他们的学校任教的原因所在。

——贝拉克·奥巴马 美国总统

一、序言

“未来的10年,将有160万教师退休,也将有160万新教师接替他们的教学工作。这对美国教育系统提出了巨大的挑战,同时也带来全新的机遇:如果能够成功地招募、培养、保留优秀的教学人才,那么就能够实现国家公共教育事业的转型,并且最终开始给每个孩子提供最优秀的教育。”

“建立强大的师资力量和学校领导层是奥巴马政府的首要任务。提高教师和学校领导的工作效率是政府教育改革四项核心内容之一。遗憾的是,美国的公共教育在此经济困难时期也受到了重创。正因为如此,奥巴马总统将确保教师不会因为各州和地方财政的削减而失业作为国家的重要任务,其中一项举措是《美国就业法》中防止教师失业的300亿美元基金。这也是全力支持全国范围内的教师和学校领导的方法之一。在支持在职教师并将他们作为真正教育家给予奖励方面需要做的还很多,而第一步则是如何进行教师培养,也就是说在踏进课堂之前,教师应该接受怎样的培训。”

“虽然已有很多教师培养项目成效显著,但遗憾的是,目前仍有一些项目没有实现预想的效果,其根源在很大程度上是因为缺少“培训后”教师在中小学课堂上的教学成效数据却盲目运作。太多的项目吸引不到优秀的学生,太多的州还没有建立进入教师行业的高标准。很多学科如科学、技术、工程、数学和特殊教育等都需要填补人才空缺。很少有教师培养项目能够提供细致、严谨的实际

教学训练,以帮助未来的教师应对如今越来越多样化的课堂。正如我在芝加哥时一样,聘用了大批新教师的学校领导,都对新教师再培训感到一筹莫展。”

“当然,对美国的现状我还是持乐观态度的。这要感谢政府用于支持新数据系统而做的投资,目前有十几个州已经将教师培养项目与项目毕业教师在课堂上影响中小学生的有效数据挂钩,从而推进项目本身的改进和完善。《美国复苏与再投资法》中的基金已支持全国几十所教育学院制定出全新的实际教学训练项目,为师范生提供课堂教学所需的具体教学技能培训。无论是传统的还是全新的教师培养项目的负责人,都围绕着一个教师培养目标开展工作,那就是要将学生成绩和教学效果放在最首要和核心位置。”

“在这个新共识的基础上,政府支持重新修订《不让一个孩子掉队法案》,我们期望形成并且鼓励各学校勇争第一的态势。这一揽子的教师培养新计划将支持和推进我国教师招募和培训机制的转型。”

“在该规划中,教师培养项目将在明确的质量标准下运行,此标准包括但不限于项目在培训和安置教师(特指提供 P-12^①学生教学的教师)方面的表现。成效最佳的项目将得到积极推广,而成效最差的项目则需重大改进。大量的新奖学金基金有助于招募新一批的教师,并让他们接受美国最成功的教师培养项目。我们将投入所需资源,组建一支能适应学生多样性的教师队伍。同时,教师入职的标准也将提升至符合教师这一神圣职业的较高水平。”

“我们的目标很简单:希望教师接受高质量的培训,希望能满足教师所需,这样学生就能拥有优秀教师。政府期待着与国会合作,与教师培养和发展行业的负责人合作,与所有愿将此规划付诸实践的同人们合作。”

——阿恩·邓肯 美国教育部长

二、对改革的支持

“我们需要带头招募和培训教师候选人。在教师登上讲台之前,我们要给予他们最好的职前培训。学生需要并且应该值得我们付出最大的努力,以培养出最优秀的教师。政府的规划《我们的未来,我们的教师》描绘出宏伟的蓝图,促进并强调教师培养项目的优势,并为少数民族师范学院的教师培养项目提供长期支持。”

——丹尼斯·范·洛克尔 美国教育协会主席

^①preschool-12thgrade,贯穿学前到高中的教育阶段。

“研究表明:教师是决定学生成绩的最重要的校内因素。提高教师效率的综合改革需建立教师培养项目的绩效责任体系。最终,教育学院应按照我们提出的基于学生学习成绩来评估教师的方式来评估自身。我们很赞同政府在推进这些改革、收集更多成果数据和支持各州改革方面采取的重要措施。”

“美国国家教师教育认证委员会‘NCATE’蓝带小组在最近的一次报告中指出:教师培养必须‘反其道而行之’。我们必须提高教师培养的标准,这样优秀的项目及实践经验就能够成为全国效仿的榜样。我们很赞赏政府为《我们的未来,我们的教师》这一战略性规划做出的不懈努力,这个综合性的议题将提升教师职业系统中每一阶段的教学效果。我们热切地希望与政府及社会各界人士加强合作,建成一个服务于全美学生的高效的教育新体系。”

——詹姆斯·G.希布尔卡 美国国家教师教育认证委员会主席
教师培养认证委员会主席

“《我们的未来,我们的教师》明确指出,教学能力是可习得的,也是可以传授的。该规划强调了从开始教师培训到独立教学实践这一过程中,所有需要强调的地方。为负责任的教学工作提出教学要求,是美国确保所有学生学有所得的最重要的改进措施之一。有关确定教师课堂教学行为的明确标准将重心从谁应该为教师进行培训和如何选择被培训的教师,转移到为教师提供实践教学技能的培训上来。政府的教师培养规划明确了重要立场,即教师培养的成果意义重大。”

——德博拉·罗温伯格·鲍尔 密西根大学-安娜堡分校
教育学院院长

“鉴定并向成效最佳的教师培养项目学习是推进美国教师职业发展的一项重要战略。对教师培养项目的效果进行经常性的分析研究至关重要,包括对学生平均学习成绩进行客观严格考核的分析研究。每年进行此类分析研究的州如路易斯安那州和田纳西州,以及‘为美国而教学’的教育组织,为教师培养项目提供了宝贵的资料,帮助学校和学区作出明智的聘用决定。”

——温迪·科普 为美国而教学组织 CEO 和创始人

“美国新教师队伍的素质对美国学生所接受的教育质量有着极大的影响。美国教育部坚信真正对教师培养项目负责的州，会让低效能项目在规避审查时举步维艰。教育部挑选出那些重点招收少数民族候选人并且予以行之有效的培训，特别是有关阅读训练的教师培养项目，通过投资这些项目，树立典范以供其他项目效仿。通过褒奖那些有突出成绩的教学能手，美国会招募到学生们值得拥有的教师人才走进课堂。在不久的将来，政府规划会使教育学院培养教师如同医学院培养医生一样，其作用无法估量。”

——凯特·沃尔什 全国教师质量委员会主席

“了解教师培养项目对学生学习的影响，是创建一个支持美国宏大的学生教育和学习体系的第一个关键步骤。美国教育部采取多种措施，评估各州教师培养项目质量，这一要求是非常正确的。同时，我对政府改进如新教师绩效评估体系等全新举措表示欢迎，这些举措可进一步推进教师培养项目的改进和完善。”

——汤姆·斯特里迪克斯 华盛顿大学教育学院院长

“在我们为教师这一神圣职业寻求改进招募、选拔及培训方法的时候，《我们的未来，我们的教师》这一规划为未来的教师教育绘制了宝贵的发展蓝图。”

——大卫·里奇 教师教育工作者协会执行官

三、需应对的挑战

教师培养项目在美国中小学教育系统中扮演着不可或缺的角色。朱莉·格林伯格、劳拉·波默兰和凯特·沃什在《美国的学生教育》中指出：“我们每年都要仰仗这些项目为教育系统招募、选拔并培训近二十万名新教师。”通过这些卓有成效的项目招募、选拔及培训教师，可以帮助教师学习和掌握从业、持业的知识技能，能够引导学生学有所得。有些项目成效不佳，是因为学员入学和毕业的标准都很低。此类项目培训的教师专业素养不够，因此其所教的学生在学业上也不会有太大的进步。

令人遗憾的是，在全国涌现出很多卓有成效的教师培养项目的同时，我们也有太多的教师培养项目令人不满意。总的来说，美国没有向那些表现好的国家学习如何把最好、最聪明的人招募到教师队伍中来。相反，依据拜伦·奥古斯特、保罗·基恩和马特·米勒在《填补人才缺口：让教育事业吸引并留住排名前