

教育部-中国移动中小学校长培训项目

如影随形

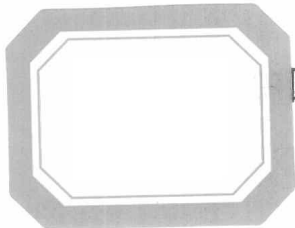
——走进影子培训基地学校

教育部人事司
中国移动慈善基金会
中国教育发展基金会

组编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



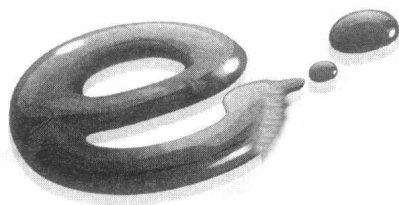
中国移动中小学校长培训项目

如影随形

——走进影子培训基地学校

教育部人事司
中国移动慈善基金会
中国教育发展基金会

组编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

如影随形——走进影子培训基地学校 / 教育部人事司等
组编. —北京: 北京师范大学出版社, 2012.5

ISBN 978-7-303-14029-9

I. ①如… II. ①教… III. ①中小学—校长—学校管
理—研究 IV. ①G637.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 019266 号

营销中心电话	010-58802755 58800035
北师大出版社职业教育分社网	http://zjfs.bnup.com.cn
电子邮箱	bsdzyjy@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京京师印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 170 mm × 240 mm

印张: 23.5

字数: 410 千字

版次: 2012 年 5 月第 1 版

印次: 2012 年 5 月第 1 次印刷

定价: 42.00 元

策划编辑: 倪 花 责任编辑: 李 志

美术编辑: 高 霞 装帧设计: 红十月设计室

责任校对: 李 茵 责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

《如影随形》编委会

主 编：张保庆 李正茂

副主编：张中原 廖舒力 王红梅
李文长

编 委：陈希原 赵增明 吴晓卉
黄 伟 于京天 茶世俊
樊平军 姜永平 王 蕊
王 磊 刘 冰 柏 丹
吕文妙 张绍磊

序

一

慈善事业是社会稳定与和谐的调节器。一个国家的慈善事业能否持续健康发展，既是这个国家社会成熟的一项标志，亦是其国民素质高下的一个侧面。古人云：穷则独善其身，达则兼善天下。个人也好，企业也好，一旦富裕了，能不能自觉地捐出一部分财富，诚心诚意地支持慈善活动特别是支持教育慈善事业，则取决于个人或企业领导的境界与胸襟。自 2006 年开始，中国移动的领导，先后分两批，共向中国教育发展基金会捐款 6500 万元人民币，与教育部合作，实施西部农村中小学骨干校长培训和爱心图书馆（室）建设项目。这充分体现了中国移动的领导和职工崇高的情怀与远大的眼光。大型企业特别是国有大型企业如何做好慈善事业，在我国尚处于探索阶段。在此方面，中国移动走在了前面。他们的义举，既是难能可贵的，也是值得其他企业认真仿效的。

六年来，中国教育发展基金会同中国移动的合作可以概括为八个字：认真，愉快，富有成效。所谓认真，是指双方都严格按照教育慈善事业的有关规定，规划相关项目，操作规范缜密；所谓愉快，则是双方都在实心实意地办事，为着同一个目标齐心协力，没有发生扯皮、推诿、折腾等令人厌恶的现象；所谓富有成效，一是指上述两个项目针对性强，抓住了目前我国西部农村中小学教育发展过程中的两个薄弱环节，可谓“雪中送炭”，其宏观效果不言而喻。二是随着两个项目的顺利实施，六年来，已先后为西部农村中小学培训了 36600 名骨干校长，建设了 1510 间中国移动图书馆（室）和 500 间中国移动多媒体教室。所取得的实际效果赢得了社会的广泛赞誉和教育界的普遍好评。

由于种种原因，我国教育的区域发展还不均衡，学校之间的教学水平和资源配置亦存在着明显差异，全国每年仍有相当数量家庭经济困难学生需要

资助……解决这些问题和矛盾的主要责任固然在政府，但同时也需要社会各界的关心和支持。从这个角度讲，中国教育慈善事业尚有很长的路要走，更希望中国的企业都能像中国移动那样，为中国教育慈善事业持续健康发展，献计献策，出资出力。

在《如影随形一走进影子培训基地学校》一书即将付梓之际，我不揣冒昧代表中国教育发展基金会赘述于上，略表对中国移动的谢意。同时，亦期冀两家的合作，在今后能百尺竿头更进一步。

中国教育发展基金会理事长

张保庆

2011年9月22日

序



在教育部—中国移动中小学校长培训项目实践基地学校办学经验《如影随形——走进影子培训基地学校》付梓之际，衷心感谢教育部人事司和中国教育发展基金会的大力支持，衷心感谢参与教育部—中国移动中小学校长培训项目的各级教育工作者。

中国移动与教育的渊源始于 2006 年。包括“校长培训计划”在内的“中国移动中西部贫困地区农村中小学教育捐助项目”在这一年启动，拉开了中国移动助力教育的公益慈善行动大幕。6 年来，在这一公益慈善战略领域，我们持续实施了中国移动农村中小学校长培训、中国移动爱心图书馆（室）、中国移动多媒体教室等项目，作为中国移动回报国家、社会的诚意和建设和谐社会的善举。

慈善公益事业的发达程度是一个社会文明进步的标志。作为社会的细胞，企业参与公益慈善从 20 世纪 90 年代开始就成为国际社会的一种潮流。一些跨国企业甚至将包括公益慈善在内 CSR 逐渐上升为企业的战略高度。尽管中国企业普遍关注公益慈善是近些年的事情，但是，中国文化从来不缺乏济世安民的思想。民本主义思想和儒家仁义学说都强调对社会弱者的扶助。“老有所终，壮有所用，幼有所长，鳏、寡、孤、独、废疾者，皆有所养”是有识之士构想大同社会的一道美好景观。

中国移动承接中国传统文化的人文关怀，并借鉴国际上通行做法，形成了基于经济、社会和环境三重责任的企业责任观：“以天下之至诚而尽己之性、尽人之性、尽物之性。”这种责任观与中国移动“正德厚生 臻于至善”的企业价值观是一脉相承的。

公益慈善根在理念，贵在坚持，重在实践。我们成立了专门的机构——中

中国移动慈善基金会——统筹公益活动，建立了日趋完善的项目管理体系。在多年的公益慈善活动实践中，我们摒弃那种高高在上的施舍心态和一掷千金式的眼球效应，坚持“授人以渔”和注重实效的行为模式。不管是与教育部携手6年的校长培训项目，还是与全国妇联共同发起的、已持续4年救助艾滋病致孤儿童和受艾滋病影响的特困儿童的行动（中国温暖12.1爱心基金——中国移动关爱行动），以及在扶贫助困、推动就业、回馈社区等公益慈善活动中，我们都诚心实意地帮助受助群体自立自强，而不是捐一笔钱了事。

近几年，中国移动的公益慈善行为越来越受到社会各界的关注和好评。其中，在2008—2010年，中国移动三度获得中国公益慈善领域中的最高政府奖“中华慈善奖”。

我们相信，企业自身的可持续发展与社会整体可持续发展相互依存、密不可分。中国移动在推动信息化服务社会的同时，还会在公益慈善的这块土地上继续深耕细作，以诚心播撒爱心，为我们的生活与可持续发展收获信心。

中国移动通信集团公司总裁
中国移动慈善基金会理事长

李 跃

2011年10月18日

目录

教育理念与学校发展

- | | | |
|----|--|----------------|
| 3 | 以课改为契机提升学校办学质量促进学生全面发展 | 上海市尚文中学 |
| 16 | 让每一个学生都体验成功 | 广东省深圳市布吉高级中学 |
| 25 | 不求人人成才，只求个个成人 | 青海省西宁市虎台中学 |
| 41 | 锐意改革创辉煌 与时俱进谱华章 | 新疆建设兵团石河子市第一小学 |
| 47 | 红梅花儿开，朵朵放光彩
——“五大维度”解读谢家湾小学主题学校文化内涵 | 重庆市谢家湾小学 |
| 56 | 快乐教育：在坚守中超越
——对北京一师附小快乐教育持续发展的反思 | 北京第一师范学校附属小学 |

人才培养与教学改革

- | | | |
|-----|-----------------------------|--------------|
| 67 | 亲近经典 润泽生命
——以经典诵读促学校跨越发展 | 广东省广州市市桥实验小学 |
| 78 | “道德课堂”：为了每一个学生的成功 | 江苏省邗江中学 |
| 89 | 坚持学校特色项目 开创德育创新形式 | 上海市新古北中学 |
| 99 | 文化立校 内涵发展 | 陕西省西安中学 |
| 109 | 以人为本，创设和谐校园 | 新疆生产建设兵团第二中学 |

- 119 回归校本的教育研究 研训一体的专业成长
福建省福州市群众路小学
- 133 关注课堂文化，积淀超越知识的素养
天津市马场道小学
- 144 以合作教学为平台，构建适应学生发展的高效课堂
——山东省潍坊第五中学高效课堂的探索
山东省潍坊市第五中学
- 153 用爱相处，给心一片灿烂的晴空
——昆明十中积极推进心理健康教育
云南省昆明市第十中学
- 163 “我能行”：以自信心教育引领学生全面发展
——北京市光明小学办学特色
北京市光明小学
- 178 中学里的大学
——重庆市南开中学课程特色一瞥
重庆市南开中学

学校管理与办学特色

- 193 书香：独具特色的校园文化
广西壮族自治区南宁市衡阳路小学
- 202 以人为本，用“爱”构建和谐校园
——贵阳市白云区第一小学校园文化建设纪实
贵阳市白云区第一小学
- 214 求实益心智 人文蕴创新
青海西宁贾小庄小学
- 225 努力探索，不断创新，以特色求生存，以特色谋发展
青海省西宁市第七中学
- 236 推动阅读文化，共享读书人生
——浙江省宁波市广济中心小学开展经典阅读创新教育活动
浙江省宁波市广济中心小学

- 246 以活动为载体积淀学校文化
——云南省楚雄金鹿中学加强德育工作改革创新
云南省楚雄彝族自治州金鹿中学
- 258 信息技术教育，学校第二生长曲线的突破口
——重庆市观音桥实验中学信息技术教育发展案例
重庆市观音桥实验中学
- 269 以课程体系为主体的学生发展力培养系统
——北京二中分校的实践探索和理论思考
北京市第二中学分校
- 283 师范精神，银小梦想
——成都师范银都小学的发展历程
四川省成都市师范银都小学
- 297 立足管理 突出特色 创建艺术教育品牌学校
银川市实验中学
- 305 创新管理模式 践行素质教育
西藏自治区拉萨市城关区第二小学

领导班子与队伍建设

- 313 展示优质教学实力 彰显独特办学魅力
内蒙古自治区呼和浩特市实验中学
- 326 尊重多元选择 促进高水平差异发展
——宁波市镇海中学高中新课程办学特色解读
浙江省宁波市镇海中学
- 337 加强领导班子建设 推动学校发展 贵州省清镇市第一中学
- 348 加强教师队伍建设 锻造优秀育人之师
——求真务实、扎实工作、和谐奋进的古城台小学
青海省西宁市古城台小学
- 362 后 记

教育理念与学校发展

以课改为契机提升学校 办学质量促进学生全面发展

上海市尚文中学

上海市尚文中学是一所具有教育改革传统的学校，1991年被列为上海市第一期课程教材改革初中整体试验学校，1998年被列为上海市第二期初中课程教材改革整体试验学校。学校以敢为人先的精神克服种种困难，在课改试验纷繁复杂的工作中找准突破口，紧紧抓住课程建设和实施这一载体；同时通过德育与课程建设有机整合，聚焦课堂提高课堂教学有效性、评价方法的改革等举措，达到在完善学校课程实施体系的同时有效提升学校课程领导力和教师课程执行力，实现师生同提高、共发展的办学目标。

尚文中学坚持以育人为主旨，以责任为要义，以进取为动力，以改革为路径，面向全体学生，着眼于学生的终身发展，积极探索教育规律和育人规律。从“两个课堂并举”到“分层教学”，从“初中学分制管理与评价”到“中学生成长记录册”实验，乃至实施“两纲”教育摸索，尚文中学始终坚持不渝，形成了以二期课改的三类课程为载体，以师资队伍建设为重点，以三维教学目标为提高质量的抓手，以过程管理为保障，以综合素质测评为导向、为激励的办学主体，在科技、体育、艺术教育中形成特色，在课程教材改革中能向上海市发挥示范辐射作用。尚文中学先后被评为上海市文明单位、德育工作先进集体、中小学行为规范示范校、全国创造教育先进实验基地等。在多年的办学过程中，尚文中学形成以下办学特色。

一、构建完善有效的育人体系，弘扬社会主义核心价值观

学校通过三个整合，即教书育人、管理育人和服务育人的整合，主题教育、社会实践和学科德育的整合，学校教育、社区教育和家庭教育的整合，实

现全员、全程、全方位育人，并坚持思想育人、实践育人和文化育人，构建了以下七个系列：教师风范引领人、课程建设满足人、课堂教学点拨人、主题教育激励人、实践活动锻炼人、校园文化感染人、三位一体齐育人。

（一）教师风范引领人

在学生的成长过程中，教师起着领路人的作用，尚文中学在教师队伍建设中，注重师德修养与育人能力并重。

学校开展了远学孟二冬、近学黄静华的师德专项学习，每位教职员工都自创了用于激励自己的师德格言，积极建设具有“敬业，爱生，奉献”精神的尚文教师群体；每学期举行“尚文书香、浸润心灵、和谐校园”的读书论坛活动，在“爱，让顽石开花”的论坛上，突出教师对困难学生的关爱，提高教师的育德水平和能力；在“思教虑学系学子、言计献策谋发展”的论坛上，从学生现状出发，探讨课堂教学有效性的问题，读书论坛活动带给教师们更多的启迪与思考。为了倡导教师学会用欣赏的眼光看待学生，尚文中学开展了“夸夸我心中可爱的尚文学子”活动，收到了近百位老师来稿，涉及八十多名学生和三个集体，在学生和家长中引起了强烈反响，教育电视台、《解放日报》、《新民晚报》等媒体都对此做了报道。

（二）课程建设满足人

二期课改对学校的课程建设提出了更高的要求 and 更多的空间。学生是有差异的，表现在爱好倾向的不同，尚文中学根据学生的实际情况和需求，加强了校本课程的建设。多年来，尚文中学已累计建立了二十多门拓展型课程，其中六门课程已有教材正式出版，建成了多个专用教室。探究型课程，从加强培训、管理着手，在社会、科技、环境、健康、文艺5个主题领域设置了14类范例，对一百多个课题（和问题）作了举例，努力提高探究型课程的教育效果。

（三）课堂教学点拨人

近年来，尚文中学作为《两纲》教育的实施基地，其市级规划课题“以课堂教学为突破口，以民族精神为主线的校本德育体系研究”审批通过，以课堂教育为主渠道，制定了基础型、拓展型和探究型三类课程实施民族精神教育的

框架，此课题获得了长三角地区加强未成年人思想道德建设征文二等奖；编写了校本教材《民族之光——中华励志小故事》《与阳光同行——尚文学子风采录》；学校还利用探究型课程这一板块，组织学生开展了各类以奥运为题材的探究性活动，激发爱国情怀；召开了“彰显课程特点、提高育人实效”探究型课程推进《两纲》教育的市级现场会，获得好评。通过几年的努力，成效是显著的，尚文中学教师已经能把德育教育自觉地融入自己的教学之中，累计开设了近一百节研究课，写了一百多篇反思和体会文章，加深了自身对在课堂教学中如何贴切、自然地渗透民族精神教育的理解，把知识教育与德育教育有机结合。

（四）主题教育激励人

每学期学校都会结合时代背景，利用各种契机，开展主题教育活动。学校先后开展了“永远的丰碑”“为中国而自豪”等民族精神主题教育系列活动；开展了“践行八荣，力戒八耻，共建文明和谐新校园”“拥抱阳光”等道德主题教育系列活动；开展了向已故校友“轮椅上的白衣天使”陈海新学习、向勇救落水儿童并因此被美国大学录取的校友赵龙学习的自强不息主题教育系列活动；以特奥为契机，开展了“牵手特奥，感悟生命，传递快乐”的主题教育活动；以世博为契机，开展争当世博小使者，“与文明同行，做可爱的尚文人”的行为规范教育和“博学、善为，让世博更精彩”的主题教育活动；汶川地震后，又开展了“我们在抗震救灾中成长”主题教育活动。

这些主题教育活动形式多样，有报告形式的、有办报形式的、有表演形式的、有实践形式的，学校希望通过能被学生接受的方式大力弘扬社会主义核心价值观。

（五）实践活动锻炼人

尚文中学围绕关注弱势群体、参加公益活动、社会课堂学习三个板块，为学生创造条件，让学生走出校园，在实践中感悟成长。学生每年通过学雷锋日的义卖活动为学校“红领巾爱心基金”捐款，用以资助家境困难的学生；科技社团、插花社团的学生走进阳光学校，与智障儿童开展了科技制作等活动；学校“忘年交”志愿者服务队去敬老院开展敬老爱老服务活动坚持了十四年，学生从中得到启示开展了“社会化养老和家庭养老的对比研究”的课题研究，提

出以社区为形式，进行家庭养老和社会化养老的结合。他们的建议，受到了当地民政局的表扬；组织学生参加“我问星空”少年航天科普活动，访问“航天英雄”杨利伟，激发学生探究的兴趣；奥运前夕，组织学生参加了“迎奥运、迎世博，我为社区绘墙画”等活动。此外，通过雏鹰假日小队活动，学生走上街头，定期开展宣传世博、交通小卫士、整治脏乱墙面、红十字募捐等活动。学生在这些实践活动中锻炼了能力，增强了自信心和社会责任感，在活动中体验，在体验中成长。

（六）校园文化熏陶人

长期以来，尚文中学精心组织开展丰富多彩的校园文化活动，成立了尚文中学少年团校，形式多样、内容丰富的课程，旨在将其打造成学生思想道德教育的重要载体；开展了“温馨教室、快乐中队”的创建活动，通过师生共同设计队标、制作标牌、设计快乐中队手册，营造和谐的班级氛围；每学年举行有主题的艺术节、科技节和体育节，如上学年举行了纪念“一二九歌唱祖国”的艺术节、“节能减排、生态文明、和谐校园”的科技节和“喜迎奥运盛世，追求和谐发展”的体育节；以学生为主体组织了红领巾电视台、红领巾论坛、少先队队刊《弄潮儿》、年级刊物《赏》，建立了“小故事，大感悟”的宣传栏，通过这些软件的打造，潜移默化地陶冶学生的性情，提高学生的综合素质。

（七）三位一体齐育人

家庭教育、社会教育是学校教育工作不可缺少的重要部分，学校的教育工作离不开家长的配合，社区的支持。尚文中学家长学校，每月开设一次讲座，分别请有关专家、资深教师和优秀学生家长授课，帮助家长提高家庭教育水平；建立家校网上互动平台，保障家校及时沟通；开通“黄静华热线”，解决学生和家长的各种困惑。依托社会力量，尚文中学与上海市黄浦区青少年事务工作站携手，共同开展对行为偏差学生的帮教、转化、引导工作，对学生进行有效的心理疏导。

通过构建和不断完善上述育人体系，尚文中学大力弘扬了社会主义核心价值观，遵循身心发展规律实施教育，构建了和谐的师生关系，促进了学生的人格健康发展，形成了校内校外有机结合的教育合力，极大地促进了学校内涵发展。