

小學校道爾頓制實施法

目 次

第一編	總論	1
第二編	理論	8
第一章	道爾頓制的由來	8
第二章	原則	21
第三章	道爾頓制與小學教育	22
第一節	現在的小學教育是否要行道爾頓制	22
第二節	道爾頓制與設計教學法	29
第三節	道爾頓制與格里學校制度	34
第三編	實施法	41
第四章	實施的年級	41
第五章	實施的學科	42
第六章	作業室的編制及設備	46
第一節	編制	46
第二節	設備	46
第七章	時間表的配當	55
第八章	作業與功課指定的計劃	58

第一節	事前預備.....	58
第二節	實施程序.....	61
第三節	作業概要舉例.....	63
第四節	課程片舉例.....	82
第九章	圖表之研究	120
第一節	工約表	121
第二節	作業概業表	122
第三節	課程片	123
第四節	兒童日課登記表	127
第五節	教師的作業表	134
第六節	工作計數表	136
第七節	週表	139
第十章	管理和訓練	142
第一節	訓練	142
第二節	道爾頓制下應注重的訓練	160
第三節	管理	161
第四節	道爾頓制下應注意的管理	161
第十一章	兒童讀物的研究	162
第十二章	成績考查法	164
第一節	各科學業成績考查要點及測驗方法	167

第二節	考查各科成績時應注意的事項	169
第三節	考查的次數	170
第四節	各科學業成績評點符號	170
第五節	各科學業成績評點統計法	170
第四編	結論	182

小學校道爾頓制實施法

第一編

總論

道爾頓制，是美國教育家拍克赫司特女士 (Miss Parkhurst) 發明的一種計劃，——改編中小學組織的計劃——照原文「The Dalton Laboratory Plan」的意思，應當叫做「道爾頓實驗室計劃」，現在人總簡稱爲「道爾頓制 (The Dalton Plan)」，現在這種制度，已經由美國推行到歐洲和日本各國，在世界教育上，似乎已經成功爲一種極有價值的問題，論到他取名的用意，亦有一種緣故在裏面：道爾頓 (Dalton) 是美國的城名，這個地方，在美國 麻沙故色得士州 (Massachusetts) 底西邊，城內有個中學校，名叫道爾頓中學校 (The Dalton High School)，校長名字叫做喬克門 (Mr. Ernest Jackman)，拍克赫司特創作這個制度，是首先在那學校試行的，所以這種制度，就冠了道爾頓三個字的形容詞了。

道爾頓制，在歐美各國，試行的時期，還沒有滿足三年，傳到中國，不過纔有了一年；但是這個制度，起初是在中等學校試行的，究竟小學校中，能不能試行這種制度？很是可研究的問題。但是有人在兒童心理和生理研究起來，說是：道爾頓制，是適用於由八歲到十

~~~~~  
六歲兒童的一種制度，那麼，小學校中，當是可以採用的；不過大凡既要有一種新的改進，對於舊制的困難和弊端，應當先要加以精深的考慮，做試行新制度的施行標準，以下先拿舊式教育方法的弊點，就經驗所知的，略述一下：——

小學的教育方法，向用年級制度，對於優秀和低能的兒童，都有很大的犧牲；美國里慈地方，有個小學校，名叫廉克司達路學校（Kirkstall Road School, Leeds），這學校的校長名約翰依德斯（John Eades），他對於舊式教育方法所發的議論甚多，茲擇如下：——

- a. 從前教師的努力，全重在兒童齊一的學習，所以優秀的兒童，受種種的牽制，不能盡量發展他的本能；低能的兒童，雖然努力過分，對於所得的知識，仍舊是不能確實明瞭。
- b. 不能養成兒童創作的能力。
- c. 沒有合作的精神，
- d. 教學進行，變成爲機械的；換句話說，就是成爲「講一點，寫一點，再講一點。（Talk a little, chalk a little, talk a little more）」。
- e. 用特定的時間，叫兒童學習指定的科目，兒童無一毫自由增減的權柄，這種制度，實足以滅殺兒童的學習興趣。

由此看來，約翰依德斯氏對於舊式教育方法，是感覺很不滿足的，所以他就在他的學校裏，決定試行道爾頓制，他的一切辦法，比較的要算很爲完滿，就是始創道爾頓制的拍克赫司脫女士，也認爲他的辦

法是很對的，兒童所得到成績，也很滿意，有這樣的證例，道爾頓制，我們可以斷定能在小學校施行了，且可說是：改進小學教育的方法。

有人說：「設計教學法，試行還沒有幾年，他的結果，還沒有得到什麼，現在又新出什麼『道爾頓制』難道數年前所提倡的設計法，已覺陳腐不能適用，又要處『道爾頓制』的推翻了！現在教育思潮，常常的變遷，我們從小學教育的人，實在是很不容易應付的！……」

上面的一番言論，實在是對於道爾頓制，有許多的誤解，先將道爾頓制和設計法的真象，加以分晰的說明；然後再研究道爾頓制和設計法在小學校當怎樣的施行。

(A) 關於道爾頓制的普通問題：——

I. 道爾頓制的優點 此種制度，在我國小學校中，還沒有長期的試驗，他的價值和功績，固然不能驟下一種肯定的絕對評論；但就他內容研究起來，和外國小學試驗的結果，參合比較，覺有下列的諸種優點：

(1) 適切兒童個性 此制能打破年級制，各兒童能適應他的能力，各自努力向前進步，不受彼此的牽就；譬如某兒對於英語有興味，不妨多研究些英語；某兒長於國文，而短於算術，不妨自由節省些研究國文時間，去補習算術，凡此種種，很能聽兒童各依他的個性，發展他的固有的本能。

- (2) 兒童能自由運用學習的方法 在舊式的學級制中，完全側重齊一的學習法，實際兒童能力和性質，各各不同，甲兒用此法學習，甚易明瞭，乙兒反覺毫無興趣，如改用道爾頓制，只要兒童簽定工約，領取課程片，就可各自的照課程片的大綱，各用適合自力研究的方法，向前進行，至於在一學月或一學週中，各科怎樣的分配學習，均由兒童自主，教師不過實做一個指導員顧問員而已。
- (3) 不為學習而學習 舊式教育，大部分是強制的，兒童全居於被動地位，所以兒童的學習，亦不過是為學習而學習罷了，如改用道爾頓制，能使兒童以求知識為目的，對於他認定的功課，能發生相當的興趣和愛情。
- (4) 教材排列能合論理的 在低年級的兒童，教材排當合心理的要件；高年級的兒童，教材排列，當合論理的要件，施行道爾頓制於高年級，確能不背此原則。
- (5) 養成兒童獨立自營的習慣 舊式的教學方法，大半教師的動作多，兒童的活動少，結果養成兒童倚賴的惡習，改用此制，兒童不得不自行處理，久之，他對於一切人生問題，均有自行計劃和實行的習慣。
- (6) 能合經濟學的原理 各科作業，兒童各自進行，遲速進退，可各自由，彼此不相牽制，如某兒對於思考的能力

尚強，所以算術的學習甚快。很可對於個性不甚相近的學科多加學習的時間，這就是養成兒童經濟時間的方法，至於教師的人數和學校的設備，也很經濟的，雖鄉村學校，未嘗不可採行。

II. 道爾頓制的缺點 此制也很有許多的缺點，現在分別寫出，實施此制的人，或者可以想出補救的方法。

- (1) 輕視學習的歷程 此制對於兒童成績的測驗，非常的重要，對於兒童日常學習的歷程，似少注意的機會，結果偶一不慎，恐不免「半明半昧，徒求急進」的流弊。
- (2) 忽略學習的興味 各種功課，先由教者指定。類似強迫兒童學習，對於興味和動機，缺乏精密的注意，規訂的教材內容大綱，也不易適合兒童的能力和時間。
- (3) 少合作互助的精神 道爾頓制，很能養成兒童獨立作業的習慣，但各科均各自獨作，少團體共同作業的機會，合作互助的精神，似缺乏養成的機會。

以上所舉的缺點，如實施的人，能加以充分的準備，亦未嘗不能沒有相當的補救的方法，所謂「行一法，必有一弊」；「運用之妙，存乎其人而已」。

(B) 關於設計法普通問題：——

I. 設計教學法的優點 朋叟 (Bonser) 說：「設計是志願的活動。

(A project is a purposeful activity)」無論何事，凡有意志去做的，都是設計，所以有人說：「設計是一種問題動作 (Problematic Act)」，在「自然境況中 (Natural Setting)」，謀完成解決的方法，茲將他的優點，擇那最顯著的，略列如次：

- (1) 切合實際的生活 杜威說：「教育即是生活 (Education is life)」，設計法就是表現此種理想工具，他的第一個特點，就是能打破時間和課程的界限，以實際生活做學習的單位。
- (2) 發生興趣和動機 設計既然兒童自願的活動，而且以兒童經驗做活動的起點，自能發生濃厚的興趣，和強盛的動機。
- (3) 能適合思想的歷程 一個設計的進程，不外搜集材料，決定目的，計劃，實行，批評等順序，正同「一個完全思想 A Complete Act of Thought」步驟，不謀而合，適合科學方法，和反省思維的原理。
- (4) 能養成合作互助的精神 設計法大概都是公決目的，分工實行，久之，合作互助的真精神，自能在無形中養成一種習慣。

II. 設計教學法的缺點 設計法，也有相似的缺點，擇要分述如後：

- (1) 各項材料不盡適用設計 設計法完全適應兒童環境和興

趣，引起他的學習需要，所以凡有永久價值的材料，如兒童環境不易接觸，兒童就無直接的需要，就要有屏棄之虞了，如算術中的分數，比例，開方，……兒童的環境中，就不容易發生直接的關係，要設計引起他的需要，很為不易。想施行設計的人，一定要感覺到這種困難的。

(2) 少論理的組織 兒童所得學科的知識，大概偏於心理的，段片的，對於該教科固有的系統；論理的排列，極少聯絡整理的機會。

(3) 難得完整的經驗 設計法大半皆是分工作業，兒童所得到的經驗，大概是部分的，對於一個設計的全部，難得完整的經驗。

從上面研究起來，兩法各有短長，細觀內容，此法的長，確為彼法的短，彼法的長，又確為此法的短，兩者有互為表裏的趨勢。因此可以得到下面的兩個結論：——

1. 初級小學宜採用設計法 初級小學，兒童智力薄弱，宜引起他的學習興趣，增進他的實際經驗，宜用設計方法，但是一個設計做完以後，應多注意整理和批評，以免兒童經驗破碎的弊病。
2. 高級小學宜採用道爾頓制 拍女士說：「道爾頓制，是一種學校制度，不是一種教學法」，所以我覺得高級小學的兒童，自動能