

论语 解读

蔡健清 主编

解读儒家经典
体味东方圣经



湖南人民出版社

论语 解 读

何文俊
蔡健清

陈文革
楚明汉

易卓
汤光辉

编著



湖南人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

论语解读 / 蔡健清等编著. —长沙: 湖南人民出版社,

2009. 8

ISBN 978 - 7 - 5438 - 5877 - 0

I. 论… II. 蔡… III. ①儒家②论语 - 研究 IV. B222. 25

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 129277 号

论 语 解 读

编 著: 蔡健清 楚明汉 汤光辉 何文俊 陈文革 易卓

出 版 人: 李建国

责 任 编 辑: 胡艳红

装 帧 设 计: 罗志义

责 任 校 对: 夏红伟 肖江琪

出版、发行: 湖南人民出版社

网 址: <http://www.hnppp.com>

地 址: 长沙市营盘东路 3 号

邮 编: 410005

经 销: 湖南省新华书店

印 刷: 湖南汇龙印务有限公司

印 次: 2009 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 850 × 1168 1 / 32

印 张: 12. 5

字 数: 358000

书 号: ISBN 978 - 7 - 5438 - 5877 - 0

定 价: 23. 00 元

营销电话: 0731 - 82226732

(如发现印装质量问题请与承印厂调换)

序 言

江南某千年古邑有省级重点保护文物——大成殿，它建于宋，盛于明清，至今还保存着大规模的建筑群落。这座大庙是我们先辈供奉孔子的圣宫。百姓把孔庙大成殿称“圣宫”——圣贤的宫殿。

这座大庙规制浩大，可见先人对孔子的景仰。到清乾隆皇帝时，孔子被尊称为“大成至圣先师”。所谓“大成”，即孔子集成了他所在时代和先代的文明成果。

所谓“至圣”，在天为神，在地为圣，是非常了不得的超人的英雄。

成而“大”，圣而“至”，推崇到了极点。

所谓“先师”，就是已逝世仙游的老师。孔子是最先将教育开放给平民的先生，他建立了第一个私家学派儒家，而“儒”在历代中成为读书人的称呼。

“大成至圣先师”之称谓可说是无以复加，光荣无比的了。可见各朝代对孔子的高度重视与敬重。

在过去，人家的堂屋里正墙上中央有神龛，神龛里有牌位，牌位受人香火，年节等日要祭祀，牌位中间有块大牌，上面写着：天地君亲师。

天，皇天；地，后土；君，皇帝，天之子；亲，自家逝世的先辈祖宗等；师就是孔子。这可见孔子在朝在野的地位。

他实际上是中国两千多年来思想的统治者。中国在汉代就确立了孔子思想的正统地位，汉武帝“罢黜百家，独尊儒术”，儒术就是孔子的学术思想。

那么孔子的思想体现在哪里呢？体现在《论语》里。正如古希腊的苏格拉底一样，孔子也“述而不作”，《论语》不是他写的，是他的子弟及再传弟子根据他的言行写的，把他的一言一行按一



定的顺序编下来。《论语》是中国第一本语录体，字字句句闪烁着灿烂的光华。《论语》里也记载着他弟子的言语行事。这本书有一万余字，二十篇，每一篇若干章句，这些话有些成了后来的成语或格言，比如：“和而不同”“学而不厌，诲人不倦”“三人行，必有我师。”

《论语》已成中国传统文化经典。在古代，它是科举考试的必读书目，现在，我们要继承优秀传统文化，古为今用，当然还要读《论语》。近几年来中央电视台的《论语》讲坛在全国引起轰动，学经在各级学校形成时尚，有的地方还办起了私塾。国外的孔子学院纷纷成立，韩国成立孔子学院时，我国的教育部部长专程致贺。《论语》的精神成果已被世界各国分享。

《论语》富有哲理性与启发性的语言，包含了厚重的难以掘尽的思想内涵。宋代开国宰相赵普说过，他以半部《论语》治天下。这部誉为治国之本的《论语》比黄金矿藏还贵重，它对于我们现代人仍有许多的帮助。

比如：“吾日三省吾身，为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”意思是：我每天多次反省自己，替别人办事是否尽心尽力了？同朋友往来是否诚实？老师传授学业知识是否复习了？这句就给我们做人与学习以训告。

比如：“巧言令色，鲜矣仁。”意思是：花言巧语，伪善的面貌，这种人“仁德”是不会多的。这给我们观察人、认识人提供了方法。

比如：“君子食无求饱，居无求安，敏于事而慎于言，就有道而正焉，可谓好学也已。”意思是：君子，吃食不要求饱足，居住不要求舒适，对工作勤劳敏捷，说话要谨慎，到有道的人那里去匡正自己，这样，可以说是好学了。这给我们修身治学有启示作用。

比如：“不患人之不己知，患不知人也。”意思是：别人不了解我，我不急，急的是自己不了解别人。这给我们在人际关系中多重视别人提供了标杆。

比如：季康子问：“使民敬，忠以劝，如之何？”子曰：“临之以庄，则敬；孝慈，则忠；举善而教不能，则劝。”意思是：季康子问：“要使人严肃认真，尽心尽力，互相劝勉，应怎么办呢？”



孔子说：“你对待人民的事情严肃认真，他们对待你的政令也会严肃认真。你孝顺父母，慈爱幼小，他们也就对你尽心尽力了。你提拔好人，教育能力弱的人，他们也就劝勉了。”这告诉我们如何以身作则为官一方，而使国治民安。

又比如：“子夏为莒父宰，问政。子曰：‘无欲速，无见小利。欲速，则不达；见小利，则大事不成’。”意思是：子夏做莒父的县长，问政治，孔子说：“不要图快，不要顾小利。图快，反而不能达到目的；顾小利，就办不成大事。”这句话中有辩证法，是行政为官的思想宝库，不要急于事功，贪图小利，否则不是可持续发展，不是科学发展。

除了给我们做人、知人、处世、治学、为官指点迷津外，还在人的理想——“三军可夺帅，匹夫不可夺志也”；在文艺理论——“兴于诗，立于礼，成于乐”；在教育思想——“有教无类”；在说话艺术——“辞达而已矣”……诸多方面以真知灼见，使人受益匪浅。

一言以蔽之，《论语》包罗万象，丰富多彩，而目的只是：做好人，当好官，建设和谐社会。做好人里面有很多内容，当好官有很多方面，仁呀，这些义呀，这些礼呀！都为着天下大同、和谐共处。

孔子的语言是文言文，读多了，自然会增强感受古文的能力。他的思想影响后世，后世文章思想跟着其轨道延伸，读了《论语》也会更好地领会后世文章。读了《论语》可以从根本上促进自己主动学好文化典籍，提高综合素养，走好人生大道。

万事有头，河水有源，中国思想文化主流不是从《论语》源泉里流出来的吗？饮水思源，更知水的美味，更知源不可断。

是为序。

《论语解读》编写组

2009年3月12日



走进《论语》

一、背景介绍

通常我们讲中国传统文化，包含的内容很广，课文中许多古诗文名篇，都有助于大家了解传统文化。但如果要问，在中国文化形成过程中影响最大的是什么？可以说就是儒家学说，包括《论语》这部经典。自汉至清两千年，《论语》等书是读书人求仕做官的必修课本，成了士大夫知识分子的思想言行基础，而且影响到整个社会生活，伦理道德渗透到政教体制、民间习俗和心理习惯中。由此看来，要了解中国文化，有必要读一读《论语》。

《论语》成书于春秋战国之际，是记载孔子及其弟子言行的书，班固在《汉书·艺文志》中说：“《论语》者，孔子应答弟子、时人及弟子相与言而接闻于夫子之语也。当时弟子各有所记。夫子既卒，门人相与辑而论纂，故谓之《论语》。”《论语》集中体现了孔子在政治、伦理、哲学、教育等方面的思想，是儒家最重要的经典著作。

孔子（前551—前479），名丘，字仲尼，鲁国陬邑（今山东曲阜）人，春秋末期伟大的思想家和教育家，儒家学派的创始人。孔子早年丧父，家境衰落。他曾说过：“吾少也贱，故多能鄙事。”（《子罕》）年轻时曾做过“委吏”（管理粮仓）与“乘田”（管理牲畜）。虽然生活贫苦，但他好学上进，善于取法他人，曾说：“三人行，必有我师焉。择其善者而从之，其不善者而改之。”（《述而》）由于他知识渊博，开始授徒讲学，是私人讲学之风的开创者，打破了“学在官府”的传统，进一步促进了学术文化的下移，对我国教育事业的发展做出了重大贡献。

孔子也曾参与政治活动。鲁昭公二十六年（前516）鲁国内



乱，孔子离鲁至齐。齐景公向孔子问政，孔子说：“君君，臣臣，父父，子子。”（《颜渊》）就是把每个人都充分意识到自己的身份、礼节、责任看成是最重要的事。但当时齐政权握在大夫陈氏手中，景公虽然欣赏孔子的思想，却未能采用。不久，孔子回到鲁国，鲁定公时，曾担任司寇（主管司法），不过，为时不长，又被迫辞职。孔子政治抱负难以施展，就带领颜回、子路、子贡、冉有等弟子离开鲁国，周游列国，长达十四年之久。其间，孔子一直宣传自己的主张，终不见用，甚至被当时一些人视为迂腐而不切实际的理想家。直到近七十岁时，他才返回鲁国，致力于教育和整理古代文献，据说经他整理的典籍有《诗》、《书》等，他还将鲁史官所记《春秋》加以删修，成为我国第一部编年体史书。他的弟子相传有3000人，著名的有70余人。

孔子思想在中国历史上影响巨大。春秋战国时代，学术繁荣，呈现出百家争鸣的局面，其中以儒、道、墨、名、法五个学派最为著名。儒家虽为显学之首，但不立于一尊的地位。自汉代推行“独尊儒术”政策以后，历代都尊奉孔子为“圣人”，他所创立的儒家学说也成为中国古代社会的正统思想。

二、作品导读

《论语》全书共分20篇，篇名为后人所起，多用每篇首句中的两个字做篇名；每一篇又分若干章，每章长短不一。短的只有一句话，长的也不过数百字。前后章之间不一定有什么联系，有些章还有重出现象，可见它是一个片段的集合体，并非出自一人之手。在形式上，有的是直录孔子及其弟子的言论，如：

子曰：“巧言令色，鲜矣仁！”（《学而》）

子曰：“知者乐水，仁者乐山。知者动，仁者静。知者乐，仁者寿。”（《雍也》）

有的采用问答的形式，如：

子贡问曰：“有一言而可以终身行之者乎？”子曰：“其恕乎！己所不欲，勿施于人。”（《卫灵公》）

子张问政。子曰：“居之无倦，行之以忠。”（《颜渊》）

也有的是交谈的形式，如：



颜渊、季路侍。子曰：“盍各言尔志？”

子路曰：“愿车马衣轻裘，与朋友共，敝之而无憾。”

颜渊曰：“愿无伐善，无施劳。”

子路曰：“愿闻子之志。”

子曰：“老者安之，朋友信之，少者怀之。”（《公冶长》）

此外，还有少量夹叙夹议性的。如《季氏》篇中“齐景公有马千驷”章。

由于《论语》以孔子等人的语录为主，而说话人言谈往往有特定的对象、语境，所以，《论语》中对同一件事可能有不同的说法，如在谈到什么是“孝”时，在《为政》篇，孔子对孟懿子、孟武伯、子游、子夏等人，就有不同的回答。但总的精神并没有矛盾，只是强调的侧重点有所不同。因此，我们阅读《论语》，不仅要注意孔子说了些什么，还要认真思考孔子为什么会这样说。

《论语》只有12700余字，简明扼要，但内涵却很丰富，在治学、从政、修身养性乃至交友之道等方面，孔子都有深刻的见解。概括地说，它对后人的启发主要有这样几个方面。

首先，《论语》作为儒家思想的经典，充分反映了儒家的治国理念。如果说《论语》有什么思想能够统率全书的话，那就是“仁”。《论语》中“仁”字出现过104次，作为一个专门的概念，可以说使用频率是最高的了。

什么是“仁”？孔子并没有给“仁”下一个明确的定义，他总是根据不同的对象，对“仁”进行不同角度的阐述。孔子很重视周礼，即周代的礼节仪式、政治制度和道德规范，在春秋时期礼崩乐坏的动荡局势下，他希望社会和个体都能以“礼”为根本。而“仁”的实现，正有赖于对“礼”的施行。在《颜渊》篇，他提出“克己复礼为仁”。至于什么是“克己复礼”，他也有明确的说明，那就是“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动”。实际上，就是提倡人们要以克制和礼让的态度来调和社会矛盾。而要做到这一点，需要个体自觉的道德修养。所以，他说：“为仁由己，而由人乎哉？”（《颜渊》）“仁远乎哉？我欲仁，斯仁至矣。”（《述而》）只要不断反省、循礼而行，就能达到“仁”的境界。

当然，“仁”绝不只是个人的修养问题，它也是人与人的相处之道。因此，孔子进一步提出了“仁者爱人”的思想。怎样才能



达到这种“仁”呢？孔子认为用一句话来说，就是“己所不欲，勿施于人”，即不把自己不想要的强加给别人。从更积极的角度说，还要“己欲立而立人，己欲达而达人”（《雍也》）。在此基础上，孔子又将“仁”的思想提升到理想社会的高度。他希望建设的正是一个充满仁爱的社会。而为政者最主要的责任，就是用道德感化来治理国家，他说：“为政以德，譬如北辰，居其所而众星共之。”（《为政》）他强调为政者必须关注民众的需求，同时还要宽刑罚而重教化，对民众应该“道之以德，齐之以礼”，而不只是“道之以政，齐之以刑”（同前）。而要做到这一点，为政者首先必须端正自己。“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”（《子路》）只有这样，才能实现“博施于民而能济众”（《雍也》）的仁政理想。

其次，作为一位杰出的教育家，孔子在教育方面也有很多精辟的言论。他主张“有教无类”（《卫灵公》）和“学而不厌，诲人不倦”（《述而》）。从治学的角度看，他主张“知之为之知之，不知为不知，是知也”（《为政》）、“敏而好学，不耻下问”（《公冶长》）的学习态度，提倡“温故而知新”（《为政》）的学习规律，强调“学而不思则罔，思而不学则殆”（同前）的学习方法。从教育的角度看，孔子特别注重因材施教。孔子的学生经常问到孝、仁、政、君子等问题，孔子总是针对不同的人，给予不同的回答。《先进》篇中有一章，子路问孔子：“听到了就去做吗？”孔子回答说：“你父亲、哥哥还在，怎么能听到就做呢？”冉有也用同样的问题问孔子，孔子却回答：“听到了就去做。”公西华很奇怪，问孔子为什么给两个人的回答不一样。孔子说：“求也退，故进之；由也兼人，故退之。”因为冉有（即求）性格退缩，所以孔子就给他激励；而子路（即由）勇于作为，所以孔子让他有所节制。同时，孔子很强调把握时机，进行启发式教育，实际上“启发”一词就来自《论语》。他说：“不愤不启，不悱不发。举一隅，不以三隅反，则不复也。”（《述而》）只有对求知欲强却百思不得其解的人加以点拨，对竭力想要表达自己的看法却无从表达的人加以引导，才能收到最好的效果。而且孔子力求学生能做到举一反三、触类旁通。

第三，《论语》当中还有不少为人处世的格言警句，极富哲理



性和启发性。比如孔子认为：“益者三友，损者三友。友直，友谅，友多闻，益矣。友便辟，友善柔，友便佞，损矣。”（《季氏》）大意是说有益的朋友有三种，有害的朋友有三种。正直的朋友，诚实的朋友，见闻广博的朋友，是有益的。谄媚奉承的朋友，当面恭维背后毁谤人的朋友，花言巧语的朋友，是有害的。又说：“君子有三戒：少之时，血气未定，戒之在色；及其壮也，血气方刚，戒之在斗；及其老也，血气既衰，戒之在得。”（同前）此外还有“人而无信，不知其可也”（《为政》）、“见贤思齐焉，见不贤而内自省也”（《里仁》）、“君子坦荡荡，小人长戚戚”（《述而》）、“三军可夺帅也，匹夫不可夺志也”（《子罕》）、“岁寒，然后知松柏之后凋也”（同前）、“君子病无能焉，不病人之不已知也”（《卫灵公》）、“工欲善其事，必先利其器”（同前），等等，这些言简意赅的话，都堪称至理名言。即使在今天，也值得我们认真思考，当成座右铭。

孔子不是一个神，他有丰富的人生体验，是富于感情的人。无论是在教导学生的过程中，还是在周游列国的旅途中，孔子的喜怒哀乐都溢于言表。他会生气地斥责大白天睡觉的学生“朽木不可雕也”（《公冶长》）；也会对他欣赏的学生如颜回连连称赞（《雍也》）；对他不以为然的举动，他会“莞尔而笑”，笑过之后，又连忙解释“前言戏之耳”（《阳货》）；被人误解时，他也会急得指天发誓（《雍也》）。虽然《论语》以记言为主，但我们从中还是可以看到一个活生生的孔子形象。而只有以这样的感觉去读《论语》，我们才不会觉得它是干巴巴的教条，才能将它与我们今天的生活联系起来。

孔子对自己有过这样一个评价：“发愤忘食，乐以忘忧，不知老之将至。”（《述而》）这看上去很普通，但实际上一点都不容易做到。以学习为例，孔子就是一个十分刻苦的人，他说：“我非生而知之者，好古，敏以求之者也。”（《述而》）他还自信地说：“十室之邑，必有忠信如丘者焉，不如丘之好学也。”（《公冶长》）正是这种好学不倦的精神使他成为一代伟人。

孔子还经常谈到自己的理想，如上面所引“颜渊、季路侍”一节，孔子和弟子们闲话个人志向，就表现出了一种可贵的人文关怀。尊老爱幼，对朋友忠诚，这正是孔子“仁者爱人”思想的



具体表现。但孔子也不只有积极用世的一面，有时他也向往超脱的生活。在《先进》篇中，与子路、曾皙、冉有、公西华等弟子谈及志向时，曾皙说到他的志向是“莫春者，春服既成，冠者五六人，童子六七人，浴乎沂，风乎舞雩，咏而归”。孔子喟然叹曰：“吾与点也。”也就是说他也渴望这种自由自在的生活，这从另一个侧面显示出孔子的人格魅力，而“咏而归”也因此成为历代文人仰慕的精神境界。

孔子在谈自己的生平时，曾经说过：“吾十有五而志于学；三十而立；四十而不惑；五十而知天命；六十而耳顺；七十而从心所欲，不逾矩。”（《为政》）大意是说他十五岁时开始立志向学；三十岁时完成了自我人格的建立；四十岁时不再困惑；五十岁时明白了命运是怎么回事儿；六十岁时听到任何话都能平心静气；七十岁以后，更能够随心所欲，却不会逾越规矩。在这里，孔子以自己的亲身经历，展示了一个理想人格的成长过程。现在人们用“而立”指三十岁，“不惑”指四十岁，“知命”指五十岁，“耳顺”指六十岁，就是由此而来的。

总之，《论语》是一部内涵丰富、思想深刻的书，值得我们认真阅读、仔细品味。据宋代罗大经《鹤林玉露》记载，赵普出任宰相时，有人说他只读过《论语》，宋太宗问他是否如此，赵普并不隐瞒，并说：“臣平生所知，诚不出此。昔以其半辅太祖定天下，今欲以其半辅陛下致太平。”于是，“半部《论语》治天下”这句话就流传开来。它从一个侧面反映出《论语》在中国古代社会所发挥的作用与影响之大。虽然“半部《论语》治天下”的话有些夸张，但精读细研这一千古不朽的名著，一定能使我们受益无穷。

目 录

序言	001
走进《论语》	001
《论语》解读	001
学而篇第一	003
为政篇第二	019
八佾篇第三	035
里仁篇第四	053
公冶长篇第五	067
雍也篇第六	087
述而篇第七	107
泰伯篇第八	131
子罕篇第九	145
乡党篇第十	165
先进篇第十一	183
颜渊篇第十二	203
子路篇第十三	219
宪问篇第十四	237
卫灵公第十五	263
季氏篇第十六	285
阳货篇第十七	297
微子篇第十八	315
子张篇第十九	325
尧曰篇第二十	339



论

语

解

读



附录一	关于《论语》命名与孔子身世	342
附录二	关于《论语》的智慧与美	346
附录三	《史记·孔子世家》	350
附录四	《史记·孔子世家》白话译文	364

学而篇第一

(共十六章)

本篇概要

讲求德性，谨慎内修。对自己、对父母、对兄弟、对他人、对国家，从言行、情感诸方面，提出合乎礼义的要求，注重修省躬行。





【原文】

1·1 子^①曰：“学^②而时习^③之，不亦说^④乎？有朋^⑤自远方来，不亦乐^⑥乎？人不知^⑦而不愠^⑧，不亦君子^⑨乎？”

【注释】

①子：中国古代对于有地位、有学问的男子的尊称，有时也泛称男子。《论语》书中“子曰”的子，都是指孔子而言。

②学：孔子在这里所讲的“学”，主要是指学习西周的礼、乐、诗、书等传统文化典籍。

③时习：在周秦时代，“时”字用作副词，意为“在一定的時候”或者“在适当的时候”。但朱熹在《论语集注》一书中把“时”解释为“时常”。“习”，指演习礼、乐；复习诗、书。也含有温习、实习、练习的意思。

④说：音 yuè，同“悦”，愉快、高兴的意思。

⑤有朋：一本作“友朋”。旧注说，“同门曰朋”，即同在一位老师门下学习的叫朋，也就是志同道合的人。

⑥乐：与说有所区别。旧注说，说在内心，乐则见于外。

⑦人不知：此句不完整，没有说出人不知道什么。缺少宾语。一般而言，知，是了解的意思。人不知，是说别人不了解自己。

⑧愠：音 yùn，恼怒，怨恨。

⑨君子：《论语》书中的君子，有时指有德者，有时指有位者。此处指孔子理想中具有高尚人格的人。

【译文】

孔子说：“学了，然后适时去复习它，不也高兴吗？有志同道合的人从远处来，不也快乐吗？别人不了解我，但我不怨恨，不也是君子吗？”

【感言】

吸收知识、交结朋友、宽宥众人，将使我们的内心世界沐浴着一片阳光！