



全国普通高等教育护理学本科专业“十二五”规划教材

Fundamentals of Nursing

基础护理学

供护理、涉外护理专业用

主编 赵小玉 景钦华 付云霞

江苏科学技术出版社



全国普通高等教育护理学本科专业“十二五”规划教材

Fundamentals of Nursing

基础护理学

供护理、涉外护理专业用

主 编 赵小玉 景钦华 付云霞

副 主 编 赵小平 高英丽 龚爱萍

编 委 (按姓氏笔画排序)

付云霞(武昌理工学院)

刘 蕾(沈阳医学院)

权明桃(遵义医学院)

杨 翔(成都医学院)

谷芳秋(辽宁医学院)

陈小菊(成都医学院)

郑云慧(嘉兴学院)

赵小玉(成都医学院)

赵小平(右江民族医学院)

贾翠平(吉林医药学院)

高英丽(泰山医学院)

龚爱萍(长江大学)

景钦华(青海大学)

编写秘书 杨 翔

江苏科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

基础护理学 / 赵小玉等主编. -- 南京 : 江苏科学技术出版社, 2013. 7

全国普通高等教育护理学专业教学改革“十二五”规划教材

ISBN 978-7-5537-1151-5

I. ①基… II. ①赵… ②景… III. ①护理学—高等学校—教材 IV. ①R47

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第088381号

基础护理学

主 编	赵小玉 景钦华 付云霞
责任编辑	刘玉锋
特约编辑	刘娅玲
责任校对	郝慧华
责任监制	曹叶平

出版发行	凤凰出版传媒股份有限公司 江苏科学技术出版社
出版社地址	南京市湖南路1号A楼, 邮编: 210009
出版社网址	http://www.pspress.cn
经 销	凤凰出版传媒股份有限公司
印 刷	南通印刷总厂有限公司

开 本	880 mm×1 230 mm 1/16
印 张	29.75
字 数	560 000
版 次	2013年7月第1版
印 次	2013年7月第1次印刷

标准书号	ISBN 978-7-5537-1151-5
定 价	59.90元

图书若有印装质量问题, 可随时向我社出版科调换。

出版说明

为了适应我国普通高等教育护理学专业教学工作的开展,全面提高专业人才的培养质量,深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020)》,服务于医疗教育体系改革,深入贯彻教育部、卫生部2011年12月联合召开的“全国医学教育改革工作会议”精神,以《教育部、卫生部关于实施护理学教育综合改革的若干意见》《教育部、卫生部关于实施卓越医生教育培养计划的意见》和《教育部、卫生部、国家中医药管理局关于规范医学类专业办学通知》为指导,凤凰出版传媒集团江苏科学技术出版社作为长期从事教育出版的国家一级出版社,于2012年5月组织全国40余家高等医学院校开发了这套护理学本科教育教学改革“十二五”规划教材。

该套教材包括基础课程、专业课程40种,部分教材还编写了相应的配套教材。其编写特点如下:

1. 打造我国护理学教育的主干课程 本套教材的编写,遵循护理学专业教育培养目标和专业认证标准,紧密结合护理本科教育教学改革成果,体现素质教育和创新能力与实践能力的培养,努力为学生知识、能力、素质协调发展创造条件,同时也为其他层次护理学教育及教材编写提供科学的依据。

2. 体现教材的延续性 本套教材仍然坚持“三基”(基础理论、基本知识、基本技能)、“五性”(思想性、科学性、先进性、启发性、适用性)、“三特定”(特定对象、特定要求、特定限制)的原则要求。同时强调内容的合理安排,深浅适宜,适应护理学本科教学的需求。

3. 体现当代医学科学先进发展成果的开放性 这套教材汲取了国内外最新版本相关经典教材的新内容,借鉴了国际先进教材的优点,结合了我国现行临床实践的实际情况和要求,并加以创造性地利用,体现了护理学专业教学的核心思想和特点,反映了当今医学科学发展的新成果。

4. 强调临床应用性 本套教材摒弃了传统空洞不实的研究性知识,做到了基础课程与专业课程紧密结合,临床课程与工作实践无缝链接,深化学生对所学知识的理解,力求面向临床、服务于临床。

5. 强调了全套教材的整体优化 本套教材不仅追求单本教材的系统 and 全面,突出专业特色,更是强调了全套教材的整体优化,注意到了不同教材内容的联系和衔接,避免遗漏和重复。

6. 突出教材个性 本套教材在保证整体优化的前提下,强调了各教材的个性,技能性课程突出了技能培训;人文课程增加了知识拓展;专业课程则增加了案例导入和案例分析。

7. 兼顾教学内容的包容性 本套教材编者来自全国40余所院校,教材的编写,兼顾了不同类型学校和地区的教学要求,注重全国范围的代表性和适用性。内容涵盖了国家护师资格考试大纲的知识点,可供全国不同地区不同层次的学校使用。

8. 紧贴教学实际 各科均根据学校的实际教学时数编写,强调内容的合理安排,深浅适宜,文字精炼,利于学生对重要知识点的掌握,适应本科教学的需求。在不增加学生负担的前提下,根据学科需要,部分教材采用彩色印刷,以提高教材的成书品质和内容的可读性。

这套教材的编写出版,得到了广大医学院校的大力支持,作者均来自各学科教学一线,具有丰富的临床、教学、科研和写作经验。相信本套教材的出版,必将对我国当下本科护理学教学改革和专业人才培养起到积极的推动作用。

全国普通高等教育护理学本科专业“十二五”规划教材

人体解剖学	黄秀峰 张 辉 主编	眼耳鼻喉口腔科护理学	陈燕燕 尚小领 主编
组织学与胚胎学	周劲松 主编	精神科护理学	于 勤 主编
正常人体形态学	张金萍 吴秀卿 主编	社区护理学	薛雅卓 主编
病理学与病理生理学	王万铁 蒙 山 主编	中医护理学	卢咏梅 郑贤月 主编
预防医学	周 涌 主编	康复护理学	李 津 李桂玲 主编
生物化学	冯明功 李存保 主编	传染病护理学	邹圣强 主编
生理学	瑞 云 余万桂 主编	急危重症护理学	王庸晋 江智霞 主编
医学微生物与寄生虫学	李水仙 赵玉玲 沈定文 主编	灾难护理学	罗彩凤 主编
医学免疫学	龚 权 曾 怡 主编	急危重症抢救技术	丁 梅 孟利敏 主编
护理药理学	吴基良 耿 磊 主编	临床实用护理技术	周 红 张晓霞 主编
护理专业英语	关 青 主编	护理心理学	李红玉 主编
基础护理学	赵小玉 景钦华 付云霞 主编	护理伦理学	张红霞 农乐颂 主编
护理学导论	仝丽娟 杨桂英 主编	护理管理学	刘化侠 辛 霞 主编
健康评估学	王绍锋 李玉翠 主编	护理教育学	刘 冰 吴之明 主编
内科护理学	魏 武 陶丽菊 主编	护理研究	姜丽萍 张爱华 主编
外科护理学	黄芳艳 闫曙光 主编	护理人文修养	丁 梅 王军辉 主编
妇产科护理学	柳韦华 杜立丛 主编	护理美学	郑文芳 主编
儿科护理学	张 瑛 主编	护理礼仪	刘芳印 主编
母婴护理学	杨 明 主编	人际沟通	曲 巍 杨立群 主编
老年护理学	张会君 王利群 主编	职业生涯发展与规划	吕春明 主编

前言

为进一步推进护理教育改革与发展,全面加强护理专业课程体系及教材体系的改革与创新,以适应社会经济发展和人群健康的需求,适应医学模式的转变,我们组织了国内 10 多家医学院校一线专家编写了这本《基础护理学》教材。

本教材在编写过程中延续了传统教材“三基、五性、三特定”的原则,在参考同类教材的基础上,吸取国内外最新版本相关教材的新内容,结合临床护理实践,将人文精神融入护理活动,培养学生良好的职业道德和职业情感。

全书共 18 章,具有以下特点:一是内容新,及时将学科发展的新理念和新发展引入书中,较传统教材增加护士职业安全防护内容,强调护理人员防护原则及防护技术;二是体裁新,突出“以健康为中心”的护理理念和护理职能,考虑到临床护理工作的特点,通过案例分析、知识链接的引入,力求使护理学相关理论和知识技能通俗易懂,护理理论与实践密切结合;三是结构新,结合国家护师资格考试要求,本教材的各章后都配备了思考题(或案例分析),便于学生在学习过程中巩固基础理论、强化前沿知识和技能。

本书在编写过程中参考和借鉴了有关著作和文献资料,在此向作者们致以诚挚的谢意!本教材的编写得到了成都医学院、武昌理工学院、右江民族医学院等医学院校的大力支持,教材的出版得到了凤凰出版传媒集团江苏科学技术出版社的关心和帮助,在此一并表示衷心的感谢。

尽管编委们在教材编写中付出了辛勤的劳动和努力,但难免会有疏漏之处,敬请各位读者及护理同行批评指正,以便修订完善,更好地服务于护理教学及临床实践。

赵小玉 景钦华 付云霞

目 录

第一章 绪论	1
一、基础护理学的概念	1
二、基础护理学的基本任务	1
三、基础护理学在临床护理中的意义	2
四、基础护理学的学习内容和学习目的	2
五、基础护理学的学习方法及要求	3
六、护士素质	4
第二章 环境	7
第一节 环境与健康	7
一、环境概述	8
二、环境因素对健康的影响	8
三、护理与环境的关系	12
第二节 医院环境	13
一、医院环境的特点及分类	13
二、医院环境的调控	14
第三章 患者入院和出院的护理	19
第一节 入院护理	19
一、入院程序	19
二、患者进入病区后的初步护理	20
三、患者单位的准备	21
四、分级护理	32
第二节 出院护理	33
一、患者出院前护理	33
二、患者出院当日护理	34
三、患者出院后处理	34

第三节 运送患者法	34
一、轮椅运送法	35
二、平车运送法	36
第四章 舒适与安全	43
第一节 概述	43
一、舒适与不舒适的概念	43
二、不舒适的原因	44
三、不舒适患者的护理原则	45
第二节 卧位	45
一、舒适卧位的基本要求	46
二、卧位的分类	46
三、常用卧位	46
四、变换卧位	51
第三节 疼痛患者的护理	56
一、疼痛概述	57
二、疼痛的原因及影响因素	58
三、护理评估	59
四、护理措施	60
第四节 患者安全	63
一、影响患者安全的因素	64
二、医院常见的不安全因素及防范	65
三、保护患者安全的措施	67
第五章 医院感染的预防与控制	73
第一节 医院感染	74
一、医院感染分类	74
二、医院感染发生原因	74
三、医院感染发生条件	75
四、医院感染预防与控制	76
第二节 清洁、消毒、灭菌	77
一、概念	77
二、消毒灭菌的方法	78
三、洗手与手的消毒	86
四、医院清洁、消毒、灭菌工作	89
第三节 无菌技术	92
一、概述	92
二、基本操作方法	93
第四节 隔离技术	102
一、概述	103
二、隔离原则	103
三、隔离种类与措施	104

四、基本操作方法	106
第六章 患者的清洁护理	113
第一节 口腔护理	113
一、护理评估	114
二、清洁护理	115
第二节 头发护理	118
一、护理评估	119
二、清洁护理	119
第三节 皮肤护理	124
一、护理评估	125
二、清洁护理	126
三、压疮预防与护理	133
第四节 会阴部护理	136
一、护理评估	136
二、清洁护理	136
第五节 晨晚间护理	141
一、晨间护理	141
二、晚间护理	141
第七章 休息与活动	143
第一节 休息与睡眠	143
一、休息	143
二、睡眠	144
第二节 活动	151
一、活动受限原因及对机体的影响	151
二、患者活动的评估	152
三、协助患者活动	154
第八章 生命体征的观察与护理	159
第一节 体温评估与护理	159
一、正常体温及生理变化	160
二、异常体温的评估与护理	164
三、体温的测量	168
第二节 脉搏评估与护理	172
一、正常脉搏及生理变化	172
二、异常脉搏的评估及护理	173
三、脉搏的测量	175
第三节 血压评估与护理	177
一、正常血压的生理变化	178
二、异常血压的观察与护理	179
第四节 呼吸评估与护理	186
一、正常呼吸及生理变化	186

二、异常呼吸的评估及护理	188
三、呼吸的测量	190
四、促进呼吸功能的护理技术	192
第九章 冷、热疗法	208
第一节 概述	208
一、冷、热疗法的效应	209
二、影响冷、热疗法效果的因素	209
第二节 冷、热疗法的应用	210
一、冷疗法	210
二、热疗法	218
第十章 患者的饮食与营养护理	227
第一节 概述	227
一、人体对营养的需要	228
二、饮食、营养与健康的关系	230
三、饮食、营养与疾病痊愈的关系	231
第二节 医院饮食	232
一、基本饮食	232
二、治疗饮食	233
三、试验饮食	234
第三节 营养状况评估	235
一、影响因素评估	235
二、饮食状况评估	236
三、身体状况评估	237
四、实验室检查评估	238
第四节 患者的一般饮食护理	238
一、病区饮食管理	238
二、患者的饮食护理	239
第五节 特殊饮食护理	241
一、管饲饮食	241
二、要素饮食	244
三、胃肠外营养	246
第十一章 排泄护理	249
第一节 排尿护理	249
一、与排尿有关的解剖与生理	250
二、排尿活动评估	251
三、排尿异常患者的护理	253
四、与排尿有关的护理技术	255
第二节 排便护理	264
一、与排便有关的解剖与生理	264
二、排便活动的评估	265

三、排便异常患者的护理	267
四、与排便有关的护理技术	269
第十二章 给药	281
第一节 给药基本知识	282
一、药物的种类、领取和保管	282
二、给药原则	283
三、给药途径	284
四、给药的次数和时间	285
五、影响药物作用的因素	285
第二节 口服给药法	287
第三节 注射给药法	289
一、注射原则	289
二、注射前准备	290
三、常用注射法	293
第四节 雾化吸入法	306
一、超声雾化吸入法	306
二、氧气雾化吸入法	308
三、手压式雾化器雾化吸入法	310
四、压缩雾化吸入疗法	311
第五节 药物过敏试验法	313
一、青霉素过敏试验及过敏反应的处理	313
二、头孢菌素类过敏试验及过敏反应的处理	315
三、破伤风抗毒素过敏试验及脱敏注射法	316
四、普鲁卡因过敏试验	317
五、碘过敏试验	318
六、细胞色素 C 过敏试验	318
七、链霉素过敏试验及过敏反应的处理	318
第六节 局部给药	319
一、滴药法	319
二、插入法	324
三、皮肤给药	327
四、舌下给药	328
第十三章 静脉输液和输血	330
第一节 静脉输液	330
一、原理及目的	331
二、常用溶液及作用	331
三、常用输液部位	333
四、常用静脉输液法	333
五、输液速度及时间的计算	346
六、常见输液故障及排除方法	347

七、常见输液反应及护理	347
八、输液微粒污染	350
九、输液泵的应用	351
第二节 静脉输血	351
一、静脉输血的目的及原则	352
二、血液制品的种类	352
三、静脉输血的适应证与禁忌证	354
四、血型及交叉配血试验	354
五、静脉输血的方法	356
六、自体输血和成分输血	358
七、常见输血反应及护理	359
第十四章 标本采集法	364
第一节 标本采集的意义和原则	364
一、标本采集意义	364
二、标本采集原则	365
第二节 各种常用标本的采集方法	366
一、痰标本采集	366
二、咽拭子标本采集	368
三、血液标本采集	369
四、尿标本采集	372
五、粪标本采集	374
第十五章 病情观察及危重患者的抢救和护理	377
第一节 病情观察	377
一、概念及意义	378
二、护理人员应具备的条件	378
三、病情观察方法	378
四、病情观察内容	379
第二节 危重患者的管理	382
一、抢救工作的组织管理与抢救设备管理	382
二、危重患者的护理	384
第三节 常用急救技术	385
一、心肺复苏	385
二、氧气吸入术	391
三、吸痰术	391
四、洗胃法	391
五、人工呼吸器	395
第十六章 临终关怀	400
第一节 概述	400
一、濒死与死亡的定义	400
二、死亡标准	401

三、死亡过程分期	402
第二节 临终关怀	403
一、概念及意义	403
二、临终关怀的发展	404
三、临终关怀的研究内容	405
四、临终关怀的理念和组织形式	405
第三节 临终患者及家属的护理	407
一、临终患者的生理变化及护理	407
二、临终患者的心理变化及护理	409
三、临终患者家属的护理	410
第四节 死亡后的护理	411
一、尸体护理	412
二、丧亲者的护理	414
第十七章 医疗和护理文件记录	417
第一节 医疗与护理文件的记录和管理	417
一、记录的意义	418
二、记录的准则	418
三、医疗与护理文件的管理	418
第二节 各种医疗与护理文件的书写	420
一、体温单	420
二、医嘱单	422
三、出入量记录单	424
四、特别护理记录	424
五、病室交班报告	425
六、护理病历	426
第十八章 护理职业安全防护	430
第一节 护理职业暴露	430
一、概念	430
二、危险因素	431
第二节 常见护理职业暴露的安全防护	433
一、概述	433
二、安全防护	433
第三节 常用护理职业安全防护技术	437
一、标准预防技术	437
二、护理人常用安全防护技术	438
附录	445
中英文名词对照	458
参考文献	462

第一章 绪 论

教学目标

- 掌握 基础护理学的基本任务;护士素质。
- 熟悉 基础护理学的概念;基础护理学的学习内容和学习目的。
- 了解 基础护理学在临床护理中的意义。

一、基础护理学的概念

“nurse”一词源于拉丁语“nutrix”，是养育、使之强壮的意思。随着社会的发展，人们将护理定义为营养、养育和保护，将护士定义为准备照料伤病者和年长者的人。1973年，美国护士会(American nurses association, ANA)将护理实践定义为：“在健康与疾病的过程中，直接的、有目标导向的以及适应个体、家庭和社区需要的行为。”1980年，ANA公布了护理的定义：“护理是诊断和处理人类对于现存的或潜在的健康问题的反应。”在中国，著名护理专家林菊英认为：“护理学是一门新兴的独立科学，护理理论逐渐形成体系，有其独立的学说及理论，有明确的为人民服务的思想。”

综上所述，护理学是以自然科学和社会科学理论为基础的研究维护、促进、恢复人类健康的护理理论、知识、技能及其发展规律的综合性应用科学。基础护理学是研究临床护理的基本理论、基本知识、基本技术和方法的一门学科，是临床各专科护理的基础，也是护理学的重要组成部分。

二、基础护理学的基本任务

基础护理学的基本任务就是以培养学生良好的职业道德和职业情感为核心，将整体护理观念贯穿于护理实践中，使学生掌握基础护理学的基本知识和基本操作技能，并将所学知识和技能灵活地运用于临床护理实践，履行护理人员“促进健康、预防疾病、恢复健康和减轻病痛”的重要职责。

(一) 促进健康

促进健康(health promotion)的目标是帮助个体、家庭、社区维持最佳的健康水平和健康状态。

护理专业学生(简称护生)通过基础护理学的学习,掌握基本的护理专业知识和技能,教育服务对象对自己的健康负责,帮助服务对象获得有关维持和增强自身健康的知识和信息,形成健康的生活方式,如让服务对象理解保持个人清洁卫生、平衡膳食、适当休息与活动等都有利于促进健康。

(二) 预防疾病

预防疾病(disease prevention)的目标是帮助服务对象减少或消除不利于健康的各种因素(如生物、环境、社会及生活习惯等),以预防疾病的发生,达到最佳的健康状态。预防疾病是帮助健康人群和易感人群保证健康的重要手段,通过护士的努力使社会人群加强预防观念,并从医院扩大到社区,从生理预防扩大到社会心理预防,从单纯的技术服务扩大到社会服务,如开展社区健康教育、预防烟酒及药物性成瘾、预防疾病的自我监测方法等。

(三) 恢复健康

恢复健康(health restoration)的目标是科学运用基础护理学的知识和技能帮助已经出现健康问题的服务对象,指导和协助其改变不健康的生活方式和行为习惯,解决健康问题。护理实践活动从疾病的早期一直延伸到康复期,如定期监测生命体征、指导术后患者进行功能锻炼、做好癌症化疗患者的心理护理等,使其尽快适应身体改变,正确面对生活。

(四) 减轻痛苦

减轻痛苦(pain alleviation)的目标是通过学习和实践基础护理学,在临床实践中运用知识和技能以减轻个体和人群的生理或心理痛苦,如采用镇静剂减轻术后疼痛感、应用放松疗法缓解心理压力。

三、基础护理学在临床护理中的意义

基础护理学是临床护理的基础,它是应用护理的基本理论、基本知识和基本技能对各专科和各系统疾病的患者及健康人群进行护理,以满足人们的基本需要。它是临床护理工作中最常用、最普遍的基本理论和技术操作,是护理人员必须掌握的基础知识,也是发展临床各专科护理的基础和提高护理质量的重要保证。现代护理观念逐渐从“以疾病为中心”的传统观念向“以人的健康为中心”的整体观念转变,护生应热爱护理事业,具有爱伤观念,将基础护理学的内容与临床护理密切相联系,掌握基础护理学的知识和技能,满足患者的身心需要。

四、基础护理学的学习内容和学习目的

(一) 学习内容

基础护理学以人的健康为中心,针对服务对象的生理、心理、社会、精神及文化等方面的健康问题,运用基础护理学的基本知识、基本理论和基本技能,提出准确、有效的护理对策,满足服务对象的基本需要,使其处于协调、适应的最佳健康状态。

1. 了解机体生理、心理相关知识,做好病区管理,排除物理、化学、生物等有害因子对机体的影响,创造整洁、舒适、美观、安静、安全的医疗及护理环境。
2. 维持患者身体的清洁、舒适,协助患者采取科学、舒适的卧位,预防压疮的发生。
3. 保持良好的睡眠,指导功能锻炼,促进和维持机体正常功能。
4. 做好体温、脉搏、呼吸、血压等生命体征的监测,采取正确的护理手段维持机体稳定。
5. 合理安排膳食,满足患者营养需要和治疗要求。
6. 改善机体循环和代谢失衡,科学、及时地处理分泌物和排泄物,采集标本为医疗诊断提供依据。

7. 协助医疗工作,以专业、熟练的护理技术做好治疗工作,缓解患者痛苦。
8. 注重病情观察和治疗效果,及时、有效地抢救危重患者。
9. 为临终患者进行心理疏导,使其保持良好的精神和心理状态,平稳走完人生旅程。
10. 做好医疗和护理文件记录,保存资料。
11. 做好自我保护,以免职业暴露造成伤害。

(二) 学习目的

1. 获得满足患者生理、心理、社会需求所应必备的基本知识和基本技能。通过基础护理学课程的学习,帮助学生树立坚定的职业信仰、为人类健康事业奋斗终生的信念,掌握扎实的护理理论知识和操作技术。

2. 充分认识自身价值,树立正确的价值观和人生观。
3. 加强职业道德修养,具备良好的职业道德和职业情感。
4. 为患者提供正确的健康教育途径。

五、基础护理学的学习方法及要求

基础护理学作为护理专业的主干课程,学好基础护理学有利于帮助护生了解护士“健康所系,性命相托”的神圣职责;培养职业情感,热爱护理专业;运用护理程序实施整体护理,提高患者生活质量。护生学习这门课程时应做到:①力求理解基础护理学的概念和意义,树立热爱生命、救死扶伤的坚定信念;②在学习基础护理学的知识时,应与基础医学、临床医学知识有机结合,力求从理论上理解护理的原理、机制,认清本质和规律;③加强护理操作练习,掌握基本功;④重视每一次实践机会,无论是实验室练习,还是临床见习和临床实习,都应在实践中强化理论学习、提高基本理论与基本技能水平、用心体会职业情感、规范护士行为。

(一) 理论知识学习

护生应在课堂中学习基础护理学的基本概念、基本理论,明确基础护理学的学习内容,结合人文科学、基础医学及临床医学知识,力求掌握基本规律、基本程序,为护理实践奠定基础。护生在课堂学习过程中不仅仅是听教师讲,更应具备评判性思维的能力,在掌握教材知识的同时要发挥主观能动性,了解学科的新知识和新进展,强化理论学习。

(二) 实践学习

1. 实验室学习 按照基础护理学的内容进行系统划分,结合学习到的理论知识,在实验室进一步学习和练习基本技能。护生应切实做到认真对待每一堂实验课:①在实验课前结合教材和实验教学视频充分预习;②进入实验室后严格遵守实验室的规章制度,未经教师允许不随意触碰实验用物、模型以及实验设备;③认真观看教师示范教学,包括评估、用物准备、操作、评价、处理用物等程序,听清楚教师提出的要点和注意事项;④珍惜每一次模拟练习机会,做好实验记录,反思操作过程,及时将学习中的困难向教师反馈,纠正练习中的不足,加强练习。

2. 临床学习 将基础护理学所学知识应用到临床工作中,树立美好的护士职业形象,具备良好的职业道德和职业情感,用专心、爱心和责任心对待每一位患者。①珍惜每一次临床见习机会,向临床教师学习基本操作技能,在条件允许的情况下执行操作时,应严格遵守操作规程,确保患者的安全;②重视临床实习,护生的临床实习阶段是将护理专业知识融会贯通、从理论上升到实践的重要阶段。护生应以护士的标准严格要求自己,将所学的理论知识和操作技能有机结合,虚心接受临床教师的指导和帮助,不断反思、加强练习,以提高护理专业素养。

六、护士素质

护士作为临床护理工作的一线人员,肩负着救死扶伤的重要使命。护理科学与技术的发展,关键在于护士素质的提高。护士的素质不仅关系到医疗护理质量,更决定了护理学科的发展方向。因此,重视护士素质的培养,是每一位合格护士的重要任务。

知识链接

护士誓词

奉行革命人道主义精神;坚守救死扶伤的信念;履行“保存生命、减轻病痛、促进健康”的职责。我宣誓:遵守护士的职业道德规范;像南丁格尔那样,以一颗同情心和责任心对待每一位患者。我宣誓:不忘今天的决心和誓言,热爱专业,勤勉好学,忠于职守,兢兢业业,接过前辈手中的红烛,将毕生精力奉献给护理事业。

(一) 护士素质的重要性

随着医学模式的转变,护理工作已经由功能制护理转向以人为中心的整体护理,护士的举手投足无不与患者康复密切相关。临床大量的药品是通过护士的双手用到患者的身上,多数操作与治疗均由护士执行,无数的危重患者在护士的严密观察、积极配合医师治疗、精心护理下转危为安。

1. 护士素质对患者的重要性 护士高尚的职业道德、扎实的专业知识和熟练的操作技能,能确保患者尽快康复;整洁得体的着装能给人以踏实感;端庄自然的容貌能给人以亲切感;文雅大方的举止能给人以稳重感;和蔼热情的态度能给人以亲切感;文明礼貌的语言能给人以信任感;真诚的关怀能帮助患者解决许多实际问题。因此,护士素质的高低直接影响到医疗护理质量的高低、患者的康复和生命安全。

2. 护士素质对医院的重要性 护士在护理工作中起到增收节支的作用,临床各种器械、被服、药品等都由护士保管,按需使用既为患者减轻了经济负担,又为医院节省了开支。良好的护士素质,在提高护理质量的同时,对提高医院的知名度和信誉度有着重要作用,有利于医院不断繁荣壮大。

3. 护士素质对于护士的重要性 护理学科正处于蓬勃发展的阶段,随着护理学成为一级学科,更需要具有优良素质的高级护理人才。他们作为高等护理教育者、临床护理专家、护理科研人员及护理管理者工作在护理院校和医院;同时,还需要具有爱心、责任心以及扎实的专业知识和技能的护士工作在门诊、病房、社区等医疗服务场所。具有较高素质的护士群体能促进护理工作的开展,同时能为护理人才提供良好的社会环境。

(二) 护士素质的概念

狭义的素质是指人的先天生理解剖特点,主要是指神经系统、脑的特性及感觉器官和运动器官的特点,素质是心理活动发展的前提。广义的素质是以人的生理和心理实际为基础、以其自然属性为基本前提的,在后天环境和教育影响下形成并发展起来的、内在的、相对稳定的身心组织结构及其质量水平,包括品德、学识、思维方式、劳动态度、审美观念、气质、性格等方面。

护士素质是指在一般素质基础上,结合护理专业特性,对护理工作者提出的、特殊的素质要求。护士素质包括政治思想素质、科学文化素质、业务素质、心理素质和体态素质等。

(三) 护士素质的基本内容

1. 政治思想素质 护理工作维系着人们的健康,当代护士应具备热爱祖国、热爱护理事业、勇