

小學社會教育法

小學社會教學法

周剛甫編

上海

北新書局發行

民國二十四年六月付印
民國二十四年七月初版

版權
所有

小學社會教學法 二角五分

編著者 周 剛 甫

發行人 李 志 雲

發行者 北新書局

排印者 毛耀記印局

總發行所 上海四馬路中市
電報掛號一六三
北新書局

分發行所 北平 廣州 杭州 南京 重慶 西安 雲南 汕頭 溫州 廈門
北新書局

序

這本書有一部分是著者在青島市教員局小學教師暑期學校的講稿，當時加入這個暑期學校的學員，多半是高中師範科畢業和後期師範畢業的，並且有許多是有經驗的小學教師。所以凡普通各科教學法上一類的材料，概未採用，以免重複；本書仍本此精神編輯，高中師範科和後期師範，可用作一點課外參考。

著者在研究社會教法實地試驗的時候，許多參觀的友人提出了不少的問題。例如「社會科的劣等生救濟問題」和「學習的興趣等問題」都是很有價值的。而著者也因此得到努力的趨向。書中間答比賽方法，便是救濟劣等生的一點辦法。指圖比賽的方法，在學生方面也倒能把平淡無味的地位認識，看成有趣的遊戲。

自教育部課程標準頒行以後，社會科的變動很多，但尚未見有專論小學社會教學法的書籍出版。本書之編，亦聊貢獻社會教法之意見。

著者以爲社會科在小學初級裏，最好和自然衛生合併爲常識科。部頒課程標準上也有「社會自然衛生三科在初級小學得合併爲常識一科」的規定。所以本書所論及的都是關於小學高級的。

著者試驗教法及編著本書之際，蒙老友陳劍恆先生指助甚多，謹此誌謝。書中所論，僅爲個人對於小學社會教法上的一點意見，謬誤之處，恐所不免，海內先進，幸有以教之。

二十三年十一月 剛甫於濟南

小學社會教學法

目次

序·····	一
第一章 教師的修養和準備·····	一
第二章 學生的訓練·····	八
第一節 觀察調查的訓練·····	八
第二節 討論研究的訓練·····	一〇
第三節 搜集參攷書的訓練·····	一一
第四節 使用參攷書的訓練·····	一二

第五節	解答問題的訓練·····	一四
第六節	筆記能力的訓練·····	一四
第三章	社會教學的原則·····	一七
第四章	社會教學的方法·····	二三
第一節	教學前的準備·····	二三
第二節	學習動機·····	二六
第三節	研究過程·····	二八
第五章	一個教學的實例·····	三一
第六章	教學上問答方法的改革——問答比 賽法·····	四三
第一節	一般教學的問答情形·····	四三

第二節	社會科的圖表比賽	四七
-----	----------	----

第七章	指圖比賽法	五四
-----	-------	----

第一節	社會知識的整理	五四
-----	---------	----

第二節	指圖比賽前應有的準備	五六
-----	------------	----

第三節	指圖比賽的方法	五八
-----	---------	----

第四節	指圖比賽時應注意之點	五九
-----	------------	----

第八章	社會科自習指導	六一
-----	---------	----

第一節	自習指導的重要	六一
-----	---------	----

第二節	怎樣指導學生自習	六三
-----	----------	----

第三節	指導學生自習實例	六七
-----	----------	----

第一章 教師的修養和準備

做社會教師的人，最要緊的就是個人的進修和準備。現在分七方面來講：

1. 要編參考圖書索引以備考查 一個人的精力和時間都是有限的，何況担任小學教師更是忙碌。有時看到某種書報上有關於社會教學的文章，却不曾記下來。倘若一旦用着這點東西作參考，却一時想不起來，這是常有的事情。還有時許多人聚在一起，討論教法上的一個問題，費了許多的時間和精神方得到結果而在某種書報上却發見了已有解決這個問題的辦法。這都是平素未曾搜集和整理參考資料的緣故。現在有一個社會科參考書報索引提要表，列在下面，担任教社會的朋友們可試編一下。

社會科參考論文索引

很多，不一定要用成本的記錄，隨時想起，隨時用紙條寫下來，丟在抽屜裏，也是很好的儲蓄經驗方法。日後加以檢查和整理，對於個人的教學方法和經驗上，是有很大的幫助的。一個教師教學方法的有無進步？所任學科的知識數量有無增加？自己的教法在學生方面發生的反應怎樣？無論直接或間接得到別人的批評是什麼？這都是熱心研究教法的人們應當自己檢查，自己反省，並且要記載下來以求改進的！

3. 自己要有一個計劃、一個學校要有整個的計劃，才能按着步驟去謀校務的發展。一個社會教師也要有一個教學計劃，才能按着步驟去謀教學的改進。假設無計劃的一味敷衍，搖鈴上課了，端着書本去講，搖鈴下課了，拿着書本下班，天天如此，這就談不到進步了。求進步的教師，要有計劃。計劃失敗了，再求改進，以試驗研究的態度來教學，才是比較有趣而有益的。

4. 參考資料的搜集和整理 社會這個科目包括的內容很廣，只靠一本教

科書是無用的。就是教科上的東西，也非有許多參考資料不能明瞭。所以參考資料的搜集和整理，是社會教師的重要準備工具，也是社會教師成功失敗的關鍵。應搜集的參考資料很多，有的只要搜集來便可用的，有的却須要整理的。例如：

(1) 地圖（無論詳略最好都有，才能比較批評，才能指導學生購買使用）

(2) 有關社會科而有價值的故事。

(3) 各種社會教科書教授書。

(4) 關於社會教學法的書籍和雜誌。

(5) 地名人名辭典。

(6) 各種有關社會的統計——此類統計報章雜誌上很多，但非加以整理不能得心應手，隨時以前舉索引表酌改備用。

(7) 各種風景名勝古蹟照片。

(8) 文字淺顯內容正確的社會科補充讀物。

(9) 記載時事比較有系統的雜誌。

(10) 名人肖像。

(11) 年代表。

5. 要製社會事實變遷備查表 教社會不和教別的科目一樣，別的科目，教材內容變化比較少，社會科的教材內容，常有變更。例如算術科的算法，雖也有新舊，但只是簡繁的關係。三加五總是得八。國語科的教材內容，雖也有思想上的新舊不同，但是在文法上使用仍沒多的變化。社會科却不然了，今天的地名明天改了，今天的縣治明天挪了，政治上的情形變化更大，某某社會教科書是民國二十年出版的上面還有「內蒙古」的名稱而沒有熱察綏三省。社會教師如果也照這樣教下去，兒童多麼受損失呀。所以一個社會教師要備一個社會事實變遷備查表。表式如下：

原 來 事 實			變	遷	備	註
			第一次	第二次	第三次	

6. 要求個人教學方法的改進和教學技術的專精 無論一個社會教師用的什麼教學法，但是關於這一科的教法有幾種，却不可不知道。附近的學校，或遠處能夠到的學校，却不可不去參觀。書報上所介紹的教法，雖不一定都好，但一經比較總有一點發見和心得。別人的教法雖不一定都好，但一經參觀，總能因此得到一點勉勵和激發。這都是對於一個教師的教學方法有幫助的。而教學技術的專精，更有賴於觀摩和研討。

7. 要求個人智識的日有進益 社會是一天一天的變化，事實是一天一天

的變遷，地名的更易，政情的變化，凡人類生活狀況，世界大勢等，都是日異而月不同的。社會教師如固步自封，不求新知，即使學有根底，也成了博古而不通今的人了。所以一個社會教師必須：（1）每日看報，報上的重要時事和關於社會科的統計，不妨摘錄一下。（2）常看關於史地和政治經濟的雜誌，遇有重要的，有價值的參考，可列入參考論文索引提要表。（3）常看關於史地公民等科的參考書籍，個人經濟困難的，不妨請學校購置備用，或同人間用「分買合看」的方法亦可。

第二章 學生的訓練

第一節 觀察調查的訓練

社會科中最重要的作業是觀察調查的工作。此地所謂觀察調查，並不是像「北極探險」「古物考查」的那樣繁瑣嚴重。這是研究社會的一種過程，在學生方面是重在態度的養成與手續訓練的獲得。成人看來是很普通的一種社會狀況，而在小學學生方面却要按着一定的步驟去觀察調查。因為社會教學的目的，不僅在知識的授與和獲得，並使兒童知道如何研求知識。觀察調查即研求知識的良好程序，其應行訓練之點如下：

1. 觀察調查之前要共同擬定簡單計劃——例如地方風俗習慣的觀察，便

要預先擬定：

(1) 調查區域

(2) 調查要項

(3) 調查日期及時間

(4) 調查手續

(5) 可供參考之資料 如書籍照片有關風俗習慣之歌謠等

2. 觀察調查時要隨時記錄

3. 觀察調查之後要作一簡要報告

4. 觀察要清晰

5. 調查要有勇氣和毅力不畏難不淺嘗輒止

6. 調查的事項的記載要簡明不貪多不雜亂

7. 調查時與人談話要和藹有禮