

高等学校“十二五”学前教育专业规划教材

学前教育研究方法

主 编 阳曼超 孙启进

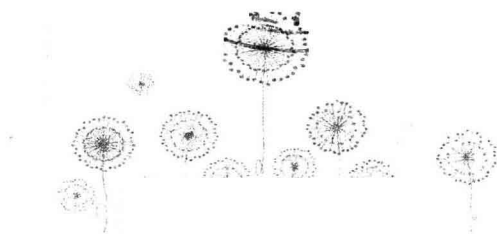


南京大学出版社

高等学校“十二五”学前教育专业规划教材

学前教育研究方法

主 编 阳曼超 孙启进
副主编 谢春姣 钱 慧



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前教育研究方法 / 阳曼超, 孙启进主编. — 南京:
南京大学出版社, 2013. 8

高等学校“十二五”学前教育专业规划教材

ISBN 978-7-305-12096-1

I. ①学… II. ①阳… ②孙… III. ①学前教育—研究
方法—高等学校—教材 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 198226 号

出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
网 址 <http://www.NjupCo.com>
出 版 人 左 健
丛 书 名 高等学校“十二五”学前教育专业规划教材
书 名 学前教育研究方法
主 编 阳曼超 孙启进
责任编辑 王抗战 编辑热线 025-83596997
照 排 南京南琳图文制作有限公司
印 刷 南京人文印务有限公司
开 本 787×960 1/16 印张 14.25 字数 270 千
版 次 2013 年 8 月第 1 版 2013 年 8 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-305-12096-1
定 价 29.00 元
发行热线 025-83594756 83686452
电子邮箱 Press@NjupCo.com
Sales@NjupCo.com(市场部)

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购
图书销售部门联系调换



目 录

第一章 学前教育研究概述	1
第一节 学前教育研究的含义与特征	1
一、学前教育研究的含义	1
二、学前教育研究的特征	2
第二节 学前教育研究的意义与功能	5
一、学前教育研究的意义	5
二、学前教育研究的功能	6
第三节 学前教育研究的类型	9
一、基础研究和应用研究	9
二、横向研究和纵向研究	10
三、个案研究和成组研究	10
四、思辨研究和实证研究	11
第二章 学前教育研究的范式与理论建构	13
第一节 学前教育研究的范式	13
一、实证主义范式	14
二、解释主义范式	15
第二节 学前教育研究的研究方式	16
一、文献研究	16
二、实地研究	18
三、实验研究	19
四、调查研究	19
第三节 学前教育研究的理论建构	21
一、归纳逻辑与理论建构	21
二、演绎逻辑与理论建构	22
第三章 学前教育研究的伦理	23
第一节 学前教育研究应遵循的伦理原则	23



一、研究伦理原则的来源·····	23
二、学前教育研究应遵循的基本伦理原则·····	25
第二节 学术研究的基本规范 ·····	30
一、如何处理研究过程中的人际关系·····	30
二、研究过程中的学术诚信·····	33
附录 3-1 《高等学校哲学社会科学研究学术规范》(试行) ·····	35
附录 3-2 《中国社会科学》关于引文注释的规定 ·····	38
第四章 学前教育研究的基本过程 ·····	46
第一节 学前教育研究的一般过程 ·····	46
一、学前教育研究的一般过程概述·····	46
二、学位论文开题报告简介·····	47
第二节 量的研究的基本步骤 ·····	49
一、量的研究概述·····	49
二、量的研究的基本概念·····	51
三、量的研究的基本步骤·····	57
第三节 质的研究的基本程序 ·····	58
一、质的研究概述·····	58
二、质的研究与量的研究比较·····	59
三、质的研究的基本程序·····	61
第五章 研究问题的确立 ·····	64
第一节 确立研究问题的含义 ·····	64
一、确立研究问题的含义·····	64
二、确立研究问题的意义·····	65
第二节 研究问题的范围与来源 ·····	67
一、教育研究问题的选择范围·····	67
二、教育研究问题的来源·····	69
第三节 好的研究问题的特点 ·····	70
一、问题必须有价值·····	70
二、问题必须有科学的现实性·····	71
三、问题必须具体明确·····	71
四、问题要新颖,有独创性 ·····	71
五、问题要有可行性·····	72
第四节 研究问题确立的过程与方法 ·····	73
一、要有明确的、相对稳定的研究方向 ·····	73



二、要善于对问题进行分解·····	74
三、要善于转换问题的提法,并使问题形成系列·····	74
四、要对选定的课题进行论证·····	75
附录 南京师范大学学前教育本科毕业论文部分选题·····	76
第六章 查阅文献 ·····	78
第一节 查阅文献的意义和作用·····	78
一、查阅文献的基本概念·····	78
二、文献的类型·····	79
三、学前教育文献的主要分布·····	80
四、查阅文献的意义和作用·····	83
第二节 查阅文献的原则与过程·····	84
一、查阅文献的基本原则·····	84
二、查阅文献的过程·····	86
第三节 查阅文献的具体方法·····	88
一、传统手工查询·····	88
二、计算机检索·····	92
第四节 文献综述的撰写·····	94
一、文献综述的含义与类型·····	94
二、文献综述的基本格式·····	95
三、文献综述应遵循的原则·····	96
附录一 国内较有代表性的学前教育网站·····	97
附录二 早期依恋干预研究综述·····	98
第七章 观察法 ·····	105
第一节 观察法概述·····	105
一、观察法的含义与构成要素·····	105
二、观察法的特征·····	107
三、观察法的优缺点·····	108
四、观察法的信度和效度·····	109
五、观察法在学前教育研究中的意义·····	111
第二节 观察法的类型·····	112
一、自然情景中的观察与实验室观察·····	112
二、直接观察和间接观察·····	113
三、参与观察和非参与观察·····	113
四、结构观察与非结构观察·····	114



五、定期观察和追踪观察	115
第三节 观察法的操作程序	116
一、量的研究中观察法的使用程序	117
二、质的研究中观察法的使用程序	120
第四节 观察记录的方法	123
一、观察记录方法的分类	123
二、量的研究中常用的观察记录方法	127
三、质的研究中常用的观察记录方法	130
第八章 访谈法	134
第一节 访谈法概述	134
一、访谈法的含义	134
二、访谈的类型	134
三、访谈法的信度和效度	136
四、访谈法的优势与局限	137
第二节 访谈法的操作程序	138
一、制定访谈计划	138
二、选择访谈对象	139
三、确定访谈形式	140
四、明确访谈提纲	140
五、实施访谈	141
六、结束访谈	145
七、整理、分析访谈资料	145
第三节 针对儿童的访谈	146
一、儿童访谈中的伦理问题	146
二、访谈儿童的特殊技巧	147
三、儿童访谈中的信度与效度问题	147
第九章 问卷调查法	149
第一节 什么是问卷调查法	149
一、问卷调查法的涵义	149
二、问卷调查法的特点	149
三、问卷调查法的适用范围	151
第二节 怎样进行问卷调查	151
一、明确调查目的	151
二、确定问卷的内容	152



三、编制问卷	153
四、问卷的试用与修改	154
五、问卷的发放与回收	155
第三节 怎样编制问卷	156
一、问卷的结构	156
二、问题的产生	157
三、问题的提出	158
四、答案的设计	160
五、问题的排列	162
第十章 内容分析法	164
第一节 内容分析法概述	164
一、内容分析法的起源	164
二、内容分析法的含义	165
三、内容分析法的特点	166
四、内容分析法的分类	167
五、内容分析法的优势和局限	168
第二节 内容分析法的设计与实施	169
一、内容分析法的理论基础	169
二、内容分析法的设计与实施步骤	170
三、内容分析软件简介	174
第三节 内容分析法在学前教育研究中的应用	175
一、内容分析法的适用对象	175
二、内容分析法的应用	176
三、内容分析法使用实例——《我国学前教育研究 20 年发展状况分析》	176
四、国内内容分析研究有待改进的问题	177
第十一章 实验法	179
第一节 实验法概述	179
一、实验法的含义与特点	179
二、实验法的类型	180
三、实验法的优缺点	182
四、实验研究法的一般程序	182
第二节 学前教育实验设计	183
一、学前教育实验设计的效度	183



二、良好学前教育实验设计的特征	186
三、学前教育实验设计	187
第三节 我国当前学前教育实验存在的问题	195
一、缺乏基本的条件控制	195
二、虚变量多,实变量少	195
三、证实的多,证伪的少	195
四、重复的多,创新的少	196
第十二章 研究资料分析	197
第一节 研究资料的定量分析	197
一、统计分析方法在学前教育研究中的应用	197
二、学前教育研究与元分析	199
三、模糊数学与学前教育的定量分析	200
第二节 研究资料的定性分析	201
一、定性分析的特点及适用范围	201
二、定性分析的过程和方法	202
三、对定性分析可靠性的检验	203
第十三章 学前教育研究成果的表述及评价	204
第一节 学前教育研究成果的表述	204
一、学前教育研究成果表述的一般概念	204
二、学前教育研究成果的主要表现形式	205
三、学前教育研究成果表述的要求	210
第二节 学前教育科学研究的质量评价	211
一、学前教育科学研究质量评价的功能	212
二、学前教育科学研究质量评价的内容	212
三、学前教育科学研究质量评价的指标体系	214
四、学前教育科学研究质量评价的方法	214
主要参考文献	216
后 记	



第一章 学前教育研究概述

学前教育研究方法作为学前教育专业的专业基础课程,是学前教育专业学习者的必修内容,能够正确运用学前教育研究方法从事科学研究是学前教育学习者的必备素质。学习和正确运用学前教育研究方法,首先必须在了解何谓学前教育研究的含义及其特征的基础上,进一步探究学前教育研究的意义、功能与遵循的基本原则,继而明确学前教育研究的类型。

第一节 学前教育研究的含义与特征

一、学前教育研究的含义

(一) 教育研究的含义

学前教育研究是教育研究的下位概念,要弄清楚什么是学前教育研究,则必须首先要知道什么是教育研究。

“研究”一词,在日常生活中运用极为广泛,是我们日常生活中的常用语,“我们来研究一下”、“这件事情我们再研究研究”等都能够经常听到,在这种情景中,“研究”往往指的是对日常生活中的事情所做的分析与思考。另外,“研究”一词又往往具有一种神秘感,“仿佛只是在具有学术性的大学和研究机构中才能开展的高深活动^①”,只是少数人的特权。那么,“研究”的含义到底是什么呢?作为一种科学活动,研究指的是人们在科学理论的指导下,遵循一定的研究规范,采用科学的方法,有目的、有计划地进行的一种以探究客观事物的现象和规律,进而获取科学知识和解决问题为主要任务的实践活动,其核心是知识的拓展和问

① 郑金洲,《学校教育研究方法》[M],北京:教育科学出版社,2003年,第16页。



题的解决。

教育研究作为科学研究的一种,与研究具有一致性,但在其定义上仍然分歧众多,以致有学者认为教育研究是不可定义的。布雷德等就认为,“‘教育研究’这个术语,对于教育领域里的每一个人来说,并不意味着同一件事,也没有哪一个定义得到普遍认可。”^①尽管有这样的认识,对教育研究也确实很难给出一个精确的、公认的定义,但我们大致上可以将教育研究定义为:教育研究是人们在教育科学理论和其他相关学科理论的指导下,运用科学的研究方法,通过对教育领域中发生的教育现象和教育问题的描述、解释、预测与控制,达成教育科学理论体系的建立和发展以及实际问题解决的实践活动。

(二) 学前教育研究的含义

学前教育是教育的一个阶段,通常是指对0~6岁幼儿所实施的教育。学前教育研究是教育研究的一个分支,它主要是指研究者在学前教育理论和其他相关学科理论的指导下,运用科学的研究方法,通过对学前教育领域中发生的各种现象和问题的描述、解释、预测与控制,达成学前教育科学理论体系的建立和发展以及实际问题解决的实践活动。

二、学前教育研究的特征

学前教育研究是教育研究的分支,因此,学前教育研究一方面具有教育研究的普遍特征,另一方面又具有自身的特殊性。

(一) 教育研究的特征

教育研究作为一种科学研究活动,具有以下几个方面的基本特征:

1. 教育研究应符合伦理要求

教育研究的对象是人,探究的是人的教育活动,而人的发展又具有不可逆性。教育研究对象的这种特殊性决定了教育研究必须具有教育意义,即有利于研究对象身心的良性发展,而不是相反,这就是教育研究的伦理性特征。教育研究的伦理性特征要求研究者在研究问题的确立、研究设计的制定、研究资料的收集、研究成果的发表与使用等教育研究的整个过程中,都必须充分考虑该研究可能会造成的伦理影响,都必须符合道德要求。学前教育的研究对象是0~6岁的幼儿,因而对伦理性的要求也更高。

2. 教育研究是经验研究

教育研究是经验的,而不是思辨的。从知识的起源来看,教育研究是以经验

^① 布雷德等著,施良方等校译,《教育研究的历史与现状》[C],见瞿葆奎主编,叶澜、施良方选编,《教育学文集·教育研究方法》[M],北京:人民出版社,1988年,第29页。



主义方法论为主要特征的。所有的知识都是从感觉经验中获得的,教育研究所收集与分析的资料如观察记录、成长档案、测验分数、问卷统计结果等都是经验性资料,是经验的结果。学前教育研究作为教育研究的组成部分,也是经验研究。

3. 教育研究必须是客观的

教育研究的客观性主要表现在以下四个方面:①从研究者自身来看,教育研究者必须保证严谨、规范、精确,而不能凭空捏造,要以客观事实为依据,尊重并反映客观事实;②从研究对象来看,教育研究的对象是客观存在的人或事物;③从研究过程来看,教育研究的全过程必须遵循科学规律和研究规范,按照科学研究的要求来设计和操作;④从研究的结果来看,教育研究的结果是通过对客观的研究对象进行客观的研究得出的,而不是以研究者个人的主观体验或经验而得出的结论。

教育研究的客观性往往具有程度之分,越严谨的研究越能揭示事实真相,得出的结论也越具有客观性。

4. 教育研究是一种创造性研究

科学研究往往是对原有的理论体系、思维方式或研究方法在某种程度上的突破,因此教育研究本质上是一种创造性的研究。教育研究的创造性表现在研究问题的选取、研究思路、手段与方法的运用以及研究结论的获得等多个方面。教育研究的创造性往往是推动既有理论不断完善和改进的动力。

5. 教育研究是一种系统性研究

在系统论看来,系统是指由若干个相互独立又相互依存的要素,按照一定的结构形式组成的具有特定功能的整体。就学前教育研究来看,一方面它是教育研究系统中的子系统,是教育研究系统的一个组成部分;另一方面它自身又是一个复杂的系统,研究过程是系统化的,研究结果内部各要素之间也是相互补充、紧密联系的。教育研究的系统性要求研究者在整个研究过程中既要关注研究问题本身的独特性,更要着眼于该问题与其他问题之间的关联,力求放在整体系统中把握问题。

6. 教育研究应是可靠的和有效的

任何一个教育研究者都期望自己的研究是有效的,即研究的效度,它代表着研究的真实性和准确性程度。一般来说,教育研究的效度包括内在效度和外在效度两个方面,内在效度是指研究结果能够被精确解释的范围,而外在效度指的是研究结果能够推广到更大人群中去的条件和程度。

教育研究除具有效度之外,还应具有信度,即一项研究应具有前后一致性,且具有可重复性。信度是效度的保证,没有信度的研究便谈不上效度,效度和信



度共同构成了研究的可靠性。

(二) 学前教育研究的特征

学前教育研究除具有教育研究的一般特征外,与其他教育研究相比,还具有如下几方面的独特特征:

1. 学前教育研究对象的特殊性

学前教育研究的对象主要包括学前儿童、从事学前教育工作的教师、管理人员和其他相关人员以及学前儿童的家长等。上述各类人员无论是作为个体形式存在,还是作为团体形式存在,本身都是相对独立的主体性的存在,都具有自身的独特性、能动性和创造性。研究者必须充分考虑研究对象的主体性,保证研究工作不会伤害研究对象的权益。另一方面,上述研究对象中的学前儿童,由于其与成人和稍大的儿童相比有其自身独特的身心发展特点,比如说爱动、喜好模仿、语言表达能力不足等特点,在进行研究的过程中,应充分考虑和特别注意学前儿童这一研究对象的独特性,采用恰当的研究方法,从而获得更加客观有效的研究成果。

2. 研究内容的综合性

学前教育是一种多层次、多方面的复杂性实践活动,从教育对象来看,它包括0~6岁的婴幼儿;从教育内容来看,它包括语言、科学、社会、艺术、健康等不同领域;从教育方法来看,相应的方法种类繁多;从教育过程来看,则涉及学前教育机构的管理、教学活动的开展等不同面向。因此,学前教育研究就其研究内容来看,往往涉及上述多个方面,具有综合性,这种综合性给学前教育研究者提供了广阔的实践活动空间。

3. 研究背景的关联性

学前教育作为教育的一个子系统,是整个社会系统的重要组成部分,它与社会的其他子系统——政治、经济、文化等是紧密联系在一起的,学前教育领域中的很多问题往往是与社会其他方面的问题密切相关的,甚至本身就是社会问题。比如,学前教育入学难、入学贵的问题,本身既是一个学前教育的问题,更是一个社会问题,它产生的原因既有学前教育自身的原因,更有社会因素在教育领域中的反映与投射,它的解决也必然依赖学前教育自身和社会共同的努力。



第二节 学前教育研究的意义与功能

一、学前教育研究的意义

学前教育研究为学前教育发展提供方向和依据,是学前教育发展的基础。具体说来,学前教育研究的意义主要表现在以下几个方面:

(一) 学前教育研究可以帮助我们更好地理解幼儿

尽管我们每一个人都经历过幼儿期,都是从幼儿成长为大人,都曾经真实地体验过幼儿的情感与思维,但当我们一旦告别童年,成长为大人,我们便很难再真正地理解那些与我们在身心各方面都有着巨大差异的幼儿。我们往往开始习惯于用成人的眼光和思维去设计学前教育的目标和内容,把成人认为最重要的、有价值的东西纳入学前教育计划之中,而且制定各种配套的标准去衡量幼儿的发展水平。这样做固然可以促进儿童的早期社会化,使其尽快融入和适应社会;但我们也必须意识到,幼儿和我们成人一样,都是富有个性和主动性的主体性的人,他们遵循自己独特的身心发展特点,具有不同于成人的社会心理需要,有自己的社会行为规范。如果我们一味地坚持成人的思维 and 标准,而不顾幼儿的实际情况,则势必影响幼儿自身的健康发展。因此,如何更好地了解和理解幼儿便成为每一个学前教育工作者必须思考的问题。运用科学的研究方法,对幼儿发展过程中的教育现象和教育问题进行探究,可以帮助我们更加准确地了解与理解幼儿,从而更加积极地促进幼儿的身心发展。

(二) 学前教育研究可以帮助我们不断探寻科学的教育理论和方法

在从事学前教育工作的过程中,我们会面临诸如如何认识儿童的发展特点与过程、如何根据幼儿的发展特点来设计学前教育的总体计划、如何在总体计划的指导下开展具体的教育教学过程、采用何种教学方法等问题,这些问题的处理一方面依赖于日常教育实践经验的累积,另一方面则更需借助科学研究,探寻科学的教育理论和方法。一项杰出的学前教育研究所得出的科学教育理论和方法,不但可以促进学前教育理论体系的丰富和完善,更对学前教育实践工作的开展和幼儿的身心发展大有裨益。

(三) 学前教育研究可以帮助我们更好地改进学前教育实践

学前教育研究还可以帮助我们更好地改进学前教育实践,主要表现在四个



方面:首先,学前教育研究是进行教育决策的基础,它为教育决策的科学化提供信息、理论和依据,科学的教育决策必然是建立在真正的学前教育研究基础之上的。其次,学前教育研究有助于提高教学质量,通过科学研究来提高教师的教育教学质量已经成为广大教师的共识。再次,学前教育研究有助于提高教师队伍的素质。具备一定的科研能力,能够从事科研活动,已经成为现代幼儿教师必备素养,是幼儿教师专业发展的重要内容。最后,学前教育研究能够帮助我们及时纠正学前教育实践中的偏差。学前教育阶段在人的发展过程中处于奠基性的阶段,在该阶段的教育过程中如果出现了教育偏差,不仅会影响幼儿的正常发展,甚至会为他们以后的生活埋下障碍。因此,及时发现学前教育过程中的失误,并尽快加以纠正,是学前教育研究者的重要工作内容,也是学前教育研究的价值所在。

二、学前教育研究的功能

学前教育作为一种社会实践活动,有其自身特有的功能,主要表现在以下四个方面:

(一) 描述

无论是自然科学研究还是社会科学研究,都涉及对现象的表现形式、特点、本质以及现象之间关系的细致描述,“正是这样的细致描述才使得很多重大的科学真相得以发现和深入研究^①”。所以说,描述是研究的一项重要功能。

学前教育研究作为社会科学研究的一种,无疑也发挥着“描述”的功能,它可以对学前教育实践过程中的各种现象进行最为贴近事实的描述,比如对幼儿行为特征的描述、对师幼互动行为过程的描述、对教师教学策略的描述等。这种详尽的、贴近事实的描述,可以帮助我们累积有关学前教育历史和现状的各种知识,这些知识对我们认识学前教育实践、评价学前教育的实施效果、反思学前教育的价值等都具有至关重要的作用。

【案例 1-1】

研究方法在不同校别中的运用状况分析^②

在 273 篇硕士、博士学位论文中,76 篇(27.8%)运用了混合方法,70 篇

① 霍力岩等著,《学前教育研究方法》[M],北京:高等教育出版社,2011 年,第 7 页。

② 刘晶波等,《1996—2006 年我国学前教育研究领域研究方法的运用状况与分析——基于三所高校硕士、博士学位论文的分析》[J],《学前教育研究》,2007 年 9 期,第 18 页。



(25.6%)运用了质的方法,57篇(20.9%)运用了量的方法,47篇(17.2%)运用了思辨法,13篇(4.8%)运用了行动研究法,10篇(3.7%)运用了文献法。由此可见,混合方法、质的方法、量的方法是近11年来学前教育领域研究者使用比例最高的三种研究方法。

上述案例通过对南京师范大学、华东师范大学和北京师范大学1996—2006年间硕士和博士学位论文运用的研究方法的抽样分析,对1996—2006十一年间学前教育研究领域中研究方法的运用情况通过数据的形式进行了一个总体性的描述,使我们大致把握了在这十一年间学前教育研究领域中方法的运用情况。

(二) 预测

所谓预测功能是指“依据早先的X时间内所获取的信息,对某一现象将在Y时间内发生做出预测的能力^①”,是依据掌握的现有信息,根据一定的方法和规律对未来可能发生的事情进行测算,以预先了解事情发展结果的能力。比如,气象学家可以根据气象云图和气象变化规律来预测未来几天的气温、降雨等情况,医生可以根据胚胎在母体中的发育情况预测婴儿出生时的状况,等等。同样,在学前教育研究中,研究者也可以根据当前的国家政策预测未来数年内学前教育的发展情况,亦可以根据幼儿当前的表现预测其后续的发展情况等。这样的预测可以帮助我们抓住国家政策的有利环境,加快学前教育发展的步伐,提高学前教育的质量和水平;可以帮助我们更好地针对幼儿的情况因材施教,为幼儿的发展提供更适宜的环境和条件,促进幼儿的发展。

(三) 解释

每一种现象背后都有其固有的原因或根源,对现象背后固有的原因或根源的解释便是研究的解释功能。在学前教育研究中,能够在教育现象描述的基础上,对该现象产生的原因进行解释,无疑对我们把握现象的本质具有重要的意义和价值。解释是学前教育四大功能中最为重要的一个,如果一个研究者能对某一教育现象进行准确合理的解释,便意味着他对这一教育现象已经进行了充分的描述,了解了其产生与发展的原因和机制,也便懂得了如何使其改进与完善。

^① 梅雷迪斯·D.高尔,沃尔特·R.博格,乔伊斯·P.高尔,《教育研究方法导论》(第六版)[M],许庆豫等译,南京:江苏教育出版社,2002年,第4页。



【案例 1-2】

常规的效果^①

对话一：

I：你觉得你们班谁最好？

C：曹欢。她坐得好，我爸爸羡慕她，我也羡慕她，她坐得好。

I：为什么要坐得好呢？

C：当然了，小班的时候坐得歪歪扭扭的。上英语课时不插嘴，要是这样，别人的话你就听不见。

I：教师要你们把小手、小脚放放好，有什么好处？

C：不会斜肩，坐得好的时候，脑子需要冷静，才能动脑筋。

对话二：

I：你觉得你们班谁最好？

C：方周坐得好，注意老师，提什么问题都能答得出来。

I：你觉得坐得好算是个好吗？

C：坐得好算是一个，有的小朋友也是坐得好，但就是差一点，不能一直坐好，就是一直保持一个姿势，这样子容易驼背（她做了一个未坐正的姿势）。可以稍微驼一点，倾一点。太轻松了也不行，太直了肚子就会挺出来，如果这样子，背也会驼出来。

I：为什么要小手放小腿上？

C：要不就会夹到手，还会去捞别人。

I：小脚为什么要放放好？

C：不放好，大灰狼会进来的，把脚伸得很长，会把别人绊倒的。小脚并并拢很累，这样放就可以了。不并拢虽然很放松，放松但是我就会什么也不想，很紧张听老师讲什么都是很积极的，放松了哪有听教师讲的力气了。

I：为什么要这样举手？

C：这样或那样，因为这样子是好孩子的举手方式。男孩子有的是站起来，说我我我……有的站到板凳上，但有时女孩子，如许林子也会说，嗯嗯……请我，不请我呀。

从幼儿的评价中我们发现，“坐得好”成了幼儿评价自己和评价别人的一条

① 王海英，《学前教育社会学》[M]，南京：江苏教育出版社，2009年，第219页。