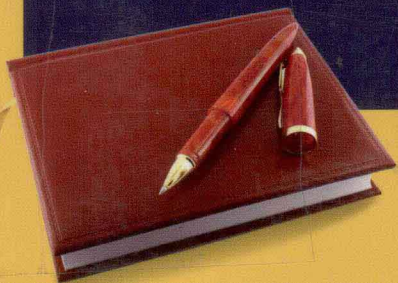


JOHN DEWEY

杜威教育思想 與教育理論

陳峰津
著





杜威教育思想 與教育理論

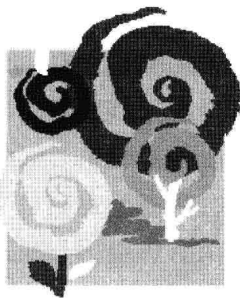
五南圖書出版公司 印行

國家圖書館出版品預行編目資料

杜威教育思想與教育理論／陳峰津著。 — 初版。 — 臺北市：五南，2011.03
面；公分

ISBN 978-957-11-6205-8（平裝）

1. 杜威(Dewey, John, 1859-1952) 2. 學術思想 3. 教育哲學 4. 教育理論
520.148 100000433



IIVA

杜威教育思想與教育理論

作者 — 陳峰津(267.6)

發行人 — 楊榮川

總編輯 — 龐君豪

主編 — 陳念祖

責任編輯 — 李敏華

封面設計 — 童安安

出版者 — 五南圖書出版股份有限公司

地址：106台北市大安區和平東路二段339號4樓

電話：(02)2705-5066 傳真：(02)2706-6100

網址：<http://www.wunan.com.tw>

電子郵件：wunan@wunan.com.tw

劃撥帳號：01068953

戶名：五南圖書出版股份有限公司

台中市駐區辦公室/台中市區中山路6號

電話：(04)2223-0891 傳真：(04)2223-3549

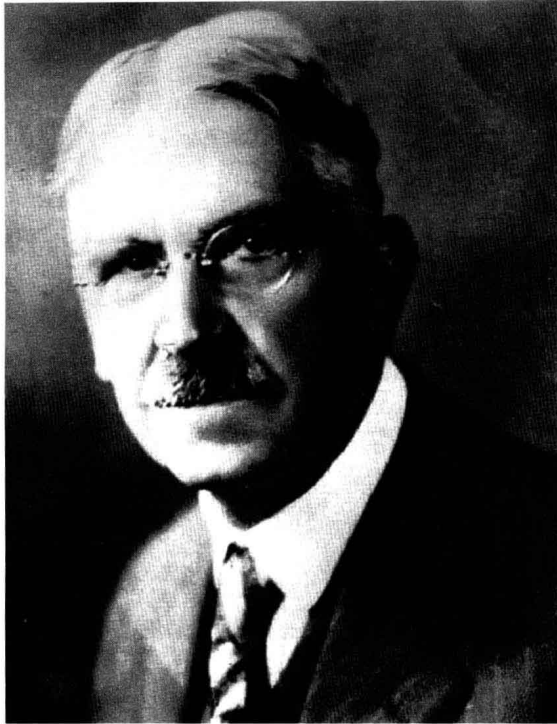
高雄市駐區辦公室/高雄市新興區中山一路290號

電話：(07)2358-702 傳真：(07)2350-236

法律顧問 元貞聯合法律事務所 張澤平律師

出版日期 2011年3月初版一刷

定價 新臺幣500元



John Dewey

作者簡介

陳峰津

學歷

國立台灣師範大學教育學士

國立政治大學教育碩士

經歷

台灣省教育廳視察

台南市政府教育科股長

嘉義縣政府教育局局長

台南市立忠孝、建興國中校長

台灣省立北門農工、桃園高中、中壢高商校長、新興高中兼任
副校長

國立成功大學、高雄師範大學兼任副教授

著作

杜威教育思想之研究（商務）

布魯納教育思想之研究（商務）

教育原理與教育問題（幼獅）

教育指導之理論與實際（教育廳）

教育方法論（三民）

教育概論（三民）

序 言

一、杜威哲學思想體系

杜威的哲學略稱為：「經驗的哲學」（Philosophy of Experience）。杜威的思想有種種來源，其關係或結構相當複雜。有人重視詹姆士（James, W.）之影響，有人重視黑格爾（Hegel, G. W. F.）的思想，有人則強調達爾文（Darwin, C.）的思想；亦有人則提出康德（Kant, I.）之親近性，亦有說是有馬克斯（Marx, K. H.）之共同點。亦有論及柏拉圖（Platon）、福祿貝爾（Froebel, F. W.）、巴克森（Bergson, H.）、彌勒（Mead, G. H.）等與杜威之關係。從杜威思想發展階段而觀，可分為二期、或三期、或四期。依考察者不同之觀點，則有不同之看法，而且對杜威思想之重要根基與結構，亦因人而異。

二、杜威哲學思想淵源

杜威從赫胥黎（Huxley Thomas Henny, 1825-1895）教授的著作獲得哲學思考的啓示。由托利（Torrey, H. A. P.）教授的溫暖刺激奠立其哲學研究之基礎。受哈利斯（Harris, W.）教授的忠告，而決心成為有名哲學家。受穆利斯（Morris, W.）教授一貫的指導，受洗成為黑格爾哲學思想者，而至晚年似乎蟬脫，黑格爾哲學轉向達爾文哲學發展。但杜威說：「依我來說，若能歸依為任何體系的話，我仍然相信，於黑格爾能比其他的任何體系的哲學家，獲得更豐富的洞察，與存在更多樣的學問。」

杜威脫離黑格爾哲學，而轉向達爾文哲學發展。不把他叫做黑格爾派而叫做達爾文派。「杜威哲學之基本範疇之有機體、環境、成長、適應及效用等，在達爾文的生物學亦具有哲學之意義」。而形成「杜威哲學之縱橫面」，顯著有生物學的各種概念。即杜威的

哲學是進化論的自然主義（Evolutionary naturalism），而且是達爾文派者。

杜威從黑格爾思想前進達爾文思想，並非即全面拒絕黑格爾思想，而向達爾文思想直進。杜氏並非拒絕黑格爾思想，反而是積極發展它。尤其對黑格爾總合論理，發展所謂辯證法之基本原理，當然杜威不滿足於黑格爾思想，而拒絕之理由可從各方面詮釋。

杜威哲學思想之源泉、骨骼，如上述所釋，當然對其根本問題，因各人之研究觀點而異，因各人之解釋而異。

但不僅對杜威之黑格爾的、與達爾文的之解釋，如對杜威哲學之全貌，全思想系統作有體系之論述與解釋，則必須要能成為杜威人。則依研究者之立場或方法之差異，當然會產生觀點之差異，但差異之根源應歸於杜威思想之巨大程度。

三、杜威教育哲學思想背景

（一）社會經濟史的背景

杜威與實用主義創始者，查里斯·帕斯（Charles, S Peirce 1839-1914）、威廉·詹姆斯（William James）及彌勒（George H. Mead）等人之間，雖有程度之差別，但都重視實用主義（Pragmatism）促進實用主義成長與社會環境之各種要素。杜威教育哲學的成立，在此種環境，杜威抓住下列要項：

1. 開拓者的經驗（Frontier）：即人類為生存、要自給自足、與嚴格的生活條件奮鬥，奉獻所有知識與技能之開拓者的生活經驗之謂。

2. 發展可能性之保證。

3. 未來的展望。

4. 現實的心性（mentality）。

5. 對民主的生活方式與科學技術之信賴，民主主義與科學技術均為促進開拓時期之生活條件更豐富的手段。

實用主義是美國文化之一種反映，同時具有其評價之體現者。同時亦為這些價值與不調和之想法與傾向之改造的計畫者。

(二)哲學、思想史的基礎

1.西歐哲學之克服

美國國民：係由英國及其他各國移民而形成，其哲學或思想，亦有西歐哲學為思想之流融。清教徒的宗教思想，即基督新教主義（Protestantism），尤其以清教徒主義（Puritanism）柏克雷（G. Berkeley, 1685-1753）之觀念論、法國啓蒙期之合理主義、德國康德（I. Kant, 1724-1804）與黑格爾（G. W. F. Hegel, 1770-1831）之觀念論。而且唯物論或進化論，亦流入美國。美國人之思想生活，亦有受過這些哲學思想之影響。但十九世紀終期，愛馬遜（R. W. Emerson, 1803-1882）之超越哲學的觀念論登場，德國則承受其傳統，但美國之新天地亦受到變化。二十世紀初之詹姆士（W. James, 1842-1910）倡導實用主義（即後來稱謂實驗主義〔Experimentalism〕）才打出美國哲學之特色，以實用主義創設者，繼之有查里斯·皮爾士（Charles Speires, 1839-1914）。實用主義派中著名學者，計有皮爾士、詹姆士、杜威、彌勒、薛勒（F. C. S. Schiler）等人。其中著作之富，影響之大，形成教育學體系化的是杜威。

2.實驗科學方法之抬頭

對原來的文化給予變動與動搖的是實驗科學方法之抬頭。這個方法對實用主義哲學給予最大的影響。

(三)教育史的背景

1.公共教育制度之發展

美國獨立後約一世紀間確立獨自的公共教育制度，所謂公共教育制度，即不分社會階層的差異給予全部兒童皆能通學並以公費維持免費的學校教育制度。

2. 教育內容與方法

美國獨立後，經過一世紀歲月，小、中學採用新的科目。至十九世紀末，約略固定化。在教育方法方面，則採取歐洲學校的教學方法。

3. 傳統的教育觀

課程固定化的根本理由是：美國教育係由與實際生活無緣的教育觀所支撐著，是以歐洲的主知主義為基礎。

4. 新教育思想之萌芽

在杜威以前並非無美國的教育思想。古代殖民地時代以來，以新英格蘭為中心之清教徒（Puritan）教育思想，可以說代表美國一個時期之教育思想。獨立戰爭後第三任總統傑佛遜（Thomas Jafferson, 1743-1826）時代，亦有教育思想之成長。美國教育家賀拉斯·曼（Horace Mann, 1796-1859）、亨利·巴納特（H. Barnard, 1811-1900）是一八三〇年代以來，主張兒童的人格與自由的活動，要與公立學校運動結合。

一八八〇年至一八九〇年代，對杜威教育理論之成立，給予影響的教育思想有三：

(1) 帕克（F. W. Parker, 1837-1962）的教育思想：反對教科書中心，重視經驗的學習。

(2) 福祿貝爾（F. W. A. Fröbel, 1782-1852）：重視兒童發達之內部法則，要把遊戲、勞作等之自發活動作為幼兒教育之基本活動。但此期之自發活動是溫室的活動。杜威則更再現至現實的社會生活。

(3) 赫爾巴特（J. F. Herbart, 1776-1841）派與黑格爾（G. W. F. Hegel, 1770-1831）派對興趣之論爭。赫爾巴特派是從赫爾巴特心理學、表象之力學方面主張應重視兒童之興趣。而黑格爾派者則主張忍耐與努力才是重要。

傳統的教育思想主知主義之克服，要等到杜威。杜威開始批評傳統教育之學習態度是被動性，科目與教育方法是畫一性，而提倡教育要依「兒童中心之原理」。杜威之教育哲學乃開始登場。

四、杜威教育學說之影響

(一)對美國教育之影響

杜威之民主主義與實驗主義之教育思想及其主張，不僅影響美國之教育制度、學校制度、教育方法及學校各種措施，並且挽救美國二十世紀之二十年代的經濟恐慌狀態。

杜威之教育理論，於二十世紀之最初的三十年間普及於美國全國，凡中小學不受其影響者甚少。為實行杜氏教育理論之實驗學校乃普設於各地。一九一九年成立進步主義教育協會（Progressive Education Association; P. E. A.），並研究成果。更主張「學校即社會說」，發展社會中心學校，促進學校與社會聯繫，以發揮學校教育之更大功能。杜威之教育學說提出後，經實驗認為頗有教育價值，而後教學不再以教師及教科書為中心，學校教育乃逐見活潑化並顯出朝氣，學生從經驗中學習，注重實驗、主張思考與探究，促進科學之研究與發展……等，以提高美國教育效能，促進美國之發展與繁榮。

(二)對世紀各國教育之影響

杜威曾於一九一八年至一九二一年間來到中國，赴各省講演。自後中國之教育觀念及教育制度、教育方法、課程編制等都蒙受其影響而有所改革。杜威所倡導之「教育即生活」（Education is life）和「從做中學」（Learning by doing）等學說傳入中國後，引起教育界之重視，改變了教育觀念與教學方法；注重活的學習與生活教育，改變教師主體與課本本位之錯誤觀念與教學法，逐漸採取兒童本位，並指導兒童從實際經驗活動中學習之學習方法，使兒童由被動變為主動，採用啟發思想解決問題之教學方法。民國十一年

(1922年)改革學制仿效美國之六三三四制，亦不無受杜氏教育學說之影響。

此外，日本、英國、法國、德國、俄國、土耳其、墨西哥及其他各國的教育，亦均受其影響，或蒙受其貢獻。

日本：於明治二十年（1887年）開始傳入杜威的教育思想，到大正初期稱謂杜威思想之「移植時期」；自第一次世界大戰起至昭和初期為「展開時期」；自中日戰爭至第二次世界大戰結束止為「沈滯時期」；第二次世界大戰後到現在階段，可謂為杜威思想之「再生時期」。日本對杜威教育之研究頗為認真澈底。

第二次世界大戰後，一九四六年三月美國政府曾派遣二十七位教育考察團抵達日本，歷一個月時間考察日本全國教育後，提出考察報告改革日本教育制度與教育方法書。日本應由帝國主義教育改變為民主主義教育，由中央集權制改變為地方分權制，由教師權威主義改變為學生自由思考的學習，由男女不平等之教育改變為男女平等教育，並延長義務教育年限為九年（國小六年、初中三年），提高國民教育水準等，極力提倡與實施民主及自由教育，亦受了杜威教育思想之影響。

英國之影響，據南恩教授（Prof. Nunn）說：「對我們這一代的教師們，思想的開展、智識態度的革新，極受杜威的影響。」

法國之影響：法國的學制及中學前四年實施「觀察試探階段」，作為了解學生，以利適當的進路指導，及教學法之由全國劃一式改變為民主化等，亦受杜威學說之影響。

一九二四年杜氏受聘赴墨西哥，一九二六年土耳其革命後，聘請杜威為顧問，從事改革學制，對該國的教育及國家之振興，貢獻甚大。

一九二八年訪問蘇俄，蘇俄亦採用杜氏教育學說之觀念，學校教學法亦受杜威思想之影響。

五、杜威的貢獻

杜威一生，從事學術思想之研究，矢志不移之精神，殊堪欽佩。杜氏學術上偉大成就，獨到創見之學說，影響世界各國廣博，真是世界屈指可數之偉大教育思想家。杜氏一生從事教育工作，真有孔子誨人不倦的精神。西人舉為今日的蘇格拉底（Socrates），實非虛語。

杜威在美國教育史上所演出之使命，正如更換自由之湖水。而且其功效不止於美國，而對世界各國之教育有莫大之影響與變化。

一九一九年春，杜威至日本東京大學講學，講題為「哲學之改造」（The Reconstruction in Philosophy）。

一九一九年五月一日赴中國上海，在中國住兩年又兩個月，到過十一省，在各大學及各大城市講演他的教育學說，中國學子受益匪淺。二十世紀影響中國教育及教育思想最大者，杜氏應首屈一指。

一九二四年赴土耳其考察教育，並建議教育改革。

一九二六年暑期赴墨西哥考察教育，在墨西哥大學演講。

一九二八年應蘇聯政府之邀，赴蘇考察教育。

一九二九年受邀赴英國愛丁堡大學演講，講題為「確定性之追求」（The Quest for Certainty）。

二十世紀以後，民主主義思潮的勃興，在教育上倡導民主主義的教育學說，以美國杜威為主要代表。凡民主國家實施民主主義的教育制度和教育方法等。

二十世紀以來，在美國許多教育思想家當中，影響美國教育理論與實施最有力的，即為杜威之民主主義的教育思想。杜威博士不僅是美國二十世紀之大教育家，而且是全世界最偉大的教育家。以我國的教育而言，受近代外國教育思想家影響最大的，即為杜威的民主主義教育思想。

六、本書綱要

本書依研究課題序分成十三章，第一章緒論，第二章為杜威教育思想之背景，第三章為教育本質論，第四章為教育內容論，第五章為教育方法論，第六章為教育認知論（認識論），第七章為教育哲學論，第八章為道德教育與宗教教育論，第九章為教育科學論，第十章為學校教育與社會教育論，第十一章為教育價值論，第十二章為教育目的與教育價值論，第十三為結論。書末附錄，(一)杜威年譜，(二)參考文獻。

目次

序言

第一章 緒論

第一節 序言	1
第二節 杜威之生平	4
第三節 杜威之著述	9

第二章 杜威教育思想之背景

第一節 生活環境與哲學之啓示	29
第二節 黑格爾與達爾文思想之影響	34
第三節 有關哲學思想之影響	43

第三章 教育本質論

第一節 教育之意義	57
第二節 教育目的論	63
第三節 教育功能論	69

第四章 教育內容論

第一節 知識與教育	75
第二節 教材之本質	77
第三節 學校課程	83

第五章 教育方法論	93
第一節 教育方法之基本理念	93
第二節 教學法之本質	105
第三節 教學法與教材	110
第六章 杜威教育認知論	115
第一節 杜威著《民主主義與教育》（Democracy and Education）論著前之知識論	116
第二節 《民主主義與教育》論著中之知識論	118
第三節 《經驗與自然》與「論理學」二書中之知識論	122
第四節 《知與被知》（knowing and the known）一書中之知識論	124
第五節 杜威教育認識論之探討	129
第七章 教育哲學論	133
第一節 杜威教育哲學之歷史背景	133
第二節 經驗主義哲學	144
第三節 民主主義哲學	211
第四節 自然主義哲學	225
第五節 實驗主義哲學	279
第六節 教育學方法論	288
第八章 道德與宗教教育論	291
第一節 道德教育	291
第二節 宗教教育	303

第九章 教育科學論	313
第一節 教育科學之本源	313
第二節 教育科學與教育哲學	326
第三節 科學發達在教育上的影響	336
第十章 學校教育與社會教育論	351
第一節 學校與教育	351
第二節 學校與社會	360
第三節 職業教育	362
第十一章 杜威教育價值論	367
第一節 教育價值之本質	367
第二節 學科之價值問題	373
第三節 教育價值之分立與統合	376
第十二章 教育目的與教育價值論	381
第一節 目的之性質	382
第二節 優良教育目的之基準	385
第三節 教育目的與成長	386
第四節 杜威教育目的論評價	393
第五節 杜威教育價值論評價	401
第十三章 結 論	409
第一節 杜威的教育學	409
第二節 杜威教育哲學評價	417

第三節 杜威與美國進步主義教育運動	442
第四節 杜威教育學說之影響	474
第五節 總結	478
 附錄一 杜威年譜	 485
附錄二 參考文獻	490