



陶西平教育漫笔选集①

大家不同 大家都好

TAO XIPING JIAOYU MANBI XUANJI ①
DAJIA BU TONG DAJIA DOU HAO

陶西平 / 著

陶西平教育漫笔选集①

大家不同 大家都好



TAO XIPING JIAOYU MANBI XUANJI ①
DAJIA BU TONG DAJIA DOU HAO

陶西平 / 著

教育科学出版社

· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 刘 灿 欧阳国焰
版式设计 红十月工作室 孙欢欢
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

大家不同 大家都好 / 陶西平著 .—北京: 教育
科学出版社, 2012.11
(陶西平教育漫笔选集; 1)
ISBN 978-7-5041-6992-1

I . ①大… II . ①陶… III . ①教育—文集 IV .
① G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 232465 号

陶西平教育漫笔选集①
大家不同 大家都好
DAJIA BU TONG DAJIA DOU HAO

出版发行	教育科学出版社		
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010-64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010-64989527
传 真	010-64891796	网 址	http://www.esph.com.cn
经 销	各地新华书店		
制 作	北京大有图文信息有限公司		
印 刷	北京中科印刷有限公司	版 次	2012 年 11 月第 1 版
开 本	160 毫米 × 239 毫米 16 开	印 次	2012 年 11 月第 1 次印刷
印 张	13	印 数	1-3 250 册
字 数	180 千	定 价	30.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

自序

在我书房里，面对书桌的墙壁上，挂着赵朴初先生写的一幅字。除了署名和年月日以外，其实他只写了一个字：“悟”。但这一个“悟”字，却成为我时时追求而又永远无法达到的境界。我想来想去，“悟”应该就是一个从反思到创新的过程。

社会转型期的教育转型是一个充满生机、充满困惑、充满骄人的业绩又充满恼人的失误的过程。生活在这一时期的教育工作者，面对的是多重困难、多种主张，频传的喜报，也时常有告急的文书。而这给我们提供了广阔的思索空间和实践园地，中国的教育工作者正行进在从反思到创新的“悟”的道路上。

人们常说，教育的公平、质量和活力是当今社会对教育关注的三大热点，每个热点都有争论，争论双方都有不同的理论与实践支撑。而这正在改变着一花独放的冷清局面，孕育着百花齐放的春天的到来。千校一面、千人一面的同质化教育正在被“大家不同，大家都好”的新的气象所取代，教育管理也正由善于管理“相同”，向着善于管理“不同”转变，这种“不同”之间的交流、交锋和交融，为教育事业的发展带来了蓬勃生气与无限活力。这是一种极为可喜而又可贵的探索。当然，在这种探索的过程中，也需要不断地进行反思，反思不是为了怀旧，而是为了创新。在对历史的反思中汲取营养，在对现实的反思中汲取智慧，从而使我们的创新能够更为理性，能够有着更为坚实的步伐。

在计划经济体制向市场经济体制转变的过程中，伴随着不同利益

格局的形成和不同社会角色的产生，在一些领域，社会矛盾出现了加剧的动向。教育的公平，提供了每个人公平发展的机会，提供了社会阶层之间流动的重要途径，从而也就成为缓解社会矛盾的润滑剂，成为和谐社会的基石。但由于历史形成的教育现状并不能真正体现教育公平，推进基础教育的均衡发展就成为当前教育事业改革与发展的关键问题。从中央到地方，从政府到民间，为此做出了不懈的努力。但是，在推进均衡发展的过程中，遇到了一系列理论和实践问题需要回答，这些问题引起了教育界的广泛关注并产生了激烈的争论。这些争论促使我们反思，而正是在反思过程中孕育着教育的创新。

全面建设小康社会的宏伟目标，鼓舞着亿万人民为中华民族的和平崛起而奋斗。它迫切要求教育加快推动人口负担向人力资源、人力资本转化。过去的教育体制已经难以适应这种需求，从而影响着高素质劳动者、高水平专门人才的培养，影响着拔尖创新人才的涌现。于是，各种教育变革的主张都活跃起来。否定传统教育的弊端，树立现代教育的观念，并以此全面推进素质教育和课程改革，就成为时代的潮流。但是，在推进素质教育与课程改革的过程中，也遇到了一系列理论和实践问题需要回答，这些问题也引起了教育界的广泛关注和激烈争论。这些争论促使我们反思，而正是在反思过程中孕育着教育的创新。

教育改革是一股世界性的潮流，从上个世纪后半期起，世界各国几乎都启动了自己国家的教育改革。由于经济全球化的带动，各国的教育都具有不同程度的开放性，国家之间不断地加强着教育信息的、人员的以及其他资源的交流，这种相互交流为各国教育思想、教育体制、教育内容、教育方式的改革提供了可贵的借鉴。我国的教育改革包括课程改革，在不少方面吸取了发达国家的教育理念与经验，从而拓展了视野，深化了认识，加快了改革的步伐。但是，在推进教育国际化的进程中，也同样遇到许多理论与实践问题需要回答，这些问题同样引起了教育界的广泛关注和激烈争论。这些争论同样促使我们反思，而正是在反思过程中孕育着教育的创新。

.....

因为如此，教育需要在反思中创新。

千百万教育工作者正在为中国的教育发展面临的问题进行着探索，而这种探索正是在为构建具有中国特色的社会主义教育体系添砖加瓦。这就是我们教育工作者面临的态势。虽然有时也会使我们感到忧虑，但更多的是使我们感到肩头的责任。

这些年来，在参与教育改革与发展的进程中，对一些问题我零零碎碎地发表了一些看法，这些漫笔多数都已在各种报刊上刊载。现在选取一部分编成两个集子，也是作为一种反思，希望能为今后大家的教育创新提供一些参考。

编辑过程中，得到了沙培宁、贾伟等同志的热情帮助，在此谨致以由衷的谢意。

2012年3月12日于北京

目 录 Contents

第一辑 在多元中立主导

- 003/ 一日生活音乐化
- 005/ 为学前教育注入充沛的活力
- 006/ 珍重花样的年华
- 009/ 人品与学识同步卓越
——高中教育的理性追求
- 011/ 要带着感情抓好农村教育
- 013/ 维护职业教育的尊严
- 015/ 由“京菜文化”想到的
- 017/ 对反思的反思
- 019/ 一场有意义的争论
- 021/ 大义、大气与大师
- 024/ 整合学校德育的骨干力量
- 026/ 德育流程：一个值得重视的探讨课题
- 028/ 加强与改进学校德育的必然要求
- 030/ 在多元中立主导
——坚持社会主义核心价值观的导向
- 033/ 将美育融于学校教育全过程
- 035/ 一份珍贵的礼物
- 037/ 读懂孩子
——《亲情传递》序
- 039/ 为了孩子

044/ 在家庭中开展信息素养教育

045/ 要加强对家庭教育的指导

第二辑 千头万绪瘦身急

049/ 热情与期望

——由“皮格马利翁效应”想到的

050/ 要十分珍惜“优质教育资源”

053/ 要认认真真在“统”上下工夫

055/ 正视“大班化”走向

057/ 又逢“金榜”题名时

059/ 要树立规则意识

○ 061/ 构建和谐的家校关系

064/ 千头万绪瘦身急

066/ 知快守慢

068/ 谈“习惯性保护”

070/ 多为孩子用点心思

○ 072/ 教育的荒漠化

074/ 异化的质量监测损害教育

第三辑 大家不同 大家都好

079/ 该换换脑筋了!

081/ 着眼于未来 着力于素质

○ 083/ 重提家访

085/ 把欢乐送给孩子们

087/ 引领·激励·求索

——祝贺《中国教育报》创刊20周年

089/ 创设学校良好的外部环境

090/ 教育策划创造未来的教育

092/	在继承中创新
094/	引导人的生命发展方向
096/	创造教育事业发展的良好生态
098/	爱满天下
100/	学校的效能
102/	知心与知音
104/	“大气成就大器”
106/	“大家不同，大家都好”
108/	谁是 Wang Wei ?
110/	向素质教育的先驱致敬
113/	教育有什么用？
115/	给“多元”留下更大的空间
117/	主动地创造未来
119/	创造和展现当代汉字之美
120/	中美教育交流的鉴证

第四辑 做爬起来最快的人

125/	弘扬家庭的诚信美德
128/	宝剑锋自磨砺出
130/	坚持弘扬和培育民族精神
132/	在学会合作中张扬个性
134/	可贵的“平起平坐”
136/	为“图钉式”人才打好基础
138/	要做爬起来最快的人
140/	少年强则国强
142/	塑造更好的自己
144/	关注学生的心理感受
146/	人格的魅力
148/	学习奥林匹克精神
150/	素质教育就是培养好习惯

- 152/ 培养学生适应社会的能力
- 154/ “鸟笼逻辑”
- 156/ 教育必须坚持引导青少年树立正确价值观

第五辑 幸福从哪里开始

- 161/ 走出“二元体系”的困惑
- 163/ 聚焦高考
- 165/ 不要“片面” 不要“过重”
——现阶段素质教育的务实追求
- 167/ ESD——教育功能的新定位
- 169/ 为了每一位学生的发展
- 171/ 一切经过实验
- 174/ 从“十一学校现象”想到的
- 176/ 给他们多一点偏爱
- 178/ 释放学习的力量
- 180/ 实现课业负担的有效减轻
- 182/ 宝贵的财富
- 184/ 世界城市里的教育
- 186/ 学与“被教”
- 188/ 万类霜天竞自由
——普通高中多样化发展的走向
- 190/ 新教育的摇篮效应
- 193/ 幸福从哪里开始？
- 195/ 轻松学习，快乐成长
- 198/ 谈“精致教育”

第一辑

在多元中立主导



当前我们注重启迪学生的智慧，注重培养学生的兴趣，这些无疑都是培养优秀人才之必需。但绝不能把智慧的启迪、兴趣的培养与良好道德的形成对立起来。正如一位美国朋友对我说的：道德比智慧更重要，如果说智慧应当更多一点，那就是要懂得道德比智慧重要。

只有学科教师也成为骨干的学校德育队伍，才是强有力的德育队伍；只有学科教学也积极参与的德育工作，才是更有实效的德育工作。

一日生活音乐化

北京市教育局与北京音乐家协会、北京日报社联合举办的幼儿音乐征集评奖活动圆满结束了。这次活动，不仅充实了幼儿园音乐教育的教材，而且引起了全社会对幼教事业的关心和支持，对北京市幼儿音乐教育的发展起了重要推动作用。

加强幼儿音乐教育，是深化幼儿园教育改革的重要措施。目前，全市各类型幼儿园 3800 多所，发展很不平衡，有的幼儿园仍然停留在“看孩子”的水平。即使在一些师资条件较好、有一定办园基础的幼儿园，音乐教育也存在着一些亟待解决的问题。如对音乐教育的作用缺乏充分认识，把音乐活动仅仅当做娱乐的手段，注重对幼儿唱歌、跳舞能力的训练，忽视对幼儿节奏感和音乐感受力、理解力等基本音乐素质的培养；把音乐教育局限在课堂教学中，忽视日常生活中对幼儿的音乐熏陶；忽视在音乐活动中对幼儿进行品德和情感教育等。

这些问题，反映出整个幼教工作迫切需要改革。近几年，幼教改革在理论上一直把“注重日常生活教育”作为重点，但实际工作中，并没有明显的突破。我们提出加强幼儿音乐教育的改革，就是从音乐教育入手，着眼于对整个幼教工作的改革。通过对幼儿园某一方面工作的突破，带动其他各方面工作的进步。

具体来说，我认为，幼儿音乐教育应当从以下三个方面进一步加强。

一要充分发挥音乐的教育作用。音乐对于儿童具有强烈的感染力，最容易引起他们的感情共鸣。当儿童尚不能理解语言的含义时，就已经能从音乐的旋律中感受丰富多彩的生活。可以说，儿童最早接受教育就是从感受音乐开始的。因此，我国古代就把“乐”作为重要的教育内容，重视音乐教育一直是我国教育的好传统。音乐教育不仅可以提高幼儿的艺术修养，而且可以促进他们身心的和谐发展。音乐旋律

的美，可以唤起他们对美好生活的热爱；音乐节奏的美，可以使幼儿的身体与精神产生共感共鸣，发展动作的协调性；音乐和声的美，可以使幼儿感受事物的和谐统一，培养合作精神……因此，我们提出发挥音乐的教育作用，就是要通过丰富多彩的音乐活动，促进幼儿素质的全面提高。特别要把陶冶幼儿的情感、培养良好品德、塑造健康人格作为音乐教育的重要目的。坚决纠正那种把音乐教育单纯当做传授知识、培养唱歌和跳舞技能的倾向。

二要把音乐教育贯穿于幼儿的一日生活之中。音乐课只能完成音乐教育的一部分任务，大量的工作要通过日常生活来进行。幼儿园要为孩子创设接触各种优秀音乐作品的环境，使幼儿的生活、游戏、劳动都有优美的音乐伴随，实现一日生活音乐化。长期的音乐熏陶，不仅可以培养幼儿对音乐的爱好，提高他们的音乐素质，而且使幼儿的生活充满情趣，使他们在愉快的情绪和积极的心理状态下保持探索的兴趣和创造的热情。

三要大力加强幼儿音乐教材的建设。现行的幼儿园音乐教材，包含很多优秀作品，但是其中新作品比较少，适合幼儿开展各种活动的游戏音乐、律动音乐、舞蹈音乐、节奏音乐等比较少，不能满足当前幼儿园教育工作实际需要，迫切需要进一步充实和完善。这次征集活动只是一个开端，今后还要做大量工作，使我们的音乐教材更加符合幼儿教育发展的需要。音乐教材既要满足音乐教学的需要，又要适应幼儿一日生活中各种活动的需要。加强幼儿园音乐教材建设，需要全社会的共同努力，我们一方面倡导音乐家们积极为孩子们创作，同时也希望幼儿教师能不断地发现和传播好作品，并根据实际工作的需要，亲自创编音乐教材。

我相信，经过广大幼教工作者的努力，在社会各界的关心和支持下，北京市的幼儿音乐教育一定能够得到很大的发展，并使整个幼教工作呈现新的面貌。

（原载《学前教育》1988年第12期）

为学前教育注入充沛的活力

在去年举行的亚洲北京教育论坛的闭幕式上，美国著名经济学家、诺贝尔奖获得者詹姆斯·赫克曼（James Heckman）教授在他的演讲中提出了一个发人深省的观点：世界各国都应当调整教育的投入结构，将投入的重点转向学前教育。他从经济学的角度指出，现在各国对学前教育的投入最少，但学前教育却是各级各类教育中效益最高的教育，因为婴幼儿阶段对人的一生发展影响最大。

当代中国的学前教育正处于一个蓬勃发展的历史阶段，全社会对学前教育的认识逐步加深，学前教育总体规模稳步发展，教学研究不断推进。

与此同时，我国学前教育界的思想也空前活跃。学前教育领域传播着多种教育理论、观点，多种经验、做法，进行着多种改革的实验。

在广泛学习、借鉴和探讨的基础上，一些关于学前教育的重要观点取得了较为普遍的认同，比如以下一些观点。

追求幼儿教育的均衡发展和整体发展。学前教育虽是非义务教育，但应当是全员教育，要努力体现社会公平。幼儿园教育作为基础教育的重要一环，不仅要与小学密切衔接，而且要与基础教育的其他阶段构成一个不可分割的整体，并作为构建终身教育体系的初始阶段。

倡导“以儿童为中心”的儿童观。转变传统的单向灌输性的教育模式，尊重孩子的独立人格及其成长的自发性、自主性和自觉性，使其内在的潜能和活力得到恰如其分的激发。

树立促进孩子全面和谐发展的教育目标。从将幼儿的发展等同于智力发展的错误倾向，转向促进幼儿富有个性的全面发展，特别是幼儿社会性和情感的发展，以及幼儿主动性、创造性、批判性思维、责任感等的培养。

倡导教学做合一的教育途径。将以往教、学、做割裂的传统教学

方法整合起来，调动幼儿的各种感官参与学习，在做中学；强调整体化的课程设计，把项目活动作为幼儿学习的过程，为幼儿设计的课程必须是互相联系的，具有整体性，而不是相互割裂的。

注重个别学习与合作学习相结合。幼儿的学习不是独立建构的，而是在诸多条件下，主要是在与家长和教师、同伴的互动过程中建构的，社会与家长应当积极参与幼儿园的教育活动。

重视幼儿园的环境建设。环境是幼儿园的第三位老师，幼儿教育由复杂的互动关系构成，环境中各个因素的参与，是许多互动关系实现的关键。

这些学前教育观念，积聚了中外教育家的理论精华，秉承了传统教育中的优秀因子，又紧密结合现实，结合国情，富有鲜明的中国特色和时代精神。

国内外幼儿教育思想和实践经验的传播，正在冲击着原有的传统理念，冲击着传统的教育实践和评价，对学前教育的改革与发展产生重要的指导意义。这必将有助于解除幼教工作者面临的前进中的困惑，推动我国学前教育向着科学化、开放化、多元化、多样化发展，从而使赫克曼认为是效益最高的学前教育园地，展现充沛的生机与活力。

（原载《基础教育参考》2005年第4期）

珍重花样的年华

这是一个令人振奋的生长季节，眼看着天天都在长高，透着虎虎生气；这是一个令人困惑的变化季节，今天满面春风，明天又会满怀惆怅。这就是孩子们的初中时代，一段必须百般珍重的花样年华。

任何一个教育阶段的重要性都取决于它任务的特殊性。就像一棵树，生根、发芽、开花、结果，每一个阶段都有自身担负的使命，都对生命的成长起着重要的作用。哪一个阶段出现了问题，都会使生命

的链条断裂，从而对成长产生至关重要的影响。初中教育正是终身教育中一个承担特殊责任的学段，它必须引起全社会的高度关注。

但是，初中教育实际并没有引起应有的重视。在一些家长看来，小学是打基础，重要；高中是出口，更重要。这两个学段都是实实在在的。而初中不过是小学通向高中的桥梁，是个过渡性阶段。在一些地区的教育部门看来，“重点”中学、“示范”中学主要是高中，初中只不过是一个点缀，很少有把一所独立初中视为地区教育的掌上明珠的。在一些“名校”看来，举办初中，不过是为了给自己的高中提供生源，或者以高中的名气举办初中，招徕一些择校学生，以补充预算外的教育经费而已。

因此，关注初中教育，提高初中教育质量就成为深化教育改革，全面推进素质教育的重要课题。

初中建设的首要任务就是定位。中国自 1896 年盛宣怀创办南洋公学才开始有三段办学的组织，在 1898 年的官方规定中才开始出现中学的名称，直到 1922 年民国政府的壬戌学制才规定中学分初、高二级。作为学制规定的我国初级中学，虽然只有 80 多年的历史，但是，已成为教育事业的重要组成部分。它是现行义务教育的最后阶段，是进行基础教育的关键时期。这一时期的教育，是法定的国民教育，要面向全体适龄青少年，培养他们作为一个国民应有的全面的素质，同时为他们进入高级学校学习和参加生产劳动做好准备，也为学生的终身学习与发展奠定基础。同时，初中教育是影响一个人健康发展的非常时期。这一时期，学生的生理、心理发生急剧变化，自我意识显著增强，是养成良好的行为习惯，确立有个性特点的思维方式，树立正确的人生观、世界观的重要阶段。初中教育，不仅影响学生的基础素质，也影响学生的兴趣、爱好、特长，甚至未来的人生走向。所以，不能只把初中看成是小学的“帽”，高中的“靴”，它是一个承担相对独立任务的教育阶段。

初中建设面临的又一重要课题是导向。在相当长的时期里，不少初中单纯以帮助学生升学为己任，而且主要为学生升入普通高中为目标，在进行课程改革以后，仍然摆脱不了这种桎梏。这样，容易导致