

重庆市教育委员会高校人文社科专项课题研究成果

DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU
XINLI JIESHOU JIZHI GOUJIAN

大学生思想政治教育 心理接受机制构建

徐园媛 周优文 蓝善康 主编



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

014006353

G641

256

重庆市教育委员会高校人文社科专项课题研究成果

大学生思想政治教育心理 接受机制构建

主 审：王昌贤

主 编：徐园媛 周优文 蓝善康

副主编：王熠珏 王净萍 李立国

曾 理



西南交通大学出版社

· 成 都 ·



北航

C1692780

G641

256

图书在版编目 (C I P) 数据

大学生思想政治教育心理接受机制构建 / 徐园媛,
周优文, 蓝善康主编. —成都: 西南交通大学出版社,
2013.8

ISBN 978-7-5643-2512-1

I. ①大… II. ①徐… ②周… ③蓝… III. ①大学生
—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 182466 号

大学生思想政治教育心理接受机制构建

主编 徐园媛 周优文 蓝善康

*

责任编辑 万 方

特邀编辑 张宝珠 徐前卫

封面设计 墨创文化

西南交通大学出版社出版发行

四川省成都市金牛区交大路 146 号 邮政编码: 610031

发行部电话: 028-87600564

<http://press.swjtu.edu.cn>

成都勤德印务有限公司印刷

*

成品尺寸: 148 mm × 210 mm 印张: 11.75

字数: 381 千字

2013 年 8 月第 1 版 2013 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5643-2512-1

定价: 36.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前 言

随着社会经济的不断发展,当前大学生所面对的物质条件变得日益优越,与此同时,社会环境的复杂性也让大学生难以作出恰当地应对。为了培养出拥有健全人格的人,大学教育者需要在知识教育、技术教育和实践教育的过程中,有意识地引导学生如何在错综繁杂的社会环境和自身的复杂个性面前,形成一种良性的思想品质,养成一种良性的思想行为习惯,孕育一种坚定清明的政治精神。将这些方面综合起来,就构成了大学生思想政治教育的主要内容。

思想政治教育作为大学教育的内容之一,按照对专业技术 and 知识教育的必要性的论证逻辑,大学生思想政治教育似乎就显得没那么重要。一种专业知识和技术,在相应的工作上将转换成具体的操作过程和操作指令,工作的结果就是产生实实在在的成果和产品;而且,很多成果和产品往往可以量化评定,通过这些量化的评定结果,工作者能够得到应有的报酬和奖励;然后,工作者用这些报酬和奖励进行消费,以满足自己的各种需要,甚至由此换得各种消遣和娱乐,生活过得有滋有味、丰富多彩。这一系列事情循环往复,就成了许多人生活的主要内容。再来看大学生思想政治素质,一方面,这些东西很难直接转换成工作或者生活中的操作过程和操作指令;另一方面,这些东西也很难得到量化评定,当然也就难以得到相应的报酬和奖励,因而不能满足个体的需要,也不能换得消遣,更不能让生活变得丰富多彩。

罗素说过:“任何人都不能逃离整个时代的大的善与恶。”虽然不能说每个人都希望过上幸福美好的生活,但是大多数人都抱着这样的期盼,尽管每个人理解的幸福生活不尽相同,然而也并不影响我们提出这样一个合理的假设。为了追求所谓的幸福生活,人们工作着、消费着、消遣着、娱乐着,整个社会和当下的时代是人们工作、消费、消遣和娱乐的时空界域。

有人说，聪明的人不会企图去改变世界，而是改变自己，然后就有人说，既然改变不了社会，就只能适应社会。这些话的意思真的对吗，我们是否真正理解了改变自己的意义呢？不错，社会的整体状况仅仅靠个人的行动是不太可能改变的，而改变自己，尽管也很难，但却是力所能及的事情。而有的人理解改变自己就是让自己适应整个社会的环境，即使需要去适应的事物是不好的或者难以让人接受的，为了能够达到自己的目的并过上所谓的美好生活，也在所不惜。然而，美好生活终究脱离不了整个社会状况而独立存在，如果社会整体存在各种较为严重的问题，而且也没有社会的大多数公民为了让其变得更好而付诸行动，那么再美好的生活也是匮乏和不足的。整个社会虽然看起来庞大无边，但是个体的人恰好是其中的一员、一个元素、一个因子，社会的状况也许不能因为某一个人的行为而有任何变化，但如果任何个人都不付诸行动去完善它，这个社会是不可能完善的。或者，我们可以这样理解，当一个社会中达到了一定程度的人都在付诸行动去完善自己和改善身边的现实状况时，当这种改变和完善已经在某种范围内成为一种比较受到认同的氛围和风气以后，整个社会的状况将会得到一定程度的改观。

如何促成整个社会的良好状态，很显然这既是一个道德问题、伦理问题，也是一个政治问题，而且还是一个思想问题。如果这个社会只有一个人存在，那么道德和伦理就无从谈起。由此可见，道德和伦理更大程度上是一种关乎多个人之间的关系是否适当和适度的事物，社会中存在的各种问题大多数也都是关乎人与人之间的关系、布局不够合理和适度的问题，这些问题正好是道德和伦理需要处理的对象。道德和伦理的范围尽管广大，但始终局限于某一些层面的关系，而政治处理的关系可能更加中性和广博。政治的视角更多的是大全体和大将来，它至少在这一点上与伦理和道德有所区别。如果说社会的问题是道德、伦理和政治的，人们还比较容易理解；但是，说它是一个思想问题似乎就有些违背我们的常识了。通常我们都说，某个人有某某思想问题，这看起来思想应该是专属于个体的事物。如果换一个角度来看待这个问题，可能要清楚得多。如果思想过多地带有个人色彩，那么文化却带有更多的全体色彩或民族色彩、地域色彩。然而，离开个人思想的发展，以及由此而带来的思想氛围的提升，文化就难以形成和

稳固,也难以得到深化。文化可以说是人类存在的根本意义和精神来源,良好的文化对促成良好的社会状态显然是至关重要的。从这一层面来看,思想问题在促成社会的良好状态方面显然有着举足轻重的作用。思想的完善过程,也是人的内涵提升的过程。苏格拉底曾说:“未经反思的人生是不值得过的”。尽管不能要求所有人都像苏格拉底那样追求理性和真理,但是当我们反观自身时,却发现只剩下一副皮囊和一堆杂乱无章的念头以及经不起推敲的想法,难道不觉得乏味和可悲吗?

大学教育,既然是社会和国家为其给出了这样一个平台,就应当感受到肩上沉甸甸的负担和责任。如果作为个体的人还有借口可以“独善其身”,但是作为大学教育群体,却不再有这样的借口。试着迈出第一步,才能够走出一条坦荡的路途。这是本书写作的主要目的所在。

本书是重庆市教育委员会高校人文社科研究专项课题的研究成果,也是课题组成员多年来坚持不懈地探索和研究的成果。在本书的写作中,我们力图将学术性和实践性结合起来。全书共分为十一章:第一章,对大学生思想政治教育进行了概述;第二章,从哲学角度对大学生思想政治教育进行了理论探讨;第三章,对大学生思想政治教育的现状进行了分析;第四章,对大学生思想政治教育心理接受机制的构建依据、理论视阈、构建原则、运行方式进行了总体阐述,起到了提纲挈领的作用,是本书的精华;第五章至第十章,从拓展心理素质、创新教学模式、丰富团学活动、打造校园文化、建设网络基地、开展社会实践六个方面,就大学生思想政治教育心理接受机制的接受中介(教育活动)的功能、作用,以及对接受主体(受教育者)的干预和影响进行了详细的论述,具有很强的操作性和实践指导意义,是课题组历时三年潜心研究的实践积淀;第十一章,从树立观念、明确目标、提升教育者素质、优化动力机制、挖掘教育载体、形成社会合力这六个方面提出了建立大学生思想政治教育长效机制的思考。

本书由王昌贤主审,徐园媛、周优文、蓝善康任主编,负责全书的框架结构设计,指导具体写作,进行审稿和定稿;王熠珏、王净萍、李立国、曾理任副主编。各章编写者依次为:第一章:李思雨、张荣杰、徐建;第二章:邓美林、王熠珏、王延伟;第三章:罗二鹏、徐园媛、杨登陆;第四章:蓝善康、刘君、韩应彬;第五章:任保鹏、王婷、李世辉;第六章:

彭维、李世辉、张勇；第七章：蒋霞、徐园媛、王希；第八章：谭自慧、万字、王世佰；第九章：孟立、甘激、刘楠楠；第十章：李世辉、王净萍、张光明；第十一章：李立国、周优文、曾友谊。参考文献、全书统稿和编排工作由王婷、周优文担任。

为了使本项研究既具有学术深度，又能应用于教育教学实践，在长达一年多的时间里，本书编写组多次召开编委会，认真制定编写计划，反复研究本书大纲和结构，细致讨论全书体系和内容，广泛征求意见并进行修改。在编写组全体成员的共同努力下，本书得以最终成稿。在课题研究和成果孵化过程中，重庆市教委宣教处等单位给予了指导和大力支持。在本书的编写过程中，我们采纳和吸收了国内外相关专家学者的研究成果和兄弟院校的实践探索经验，力求注明出处，但难免挂一漏万。对于上述单位和个人无私的指导、支持和帮助，在此一并表示诚挚的谢意，对他们为重庆市大学生思想政治教育所倾注的心血和力量表示深深的敬意。

在研究和写作中，笔者力求将学术性、知识性和应用性相结合。由于本书属于探索性研究，加之作者的水平有限，难免有疏漏和不足之处，恳请专家、同行和广大读者提出宝贵意见和建议。

本书编写组

2013年4月

目 录

第一章 概 述	1
第一节 大学生思想政治教育提出的时代背景	1
第二节 大学生思想政治教育的内容解析	5
第三节 构建大学生思想政治教育心理接受机制的必要性	10
第二章 大学生思想政治教育的哲学思考	21
第一节 思想政治教育的缘由和目的	21
第二节 关于思想教育的哲学思考	34
第三节 政治素质教育	48
第三章 大学生思想政治教育的现状	59
第一节 国外大学生思想政治教育现状分析	59
第二节 国内大学生思想政治教育现状分析	72
附 件 重庆市大学生思想政治教育现状调查问卷	95
第四章 大学生思想政治教育心理接受机制的构建	101
第一节 构建依据	101
第二节 理论视阈	108
第三节 构建原则	116
第四节 运行方式	119
第五章 拓展心理素质, 疏通思想政治教育接受渠道	128
第一节 心理素质和心理素质拓展	128
第二节 心理素质拓展的主要学习方法——体验式学习	134
第三节 体验式学习的主要形式——团体心理拓展训练	138
第四节 团体心理拓展训练方案的设计与实施 ——以“大学生自我成长团体心理拓展训练”为例	147
附件一 “携手你我, 共同成长”心理拓展团体训练效果评估表一	157
附件二 “携手你我, 共同成长”心理素质拓展训练效果评估表二	158
第六章 创新教学模式, 提高思想政治教育的实效	160
第一节 思想政治教育教学模式面临的问题与创新的必要性	162

第二节	创新思想政治教学模式的基本原则	170
第三节	思想政治教育教学模式创新的具体实施	175
第四节	创新思想政治教育模式的保障措施	189
第七章	丰富团学活动, 延展思想政治教育的时空	199
第一节	意义阐释与可行性分析	200
第二节	构建原则与模式探索	211
第三节	方案设计和方案实施	221
小 结		237
第八章	打造校园文化, 优化思想政治教育的环境	239
第一节	良好校园文化对优化大学生思想政治教育环境的重要作用	240
第二节	打造良好的校园文化环境对大学生思想政治教育的影响	246
第三节	大学生思想政治教育环境优化的原则	247
第四节	打造校园文化, 重视大学生思想政治教育环境存在的问题	250
第五节	打造校园文化, 优化大学生思想政治教育环境的策略	257
第九章	建设网络基地, 开拓思想政治教育的载体	270
第一节	网络与大学生思想政治教育	271
第二节	建设大学生思想政治教育网络基地可行性分析	280
第三节	大学生思想政治教育网络基地建设策略	289
第十章	开展社会实践, 促进思想政治教育的知行合一	302
第一节	社会实践在大学生思想政治教育中的地位和作用	303
第二节	大学生社会实践活动存在的问题	310
第三节	社会实践对于构建大学生思想政治教育接受机制的可行性	315
第四节	社会实践必须遵循的原则	318
第五节	构建社会实践活动运行机制, 保障思想政治教育知行合一	326
第十一章	注重教育效果, 建立思想政治教育的长效机制	335
第一节	拓宽渠道建立思想政治教育工作长效机制模式探讨	335
第二节	思想政治教育实验活动对大学生思想政治认知影响探析	341
第三节	建立大学生思想政治教育长效机制的思考	355
参考文献		361

第一章 概述

第一节 大学生思想政治教育提出的时代背景

大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来。党和国家历来重视大学生思想政治教育工作,先后制定和实施了一系列行之有效的教育措施,并取得了丰硕的成果。当前,复杂多变的国际国内环境以及经济、社会的飞速发展使高校思想政治工作的时代背景发生了明显的变化,随之而来的是大学生思想政治教育工作面临着许多新情况、新问题。准确把握当下的时代背景,是做好大学生思想政治教育工作的前提和基础。具体而言,当下时代背景主要体现在以下四个方面。

一、经济全球化的影响

自 20 世纪 80 年代末以来,整个世界经济一体化的发展进程不断加快,世界各国经济相互渗透、相互整合、相互依存的程度日益加深,国际经济技术以及人力、资本的交流越来越频繁,经济全球化趋势成为一种不可抗拒的世界潮流。这对于思想政治教育来说是一把“双刃剑”。一方面,中国改革开放的经济发展为思想政治教育提供了物质基础,有利于思想解放和思想政治教育者素质和能力的提高;但另一方面,随着经济全球化的不断发展,西方资产阶级的政治观点、价值观念、生活方式、思想文化充斥校园并潜移默化地影响着当代大学生。

全球化的发展给我国的政治、经济、思想、文化等方面带来了深刻的变革。在这样一个开放、变动、相互影响和渗透的社会里,大学生作为具有较高文化层次的特殊群体,无疑是受经济全球化影响最深、最广的一族。部分学生对党的认识不够深刻,入党动机不够纯正,狭隘地把入党作为求职和营造锦绣前程的资本;个别学生将市场经济中的利益原则和效率原则运用到人际关系处理上,推崇契约和制度意识,遵从秩序和规则,逐步打

破亲情和人情意识；外来文化的冲击使个别学生出现思想蜕化、贪图享乐、崇洋媚外、国家和民族意识淡化，从而导致创新目标不明确，创新的实践能力较差；物质条件的优越使一部分大学生自理能力减弱，面对挫折和新环境时自我调节能力不强，学习上缺乏应有的动力，存在畏难情绪；生活上追求享乐，出现攀比消费、赶潮流消费等现象；缺乏艰苦奋斗、勤俭节约的意识，部分学生出现贪图安逸的思想；偶像观错位，追“星”追“款”，对勤奋工作、默默奉献的人却敬而远之，等等。

全球化带来的日益激烈的社会竞争，致使大学生的主体性、独立性和自由性逐渐显现的同时，也出现了一些诚信意识淡薄、竞争心态不端正、合作意识和能力不强的现象。甚至在面对校内外学习、经济、生活、择业等各种社会压力时，部分大学生出现了种种心理包袱，少数大学生出现抑郁、偏执、孤独、敏感、焦虑不安、神经衰弱、强迫症状等心理问题，产生心理焦虑和行为失范等情况，特别是出走、自杀、自残、性行为出轨等现象均为不容忽视的问题。

二、科技发展的冲击

科学技术的高速发展，特别是网络教育的普及，扩大了人们的交往空间，改变着人们的思维模式与行为方式，改写着道德规范的内涵，也使学生接受知识的形式由单一的课堂型向全方位的社会型转变；同时，其带来的负面影响首先是使大学生的理想信念和价值观发生倾斜。

近年来，西方发达国家利用其掌握的先进信息技术，在网络上大肆宣传他们的文化价值观，诋毁社会主义制度，宣传拜金主义、享乐主义和个人主义，对大学生的价值观和理想信念产生了不可低估的负面影响。同时，我国正处于转型时期，在这样激烈动荡和交汇时期，长期接触互联网很容易被网络中的表象所迷惑，特别是大学生缺乏科学的理论基础与丰富的人生阅历，世界观、人生观、价值观尚未成熟，判断形势、明辨是非的能力较差，大量接受这类信息，势必影响他们的思想观念和价值取向，进而动摇中华民族传统的道德规范和行为准则，造成思想观念重心的偏离。

在道德观上，我国对大学生道德培养的目标是使学生热爱社会主义国家、拥护党的领导和党的基本路线；努力为人民服务，具有艰苦奋斗的精神和强烈的使命感、责任感；自觉地遵纪守法，具有良好的道德品质和健

康的心理素质。在现实社会中,因为大学生的一言一行都会受到社会、家庭和学校的监管,所以恪守道德意识较为强烈,道德行为相对严谨;但在网络虚拟的社会中,人与人的直接接触和交流转换为人机对话的环境,网络言论自由且传播速度快,但缺乏有效的监管手段和约束机制,这使得网络空间各种思潮泛滥,暴力、金钱、色情、拜金主义、享乐主义等消极颓废的内容充斥其间,大学生的信息选择能力、是非辨别能力和自我调控能力还不足以抵御这些不良信息的影响。另外,网络的冲击还影响大学生的身心健康和人际交往。互联网带给人们奇妙多变的虚拟空间,“游戏人生”在网上获得了全新的含义,有的热衷于网络谈情说爱,有的热衷于网络游戏。更为严重的是,“网络犯罪”已有苗头。青年人固有的好胜、爱冒险等特点导致意想不到的后果,甚至沦为网络黑客,走上了违法犯罪的道路。

“从国外统计数据来看,80%的黑客是青少年,其中有相当部分是在校大学生。”频繁的网上交往对大学生心理健康产生了较大影响,并诱发种种心理障碍,主要表现在恋网成瘾和塑造多重人格等方面。网络文化有着隐匿性与虚拟化的特点,它所构筑的是个虚幻不实的世界。在网络中,尽管大学生的需求或愿望能够得到满足,但这种虚拟的满足从形式上却脱离了现实生活。长期下去,他们与家人、同学、朋友的关系必然疏远,逐渐陷入一个无法摆脱的没有人际接触的世界,容易情绪低落或患上孤独症。网络文化的传播模式影响团队精神的培养,这也造成了高校学生班级观念、集体观念淡化。

三、市场经济机制的改革

社会主义市场经济机制改革的不断深化,对整个社会造成了巨大的冲击,对大学生思想政治教育工作带来的新问题主要体现在以下三个方面。一是趋于扭曲的价值观和集体主义观念。随着改革开放的不断深入,大学生的价值观念呈现多元化发展趋势,部分大学生急功近利,把金钱、仕途看得太重,一味地追求金钱和物质享受,形成以金钱衡量一切、解决一切的拜金主义和享乐主义;曲解市场经济等价交换原则,经不住物质利益的诱惑,在人际关系处理上更多地采用实际利益标准,消解了集体主义、爱国主义、社会主义的价值取向;学生作为消费者的权利意识不断增强,强化了经济效益的观念,却淡化了回报祖国和和社会的责任感;市场导向的

就业机制和严峻的就业形势使大学生越来越务实,在政治参与上以自身利益作为衡量的标准。二是新旧体制转换之间出现的贪污腐败、假冒伪劣和投机暴富等现象使部分大学生在理想信念上出现了迷茫、困惑和无所适从,致使部分大学生政治信念淡薄,厌恶政治理论课,缺乏对马克思主义基本理论的自觉学习,不能深刻地认识当今的世界和中国的现状。三是随着贫富差距的显性化,出现了贫困生群体,经济的贫乏使他们无法安心学习,甚至产生自卑、孤僻以及不正常的消费等心理问题;部分家境殷实的独生子女由于父母溺爱等原因导致思想不成熟,识别和抵御错误思潮侵袭的能力较弱;用自己的感官来面对形形色色的社会潮流,凭借感知经验思维盲目地随从。

四、高校教育体制的改革

高校教育体制改革的发展,使大学生的学习、生活环境发生了变化。高校教育改革包括学校内部管理体制、教学改革、高校后勤社会化改革、招生与就业制度改革等。这些改革措施在提高学生学习积极性,赋予学生更多学习自主权和选择权的同事,也增加了思想政治教育工作的复杂性。

首先,从统招统分到扩大招生和自主择业,是我国高等学校招生和就业制度的一次根本性变革。这就把高校和毕业生推向市场,在赋予他们更多自由选择权利的同时,也对他们提出了严峻的考验和挑战;导致他们的学习动力主要来源于“为了谋求自己美好的生活”和“报答父母养育之恩”,因而功利性比较强;在择业时所考虑的因素增多,过于追求自我的发展,而忽略了社会责任。

其次,学分制下的学生上课的时间、地点、人数均不同,有较大流动性,不易集中开展思想政治工作;有些学生只注重学分,对集体活动漠不关心,由于不能经常见面和交流,班集体观念淡漠,集体活动也会经常因选课或参加社团活动不能正常开展,这使得传统的班级管理模式受到了严重挑战。

第三,双向选择、自主择业的分配制度导致学生过分注重热门专业和实用知识的学习,而对加强自身修养、提高道德水平却不屑一顾。学生把大部分课余时间和精力投入到外语、电脑等实用知识和技能的学习上,却很少重视社会公德素养的提高。同时,由于高校实行招生收费,这给广大

农村、城市贫困家庭的学生带来了巨大的经济压力；就业中的不公平、腐败现象，使得部分大学生在校期间就用不正当手段和方法为自己择业创造机会，造成了价值观的失真。

第二节 大学生思想政治教育的内容解析

一、大学生思想政治教育的基本内容

为了深入贯彻党的十六大精神，适应新形势、新任务的要求，提高大学生的思想政治素质，促进大学生的全面发展，2004年10月，中共中央、国务院发出了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（以下简称《意见》）。作为当前开展大学生思想政治教育的纲领性文件，《意见》以加强和改进大学生思想政治教育的主要任务和方式，对大学生思想政治教育的基本内容予以规定。

《意见》对大学生思想政治教育规定了以下四个方面的任务。

（一）以理想信念教育为核心，深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育

要坚持不懈地用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观武装大学生的头脑，深入开展党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育，开展中国革命、建设和改革开放的历史教育，开展基本国情和形势政策教育，开展科学发展观教育，使大学生正确认识社会发展规律，认识国家的前途命运，认识自己的社会责任，确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路，实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念。同时，要积极引导大学生不断追求更高的目标，使他们中的先进分子树立共产主义的远大理想，确立马克思主义的坚定信念。

理想信念是个人思想品质的核心内容，是促使人们朝着目标不懈奋斗的最强大、最持久的内驱力。革命年代和建设年代，我党带领全国各族人民克服种种困难，取得的巨大成就，靠的就是坚定的共产主义理想信念。正如邓小平所总结的那样：“为什么我们过去能在非常困难的情况下奋斗出来，战胜千难万险使革命胜利呢？就是因为我们有理想，有马克思主义信念，

有共产主义信念。”因此，理想信念教育居于大学生思想政治教育的核心。

理想信念教育，首先重理论教育。大学的思想政治教育工作者要深入开展马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观教育，用这些先进的理论来武装大学生的头脑，从而为大学生树立正确的理想信念打下基础，引导大学生树立理想、坚定信念。具体而言，就是在大学生中开展中国革命和建设史教育，开展基本国情和形势政策教育，帮助大学生正确认识社会发展规律，认识国家的前途命运，明确自己所肩负的社会责任和历史使命，从而确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念。同时，积极引导大学生不断追求更高的目标，使他们中的先进分子树立共产主义的远大理想，确立马克思主义的坚定信念。

大学阶段是世界观、人生观和价值观形成的关键时期。大学生“三观”的培养和塑造，从属于理想信念教育，同样也是大学生思想政治教育的重要组成部分。

（二）以爱国主义教育为重点，深入进行弘扬和培育民族精神教育

深入开展中华民族优良传统和中国革命传统教育，开展各民族平等团结教育，培养团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的精神，树立民族自尊心、自信心和自豪感。要把民族精神教育与以改革创新为核心的时代精神教育结合起来，引导大学生在中国特色社会主义事业的伟大实践中，在时代和社会的发展进步中汲取营养，培养爱国情怀、改革精神和创新能力，始终保持艰苦奋斗的作风和昂扬向上的精神状态。

当前正值具有中国特色社会主义现代化建设飞速发展、全国各族人民为实现中华民族伟大复兴进行奋斗的关键时期。爱国主义作为凝聚力量和激发潜能的重要思想元素，在这一时期的作用尤为明显。在大学生思想政治教育工作中大力弘扬爱国主义、开展民族精神教育，不仅顺应了时代的需要，也有助于大学生更好地肩负起历史赋予的重任。具体而言，需要做好以下几个方面：一是大力开展中国历史和传统文化教育。中国作为一个有着五千年历史的文明古国，在其漫长的历史发展历程中，创造了辉煌灿烂的文化，为人们留下了宝贵的精神财富。通过历史和传统文化的教育，能加深大学生对中华民族历史和文化的了解，深化他们的文化认同感。同

时,通过了解灿烂的中华文明和优秀的文化传统,还有助于培养大学生的民族自豪感及民族自信心。二是阐释爱国主义在不同历史时期的含义和表现形式。爱国主义是个长久的主题,但其表现形式却是因时代的不同而有所不同的。从范仲淹的“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”到顾炎武的“天下兴亡,匹夫有责”,再到周恩来的“为中华之崛起而读书”,都是爱国主义精神的体现。通过对爱国主义在不同时代的表现形式的分析,有助于大学生更好地把握爱国主义的内涵,更好地理解当前爱国主义的表现形式,进而激发他们努力学习、积极投身中华民族伟大复兴事业的热情。三是澄清关于爱国主义的思想误区。当前随着全球化的发展,“地球村”、“世界公民”的概念日渐流行,导致一些人“国家认同感”的削弱,以及“爱国主义”精神的减退。这种误区对部分大学生也产生了影响。因此,在大学生思想政治教育工作中要大力澄清误解,明确指出,“国家”作为人类历史发展的产物,发挥着并将继续发挥着重要的作用,在全球化浪潮中,国家是积极的参与者,与经济全球化、信息资源共享并不冲突,而且可以推动全球化的进程。

中华民族勤劳、勇敢,各族人民共同奋斗创造了灿烂的中华文明,并留下了优良的传统。通过开展民族精神教育,可以弘扬中华民族的传统美德和优秀精神品质,还可以融入时代的元素,赋予民族精神新的时代内涵,激发广大学生的改革精神、创造力和奉献精神。就民族精神教育的内容而言,该方面教育内容从属、依托于爱国主义教育。

(三) 以基本道德规范为基础,深入进行公民道德教育

要认真贯彻《公民道德建设实施纲要》,以为人民服务为核心、以集体主义为原则、以诚实守信为重点,广泛开展社会公德、职业道德和家庭美德教育,引导大学生自觉遵守爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献的基本道德规范;坚持知行统一,积极开展道德实践活动,把道德实践活动融入大学生学习生活之中;修订完善大学生行为准则,引导大学生从身边的事情做起,从具体的事情做起,着力培养良好的道德品质和文明行为。

公民道德教育是社会建设的重要内容。改革开放以来,我国始终大力倡导精神文明建设和道德建设,并将二者作为社会主义社会建设的重要组

成部分。国家出台的《公民道德建设实施纲要》提出了“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”的公民道德规范，涵盖了社会公德、家庭美德、职业道德建设的内容，既是基本规范，又体现了理想要求。

在大学生中实施公民道德教育，既要遵循《公民道德建设实施纲要》的普遍原则，还要考虑大学生群体的特殊性，以便开展有针对性的道德教育工作。具体内容涵盖以下几个方面：一是以《公民道德建设实施纲要》为指导的公民道德建设基本内容。二是大学生校园公德教育。在日常思想政治教育中，教育学生爱护校园公物和公共财产；合理利用并维护公共资源；养成良好的行为习惯，遵守在校园各个场合的文明规范。三是大学生职业道德教育。大学生毕业后就要走上工作岗位，因此在大学生中开展职业道德教育尤为必要。大学生职业道德教育不仅可以使学生了解职业中的道德规范，还可以纠正学生对职业和就业的一些错误和片面的认识。此外，职业道德教育还可以弘扬奉献精神，鼓励大学生到祖国需要的地方去施展才能，积极献身于祖国的建设事业。

（四）以大学生全面发展为目标，深入进行素质教育

加强民主法制教育，增强遵纪守法观念。加强人文素质和科学精神教育，加强集体主义和团结合作精神教育，促进大学生思想道德素质、科学文化素质和健康素质协调发展，引导大学生勤于学习、善于创造、甘于奉献，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。

素质教育的目标在于大学生的全面发展，这就对大学生思想工作提出了极高的要求。日常思想政治教育工作应针对素质教育的目标，涵盖以下四个方面的内容：一是民主法制教育。民主法制是社会主义社会的典型特征。当前我国处于民主法制建设的重要时期，对大学生开展民主法制教育，不仅可以增强大学生遵纪守法的观念，也可极大地推动我国民主法制进程。二是人文素质的熏陶和培养。人文素养不仅影响着大学生的道德品质、行为规范，而且还影响着大学生世界观、人生观和价值观的形成，进而影响大学生将来的生活方式和品质。该项教育要通过人文知识的传递，培养大学生的人文视角和情怀。三是科学精神教育。该项教育旨在引导大学生树立科学的观念，培养科学精神，掌握科学的思维方法，进而提高解决问题的能力。具体形式可通过科技竞赛、专题讲座等方式，也可依