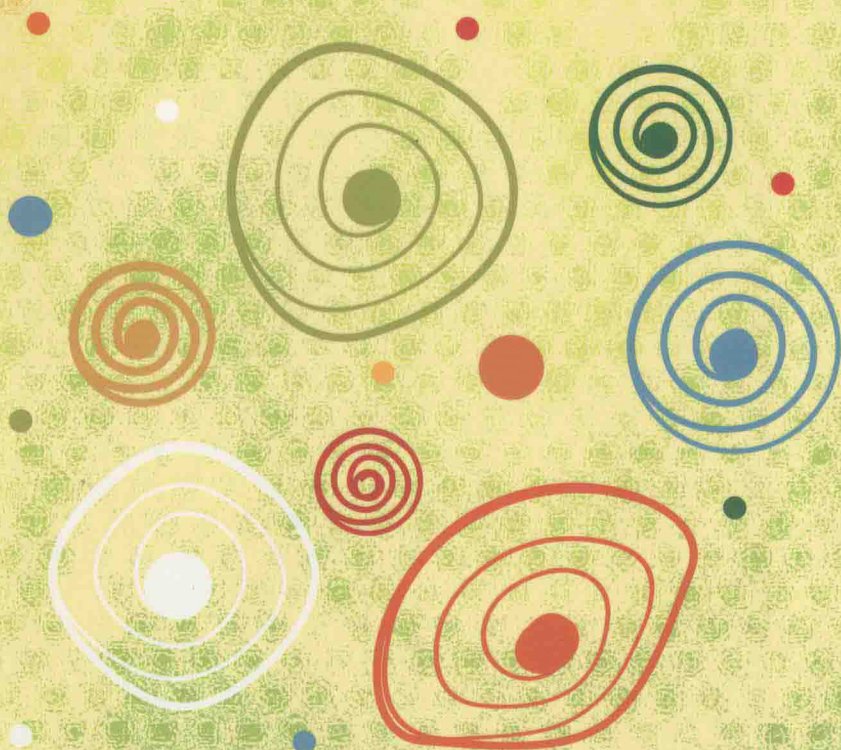


兒童哲學

基礎理論
教學方法之思辨與實證



梁瑞祥 傅皓政 蒲世豪 葉榮福 邱武科 徐昀霖 著

國家圖書館出版品預行編目資料

兒童哲學／梁瑞祥等著。——初版。——臺北
市：五南，2012.03

面：公分

ISBN 978-957-11-6567-7（平裝）

1. 兒童學

523.1

101000738



1BAD

兒童哲學

作 者 — 梁瑞祥 傅皓政 蒲世豪 葉榮福

邱武科 徐昀霖

發行人 — 楊榮川

總編輯 — 王翠華

責任編輯 — 陳姿穎

封面設計 — 童安安

出版者 — 五南圖書出版股份有限公司

地 址：106 台北市大安區和平東路二段339號4樓

電 話：(02)2705-5066 傳 真：(02)2706-6100

網 址：<http://www.wunan.com.tw>

電子郵件：wunan@wunan.com.tw

劃撥帳號：01068953

戶 名：五南圖書出版股份有限公司

台中市駐區辦公室/台中市區中山路6號

電 話：(04)2223-0891 傳 真：(04)2223-3549

高雄市駐區辦公室/高雄市新興區中山一路290號

電 話：(07)2358-702 傳 真：(07)2350-236

法律顧問 元貞聯合法律事務所 張澤平律師

出版日期 2012年3月初版一刷

定 價 新臺幣350元

目錄

總序

傳序

邱序

前言

第一單元 兒童哲學的理念

第一章 何謂「兒童哲學」23

第一節 兒童哲學的誕生與歷史23

第二節 歐洲與臺灣的兒童哲學運動
.....26

第三節 兒童學習哲學的目的31

第四節 第二個問題與第三個問題 ..37

第五節 對臺灣兒童哲學運動的反思
.....40

第二章 兒童發展43

第一節 何謂「童年哲學」43

第二節 童年哲學的兩個核心概念 ..48

第三節 馬修斯教授的兒童發展概念
.....51

第四節 對皮亞傑論點的反駁55

第五節	總結：童心與哲學	60
第三章	兒童權利	65
第一節	教育權（或被教育權）	65
第二節	教育內容與權威	69
第三節	兒童問問題與學習哲學的權利	73
第四節	親權與兒童自主權	75
第五節	臺灣教育現場	78
 第二單元 兒童哲學課程的教材		
第四章	兒童哲學教材討論：《哲學教室》	83
第一節	《哲學教室》簡介	83
第二節	《哲學教室教師手冊》序言	90
第三節	《哲學教室》與其教師手冊內容簡介	96
第四節	教育現場反思	104
第五章	《靈靈》與《靈靈教師手冊》	107
第一節	《靈靈》的由來	107
第二節	三個《靈靈》的段落	111
第三節	教材主題與特色	114
第四節	臺灣教育現場的省思	127
第六章	其他兒童哲學教材	129
第一節	其他兒童哲學教材	129
第二節	《艾兒飛》	131
第三節	《思考舞台》	135
第四節	有圖案的書	140
第五節	兒童幫助哲學	144

第三單元 探索團體的概念

第七章 探索團體的理念	149
第一節 探索團體的概念	149
第二節 實用主義哲學	151
第三節 兒童的探索團體	155
第四節 建立兒童探索團體的自覺	159
第五節 家長的態度	161
第八章 探索團體的經營與實例	165
第一節 舉辦探索團體的參考資訊	165
第二節 探索團體的持續經營	169
第三節 經營兒童探索團體的挑戰與困難	172
第四節 建立「探索團體」的實例	175
第五節 各種阻礙	181
第九章 兒童讀書會	183
第一節 兒童讀書會	183
第二節 兒童讀書會的舉辦	186
第三節 暖身與延伸活動	190
第四節 兒童文學與兒童哲學	194
第五節 成人與兒童	195
參考書目	199
附錄：兒童哲學Q&A	205
附錄：兒童哲學課程教材編纂案例	211

兒童哲學

梁瑞祥、傅皓政、蒲世豪
葉榮福、邱武科、徐昀霖 著

五南圖書出版股份有限公司

總序

本書緣起自二〇一一年夏天，與傅皓政教授共同主持，由國科會所補助的兒童哲學讀書會成果，這次的讀書會主要是針對Lipman M.（一九九三）Thinking children and education 選集進行研討，參與的成員不僅包含大學哲學課程與兒童教育課程的授課教師，也有在小學從事第一線兒童教育的校長與教師，還有其他相關領域的專家學者。經過數十次正式與非正式密集的討論與切磋，讓我在這段期間內對李普曼的兒童哲學教育計畫有了較為深入的理解。

兒童的哲學探討必須包含教育、哲學與兒童三個方面，而這三者的交集就是哲學的理論與實踐。兒童哲學在理論上是與認知教育的目標及方法相結合，提供初階的哲學知識以協助學校教學，並從而由學校實務教學的經驗進行理論反饋。其中最具體的功能就是以積極而持續的探索方式取代那些不成功的教育方式，讓兒童個別能力激發而出，這種方式在幫助兒童面對體制適應問題時，功能尤其明顯。例如：兒童在出現對體制適應不良的問題時，將不再只有傳統和其他兒童相互比較能力好壞的方式。

欲發展出一種有助於兒童理性發展的教育方式，就必須思考兒童之受教權、師長責任、童年經驗與哲學能帶給兒童的驚奇等相關問題，而這全都牽涉到教導者的認知與對其的技術性訓練，例如：在何種學習狀態之下建構出探索團體？哲學如何能在兒童必須接受初級學校教育的情況下學習？（畢竟在既成的體制中，哲學仍未普遍地被視為一門必須教導的科目）如果不能回答這些問題則，欲倡導兒童應施以蘇格拉底式的教學，鼓

勵其自我思考之用心如何可能？

因此如果能讓有意從事兒童哲學教育者接受系統訓練，學習真正有哲學基礎的教導方式，並積極與現有體制結合，讓兒童在接受初級教育時就能普遍接受哲學教導，將是持續推動兒童哲學教育的重要基礎。

我認為要達成此工作，具體的方向有三：第一、哲學基礎理論不可缺乏（其中至少包括有作為兒童哲學基礎的形上學、知識論、倫理學與美學），以避免缺乏哲學訓練的教導者對兒童及家長造成誤導。第二、兒童哲學之重要工具的基本邏輯學訓練。第三、教導者對探索團體的形成與建立之理論須清楚掌握，並在實務上形成探索團體。至於兒童文學與藝術雖然是兒童哲學的重要表現形式，但必須清楚地界定其僅為眾多協助兒童理性發展有益的教育方式之一二，以免反客為主，混淆兒童、家長與施教者對兒童哲學的認知。

本書的寫作完全依據這三個方向進行，在此將本書的內容與各個作者之分工略作說明，內容共分為三個單元：第一單元 闡明兒童哲學的基礎，並說明所應教導兒童學習的哲學理念，在這個單元裡，傅皓政教授提供了關於兒童邏輯與兒童權利問題的豐富資料。第二單元討論如何使用現有之兒童哲學教材與其意義，這個單元由蒲世豪教授所撰寫，蒲教授更承擔了全書的寫作邏輯、遣詞用字與維持風格一致性的艱難工作。第三單元則在說明教導兒童學習哲學的有效方法及探索團體如何應用，這個單元主要由國內知名的兒童哲學專家葉榮福教授撰寫主要的內容。每一單元的陳述都包含了李普曼的主要觀點並進行教育現場省思。本人所擔任的工作是召集、策劃與寫作工作的推動。另外，臺北市桃源國小邱武科校長、名作

家泰羅格與桃源國小教務主任徐昀霖則分別從實務經驗、教學案例與思想故事的提供，對本書做出了貢獻。

感謝所有工作夥伴的努力，希望本書能對於兒童哲學之研究、教學及推廣有所貢獻。

梁瑞祥

二〇一一年十二月二十五日 臺灣 臺北

傳序

身旁多了一本好書，就像多了一個好朋友一樣，在俯拾之間讀者都應該可以感受到寫這本書的作者群所投注的熱情，這本《兒童哲學：基礎理論、教學方法之思辨與實證》就是這樣的一本書。

在我的哲學學術生涯中，接觸兒童哲學其實是純屬偶然，透過目前擔任長榮大學哲學與宗教學系系主任梁瑞祥教授的引介，讓我有機會和一些小學教師面對面談論邏輯推理的重要性。在幾次演講的互動中，我慢慢感覺到兒童哲學的重要性其實不下於其他哲學議題的研究，因為兒童和成人一樣，也希望得到一些合理而不是獨斷的答案，這一年以來與兒童哲學接觸的經驗，對我最大的改變可能就是我也開始反思自己是否太過獨斷，認為兒童就是不成熟的，其思考是片斷而沒有價值的，在重新觀察我自己的孩子時，讓我驚訝的是研究哲學多年的我，並不比一般人更重視孩子的思考過程，至少沒有保留足夠的時間讓孩子盡情發言。因此，看到這本書即將出版，心中感到非常快活，因為這本書不但是與研究兒童哲學的學者相關而已，如果讀者再配合坊間一些兒童哲學相關書籍的導讀，老師甚或一般家長就可以開始做一些自我實驗，用這些教材作為引子，開始和兒童對話，細心地傾聽兒童們的思考，正如書中所言：「我們需要隨時提醒自身，沒有一個簡單的程序，可以讓我們『生產』或複製大量具有良好思考習慣的孩子，因為孩子不是為了複製我們的思考而存在的。」

在此提供一個小例子供大家思考：

怡安（六歲）發現她父親朋友的三個小孩霸占著她們家的電視，讓她不能看她想看的節目。「媽媽，」她懊喪地問：「三個人自私，怎麼就比一個人自私好呢？」

在這段對話中，怡安想得到的答案當然不是媽媽叫她閉嘴，她希望通過與媽媽的對話，能夠得到一個讓她安心或者說可以接受的說法。所以透過閱讀這本書，彷彿一直讓自己置身在對話的場景中，不斷反思自己與孩子對話之間是否保持開放態度，仔細傾聽。另一方面又可以做為一個觀察者，看看這些對話中許多鮮活的人物之間有趣的對話，讓自己彷彿欣賞一齣齣有所共鳴的戲劇一般，十分有趣。

傅皓政

二〇一一年十二月二十八日 臺灣 臺北

邱序

因為對如何在兒童階段中給與哲學教育感到好奇，也覺得應該對兒童教育有顯著的幫助，因此我在桃源國小就因著對兒童哲學的認同，引進了原有不錯口碑的毛毛蟲基金會課程，在二〇〇〇年（九十九學年）低年級的課後照顧裡，也同時安排了為期一年半的師資培訓計畫。這些嘗試有一個最重要的理由，就是想要嘗試進行如何在體制內實施兒童哲學。

在考試領導教學、成績重於一切的體制教育裡，我們培養的是一群拙於思考、無力分析判斷的公民，他們不是唯唯諾諾，就是知識暴走，在民主體制裡結群成黨、排擠異端。可憐的下一代猶深陷在這般泥淖中，難以脫離。解決之道無它，唯有給他們來點不同的——兒童哲學。

如哲學家雅斯培所認為，每一個孩子都是天生的哲學家；李普曼主張只要善加引導，就可以激發出他們進行深度思考的能量，而他在美國的實驗，也獲得了很好的成效。這麼好的理念思維及教育實證，在臺灣的教育體制下，似乎難有伸展的空間，尤其是架構磐固的教學體系，如何讓第一線的老師認同，進而嘗試把哲學教育導入現有的兒童教學課程中，真是需要持續努力的一項工程呢！

目前執行教育工作的老師也好，家長也罷，大都是前述教育體制下成長的一群，即使認同深度思維是重要的，如何在他們的教學與教養中融入，則是一個不小的挑戰。本書我們試著把兒童哲學的理念與實際，以深入淺出的方式娓娓道來，讓老師、家長很快地就可以進入教導兒童如何思考哲學的天地，領略進行哲學思考的美妙！

學會深度思考的孩子會更懂得生活，也讓他們在學習成長上更得心應手，而臺灣的民主深化有賴這一群會思考、會判斷的下一代。身為老師、家長的我們能早一點放手，給孩子悠遊海天的空間，讓他們馳騁寬闊思考大地，我們將會看到孩子揮灑出一遍美妙的風景呢！

優質都市森林小學－臺北市桃源國小校長

邱武科

二〇一一年十二月二十九日 臺北 臺灣

目錄

總序

傳序

邱序

前言

第一單元 兒童哲學的理念

第一章 何謂「兒童哲學」23

第一節 兒童哲學的誕生與歷史23

第二節 歐洲與臺灣的兒童哲學運動
.....26

第三節 兒童學習哲學的目的31

第四節 第二個問題與第三個問題 ..37

第五節 對臺灣兒童哲學運動的反思
.....40

第二章 兒童發展43

第一節 何謂「童年哲學」43

第二節 童年哲學的兩個核心概念 ..48

第三節 馬修斯教授的兒童發展概念
.....51

第四節 對皮亞傑論點的反駁55

第五節	總結：童心與哲學	60
第三章	兒童權利	65
第一節	教育權（或被教育權）	65
第二節	教育內容與權威	69
第三節	兒童問問題與學習哲學的權利	73
第四節	親權與兒童自主權	75
第五節	臺灣教育現場	78
 第二單元 兒童哲學課程的教材		
第四章	兒童哲學教材討論：《哲學教室》	83
第一節	《哲學教室》簡介	83
第二節	《哲學教室教師手冊》序言	90
第三節	《哲學教室》與其教師手冊內容簡介	96
第四節	教育現場反思	104
第五章	《靈靈》與《靈靈教師手冊》	107
第一節	《靈靈》的由來	107
第二節	三個《靈靈》的段落	111
第三節	教材主題與特色	114
第四節	臺灣教育現場的省思	127
第六章	其他兒童哲學教材	129
第一節	其他兒童哲學教材	129
第二節	《艾兒飛》	131
第三節	《思考舞台》	135
第四節	有圖案的書	140
第五節	兒童幫助哲學	144