



樹本教育

巫洪金 主编

之

道

樹本堂



武汉出版社
WUHAN PUBLISHING HOUSE



树本教育之道

巫洪金 主编

之
道

树本教育之道

顾 问：余元蕙 钱小华
主 编：巫洪金
编 委：黄寿其 叶志林 朱国树 罗志丽
邱俏玲 何贰红 周彩鲜

(鄂)新登字 08 号

图书在版编目(CIP)数据

树本教育之道/巫洪金主编. —武汉:武汉出版社,2013.6

ISBN 978-7-5430-6721-9

I. ①树… II. ①巫… III. ①教书育人—教学研究—小学 IV. ①G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 134507 号

主 编:巫洪金

责任编辑:刘国刚

装帧设计:佳作图文

出 版:武汉出版社

社 址:武汉市江汉区新华下路 103 号 邮 编:430015

电 话:(027)85606403 85600625

<http://www.whcbs.com> E-mail:zbs@whcbs.com

印 刷:佛山市合创展印刷有限公司 经 销:新华书店

开 本:710mm×1000mm 1/16

印 张:22 字 数:300 千字

版 次:2013 年 6 月第 1 版 2013 年 6 月第 1 次印刷

定 价:63.00 元

版权所有·翻印必究

如有质量问题,由承印厂负责调换。

简介

任小艾，全国著名教育专家。现任《人民教育》编辑部管理室主任。在从事教书育人工作的17年中，任小艾以兢兢业业、无私奉献、持之以恒的精神，创造性地为国家的教育事业作出了突出贡献，受到了党和政府的多次表彰。先后获得过“北京市五四奖章”及“北京市三八红旗手”、“北京市儿童少年先进工作者”、“北京市劳动模范”、“全国模范班主任”、“全国科技教育十大杰出青年”、“全国新长征突击手”等荣誉及称号。任老师的专著《我的班主任工作》一书荣获全国首届教育科研优秀成果评比一等奖。

教育之道是什么？这个问题，广东南海狮山第一小学作了一个很好的诠释。

狮山一小依托百年济世闻名的树本善堂，创立了树本教育，探索树本树人的规律，成效显著。树本善堂坐落于狮山一小旁，是当地乡民自发成立的一个扶贫助困、造福乡梓的“慈善机构”，狮山一小也是当年树本善堂出资兴建的，成为狮山特有的文化财富，对整个狮山、南海乃至佛山的发展，产生了深远的影响。

明代哲学家王阳明说过：“为学须有本原，须从本原上用力。”狮山一小对此认识深刻。学校的树本教育，就是从教育的根本做起，通过文化树本、教改树本、课程树本、活动树本和管理树本五大举措，树立起教书育人的“三大做人之本”：“为人以善为本，为学以真为本，为事以恒为本。”

俗话说，浇树要浇根，育人要育心。教育的根本是育人，狮山一小紧紧扣住“育人”这一核心，探索出“树本树人”的教育规律：从“本”到“善”是根深、干直、枝繁、果善的过程——树立根本，夯实基础，积淀文化，涵养心性。这是一个人健康成长、持续发展和幸福人生的第一要务。

狮山一小校长巫洪金，立志让教育回归育人本质。为了丰厚树本教育的思想

序言

PREFACE

任小艾





内容、涵养师生的精气神，学校成立了“树本教育发展研究中心”，在短时间内，相继创编了《树本教育报》、《树本教育》、《日行一善》等一批精神食粮，兴建了树本长廊、树本园、树本讲坛等基础设施，与树本善堂融为一体，搭建出了一个相对完整的树本教育框架，形成“树本教育之旅”的雏形。同时，成立了“树本家长学校”和“树本社区学校”，把树本育人理念辐射到家庭和社区，让家长与孩子一起成长，实现了教育的最优化。

如今，树本教育已逐步发展成为一种教育之道。教育需要树本，只有本立才能道生。树最重要的是立根，人最重要的是立德。只有立德，才有可能实现人的可持续发展和幸福人生。教育需要回到原点，当今教育到了回归教育原点的迫切之时。教育的原点是育人，育人的关键是育心。树本教育是育心的教育，将善的种子种在学生的心里，让善德、善行、善言生根发芽、开花结果。树本教育从育心的根本开始，用以爱动其心的“金钥匙”，叩开学生心灵之门。

树本教育倡导向树学习。当我们种下树时，最好在树头处添点土、施点肥、浇点水，然后让其自然生长。这与孔子“因材施教”和由老子“无为而治”引申出来的“无为而教”教育方法是一致的。教师要善于“为无为”，以自己的“无为”促使学生“无不为”；以自身的榜样，在学生中行不言之教。教师要让孩子像树一样自然成长。

树本教育从“十年树木，百年树人”中得到启示，育人不能拔苗助长，急于求成。人的成长有其自身的复杂性和长期性，要遵循规律、循序渐进，要有耐心和恒心。出版《树本教育之道》是狮山一小继成功出版《树本教育》、《日行一善》两本教材后的又一举措，学校将眼光放到校园外的更大领域，不断拓展树本教育，形成大树本教育思想。这是一本从实践中来的有益的教育专著，是狮山一小师生将素质教育样本化、本土化的经验范本，值得一读。

2013年5月7日

树本，教育生态的样本

《人民教育》责任编辑：任小艾 记者：白宏太 朱哲

“我讲的题目就是向大树学习，人的发育正如树的生长，只有根深才能叶茂，只有本立才能道生。”

几年前，当狮山一小校长巫洪金第一次发现，在学校旁边的小巷里，居然藏着一座有着120多年历史的树本善堂时，一刹那间，他就像突然找到了创作灵感的诗人，心里充满了无法言喻的喜悦。

那时候，刚上任的巫洪金正经历着办学的苦恼。这是一所城乡结合部的薄弱学校，学生多为外来务工人员子弟，教育质量低下。课堂上，教师讲得多，学生参与得少。很明显，问题的根源就在于教师教育理念陈旧。巫洪金想推行教改。可是，任凭他在大会小会上磨破了嘴皮，愿意参与教改的教师却寥寥无几。

教育是一项慢功夫，急不得，快不得。巫洪金苦苦寻觅着变革的契机，直到有一天发现了树本善堂的存在。

树本善堂是当地乡民自发成立的一个扶贫助困、造福乡梓的“慈善机构”，连狮山一小当年都是树本善堂出资兴建的。“这可是一座文化宝藏啊！”巫洪金喜滋滋地说，从这个积德行善之所，他看到了教育的意义，“树本善堂，这个名字起得好，‘十年树木，百年树人’，我要把它变成学校独有的教育资源。”

围绕“树本”二字，巫洪金开始“妙手著文章”，提出要在狮山一小打造“树本教育”特色。他为学校拟定了《树本宣言》、《树本之歌》，还亲自撰文，组织编写了一本《树本教育》，作为校本教材……教语文出身的巫洪金，借助树本善堂，找到了源源不断的教育灵感。

可是，这一切仅仅是巫洪金的美好初衷。要把一个好的教育理念变成实实在在的教育行为，过程远不是如此简单！

“这么多年了，我们每天都从树本善堂门前经过，从未觉得它有什么特别

的。”教师何贰红说，和很多老师一样，他们都不明白，校长何以对这座老建筑兴趣盎然？

巫洪金试着用最浅显的语言来解释“树本教育”。“所谓树本教育，简单地说就是做好人做好事。”他在学校开设了“树本讲坛”，并亲自主持第一讲：“我讲的题目就是向大树学习，人的发育正如树的生长，只有本立才能道生。”为了便于理解和操作，巫洪金提出“日行一善”的理念。

树本教育让何贰红老师有了教育学生的平台和方法，在班级里，她将“日行一善”做了具体诠释：每天给父母一个拥抱，说一句让父母高兴的话，做一件让父母开心的事情。一次课后，一个叫婷婷的女孩跑来问道：“老师，什么是让父母高兴的话？”“比如你可以说，妈妈我爱你，她一定会很高兴。”婷婷一脸黯然地说：“我觉得我妈妈根本不爱我。”婷婷是一名私生女，不是现在的妈妈亲生的，这个妈妈对婷婷毫无感情可言。

得知这一切，何贰红对婷婷充满了同情，孩子是无辜的，她应该享受到母爱，怎样让妈妈接受她，让她感受母爱的温暖呢？

思量再三，何贰红把婷婷叫来说：“不管妈妈是否爱你，你都要尽可能地去爱她，相信妈妈一定会被你感动的。”婷婷懂事地点点头。第二天，婷婷跑来说：“老师，今天我给了妈妈一个拥抱。”“妈妈说什么了？”“没说什么，转身走了。”“不要气馁，继续加油。”从此，婷婷每天都来说跟妈妈的交流情况，事情也渐渐有了微妙的变化，“老师，今天我跟妈妈说，你的裙子真漂亮。”“妈妈有什么反应？”“妈妈说也要给我买一条。”终于有一天，婷婷的妈妈来参加家长会了，母女俩依偎在一起，脸上绽开了幸福的笑容。

树人树木，从本土文化中提炼优秀的教育资源，也赋予了南海教育更多的典型性。说到底，特色教育的目的是为了人，只有回归育人本原，学生的终身幸福才不是一句空洞的口号。

目 录

第一章 树本育人之道/001

- 教育，应从树本做起..... 巫洪金/002
- 创树本教育特色，为学生幸福奠基..... 巫洪金/005
- 追求教育快乐和人生幸福..... 巫洪金/010
- 开展假日课外学习活动，促进农村孩子健康成长..... 巫洪金/014
- 谈教师对学生良好行为习惯养成的影响..... 黄寿其/020
- 从学习抓起，培养学生的责任心..... 何少琴/023
- 谈小学生心理品质的培养与塑造..... 何少琴/027
- 帮助学生消除厌学情绪..... 何少琴/032
- 教育学生关爱他人..... 何少琴/036
- 创和谐育人环境，促学生健康成长..... 朱国树/040
- 扬起风帆 重拾自信——用心转化“学困生”..... 朱国树/044
- 对学习有困难学生进行心理辅导的途径和方法..... 李 洁/047
- 谈对学生进行心理健康教育的重要性..... 黄燕琼/051
- 用心教育，孩子更精彩..... 黄燕琼/054
- “没有教不好的学生”——谈后进生的转变..... 何贰红/057

第二章 树本教改之道/060

- “四自”课改：高效课堂的非常之举..... 巫洪金/061
- “双环”教学：课堂教学和教师培训的最优化模式..... 巫洪金/069
- 教学生读“无字书”..... 巫洪金/076
- 把诗作为诗来上..... 巫洪金/079

刷新认识 深刻思考 稳步实践——狮山第一小学“‘四自’课改实验，构建高效课堂教学模式”体会·····	黄寿其/082
小学数学探究性学习“四步八环”有效课堂教学模式·····	黄寿其/085
构建小学数学高效课堂的实践与策略·····	黄寿其/092
小学数学课堂如何实现有效的“自学、互教”的实践与体会·····	黄寿其/098
在研读中培养自主探究的能力·····	何少琴/105
充分利用资源，提高小学科学教学效果·····	朱国树/110
在小学科学教学中如何体现学生的主体地位·····	朱国树/114
农村小学如何培养学生科学素养初探·····	朱国树/118
优化教学方法，发挥学生学习的主体性·····	何少琴/122
在语文教学中以生为本，加强读写训练·····	何少琴/125
有效合作经验谈——浅谈高年级数学课中提高合作学习实效性的几点看法·····	邓意芬/130
以生为本，“四自”课堂走向高效·····	罗志丽/135
重视培养小学生的语文实践能力——“四自”课改教学反思·····	何少琴/141
在小学科学教学中如何提高探究效果·····	朱国树/146
创设有效的学习情境 提高数学课堂教学的实效性·····	谭正芬/149
创设情境促进学生自主探究·····	谭正芬/151
实验在小学科学教学中的作用·····	朱国树/155
指引学生留心生活，写好“收获”日记·····	何少琴/159
让学生在自主学习中体验快乐·····	谭正芬/163
低年级数学课堂教学存在的问题与教学策略·····	黄婉云/166
学有法，要导得法——浅谈如何引导学生开展自主学习·····	邓焕然/170
如何提高小组长的管理和帮教能力·····	邓意芬/174
引领学生感受文本，提升课堂教学有效性·····	邓雪冰/180

学生数学问题意识的培养·····	招丽梅/184
学生自主探究能力的培养·····	林楚成/187
多层次营造学习氛围，提高数学学习的有效性·····	麦国南/190
运用多种渠道培养学生的识字能力·····	杨莲英/193
在“磨合”中前行——“四自”课改反思·····	何少琴/196

第三章 树本学习之道/201

让读书成为我们共同的信仰·····	巫洪金/202
播种我们自己的春天·····	巫洪金/204
培养小学生学习语文的良好习惯·····	何少琴/207
切实加强对学生进行课外阅读的指导·····	何少琴/211
如何培养低年级学生良好的阅读习惯·····	朱国树/217
以学法指导促进学生阅读水平的提高·····	何少琴/221
引导学生主动参与，提高思想品德课的教学实效·····	何少琴/226
如何诱导学生积极探究——谈小学英语任务型教学·····	陈泳兰/232
培养学生自学能力的教学策略·····	李 洁/236
小学语文课堂教学中如何开展“小组合作学习”·····	李 洁/242
谈如何引导学生主动参与科学探究·····	朱国树/247
如何引领学生自主学习·····	朱国树/250

第四章 树本管理之道/253

创树本特色，育幸福学校·····	巫洪金/254
树本教育，农村小学打造生态教育品牌的样本——广东省佛山市南海区狮山第一小学打造树本教育品牌的报告·····	巫洪金/258

“烤”南通，“煮”南海——江苏南通教育培训随笔·····	巫洪金/263
齐鲁教育，孔孟大家——山东教育之旅随笔·····	巫洪金/272
“天堂”明珠，教育魅力——浙江教育之旅随笔·····	巫洪金/278
新课程理念下如何开展小学德育工作·····	黄寿其/285
敢于放手，才会有真正的放心——浅谈班级的自主管理·····	邓焕然/290
如何培养班级的凝聚力·····	钟惠鹏/293
浅谈班主任工作的“三心”·····	麦国南/296
要真诚地关心爱护学生·····	何少琴/299
谈小学生自主管理能力的培养·····	邱俏玲/304
爱的力量·····	岑玉/307
良好班风的建设·····	严欢容/310

第五章 树本家教之道/314

家庭教育“三板斧”——在2013年2月学校家长会上的讲话·····	巫洪金/315
“乖”≠“好”·····	巫洪金/320
家有“化骨龙”·····	叶永祥/323
如何做一个合格的父母·····	何贰红/326
帮助学生消除厌学情绪·····	何少琴/330
如何在家教中培养孩子良好的品德和行为习惯·····	何少琴/334
尊重孩子，才是对孩子真正的爱·····	温少宽/337

第一章

树本育人之道

树本教育是一种道。老子说，道生一，一生二，二生三，三生万物。而本就是老子所说的“一”，树因本生，因本固，因本荣，树木之道如此，树人之道亦然，只有本立才能道生。树最重要的是立根，人最重要的是立德。《大学》云：君子先慎乎德。有德此有人，有人此有土，有土此有财，有财此有用。德者本也，财者末也。只有立德，才有可能实现人的可持续发展和幸福人生。



教育，应从树本做起

巫洪金

树，以本生，以本固，以本荣。树木之道如此，树人之道亦然。

——题记

教育，必须从本做起，树做人之本，为孩子的可持续发展和终身幸福奠基。用我们镇委书记孔海文的话来说，就是“树人树木，本心本原”。

然则，在社会急剧转型的今天，教育亦难免被浮躁折磨得少了几分本真。曾几何时，素质教育与应试教育成了教育领域的两难选择。君不见幼儿教育小学化，小学教育中学化，中学教育大学化，而大学教育却幼儿化。

由此可见，树本从教育做起，不是一种简单的回归，而是一种务实行动的超越。

教育必须以人为本：把每一个孩子当成一个独一无二的人来看，引导孩子学习做一个堂堂正正的中国人；

教育必须以德为本：用人类美好的道德标准来规范人，帮助孩子从小树立做人的德性，逐步成为社会、人类所需要的有用之人；

教育必须以善为本：树本善堂的要义就是以善为本，把“善”作为“人”必需的道德之基，立善根，树善德，正善心，做善人，从善事。

简而言之，树本之于教育，就是做人的教育，使人成为人的教育。

120年前，狮山树本善堂的善长仁翁本着“树立基本，以善心为怀”的宗旨，开始赠医施药、修桥筑路、兴办学校和医院、扶贫助困的星火传递，直到今天，从不间断。他们用无数感人的事迹诠释了朴素的树本精神：做好人，做好事。

自1963年起，随着伟大领袖毛主席发出“向雷锋同志学习”的号召，全国人民开始了声势浩大的学雷锋活动。一代代人就是唱着《学习雷锋好榜样》这样的歌曲成长起来的。

由此可见，树本精神与雷锋精神的本质特征是一致的：引导人做好人，做好事。

这其实就是教育的本质。

为什么要做好人、做好事而不能做坏人、做坏事呢？

对于这个问题，早在二千多年前，有两个圣人就作了很好的回答。

孔子默默注视着万物赖以生存的大地，从中悟出了做人的真谛：地势坤，君子以厚德载物。这是地之道。

老子是一个很喜欢水的人，他从琢磨水中明白了一个道理：上善若水，水善利万物而不争。这是水之道。

大树不语，然其默然的坚守亦如智者一语道破：一棵树从一粒种子变成参天大树，必须首先打好根基，本固才枝荣，根深才叶茂，本立才道生。这就是树之道。

那人之道是什么？

其实，人之道就是树之道——必须先打好做人的根基；

人之道就是水之道——上善若水，像水那样利万物而不争，虽柔弱却无坚不摧，百折不挠，因谦下而海纳百川，博大精深；

人之道就是地之道——厚德载物，然后修身齐家治国平天下。

正是因为有了这些零碎的感悟和智者的叮咛，我校在镇党委镇政府打造树本工程之初便启动树本教育，希望我们的下一代从小树立做人的根本，一辈子不忘本，不离本，做好人，做好事，把“人之初”这种纯洁纯正纯朴的“真善”培植到自己的灵魂中去，让它在我们心中生根发芽，茁壮成长，成为我们国家需要的有用之材。

从去年3月起，我校围绕“文化树本、管理树本、教改树本、课程树本、活动树本”等方面扎实开展树本教育，打造树本特色学校。其中“日行一善”常规活动、评选“十大树本之星”活动、“四自”高效课堂教学改革、“双环”教学校本研修、出版《树本教育报》、编写《树本教育》校本教材、倾情打造“树本教育之旅”等创新举措，使这所兀立在树本善堂旁边的狮山第一小学焕发出勃勃生机和前所未有的魅力。

让我们常怀本心，常净本原，像树爱根一样爱生爱教，像树爱根一样培正孩子的本心本性，使每一个孩子在其童蒙时期得到最好的树本教育，以此奠定其一生厚

实而靓丽的人格底色。

树本是一个人、一个家庭乃至一个社会、一个民族、一个国家成功的基石，愿树本成为我们的自觉，愿更多的人加入到树本教育的行列！

最后，用我们编写的《树本教育座右铭》与广大教师和学子共勉：

善良为做人之本	孝顺为齐家之本	仁爱为待人之本
负责为治事之本	诚信为立业之本	忠勇为爱国之本
勤俭为发展之本	廉洁为修身之本	有恒为成功之本
礼仪为形象之本	谨慎为平安之本	平和为处世之本
学问为济世之本	助人为快乐之本	习善为幸福之本

创树本教育特色，为学生幸福奠基

巫洪金

自2008年起，我校以师生的发展为本，依托坐落在我校的树本善堂，顺应狮山镇树本工程和南海区树本文化建设，深入开展树本教育。

树本教育强调从本做起，把每一个孩子当成独一无二的人来看，引导孩子做一个堂堂正正的人。

开展树本教育，目的是探索教育的本质规律，使老师从育人的本心本原出发，为学生的可持续发展和终身幸福奠基。具体目标是：

1. **培育树本新人：**厚实学生的树本教育本色，使之成为身心健康、助人为乐、基础扎实、全面发展的接班人。

2. **发展树本教师：**教师确立树本教育的思想，端正自己的人才观和育人观，树立起教书育人的责任感和使命感，把每一个学生的可持续发展和终身幸福视作自己的本分和信念。

3. **形成树本学校文化：**学校和管理上以师为本，塑造一支有树本教育理想追求的幸福教师团队；在育人上以生为本，用树本精神促进每一个学生的可持续发展，逐步形成具有推广价值的树本教育培养模式和教师教书育人、学生为人学为学的树本之道，成为省内、国内教育生态的样本。

为此，我们将用五大举措打造学校特色。

（一）文化树本

做特色就是做文化。我们将加强对树本文化的进一步挖掘和传承，通过多种渠道收集树本善堂的各种史料，将其中的感人事迹编辑成册，让它在广大师生中传诵。同时，邀请当今树本善堂的善长仁翁来校介绍树本善堂的感人故事，让鲜活的榜样教育人。同时，将对树本文化进一步提炼和创新，使之成为适合下一代健康、持续发展的精神食粮。目前，我校已完成树本教材《树本教育》的开发，创编了一批优质的树本成果，如《树本教育报》、《树本文艺》、《树本之歌》等。今后，

还要组织编写导人向善和启迪智慧的《日行一善》、《树本教育之道》两本书。此外，还将对校园环境树本化作进一步的改造和完善。从去年到现在，我校投入40多万元建设了一条长达171米的树本长廊，投入30多万元建设树本园的一期、二期工程，使在这里读书的孩子每天都仰观树本善堂、浸润树本长廊文化、到树本园里观察和劳动，这为学生良好人格的形成起到潜移默化的作用。今后，我们还要投入70万元建设树本名人墙和树本园三期工程，投入10万元对教学场所进行树本文化的统一规划和建设。

（二）教改树本

为了促进全体师生又好又快发展，我们在以下两方面努力：

1. 努力把“双环”教学做成教师高效研修的树本之道。“双环”教学是校长巫洪金在2004年研发实施的科研课题，曾应邀到“第二届泛珠三角中小学校长论坛组委会”作专题介绍，《中国教师报》记者深入学校采访，全面报道实验和成果，市教科所领导专家指示要把“双环”教学作为重点研究课题来做。如今全国教研盛行的“同课异构”和“磨课”就是“双环”的“一环”和“二环”。它现已成为我国教师校本培训和课堂教学改革的一个极受欢迎的创新模式。我们计划用三年时间采用“双环”教学模式加大教师的校本研修：选择“一节课”作为切入口，通过“三备”、“三上”、“三评”和“录像加反思”等“双环”教学的常规动作，使每个老师在同伴广泛深入的合作互助中创造更多自己的“精品课”；进而成就每一个“精品”备课组、学科组和教师团队；并以此形成科学的“精品”意识和质量，使“双环”教学模式成为我校教师高效研修的树本之道。

2. 努力把“四自”课改做成高效课堂的树本之道。“四自”课改，全称是“四自”高效课堂教学改革实验，它由“自学—自教—自编—自演”四个基本步骤构成，主要依靠老师的指导和同伴的协助，通过学生的“自学、自教、自编、自演”四个基本环节，达到“人人精神，人人参与，人人积极，人人会学”的教学效果，实现师生共同完成教学任务、提高教学质量和提高学习能力的三大目标。自2009年2月实施以来，“四自”课改已得到镇、区、市等教育主管部门领导和专家的大力支持和高度关注，并在我市起到引领示范作用。今后将在专家引领和名师带动上加大投入，使“四自”教学模式日臻完善，成为高效课堂的树本之道，成为省、国内具