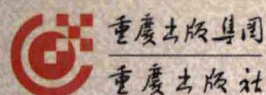


全国教育科学“九·五”规划项目
西南大学教育史博士学位点建设基金资助项目
西华师范大学博士学位点筹建基金资助项目

当代中国重大教育改革 事件专题研究

主 编 廖其发

副主编 杜学元 胡 悟 吴吉惠



全国教育科学“九·五”规划项目
西南大学教育史博士学位点建设基金资助项目
西华师范大学博士学位点筹建基金资助项目

当代中国重大教育改革 事件专题研究

主 编 廖其发

副主编 杜学元 胡 悟 吴吉惠



重庆出版集团
重庆出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代中国重大教育改革事件专题研究/廖其发主编.

重庆:重庆出版社,2007.8

ISBN 978-7-5366-8381-5

I. 当… II. 廖… III. 教育改革-研究-中国

IV. G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 109700 号

当代中国重大教育改革事件专题研究

主 编:廖其发

出 版 人:罗小卫

策 划:别必亮

责任编辑:张德尚

封面设计:吴庆渝



重庆出版集团 出版

重 庆 出 版 社

重庆长江二路205号 邮政编码:400016 <http://www.cqph.com>

重 庆 科 情 印 务 有 限 公 司 印 刷

重庆出版集团图书发行有限公司发行

E-MAIL: fxchu@cqph.com 邮购电话:023-68809452

全国新华书店经销

开本:889mm×1194mm 1/16 印张:52 字数:1445千

2007年8月第1版 2007年8月第1次印刷

印数:1~1000册

定价:76.00元

如有质量印装问题,请向本集团图书发行有限公司调换:023-68809955 转 8005

版权所有 侵权必究

前言

品味历史 忧思未来

——略论当代中国重大教育改革事件专题研究

新中国建立以来，我国教育领域发生了许多令人瞩目的大事。这些大事不仅对中国当时和现在的教育有着非常深刻的影响，而且其中所蕴涵的经验教训给后人留下了很多有益的启示。研究这些大事，不仅有助于了解当代中国教育改革与发展的历史，而且有助于深入认识或思考我国当前和未来各种相关的教育改革问题，也有助于深化我们对于某些教育理论问题的认识。因其如此，近十余年来我国教育史学界的部分学者甚至专门从事教育理论研究的部分学者比较注重当代中国教育历史的研究，也取得了不少有价值的研究成果。但总体来说，对当代中国教育史的研究还处于草创阶段，其中对许多问题的研究特别是对于当代中国重大教育改革事件的研究还需要深化或拓展。现结合我们的研究工作，谈谈我们对于研究当代中国重大教育改革事件的一些观点。

1

一、突出重点研究内容

自新中国建立以来，我国教育领域发生的事件很多很多。虽然这许多事件都需要研究，但考虑到中国教育改革与发展的现实需要和研究者的精力，我们认为最需要重点研究的是一些比较重大的教育改革事件。这里所说的“教育改革”，泛指对教育的制度、方法等方面所进行的变革。所谓“重大教育改革事件”，是指教育领域中所发生的对全局或某一方面的教育有着重要影响的在制度、方法等方面进行变革的不平常的事情。当然，一个事件是否重大也是相对的。有些事情对某个局部来说，在当时或许是重要的，但从全局的角度特别是从历史发展的长河来看，有可能是不太重要的。从另一个方面来看，许多重大事件本身是由一些相对较小的但相互之间有一定联系的事件组成的。但不管怎么说，由一系列相对较小的教育改革事件构成的重大教育改革事件，由于其在历史上的重大影响和其中所蕴涵的具有重大价值的思想遗产和丰富的实践经验，最值得我们发掘和研究，故应该作为我们关注和研究的重点。

正是为了拓展当代中国教育史研究特别是对当代中国重大教育改革事件研究的深度，为进一步从当代中国重大教育改革事件中总结出对中国当前和未来教育改革与发展有借鉴价值的经验教训或启示，我们在前几年申报了一个全国教育科学规划课题——《新中国重大教育改革事件专题研究》。在这几年中，虽然因为其他事务的冲击而损失了一些时间，但经过我们的努力，这一项目的研究工作已经基本完成。为突出研究重点，我们主要选择了一些对全局或对某一层教育有非常重要的影响的事件来进行研究。如果大略地以事件发生的时间先后为序，我们所重点研究的教育改革事件如下：

从新中国建立至“文化大革命”结束（1949—1976年）时的部分重大教育改革事件：建

国初期我国教育方针的制定及修订；人民政府对旧教育的接管和初步改造；全面学习苏联的教育经验；50年代的院系调整；教育福利制度的建立；1958年到1960年的“教育大革命”；60年代初（1961—1963）对教育事业的调整、整顿；从建国初到“文革”前的学制改革；从建国初到“文革”前的扫盲运动。

我国20世纪80年代前后（1977—1992）的部分重大教育改革事件：教育领域中的“拨乱反正”；我国80年代教育方针的沿革；我国80年代基础教育管理体制的改革；我国80年代高等教育结构改革；我国80年代的中等教育结构改革（重点论述中等职业教育的改革）；我国80年代的普及义务教育运动；我国80年代的中小学课程改革；我国80年代的中小学教学方法改革；我国80年代的农村教育改革。

90年代以来（1993—2005）的部分重大教育改革事件：90年代以来我国教育方针的变化；我国跨世纪教育发展蓝图的设计（重点介绍《中国教育改革和发展纲要》、《21世纪教育振兴行动计划》、《关于深化教育改革 全面推进素质教育的决定》）；我国90年代以来对素质教育的全面推行；我国90年代以来基础教育管理体制的改革；我国90年代以来九年义务教育的全面普及；我国90年代以来中小学的课程改革；我国90年代以来中小学的教学方法改革；近年来我国择校生乱收费问题的出现与解决（含一费制）；我国90年代以来中等教育结构的改革（重点论述中等职业教育的改革）；我国90年代以来的农村教育综合改革；我国90年代以来的高等教育结构和办学体制的改革。

从20世纪80年代至今的部分重大教育改革事件：我国80年代以来扫盲和成人教育的改革与发展；我国80年代以来的城市教育综合改革；我国80年代以来教育督导制度的恢复和完善；我国80年代以来民办教育的改革与发展；我国80年代以来高校招生与毕业生分配制度的改革；我国80年代以来高校的本专科生教学改革；我国80年代以来高校科研制度的改革；我国80年代以来研究生教育的改革；我国80年代以来高校后勤社会化的改革；我国80年代以来教师队伍建设方面的改革等。

从上述研究内容可以看出：在各个历史时期所发生的重大事件中，我们把研究的重点放到改革开放以来所发生的重大事件上，其中包括发生不久甚至正在进行的一些事件。其目的，是想使人们对近年来所发生的重大教育改革事件有比较全面的了解，以便充分认识我国教育改革与发展的现实，特别是现存问题，以有助于人们更理性地思考我国当前和未来的教育改革。

二、拓展研究内容的深度

对于任何重大问题的研究，都不可能在短时期内依靠少数个人的努力而穷究问题的全部，其理论研究的水平也不可能真正达到顶点，只有通过若干代人的不断努力，才能够逐步接近这个目标。从这个意义上说，即使前人进行过研究甚至是做了较高水平的研究，后继的研究者也还需要而且也有可能进行更深入的研究。因此，我们在研究当代中国重大教育改革事件时，力图在学术界所作研究的基础上有所突破或深化。这表现在两个方面：

1. 力图深化学术界研究较多的历史时段的教育改革事件的研究

总体来说，学术界对新中国从建立到改革初期特别是改革开放前的教育历史研究较多。我们对这一段历史做了两个方面的深化工作。一是对研究较少但比较重要的事件做了重点研究。如20世纪50年代的思想改造和学术批判运动、教育福利制度的建立等问题，学术界或论述极少，或未作专门论述，本项目将其作为重点问题来进行研究。二是试图对学术界已经做了重点研究的某些历史问题补充一些历史事实，以便更能反映历史的全貌。例如：研究当代中国教育史的学者都比较重视50年代院系调整的研究，我们在前人研究的基础上，不仅加强了对历史

经验的总结、对当今高等教育改革启示的分析,而且在院系调整原因、发展进程、取得的成绩与存在的问题等方面的分析也更为深入。又如新中国教育史著作都有关于粉碎“四人帮”后教育领域中的“拨乱反正”的内容,特别是方晓东等同志编写的《中华人民共和国教育史纲》还做了重点论述。但相比较而言,我们除了在历史经验的总结和相关的理论分析更深入而外,对清理“极左”错误在教育领域中的影响、教育战略地位的初步确立、恢复高等学校与中等学校的招生考试制度、完善知识分子政策与加强教师队伍建设等方面的历史事实的论述都有所深化。可以说,通过我们的努力,可以使人们更加全面地了解 and 认识一些发生较早的历史事件。

2. 试图加强学术界关注不够的历史时段的重大教育改革事件的研究。

如前所述,我们比较重视改革开放以来所发生的重大教育改革事件的研究。之所以如此,原因之一是学术界对这一段历史的研究比较薄弱。出版较早的研究著作自然难以深入论述这一段历史,就是笔者所见到的最新的、卷数最多、内容最全面的研究当代中国教育史的著作——何东昌主编的《中华人民共和国教育专题史丛书》在这一方面的研究也有所不足。这一部丛书的重要特点之一是涉及面广、包含内容较多。但可能是因为要论述的东西太多,反而对本项目所重点研究的一些最重大的教育改革事件特别是近年来发生的对全局或某一层次教育影响巨大的事件的研究深度甚至广度都略显薄弱。如教育方针的发展变化、基础教育管理体制改革、普及九年义务教育、扫盲教育、中等教育结构改革、全面推行素质教育、中小学课程改革、中小学教学方法改革、农村教育综合改革、城市教育综合改革、高校招生和毕业生分配制度改革、高校后勤社会化改革、我国择校生和乱收费问题的出现与解决、督导制度改革等问题,或论述较略,或没有专门论述。我们对这一历史时期的重大事件做了相对深入、相对全面的研究,相信这有助于人们全面了解和认识这一段历史。

三、注重历史研究与理论研究、现实研究的结合

我们认为,研究历史不能仅仅是发掘历史事实。虽然这是研究历史的一个非常重要的任务,也是一项基础性的工作,但不能因此就认为这是研究历史的唯一目的。研究历史的目的,不仅在于准确地认识过去,更重要的是要真正从历史中吸取经验教训,并以此为基础,提高我们对同类问题的理性认识,以便尽可能科学地、准确地洞察现在和未来,从而为我国现在和未来的改革与发展提供一些比较合理的观点或建议,以有助于我国把现在和未来的相关工作做得更好。因此,如何使历史研究与理论研究、现实研究相结合,是一个需要探索 and 解决的问题。在当代中国教育史的研究中,郭笙、王炳照、苏渭昌诸位先生主编的《新中国教育40年》在这一方面开了风气之先,他们在基础教育、职业技术教育、高等教育、师范教育、成人教育、少数民族教育、留学教育、教育管理、教育投资等专题的研究中,注重分析这些领域的历史经验和当时存在的问题、提出了解决这些问题的基本观点。笔者所主编的《新中国教育改革研究》在这方面也做了一些努力,除了分专题纵向地理清历史发展脉络外,也特别重视依据新中国建国以来教育改革与发展的经验教训来思考相关的理论问题与实践问题。教育部编写的《共和国教育50年》也在这方面做了一些工作,如以某一方面的工作“展望”为题,对未来的改革与发展提出了一些建议。方晓东等编写的《中华人民共和国教育史纲》对学习苏联教育经验、1958年的教育革命、“文化大革命”中的教育、农村教育综合改革、城市教育综合改革等问题的论述上都有经验教训或成绩与失误的总结。所有这些研究,对于人们特别是我们认识和分析相关事件都有重要的帮助。我们在对当代中国重大教育改革事件的研究中,继承了上述各位学者的史论结合的传统,而且试图将这一努力再向前推进一步。我们要求每个专题的研究都要站在中国教育改革与发展的全局的角度,认真地分析各个历史事件的成败得失,认真地总结

其中的经验教训,并结合历史经验的总结,认真思考相关的教育理论问题和我国当前与未来在相关领域的教育改革问题。其目的,在于为人们正确地认识当代中国教育改革与发展的过去、现在和未来及相关的理论问题提供一些借鉴,使之比较充分地发挥教育历史研究应该发挥的推进教育理论建设的功能和推进教育改革实践的功能。在做出这方面的努力时,必然要求我们有意地提出一些新的但也是比较正确的观点。现以我们对粉碎“四人帮”后教育领域中的“拨乱反正”这一历史事件的研究为例,对我们的努力略作说明。本专题针对清理“极左”错误在教育领域中的影响的史实,提出并论述了以下一些重要启示:要重视教育领域中的思想意识形态工作;坚持“中庸之道”、矫枉不能过正;坚持正确的价值观;坚持唯物辩证法。针对教育战略地位的初步确立的史实,提出并论述了以下一些重要观点:中国社会发展的基础和关键在教育;教育的战略地位未完全落实是我国最主要的教育危机;各级党委、人大和政府特别是中央应该负起落实教育战略地位的主要责任;想尽一切办法加大教育经费的投入特别是财政性教育经费的投入,是落实教育战略地位的当务之急。针对恢复高等学校、中等学校的招生考试制度改革的史实,提出招生考试制度改革应当贯彻以下一些基本原则:坚持机会均等、竞争公平;对考生的素质进行全面考核;考核的方式应当科学、标准、公正;全国的制度应当基本统一但又适当兼顾各地的差异;改革应当循序渐进、坚持实验等。为贯彻上述原则,必须坚持和完善以下一些基本制度:高等学校和中等学校应当坚持以考试选拔为主,其他选拔方式为辅的新生选拔制度;将中学开设的主要科目列为招生考试科目;以教学大纲或课程标准规定的基本内容作为考试内容;知识的考察与能力的考察并重,但以能力考察为主;注意思想道德素质方面的考察;完善招生工作的管理等。在论述了完善知识分子政策、加强教育队伍建设的史实之后,总结并论述了以下几点启示:必须充分重视知识分子的作用;大力提高教育队伍素质是教育改革与发展的基础工程;尽可能改善教育队伍待遇是稳定教育队伍的保证。针对调整教学计划与组织编写新的教材、举办重点学校、恢复和增设一批高等院校、颁布办学条例、加强科学研究等方面的史实,也有经验教训或启示的总结。最后,针对“拨乱反正”是拨“文化大革命”之乱、反教育之正轨的这一核心问题,从全局的角度提出我们应该理性地认识或思考教育改革问题,特别需要认真思考和解决为什么而改?改向哪里或改向何方?怎么改革等问题。针对这些问题,提出和论述了以下三个方面的意见:一是端正改革的动机和方向。提出要坚持并兼顾以下一些教育改革的基本原则:有助于保障广大人民群众特别是其子女的受教育权;有助于我国公民素质的全面提高;有助于我国丰富的人力资源的充分开发;有助于教育公平的基本实现;有助于教育效率的提高。二是积极稳妥地实施教育改革。要精心地设计教育改革方案;认真地试验、修改教育改革方案;审慎地推行比较成熟的教育改革方案;三是处理好改革与继承或创新与继承的关系。这样的论述,或许能够帮助人们真正从过去的历史中吸取一些经验教训或得到一些启示。

四、注重正确的价值取向和合理的思想方法及研究方法

分析评判当代中国教育改革历史、思考相关的理论问题与实践问题,都需要有正确的价值取向、合理的思想方法及恰当的研究方法。对此,我们坚持以下几点基本原则:

1. 坚持社会主义的政治方向

当代中国教育改革的某些问题特别是重要的方针政策问题与政治有一定联系,因而在思考和评判此类问题时,政治方向上的把握是一个不能回避的问题。中国现在走的是有中国特色的社会主义道路。选择这条道路既有历史的根源,在理论上也有其合理性,在实践上也证明有其优越性。因而中国现在需要解决的根本问题不是推翻社会主义制度,而是如何完善社会主义制

度和如何加快社会主义现代化事业的发展速度及如何提高社会主义事业的发展水平。中国教育事业的改革与发展,应该服从于或服务于整个国家发展的这一大局,以最大限度地发挥教育对于中国社会发展的促进作用。因此,我们在分析评判与政治有关系的一些教育改革事件及相关的理论及实践问题时,坚持社会主义的政治方向。

2. 维护国家或民族的利益

我们在思考评判中国的各种问题时,国家利益或民族的利益应该是一个非常重要的尺度。也就是说,我们既不应该站在维护外国利益的立场来思考中国的问题,也不应该站在纯个人私利如出名的立场来思考整个国家、民族的问题。因此,我们在分析评判当代中国教育改革的各种问题时,都注意将其放到整个国家、民族的发展这个大局中去考察,看其是否符合当时我国的根本利益、是否符合中国或中华民族长远发展需要的这一大局。凡是符合整个国家或中华民族的长远利益、根本利益的,我们就认为是正确的,否则是错误的。

3. 重视人民大众的利益

我国发展教育事业和其他一切事业,其根本目的应该是增进最广大人民群众的利益,而不是增强极少部分人的特权。因此,我们在评价任何教育改革政策、措施时,或思考当前或未来的教育改革时,都注意衡量其是否符合人民大众的长远利益或根本利益。凡是符合人民大众的长远利益或根本利益的或有利于人民大众的甚至全体人民的,我们就认为是正确的,否则是错误的。这里的人民大众是广义的,其中也包括广大受教育者。从这层意义上说,适合广大受教育者身心发展的需要、符合他们的长远利益和根本利益的,就是正确的,否则是错误的。

4. 追求创新性和科学性

我们从事任何研究工作,一个核心任务就是要有所创新。笔者在前边已经提到,我们在进行本项目的研究工作时,注意研究一些新的问题、注意拓展历史事实研究的深度、注意加强经验教训的总结、注重相关的理论问题和实践问题的思考。在这些工作时,也注意提出我们的独立见解。所有这些,都表现出我们试图有所创新的努力。但是,我们认为这种创新应该以坚持科学性为前提,不能毫无根据地标新立异。也就是说,我们分析评判教育的历史及相关的理论问题与实践问题时,应该坚持实事求是的基本原则、坚持实践是检验真理的唯一标准,力求使所提出的观点符合历史实际、符合教育事业发展的客观规律、符合社会发展的需要和受教育者个人身心发展的需要。其目的,一方面是尽可能为人们提供一些新的信息或新的启示,另一方面是要使我们提出的观点真正具有借鉴价值,能够说明教育改革与发展中的某些理论问题,同时也有助于某些实际问题的解决。

5. 坚持唯物辩证法

唯物辩证法是关于自然界、人类社会和思维发展最一般规律的科学。它既是一种世界观,也是一种方法论。其核心观点是认为外部的物质世界是普遍联系和不断运动变化的统一整体,其运动变化具有对立统一规律、质量互变规律、否定之否定等规律,有现象与本质、原因与结果、必然与偶然、可能与现实、形式与内容等对立统一的矛盾关系。我们认识事物时,需要坚持用全面的、联系的、发展变化的观点去观察、分析事物内部和外部的各种矛盾及矛盾的各个方面。尽管现在出现的思想学说很多,但唯物辩证法的这些基本思想仍然具有永恒的价值,是我们全面认识事物的有力的或很有用的思想武器。因此,我们在进行我们的研究工作时,力图用唯物辩证法的基本思想或基本方法来分析评判历史、来观察现实、来预测未来。

6. 文献研究与调查研究相结合

研究历史的基础是认真研读各种相关的文献,以获得丰富的研究材料。对于当代中国教育史特别是当代中国重大教育改革事件的研究来说,认真地研读历次《中国教育年鉴》、历次

《中国教育统计年鉴》、《中国教育大事记》、《中华人民共和国重要教育文献》、《中国教育大事典》等资料书、工具书和《中国教育报》等教育报刊，认真地学习学术界编写的各种相关的研究论著十分必要，这有助于掌握比较丰富的文献资料，并能够比较清楚地了解学术界对相关问题的研究状况。在此基础上，还需要开展一些调查研究。因为当代中国教育史发生的时间都不久，许多当事人还在，各地留存的文字资料也比较丰富。如果通过认真的实地调查，有助于发现一些公开出版的文献资料中所忽略的史事，有助于辨别文献记载的真伪。因此，研究当代中国教育史需要进行一些调查研究工作。近年来，我们到全国 20 多个省市自治区作了比较深入的调查研究，因而对近年来我国在基础教育、职业教育、成人教育及高等教育等领域的实际情况比较熟悉。这些调查研究工作，有助于我们更加全面、更加客观地了解和评判当代中国所发生的一些重大事件特别是近年来所发生的一些重大事件。

学海无涯、研究无极。我们虽然在主观愿望上想把我们的工作做得最好，但由于我们的水平、精力及其他条件的限制，离这一理想境界还有一定距离。比如还有很多问题特别是那些我们认为不太重要但实际上可能比较重要的问题没有进行研究，即使我们着力进行研究的一些问题，也还可以进行更加深入的研究。因此，我们不仅愿意在今后继续努力，将我们的研究提升到更高的境界，同时也希望有更多的研究者关注当代中国教育史特别是当代中国重大教育改革事件的研究。有鉴于此，我们提出上述一些粗浅意见，以供有心者参考。我们希望通过我们抛出的砖，引出更多的玉。相信后继的研究者，会比我们做得更好。

目 录

前言	(1)
专题一 从建国初到改革开放前我国教育方针的制定与修订	(1)
一、从建国初到改革开放前我国教育方针的发展演变	(1)
(一)新民主主义的教育方针	(1)
(二)全面发展的教育方针的初步提出	(2)
(三)两个“必须”的教育方针的提出与沿袭	(6)
二、完善我国教育方针的思考	(7)
(一)完善我国教育方针的基本要求	(7)
(二)我国教育方针的具体内容	(8)
专题二 人民政府对旧教育的接管、接办、接收和初步改造	(10)
一、人民政府对旧教育接管、接办、接收和初步改造的历史背景	(10)
(一)新的政治经济制度的建立,必然要求发展与之相适应的教育	(10)
(二)全面建设新社会,迫切需要大量的新型人才,变革旧教育势在必行	(10)
(三)对苏联教育经验的全面借鉴,是改造旧教育的重要动因	(11)
二、人民政府对旧教育接管、接办、接收和初步改造的过程	(11)
(一)人民政府对旧教育接管、接办、接收和初步改造的全面准备	(11)
(二)人民政府对旧教育接管、接办、接收和初步改造的具体过程	(12)
三、关于新中国接管、接办、接收和初步改造旧教育的思考	(22)
(一)人民政府对旧教育的接管、接办、接收和初步改造具有重大作用	(22)
(二)新中国对旧教育的接管、接办、接收和初步改造积累了一些可资借 鉴的经验教训及启示	(24)
专题三 全面学习苏联的教育经验	(29)
一、全面学习苏联教育经验概况	(29)
(一)我国高等教育对苏联教育经验的全面学习	(29)
(二)其他各类教育对苏联教育经验的全面学习	(37)
(三)学习苏联教育经验过程中出现的偏差	(38)
二、对全面学习苏联教育经验的基本评价	(41)
(一)资本主义阵营与社会主义阵营的尖锐矛盾迫使我国必须学习苏联	(41)
(二)解决中国 20 世纪 40 年代末期教育存在的严重问题是学习苏联教育的 重要原因	(42)

- (三)苏联教育的确存在诸多长处是我国向其学习的重要前提 (43)
- (四)全面学习苏联教育经验对建国初的教育改革与发展起了积极作用 (43)
- (五)全面学习苏联教育经验遗留下了诸多至今仍有不良影响的问题 (44)

三、全面学习苏联教育经验给我们的启示 (46)

- (一)实事求是地批判和吸收国外先进经验,才能更好地促进我国教育的发展 (46)
- (二)学习国外教育先进经验不但需要与外国同行进行交流,而且需要我国学者相互之间的交流总结 (47)
- (三)学习国外经验的最终要求是将外国教育经验中国化 (47)

专题四 20 世纪 50 年代的院系调整 (49)

一、20 世纪 50 年代院系调整的历史背景 (49)

- (一)20 世纪 50 年代院系调整是当时政治发展的需要 (49)
- (二)20 世纪 50 年代院系调整是当时经济建设的需要 (50)
- (三)20 世纪 50 年代院系调整是新中国高等教育自身发展的需要 (52)

二、20 世纪 50 年代院系调整的历史进程 (54)

- (一)20 世纪 50 年代院系调整的全面展开(1952—1953 年) (55)
- (二)20 世纪 50 年代院系调整的补充措施(1955—1957 年) (56)

三、对 20 世纪 50 年代院系调整的基本评价 (57)

- (一)20 世纪 50 年代院系调整有积极成果 (58)
- (二)20 世纪 50 年代院系调整也有严重失误 (61)

四、借鉴与启示 (66)

- (一)统揽全局,确立正确的指导思想 (66)
- (二)加强高等教育理论研究,切实做好科学的论证工作 (67)
- (三)理顺政府与高等学校的关系 (68)
- (四)重建一批真正意义上的综合大学 (68)
- (五)重视专业结构的合理化调整 (70)
- (六)高校布局应适当集中 (71)
- (七)应鼓励社会力量集资办学 (71)
- (八)高等教育的改革要采取多种形式 (72)

专题五 教育福利制度的建立 (73)

一、我国教育福利制度的建立过程 (73)

- (一)教育工作者民主评薪的出台及废止 (74)
- (二)乡村小学公办民助制的实验 (74)
- (三)新工资标准的实行及其调整 (74)
- (四)建立成就卓著者的特殊待遇制 (75)
- (五)建立公费医疗制 (76)
- (六)建立休假制、产假制、离退休制 (76)
- (七)实行探亲制、解决教育工作者配偶分居问题 (77)
- (八)实行兼职酬金制 (77)

(九)解决教育工作者的住宅与生活问题	(77)
二、对建立我国教育福利制度的理论思考	(78)
(一)经济的发展是我国教育福利制度建立并不断完善的条件	(78)
(二)教育福利制度的建立和完善是承认教育工作价值的体现	(78)
(三)完善教育福利制度是教育事业持续快速发展的重要保证	(78)
(四)改革和完善教育福利制度是时代发展的要求	(79)
(五)建立我国的教育福利制度时必须考虑中国国情	(79)
三、对完善我国教育福利制度的思考	(80)
(一)教育工作者福利偏低的现实需要继续改进我国的教育福利制度	(80)
(二)建立完善的教育福利制度是我们应该努力的方向	(81)
专题六 从 1958 年到 1960 年的“教育大革命”	(83)
一、教育大革命的发生过程	(83)
(一)贯彻执行“两条腿走路”的方针,提倡全党全民办教育	(83)
(二)勤工俭学、教育与生产劳动相结合	(90)
(三)学术批判运动	(94)
(四)群众性的教育教学改革运动	(95)
二、对教育大革命的理论思考	(97)
(一)正确认识和处理教育与政治的关系	(97)
(二)教育发展要与经济发展的需要相适应	(98)
(三)教育改革要充分反映人的发展的要求	(100)
(四)教育改革理论需要教育改革实验的验证	(100)
三、“教育大革命”对未来教育改革的启示	(100)
(一)继续推进“两条腿走路”的方针,适当推进社会力量办学	(101)
(二)大力开展科学研究,实行教学、生产、科研三结合	(102)
(三)加大对专业设置调整的力度	(103)
(四)建立和完善全民终身教育体系	(104)
专题七 20 世纪 60 年代初(1961—1963 年)对教育事业的调整、整顿	(105)
一、60 年代初教育事业调整、整顿的历史回顾	(105)
(一)教育指导思想的调整、整顿	(105)
(二)压缩教育规模	(108)
(三)颁布大中小学工作条例	(110)
(四)改革课程与教学	(112)
(五)改革教育管理体制	(115)
(六)60 年代初教育调整、整顿的特点	(116)
二、教育调整、整顿的启示	(117)
(一)教育的调整、整顿必须立足于社会发展的实际	(118)
(二)教育的调整、整顿要由被动地适应到主动地超越	(118)
(三)教育的调整、整顿要建立在教育研究的基础之上	(119)

当代中国重大教育改革创新事件专题研究

(四)教育调整、整顿的最终目的是要充分发挥教育的两大功能	(119)
------------------------------------	-------

专题八 从建国初到“文化大革命”前的学制改革 (121)

一、学制改革的发展历程	(121)
(一)社会主义改造时期的学制改革	(121)
(二)全面建设社会主义十年的学制改革	(124)
二、关于学制改革动因的思考	(127)
(一)学制改革是社会性质变革之后的必然产物	(127)
(二)社会建设对人才要求的变化是学制改革的直接原因	(128)
(三)学制本身的不足是学制改革的内在动因	(129)
三、学制改革应当遵循的基本原则	(129)
(一)学制改革应当保障广大民众受教育的权利	(129)
(二)学制改革的根本目的是最充分地开发我国的人才资源	(129)
(三)学制改革要着眼于世界、着眼于未来	(130)
(四)学制改革要以学生身心发展潜能为前提	(130)
(五)学制改革要以基本的教育条件为基础	(130)
(六)学制改革必须与教育事业的整体改革相配合	(131)
(七)学制改革要避免过多的政治与行政干预	(131)
(八)学制改革需要积极而又稳妥地进行	(131)
(九)学制改革应当使统一性与灵活性相结合	(132)

专题九 从建国初到“文化大革命”前的扫盲运动 (133)

一、20 世纪 50 年代初扫盲运动的蓬勃发展	(133)
(一)基本情况	(133)
(二)基本特点	(133)
二、开始建设社会主义时期(1957—1966 年)扫盲教育的曲折发展	(138)
(一)曲折历程	(138)
(二)基本教训	(139)
三、建国初到“文革”前扫盲运动的启示	(140)
(一)正确估价扫盲工作的艰巨性是制定一切扫盲方针政策和具体措施的重要前提	(140)
(二)强化政府行为,加大执法力度,确保扫盲在整个教育体系中“重中之重”的战略地位	(141)
(三)千方百计地增加和筹集扫盲经费,给扫盲教育以人力、物力和财力上的保证	(141)
(四)深化扫盲教育改革,使其直接为农村经济和社会发展服务	(142)
(五)完善扫盲教育督导、评估、奖励制度	(142)
(六)建立主管部门与有关部门齐抓共管、动员社会各界积极参与扫盲教育的新体制	(143)
(七)认识和掌握扫盲运动的特点和规律,以多种形式开展扫盲教育工作	(143)
(八)各地要采取有效措施,控制新生文盲的产生	(144)

(九)加强扫盲教育的科学研究	(145)
专题十 教育领域中的“拨乱反正”	(146)
一、清理极“左”错误在教育领域中的影响	(146)
(一)揭批“四人帮”对党的教育方针的篡改	(146)
(二)揭批“四人帮”炮制的张铁生《答卷》事件	(147)
(三)揭批“四人帮”对基础理论与教学工作的破坏	(148)
(四)揭批“四人帮”对知识分子和广大教育工作者的打击与迫害	(149)
(五)揭批 1971 年《全国教育工作会议纪要》	(150)
(六)揭批“朝阳农学院经验”	(151)
(七)全面分析批判“左”倾错误对教育工作的影响	(152)
二、教育战略地位的初步确立	(152)
(一)邓小平同志关于教育战略地位的思想	(153)
(二)教育战略地位的初步确立	(154)
三、恢复高等学校、中等学校招生考试制度	(155)
(一)邓小平同志关于改革招生制度的重要思想促成了当时的招生制度改革	(155)
(二)大中专院校统一招生考试制度的恢复	(156)
(三)1978 年对招生制度的进一步改革	(158)
四、完善知识分子政策,加强教育队伍建设	(160)
(一)提倡“尊重知识、尊重人才”	(160)
(二)平反冤假错案	(161)
(三)加强教师队伍的培训和管理	(162)
(四)恢复和提升教师职务,改善教师待遇	(163)
五、教育制度领域中的其他重要调整与改革	(164)
(一)调整教学计划与组织编写新的教材	(164)
(二)举办重点学校	(166)
(三)恢复和增设一批高等院校	(167)
(四)颁布办学条例	(167)
(五)加强科学研究	(167)
六、教育领域“拨乱反正”的启示	(169)
(一)应当重视教育思想方面的“拨乱反正”	(169)
(二)应当充分认识和切实落实教育的战略地位	(170)
(三)坚持并逐步完善大中专院校统一招生考试制度	(172)
(四)“尊重知识、尊重人才”是教师队伍之本	(172)
(五)应当加强教育工作与相关制度的改革	(173)
(六)矫枉不能过正——教育改革应当坚持的根本原则	(174)
专题十一 20 世纪 80 年代我国教育方针沿革研究	(178)
一、对我国教育方针的历史反思	(179)
(一)“文革”教育方针政治化的实践所带来的深重灾难	(179)

(二)“两个估计”、“两个凡是”:新时期教育方针历史反思的思想雷区	(179)
(三)邓小平两次著名讲话拨开教育方针的历史迷雾、触动了教育指导思想 的禁区	(180)
(四)关于“九一九”讲话与教育方针的历史反思	(181)
二、对教育方针的拨乱反正	(182)
(一)真理标准问题大讨论的产生	(182)
(二)教育界对真理标准问题讨论的迟缓回应	(183)
(三)一文激起千层浪——《补好真理标准讨论这一课,教育问题要来一次 大讨论》	(183)
(四)天津会议与教育方针的拨乱反正	(184)
三、关于教育方针的大讨论	(185)
(一)教育本质等问题的大讨论	(185)
(二)国家教育方针表述的新变化与学术界对 50 年代后期教育方针的评价	(187)
(三)新时期教育方针基本内容与表述的大讨论	(189)
四、我国新时期教育方针的确立	(191)
(一)走向全面改革的新时代	(191)
(二)“三环”——“两翼”——“一中心”:科教兴国战略思想的萌芽	(192)
(三)教育体制改革——新时期教育指导思想的转变	(192)
(四)新时期教育方针的确立	(194)
五、80 年代我国教育方针变革的成就、失误与启示	(196)
(一)80 年代教育方针变革结果及成就	(196)
(二)80 年代教育方针变革过程中的历史失误	(197)
(三)80 年代教育方针变革的历史启示	(200)
专题十二 20 世纪 80 年代我国基础教育管理体制的改革	(203)
一、20 世纪 80 年代我国基础教育管理体制改革的原因	(203)
(一)经济发展的需要	(204)
(二)政治改革的需要	(204)
(三)教育改革的需要	(205)
(四)当时我国基础教育管理体制的需要	(205)
二、20 世纪 80 年代我国基础教育管理体制改革的历史进程	(206)
(一)1978—1985 年的基础教育管理体制改革	(206)
(二)1985—1992 年的基础教育管理体制改革	(207)
三、对 20 世纪 80 年代我国基础教育管理体制改革的评价	(212)
(一)20 世纪 80 年代中后期我国基础教育管理体制改革的具有一定的积极作用	(213)
(二)20 世纪 80 年代中后期我国基础教育管理体制改革的也存在某些失误	(214)
四、关于我国基础教育管理体制改革的思考	(217)
(一)加大基础教育管理体制改革的力度	(217)
(二)正确确立未来基础教育管理体制改革的方案	(218)
(三)采用适当的策略实施基础教育管理体制改革的	(221)

(四)建立基础教育管理体制改革的科学评价机制	(222)
专题十三 20 世纪 80 年代我国的高等教育结构改革	(224)
一、20 世纪 80 年代我国高等教育结构改革研究的对象、意义与背景	(224)
(一)高等教育结构改革研究的对象	(224)
(二)高等教育结构改革研究的意义与背景	(225)
二、20 世纪 80 年代我国高等教育结构改革发展的历史轨迹	(226)
(一)高等教育层次结构的发展与改革	(226)
(二)学科专业和科类结构的发展与改革	(230)
(三)课程结构的发展与改革	(232)
(四)改革学年制,引进学分制	(234)
(五)高等教育类型结构和布局结构的发展与改革	(235)
三、关于 20 世纪 80 年代前后我国高等教育结构改革的基本评价	(236)
(一)20 世纪 80 年代高等教育结构改革的特点	(236)
(二)20 世纪 80 年代高等教育结构改革的影响	(237)
(三)20 世纪 80 年代高等教育结构改革存在的问题	(238)
(四)高等教育结构改革的经验	(239)
专题十四 20 世纪 80 年代我国的中等教育结构改革	(241)
一、20 世纪 80 年代我国中等教育结构改革政策的发展变化	(242)
(一)20 世纪 80 年代中等教育结构改革的背景	(242)
(二)中等教育结构改革的初步提出(1978—1979 年)	(243)
(三)中等教育结构改革政策的初步完善(1980—1984 年)	(244)
(四)中等教育结构改革政策的深化(1985—1990 年)	(246)
(五)1991 年以后中等教育结构改革政策的进一步深化	(248)
二、20 世纪 80 年代我国中等教育结构改革的成就	(249)
(一)各类中等学校特别是中等职业学校数量大增,学生构成比例逐渐合 理化	(249)
(二)中等职业教育已基本形成学科(专业)门类比较齐全、各科比例日 趋合理的专业结构	(251)
(三)中等教育的层次结构开始多样化	(253)
(四)中等教育办学形式开始多样化	(253)
(五)中等教育的布局结构渐趋完善	(254)
三、20 世纪 80 年代我国中等教育结构改革中存在的问题	(255)
(一)20 世纪 80 年代我国职业技术教育的发展规模还不能很好地适应经济和社会发展的需要	(255)
(二)大多数农村地区的职业技术教育还很薄弱,办学质量较差	(256)
(三)中等专业教育发展不足,我国中等专业教育层次结构仍旧不很合理	(256)
(四)成人中等教育发展缓慢	(257)
(五)中等专业重复建设现象突出	(257)

四、关于深化我国中等教育结构改革的理论思考及改革设想	(258)
(一)关于中等教育结构改革的理论思考	(258)
(二)中等教育结构改革的设想	(259)
专题十五 20 世纪 80 年代我国义务教育的初步普及	(262)
一、20 世纪 80 年代我国普及义务教育的时代背景	(264)
(一)社会发展战略作了重大调整	(264)
(二)经济与科技体制的根本变革	(264)
(三)科学技术的迅猛发展	(265)
(四)国际教育运动的普遍兴起	(265)
二、20 世纪 80 年代我国义务教育方针政策的演变	(265)
(一)“文革”时期我国的义务教育政策	(266)
(二)“拨乱反正”时期普及义务教育政策的确立及其推行	(266)
(三)《中华人民共和国义务教育法》的颁布	(266)
三、20 世纪 80 年代普及义务教育取得的成就和经验	(267)
(一)普及义务教育取得了一定的成就	(267)
(二)在普及义务教育的进程中,积累了不少有益的经验	(268)
四、20 世纪 80 年代普及义务教育进程中存在的问题、教训及其原因分析	(269)
(一)中国义务教育的投资存在比较严重的问题	(269)
(二)师资力量短缺、教师结构不合理以及部分教师素质偏低	(270)
(三)小学、初中学生辍学和留级问题在有些地方比较严重	(271)
(四)推行《义务教育法》的力度不够	(272)
五、关于普及义务教育的思考	(273)
(一)必须解决全体国民对义务教育的认识问题	(273)
(二)加强中央和省级政府对义务教育的投资,在贫困地区建立一种有别 于全国其他地区的相对集中的新的分担机制	(276)
(三)因地制宜地解决义务教育阶段的师资问题	(276)
(四)努力解决好义务教育中学生留级、辍学的问题	(277)
(五)加强《义务教育法》的宣传与执法力度	(278)
专题十六 20 世纪 80 年代我国中小学课程改革	(279)
一、中小学正规课程的恢复与初步发展(1977—1984 年)	(281)
(一)此次中小学课程改革的背景	(281)
(二)此次中小学课程改革的具体内容	(282)
(三)对此次中小学课程改革的评价	(286)
二、九年义务教育阶段的课程改革(1985—1992 年)	(287)
(一)改革背景	(287)
(二)义务教育课程改革的具体内容	(288)
(三)对我国第一轮义务教育课程改革的评价	(291)