

小学生生命教育 主题活动设计

张拥军◎主编



中国轻工业出版社

全国百佳图书出版单位

小学生生命教育 主题活动设计

张拥军◎主编

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学生命教育主题活动设计/张拥军主编. —北京: 中国轻工业出版社, 2013.2
ISBN 978-7-5019-9129-7

I. ①小… II. ①张… III. ①生命哲学—活动
课程—课程设计—小学 IV. ①G623.102

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第316780号

总策划: 石 铁
策划编辑: 王慧超 责任终审: 杜文勇
责任编辑: 吴 红 王慧超 责任监印: 吴维斌

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)
印 刷: 三河市鑫金马印装有限公司
经 销: 各地新华书店
版 次: 2013年2月第1版第1次印刷
开 本: 710×1000 1/16 印张: 17.50
字 数: 148千字
印 数: 1—5000
书 号: ISBN 978-7-5019-9129-7 定价: 32.00元
读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65288410
发行电话: 010-65128898 传真: 85113293
网 址: <http://www.wqedu.com>
电子信箱: wanqianedu@yahoo.com.cn
如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换
121159Y1X101ZBW

本书编者

主 编：张拥军

副主编：林会国 徐建芬 何 惠

编 者：胡燕君 刘建群 孙会昊 王小连 张 莉

推 荐 序



一座生命教育的“主题公园”

阅读张拥军先生编写的这本《小学生命教育主题活动设计》，我们仿佛走进了一座生命教育的主题公园。这座主题公园里满是充满勃勃生机的青翠的草木和灿烂的鲜花，满是实施生命教育的漂亮的场所和精美的器具，满是孩子们欢呼雀跃的身影，以及发自内心的感动与感悟。

自从生命教育“登陆”中国大陆以来，经过无数有识之士的努力，其概念已经开始在中国大陆的教育界生根发芽，生命教育的理念已经开始渗透进无数教师的心间，生命教育的大旗已经开始高高飘扬在众多的大中小学校的上空。可以说，经过多年的辛勤耕耘、努力工作，我们已经在中国教育的原野上，开垦出了生命教育的“实验园地”。

当然，这片“实验园地”的建设还处在刚刚起步的阶段。生命教育理念的幼苗刚刚艰难地钻出沉重的土壤，急需阳光的沐浴和雨露的滋润；生命教育实施的蓝图还刚刚有些眉目，急需有识之士的智慧指点、精心规划和教育工作者的教育实践。

此时此刻，我们惊喜地发现张拥军老师已经在生命教育的“实验园地”中打造出了一座精美绝伦的生命教育“主题公园”——《小学生命教育主题活动设计》。

在这座生命教育的“主题公园”里，有七个主题活动区，每一个主题活动区的设计都充满了生命的气息，让人触摸到生命教育的美丽，感悟到生命教育的深邃。



在“认识生命”的主题活动区中,我们能看见学生们从好奇“我从哪里来”开始,通过“认识个体的独特性”,感悟“做‘我’真好”的生命宣言,从此“尊重和善待生命”,学会敬畏生命和欣赏生命;在“远离伤害,安全第一”的主题活动区中,我们能看到学生们在火灾、地震等灾害面前从容应对,巧妙逃生,同时能“预防溺水”、“远离车祸”、“谨防拐卖”,学会保护自己、爱护生命;在“健康与习惯的培养”的主题活动区中,我们从学生们的眼保健操和快乐运动的活动中,看到一个人良好的健康习惯的养成对生命成长的重要性,并在远离毒品、预防犯罪等情境活动中,感悟到孩子们对生命的珍爱;在“心灵的成长”的主题活动区中,我们能观察到学生们通过学习名人“克服自卑”的事例,“相信自己,超越自我”,在“自信卡”的制作中,在“我也来追星”主题活动中,树立正确的偶像观,“做阳光好少年”,从而领略到生命丰富的意蕴;在“学会生活”的主题活动区中,我们能欣赏到天真的孩子们的“生活达人秀”——购物、烹饪、储蓄,从身边小事中体会生命与生活的真实,感受劳动的快乐、幸福与价值;在“生命在于彼此关联”的主题活动区中,我们能发现学生们在集体中学会遵守规则、学会与人沟通,同学之间和睦相处,从而学会尊重生命;在“感恩生命”的主题活动区中,我们能够在学生们诗朗诵、打快板、小合唱等表演中,感受到学生们对老师、家长以及社会的感恩之情,他们在“放飞我的梦”、“我的未来我做主”的活动中,坚定着关于生命的信念。

于是,当学生们从这座生命教育的“主题公园”里走出来的时候,他们会惊奇地发现,道旁的每一株草、每一朵花都在诉说着生命的故事与奇迹,天空中的每一片云、每一道霞光都在呈现着自然的美丽与壮阔,校园中学生的每一个微笑、老师的每一句教诲、自己的每一次创造都在展现着生命的活力与辉煌!

在这座生命教育的“主题公园”里,我们还会有很多的生命感动,比如各种各样的交通路标和生活标志,那些一目了然的气象符号和简明漫画,甚至是孩子们绘制的“家庭火灾逃生图”,每一个细节的安排和处理,都体现出设计者严谨与细致的工作作风,反映的是设计者发自内心的生命情怀和对学生们生命成长认真负责的精神。这样的拳拳之心和殷殷之情是一种对生命的大爱与大德。

我们的生命教育的“实验园地”里还需要更多的像张拥军先生所创造的这种“主题公园”,如“生命教育课堂教学主题公园”、“生命教育美育主题公园”、“生命教育家校合作主题公园”等,以使生命教育的“实验园地”能够开出争奇斗艳的花朵,



能够长出挺拔的参天大树，能够建成美轮美奂的摩天大厦，能够设计精致完美的课程计划，以使我们的学生能够在这样的生命教育的园地里茁壮成长，使每一个生命焕发出最为美丽动人的光彩！

是为序。

肖川

2012年11月10日

（肖川：北京师范大学教授，博士生导师，英国教育哲学学会会员，北京师范大学生命教育研究中心主任，北京师范大学课程中心首席专家，教育部规划项目“新形势下生命教育的理论与实践探索”课题组负责人。）

前 言



行走在“生命教育”的路上

“生命教育要从娃娃抓起，要把尊重生命的种子播撒在每一个人的心中，使每一个人都有美好的期待、美好的渴望。这样好的教育一定能够给无数心灵带来希望，给稚嫩的双手带来力量，给卑微的人带来自信。而有自信、善良的人最能成为幸福人生的创造者。”北京师范大学教育学院博士生导师肖川教授在谈及如何开展生命教育时，曾说过这样一段话。

确实，生命教育作为实施素质教育，促进学生全面发展的一个重要领域，越来越多地成为了一些省市地区构建德育特色、深化学校内涵发展的重要抓手。作为浙江省嘉兴市海盐县的窗口学校，向阳小学也一直在思考，如何从学生角度选择适合他们的教育模式，打造轻负优质背景下的向阳教育。新课程改革所倡导的，究其理念，就是关注教育的对象——人，而人的生命成长不仅需要物质力量，更需要强大的精神力量。

目前，不少地方学校研究的基点主要还是停留在生命干预，即针对生存和死亡而进行的教育研究，这是狭义的生命教育。我们认为，研究仅仅止于此是不够的，学校教育应把目光投射到校园中孩子成长的全部历程，应从关注分数、关注学科知识技能、关注学生成绩转移到关注人的全面发展与人性发展上来，这不仅包括对生命的关注，而且包括对生存能力的培养和生命价值的提升。



2007年,向阳小学作为全国25所“北京师范大学生命教育实验学校”之一,在浙江省内率先开始了生命教育的实践研究。这五年来,我们根植于这片生命的沃土,行走在幸福的生命教育之路上。

我们紧紧围绕“生命教育的实践研究”这一省级规划课题,让教育回归其根本,成为哺育生命成长的营养,充分尊重学生的生命成长、发展的主体性和学生的全面发展,从捍卫生命尊严、激发生命潜能、实现生命价值的视角出发,进行了教育理念的探索与实践。

我们主要研究了生命教育在学校教育中的实施途径、有效载体与具体操作办法。如通过物化环境、校本教研、校内外舆论等,营造校园氛围,突显“生命在场”;通过强化“三学”(学生生活的知识、学生生存的技能、学生生命的意义),探索出了“实践育德”的生命教育体系;通过聚焦课堂,构建了具有“内容鲜活、温暖快乐、实质参与、富有挑战、真实开放、欣赏激励”六大特征的生命化课堂。

尤其是“实践育德”的生命教育体系,以德育为首,唤醒每个学生对生命本质的尊重,进而通过实践活动,让学生在体验中经历生命的感动,把做人做事的基本道理内化为健康的心理品格,转化为良好的行为习惯,从而提升学生的生命质量,促进学生的全面发展。我们设计并开展了一系列行之有效的生命教育主题活动,如闲暇活动和寄情清明、漫游端午、相聚中秋、喜迎春节等假日活动,还从遵守交通法规,学会游泳,懂得地震、火灾逃生的要领等三大最基本也是最重要的生存技能出发,开展实践体验活动,让学生的学习从课内走向课外,从校内走向校外,从书本走向实践,让学生在实践活动中获得知识、习得能力,学会自救的本领,提升生命的质量。

正是基于这样的实践与思考,我们编写了《小生命教育主题活动设计》一书。本书紧扣“生命教育”这一主题,从多个具化的维度出发,分为“认识生命”、“远离伤害,安全第一”、“健康与习惯的培养”、“心灵的成长”、“学会生活”、“生命在于彼此关联”、“感恩生命”七个章节,将生命教育渗透在了对学生生命的关注、对生存能力的培养和生命价值的提升之中。

具体来说,书中的每个章节又分别设置三到四个主题,各个主题之下均有详细的活动方案,每个活动方案分设计理念、适合年级、活动目标、活动准备、活动过程、活动拓展、活动反思、活动参考等板块进行设计。这些活动方案来自学校教师长期



的实践与思考、提炼与修正，并整合了学生实践参与的切身体会。

总之，这本书主题突出，贴近实际，层层深入，生动形象，实用性强，可以较好地辅助广大一线教师开展以“生命教育”为主题的年级活动、综合实践活动等，非常适合小学班主任、品德学科教师、心理教师等教育工作者阅读、参考与实践。不同地区、不同学校、不同班级也可根据实际需要，开发相关的资源，灵活地、创造性地开展自己的生命教育主题活动。

在本书即将付梓之际，我要感谢编写组的所有老师们，他们为此书的顺利编撰付出了辛勤的汗水；感谢“万千教育”王慧超编辑用渊博的专业知识和前沿的学术理念为我们出谋划策；感谢参与生命教育实践的向阳小学的师生们，他们用创新的实践和真切的体验为我们提供了生动、鲜活的案例，丰厚了各个主题活动的内涵……正是得益于大家的帮助，才有了本书的精彩！

行走在“生命教育”的路上，和学生一起沐浴在生命教育主题活动的阳光下，享受生命成长的精彩，是温暖的、幸福的。它让我们对“开启智慧，润泽生命”这一生命教育理念有了更深入的理解，也让我们拥有了更多的教育勇气、理想与追求。它让每个孩子的生命更加鲜活而快乐，成为最好的自己；让每个孩子的生命潜能无限激活，生命的宽度无限延展！

愿此书能为大家开展生命教育带来一些思考与帮助，促使大家在教育理想的天空下更加执着地追寻，在生命教育之路上走得更远、更实在、更有意义。

最后我想说的是，由于我们水平有限，本书还存在诸多不足，恳请读者朋友们批评指正。

张拥军

2012年11月16日

于海盐向阳小学

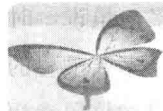


推荐序：一座生命教育的“主题公园”（肖川）	I
前言：行走在“生命教育”的路上	V
第一章 认识生命	1
一、我从哪里来.....	1
主题活动：生命的开始.....	2
二、做“我”真好.....	8
主题活动：独一无二的你.....	8
三、尊重和善待生命.....	14
主题活动1：保护并善待自己的身体.....	14
主题活动2：善待身边的动物.....	19
第二章 远离伤害，安全第一	27
一、灾害面前学生存.....	28
主题活动1：火场求生.....	28
主题活动2：学校抗震减灾应急综合演练.....	34
二、突发意外事件.....	46
主题活动1：预防溺水.....	47
主题活动2：远离车祸.....	52



主题活动3：谨防拐卖	60
三、识别安全防护标志和符号	66
主题活动1：路标连连看	66
主题活动2：生活标志记心中	73
四、应变与生存	81
主题活动：求生的诀窍——珍爱生命，学会生存	82
第三章 健康与习惯的培养	91
一、疾病预防记在心	91
主题活动1：呵护心灵之窗——眼睛	92
主题活动2：我运动我快乐——告别肥胖	99
二、良好习惯早养成	104
主题活动1：合理安排作息	105
主题活动2：健康上网	110
三、毒品预防与犯罪预防教育	118
主题活动1：珍爱生命，远离毒品	118
主题活动2：慎重交友	125
第四章 心灵的成长	131
一、欣赏生命，克服自卑	132
主题活动：相信自己，超越自我	132
二、烦恼何处诉	138
主题活动：做阳光好少年	138
三、面对叛逆期的孩子	145
主题活动：我也来追星	146
第五章 学会生活	155
一、生活达人秀	155
主题活动1：我会购物	156
主题活动2：我当“马大嫂”	160
主题活动3：我会储蓄	167

二、气象早知道	172
主题活动 1：大自然的启示	172
主题活动 2：学看天气预报	178
三、劳动最光荣	185
主题活动 1：像小蜜蜂一样爱劳动	185
主题活动 2：最值得尊敬的人——劳动者	190
第六章 生命在于彼此关联	199
一、人际交往	199
主题活动 1：你真棒！	200
主题活动 2：学会沟通，让心靠近	203
二、遵守规则	209
主题活动：集体处处有规则	210
三、人与自然的关系	216
主题活动 1：绿色的歌	217
主题活动 2：春天里的变化	224
第七章 感恩生命	231
一、感念他人	231
主题活动 1：感谢您，老师	232
主题活动 2：感恩的心，感谢有你	240
二、我的理想	248
主题活动：放飞我的梦	248
三、迎接美好的未来	253
主题活动：我的未来我做主	253



第一章 认识生命



生命是什么？冰心说：“生命像东流的一江春水，他从最高处发源，冰雪是他的前身……生命像一棵小树，他从地底聚集起许多的生力，在冰雪下生长，在早春湿润的泥土中，勇敢快乐地破壳而出……”

世界上每一种生命都是来之不易的，人的生命更是如此。孩子因爱而生，并在爱的关怀下成长，承载了许多亲人的爱和期望。因此，让学生认识生命，了解生命的来之不易就显得尤为重要。

本章节的内容包括“我从哪里来”、“做‘我’真好”、“尊重和善待生命”三个部分。“我从哪里来”让学生了解母亲怀胎十月的辛苦，认识生命的来之不易，懂得要珍爱自己的生命。“做‘我’真好”让学生知道每个人都有独一无二的个性，要关爱自己、善待自己，让小小的生命绽放精彩。“尊重和善待生命”是让学生懂得动植物也是大自然中的一部分，它们也和我们一样生活在这个美丽的家园里，我们要亲近它们、尊重它们、善待它们，远离一切伤害生命的行为。

另外，在开展丰富多彩的“认识生命”的教育活动中，我们根据学生的心理和年龄特点，有针对性地进行设计，部分活动设计结合图片、录像等媒介资料，让学生更加直观地感知生命的神奇，感受生命的独特。



一、我从哪里来

当孩子提及“我从哪里来”的话题时，大多数家长都遭遇过不知如何回答的尴



尬，于是乎，就有了这样的搪塞：“你是从石头缝里变出来的。”“你是妈妈在马路边上捡来的。”“你是从妈妈的腋下长出来的。”类似这样的回答还有很多，虽说一时敷衍了过去，但这样的解释实在不合适。每个孩子都是妈妈十月怀胎、辛苦孕育的结果，是父母感情的结晶，更是父母的希望。我们应该大方地向孩子讲述这段幸福的过程，这样不仅可以让孩子体会母亲孕育自己的辛苦，还能让孩子感受生命的不易、生命的宝贵。

主题活动：生命的开始

【设计理念】

本次主题活动的设计由以下几个部分构成。第一部分和妈妈谈话，了解妈妈怀孕期间的事。第二部分留给学生充分的时间，让学生交流出生前后的情况，启发他们和同学去比较，从中发现一般的情况。第三部分教师利用多媒体课件向学生展示孩子在妈妈肚子中是怎样慢慢地长大的。第四部分讨论应该怎样爱惜生命，怎样对待父母。活动过程中，教师采用图解、交流等形式向孩子揭示生命的由来，帮助孩子建立科学的、正确的生命观。本次主题活动渗透着珍爱生命、敬爱父母、悦纳自己等多层面的教育。

【适合年级】 1—3 年级

【活动目标】

- (1) 通过调查、谈话，了解人出生前后的情况，使学生提升交流能力，分享生命带来的惊喜与快乐。
- (2) 通过观看胎儿在母体中成长的图片，让学生体会到十月怀胎的辛苦，体会父母对自己的爱护，懂得孝敬父母。
- (3) 使学生认识到生命的来之不易，要珍爱自己的生命。

【活动准备】

- (1) 教师拟一份告家长书，目的在于告知家长本次活动的教学意图，以便家长能有的放矢地配合教学，达到主题活动开展的目的。



(2) 教师准备一份调查表，让学生在家长的帮助下填写。

表 1.1 我的出生

姓名：_____ 年级：_____

怀 孕 期 间	①你在妈妈的肚子里待了多长时间？	
	②妈妈怀孕时身体发生了什么变化？	
	③妈妈在怀孕的过程中身体怎么样，有没有惊险的事情发生？（举例说明）	
出 生 以 后	①你生下来时有多重？	
	②在你生下来后的几个月中，你吃什么长大？有哪些让你特别感动的事情？	
	③你什么时候学会走路、说话？怎么学会的？	

（温馨提醒：如果你对调查表中的内容不是十分清楚，可以问问家长哦！）

(3) 教师准备一份胎儿生长发育的影像资料。

(4) 教师准备若干“回报妈妈的爱”爱心卡。

【活动过程】

一、交流调查的情况

1. 交流讨论小时候的事情。

师：同学们，课前老师让每位同学了解自己小时候的事情，你们一定有很多的收获，也非常想告诉大家你小时候是什么样子的，对吗？

生：对。

师：下面，我们就分组交流一下，请你告诉同组的同学，小时候你是什么样子的以及你出生时的一些情况。如图 1.1 所示。

（学生分组交流自己的课前调查。）



图 1.1 我在长大

（小提示：分组交流的时间不要太短促，应该让每位学生都尽情地叙说。此外，教师要在教室中巡视，适时地加入一些小组参与讨论，引导他们比较一下，大家小时候成长的过程有什么相同的地方。）

师：为了我们的健康成长，父母付出了很多，你能向大家介绍一两件让你特别感动的事情吗？

（学生分享自己成长过程中的小故事。）

2. 通过讨论，小结共同点。

师：刚才，大家都在小组里向别人介绍了小时候的自己，你们有没有发现大家的成长过程有一些共同的地方？

生1：我们都在妈妈肚子里待了10个月。

生2：我们出生后，大部分都是喝妈妈的乳汁长大的。

生3：在爸爸妈妈及其他长辈的关爱下，我们慢慢学会走路、说话等各项技能。

小结：是的，大家出生前都需要在妈妈的肚子里待大约10个月，出生以后我们主要喝妈妈的乳汁长大，几个月后我们就开始会吃东西了，慢慢学会了走路、说话……

二、了解胎儿在妈妈肚子里的生长过程

1. 观看课件，了解胎儿的成长。

师：小时候的情况同学们已经有所了解，但是你们知道自己在妈妈肚子里是怎样慢慢长大的吗？