

ZHONGGUO GONGCHANDANG KEXUE FAZHAN SIXIANGSHI

中国共产党 科学发展思想史

王真等著

中国社会科学出版社

国家社会科学基金项目

中国共产党 科学 发展 思想史

王真 等著

中国社会科学出版社

ZHONGGUO GONGCHANDANG KEXUE FAZHAN SIXIANGSHI

图书在版编目(CIP)数据

中国共产党科学发展思想史 / 王真等著. —北京: 中国社会科学出版社,
2013. 12

ISBN 978 - 7 - 5161 - 3890 - 8

I. ①中… II. ①王… III. ①社会主义建设模式—研究—中国
IV. ①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 016430 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 吴丽平
责任校对 周 昊
责任印制 戴 宽

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号(邮编 100720)
网 址 <http://www.csspw.cn>
中文域名:中国社科网 010 - 64070619
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京君升印刷有限公司
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2013 年 12 月第 1 版
印 次 2013 年 12 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 18
插 页 2
字 数 268 千字
定 价 58.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社联系调换
电话:010 - 64009791
版权所有 侵权必究

目 录

导论 中国共产党科学发展思想形成发展概述	(1)
一 建国初期党在科学发展问题上艰辛而曲折的探索	(1)
二 改革开放新时期党对我国发展规律认识的科学化	(4)
三 新世纪新阶段科学发展观的确立及其战略定位	(9)
四 中国共产党科学发展思想形成发展的历史启示	(13)
第一章 中国共产党科学发展思想的源与流	(16)
一 中国共产党科学发展思想的理论渊源	(16)
(一) 渊源于马克思主义发展论	(16)
(二) 渊源于马克思主义世界观和方法论	(19)
二 中国共产党科学发展思想的实践之源	(25)
(一) 初步发展实践基础之上的初步总结	(25)
(二) 总结历史经验与总结新鲜经验结合	(28)
三 中国共产党科学发展思想的文化之根	(30)
(一) 对中国优秀传统文化的传承	(30)
(二) 对世界进步发展理念的汲取	(31)
第二章 中国革命的历史性转变与科学发展问题的提出	(35)
一 从新民主主义向社会主义转变中对发展问题认识	(35)
(一) 新民主主义革命的目的是解放和发展生产力	(35)
(二) 把恢复经济和发展生产作为转变时期中心任务	(37)
(三) 高度重视转变时期的党政建设和社会建设	(38)
二 创造性提出建设与改造同时并举发展模式的思想	(43)

(一)党在过渡时期总路线与建设和改造方针的确立	(44)
(二)“一五”计划既是工业化计划又是改造计划	(47)
(三)建设与改造计划并举是伟大的创造	(49)
三 社会主义基本制度的确立为科学发展开辟广阔道路	(50)
(一)奠定当代中国发展进步根本制度基础	(50)
(二)大大解放了我国的社会生产力	(53)
(三)为推动我国社会进步创造了条件	(54)
第三章 全面建设社会主义与科学发展思想开始奠基	(57)
一 党对社会主义发展观的艰辛探索与科学认识	(57)
(一)统筹经济社会协调发展	(57)
(二)注重调动一切积极因素	(60)
(三)充满辩证唯物主义思维	(64)
二 党对社会主义矛盾观的探索研究与初步认识	(67)
(一)党对社会主义主要矛盾的判断	(67)
(二)党对社会主义基本矛盾的认识	(69)
(三)党关于人民内部矛盾的理论和政策	(71)
三 党对经济政治文化方面科学发展的宝贵认识	(73)
(一)社会主义经济建设和发展的思想	(74)
(二)社会主义政治建设和发展的思想	(80)
(三)社会主义文化建设和发展的思想	(83)
四 党对社会主义科学发展认识出现失误的原因	(87)
(一)解放和发展生产力这一根本任务没有始终坚持	(88)
(二)实事求是的思想路线没有坚定不移地贯彻执行	(89)
(三)与科学发展相适应的制度体制没有建立和健全	(90)
第四章 改革开放与以经济建设为中心发展观的确立	(92)
一 从搞清什么是社会主义入手阐明发展根本任务	(92)
(一)讲社会主义首先就要使生产力发展	(93)
(二)社会主义的特点不是贫穷而是富裕	(95)
(三)改革是中国发展生产力的必由之路	(97)
二 阐明两个文明建设都必须搞好的科学发展理念	(101)

(一) 社会主义精神文明建设具有重要战略地位	(101)
(二) 两个文明都建设好才是中国特色社会主义	(104)
(三) 以经济建设为中心不能忽视精神文明建设	(106)
三 形成“一个中心、两个基本点”战略布局思想	(109)
(一) “一个中心、两个基本点”战略布局形成过程	(109)
(二) “一个中心、两个基本点”战略布局内在逻辑	(111)
(三) “一个中心、两个基本点”战略布局深远意义	(114)
四 提出从“两步走”到“三步走”发展战略设想	(116)
(一) 发展国民经济的“两步走”设想	(116)
(二) 从“两步走”向“三步走”延伸	(120)
(三) 小康“中变化”到基本现代化“大变化”	(123)
第五章 深化改革开放进程中对发展规律认识科学化	(126)
一 阐明只有发展才是硬道理的思想	(126)
(一) 发展是解决中国所有问题的关键	(126)
(二) 发展就要力争隔几年上一个台阶	(128)
(三) 发展必须搞好各方面的综合平衡	(130)
(四) 发展是硬道理对科学发展的贡献	(132)
二 阐明人在发展中重要地位的思想	(134)
(一) 中国的事情能不能办好关键在人	(134)
(二) 全党全社会要尊重知识、尊重人才	(136)
(三) 大力培养“四有”社会主义新人	(138)
(四) 改革和发展要以人民满意为标准	(140)
三 阐明发展要搞好统筹协调的思想	(142)
(一) 统筹协调城市与乡村的发展	(142)
(二) 统筹协调沿海和内地的的发展	(144)
(三) 统筹协调先富与后富的关系	(146)
(四) 统筹协调改革发展稳定关系	(147)
(五) 统筹协调人口资源环境关系	(149)
(六) 统筹协调国防建设与经济建设	(151)
(七) 统筹国内改革和对外开放关系	(153)

四 阐明经济应当可持续发展的思想	(155)
(一) 改革才能够实现经济可持续发展	(155)
(二) 经济可持续发展要遵循客观规律	(157)
(三) 采取有力步骤使经济发展可持续	(159)
五 阐明社会主义要和平发展的思想	(160)
(一) 中国主张的是和平的社会主义	(161)
(二) 中国把发展视为对人类的贡献	(163)
(三) 中国希望全球能真正稳定起来	(165)
第六章 加快推进改革开放中科学发展思想丰富发展	(167)
一 建立社会主义市场经济体制促发展思想	(167)
(一) 社会主义市场经济体制是改革的重大成果	(168)
(二) 社会主义市场经济对我国经济发展的促进	(170)
(三) 社会主义市场经济必须坚持社会主义方向	(172)
二 形成政治经济文化三位一体的总体布局	(174)
(一) 建设有中国特色社会主义的经济	(174)
(二) 建设有中国特色社会主义的政治	(176)
(三) 建设有中国特色社会主义的文化	(178)
(四) 总体布局深化对社会主义的认识	(179)
三 实施国家振兴和持续协调发展三大战略	(180)
(一) 实施科教兴国的重大战略	(181)
(二) 实施可持续发展的重大战略	(183)
(三) 实施西部大开发的重大战略	(184)
四 正确处理现代化建设中的若干重大关系	(186)
(一) 提出正确处理若干重大关系的意义	(187)
(二) 正确处理若干重大关系的基本内容	(188)
(三) 正确处理若干重大关系的重要意义	(192)
五 国防建设与经济建设协调发展方针确立	(194)
(一) 国防建设必须服从经济建设的大局	(195)
(二) 国防建设在财力增加基础上不断发展	(196)
(三) 国防建设和经济建设要实现协调发展	(199)

六 推进党的建设新的伟大工程的战略设计	(200)
(一) 党的建设新的伟大工程提出的背景	(201)
(二) 党的建设新的伟大工程的战略目标	(203)
(三) 党的建设新的伟大工程的战略地位	(205)
第七章 对当代中国发展战略的理论思考与境界提升	(208)
一 用世界眼光贯穿 21 世纪中国发展大思路	(208)
(一) 把党的建设同当代生产力发展和文明进步相联系 ...	(208)
(二) 把党的建设同社会主义初级阶段根本任务相联系 ...	(209)
(三) 把党的建设同实现中华民族伟大复兴相联系	(211)
二 在把握历史发展规律中阐明治党治国之道	(212)
(一) 治党是“三个代表”重要思想首要着眼点	(212)
(二) “三个代表”重要思想同时也是治国之道	(213)
三 代表中国人民根本利益的共产党人价值观	(214)
(一) “三个代表”重要思想集中反映了广大人民的意愿 ...	(214)
(二) “三个代表”重要思想反映人民意愿经过实践检验 ...	(215)
(三) “三个代表”重要思想通过党员干部实践深入人心 ...	(215)
四 运用唯物史观深化党的先进性的传统内涵	(216)
(一) 在把握社会基本矛盾运动规律中考察党的先进性 ...	(217)
(二) 在把握社会运动的整体性中看待党的先进性	(217)
(三) 在把握历史运动的阶段性中理解党的先进性	(218)
五 党对社会主义发展规律探索认识的新高度	(219)
(一) 阐明“三个代表”重要思想历史地位和指导作用	(219)
(二) 阐明“三个代表”重要思想是系统的科学理论	(221)
(三) 阐明立党为公、执政为民的理论内涵和和实践要求 ...	(223)
第八章 新世纪新阶段中国共产党科学发展观的确立	(226)
一 科学发展观提出的基本依据	(226)
(一) 立足社会主义初级阶段的基本国情	(226)
(二) 总结我国建设、改革和发展的实践	(228)
(三) 借鉴国外在发展问题上的经验教训	(230)
(四) 适应当今时代发展提出的新要求	(232)

二 科学发展观提出的来龙去脉	(233)
(一) 科学发展观概念提出阶段	(233)
(二) 科学发展观思想体系初步形成阶段	(234)
(三) 科学发展观理论和实践深化发展阶段	(236)
三 科学发展观内涵和精神实质	(237)
(一) 科学发展观的科学内涵	(237)
(二) 科学发展观的精神实质	(244)
四 科学发展观体系的基本特征	(246)
(一) 科学发展观作为科学理论体系的时代性特征	(246)
(二) 科学发展观作为科学理论体系的科学性特征	(248)
(三) 科学发展观作为科学理论体系的成熟性特征	(252)
(四) 科学发展观作为科学理论体系的求实性特征	(253)
五 科学发展观的历史地位	(255)
(一) 科学发展观的理论地位	(255)
(二) 科学发展观的实践地位	(258)
(三) 科学发展观的战略地位	(263)
结束语 科学发展观确立为党的指导思想的重大意义	(265)
参考文献	(273)
后记	(280)

导论 中国共产党科学发展思想 形成发展概述

中国共产党科学发展思想是党对发展问题的科学认识。党的科学发展思想的集中体现，就是科学发展观。科学发展观是马克思主义同当代中国实际和时代特征相结合的产物，是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现，是中国特色社会主义理论体系最新成果，对新形势下实现什么样的发展、怎样发展等重大问题作出了新的科学回答，把我们对中国特色社会主义规律的认识提高到新的水平，开辟了当代中国马克思主义发展新境界。党的十八大把科学发展观确立为党的指导思想，具有重大而深远的意义。科学发展观的确立表现为一个历史过程，经过对发展道路艰辛曲折的探索，逐步形成对发展规律的科学认识，直至明确提出科学发展观的概念和系统化思想。考察科学发展观确立的历史过程，就要考察党的科学发展思想的演进过程，从而深入理解科学发展观形成的历史逻辑。

一 建国初期党在科学发展问题上艰辛而曲折的探索

社会主义是人类历史上前无古人的事业。马克思、恩格斯创立了唯物史观和剩余价值学说，把社会主义由空想变为科学。但科学社会主义理论如何与中国具体实践相结合，探索中国社会主义建设道路，却不可能在马克思主义著作中找到现成答案。以毛泽东同志为核心的党的第一代领导集体以科学社会主义理论为指导，对中国经济社会发

展道路进行了艰辛而曲折的探索，作出了开创性贡献。

建国初期我国经济社会的发展起点，从严格意义上说应始于1953年，即国民经济恢复任务基本完成后。1952年底，党提出了过渡时期总路线，即“一化三改”，这实质上就是一条党的发展路线。它提出要逐步实现国家的社会主义工业化，逐步实现国家对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造。过渡时期总路线对于指导我国发展的意义就在于，它创造性地提出了建设和改造同时并举的模式，体现了发展生产力和变革生产关系的有机统一，通过社会主义改造推动社会主义工业化，又通过社会主义工业化带动社会主义改造，这是一条适合我国国情的发展路线。当然，过渡时期总路线在实施过程中存在着求急过快的缺陷，但它所指明的中国的发展方向无疑是正确的，正是在这条路线指引下中国社会主义制度才得以确立起来。

社会主义制度确立后，中国有一个遵循什么样的思路和原则来发展的问题。1956年4月，毛泽东在中央政治扩大会议上《论十大关系》的讲话初步回答了这个问题。1975年7月10日，邓小平在给毛泽东的信中说：“这篇东西太重要了，对当前和今后都有很大的针对性和指导意义。”^①今天站在科学发展观的高度重温这篇历史文献，可以看到它蕴含着宝贵的科学发展思想。比如，用辩证的方法分析发展中的矛盾，认为发展就是一个不断解决矛盾的过程；对于学习苏联，采取分析的态度，择其善者而从之，其不善者不从之；注重调动一切积极因素，这实际上是今天强调的以人为本思想的一个基本点；提出要增加农民收入，更多地注意处理好国家同农民的关系，这对于今天解决“三农”问题、实现城乡协调发展尤具现实意义；初步提出一种系统的发展观，它立足于战略全局的高度要求处理好经济、政治和对外交往等方面的关系以及每一领域的内部关系，在此前后还明确提出要“统筹兼顾”。可以说，《论十大关系》初步阐述了社会主义的发展观，它宝贵的思想为党后来探索社会主义建设道路提供了重

^① 薄一波：《若干重大决策与事件的历史回顾》（上卷），中共中央党校出版社1991年版，第491页。

要遵循。

在此基础上,党和毛泽东又进一步阐发了社会主义的矛盾观,它包括对社会主义社会的主要矛盾、基本矛盾和人民内部矛盾的总体认识。这些科学认识蕴含在1956年党的八大文献和1957年毛泽东在扩大的最高国务会议上发表的《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的讲话中。八大关于社会主义社会主要矛盾的正确判断,为党把工作重点转移到经济建设上来提供了基本依据,这是实现科学发展的根本前提。毛泽东关于社会主义社会基本矛盾仍然是生产关系和生产力、上层建筑和经济基础的矛盾的科学论断,为社会主义通过改革实现自我完善和发展提供了理论依据。毛泽东关于正确处理人民内部矛盾的理论,为正确认识和处理社会主义条件下人民内部关系提供了正确的理论原则和思想方法。党和毛泽东的社会主义矛盾观深化了《论十大关系》中阐发的思想,为探索发展道路奠定了科学的思想理论基础。

从实际的历史进程看,20世纪50年代初中期,我国社会主义建设在经济、政治和科学教育文化领域全面展开,这是对党和毛泽东科学发展思想的具体实践。在经济建设上,党明确提出:“我们的总目标,是为建设一个伟大的社会主义国家而奋斗。”^①并开始积极探索中国工业化道路,即注重处理好“重工业、轻工业和农业的发展关系问题”,^②在坚持以重工业为中心的同时,充分发展农业和轻工业。强调搞好国民经济的综合平衡,注意处理好建设速度、规模以及国民经济各部门协调发展的问题;提出了“三个主体,三个补充”的思想,对经济体制和经济管理体制进行了初步改革等。在民主政治建设上,坚持人民民主专政理论的实践,把人民代表大会制度作为我国根本的政治制度和人民民主专政的组织形式;提出共产党同民主党派、无党派人士实行“长期共存,互相监督”的方针,高度重视处理好共产党与民主党派的关系;注意加强社会主义民主法制建设和执政党建设,提出要着手系统地制定比较完备的法律,加强对执政党的监督

① 《毛泽东文集》第6卷,人民出版社1999年版,第329页。

② 《毛泽东文集》第7卷,人民出版社1999年版,第240—241页。

等。在科学文化建设上，高度重视发展科学技术事业，于1956年制定了十二年科学技术发展远景规划纲要；确定为社会主义服务的教育方针和办学道路，要求受教育者在德、智、体三方面都得到发展，强调教育要同社会实践相结合；实行“百花齐放，百家争鸣”的方针，充分发挥知识分子的作用等。党在上述领域的积极探索为我国社会主义建设走出一条科学发展的道路积累了宝贵经验。

50年代初中期，党和毛泽东在理论和实践上对科学发展问题的探索成果是显著的，但1957年以后党在指导思想逐步发展的“左”的错误使探索出现严重曲折。这种“左”的错误反映到经济建设上，主要表现为不能正确处理速度、规模和效益的关系，而急躁冒进，破坏了国民经济的综合平衡。通过汲取1958年开展的“大跃进”和人民公社化运动的教训，党从1961年至1965年进行了五年的国民经济调整，基本恢复了农轻重的比例关系、积累和消费的比例关系，使经济发展重新步入正轨，而不久爆发的“文化大革命”又打断了这一本应持续发展的历史进程。综观建国初期党在发展问题上的探索历程，应充分肯定党和毛泽东的开创性贡献，它为党的科学发展观在后来的确立提供了宝贵的思想材料和实践经验。

二 改革开放新时期党对我国发展规律认识的科学化

1978年党的十一届三中全会后，我国进入改革开放和社会主义现代化建设新时期。以邓小平同志为核心的党的第二代领导集体和以江泽民同志为核心的党的第三代领导集体，在改革和现代化建设头20多年间，结合新的历史条件对我国经济社会发展问题进行了长期探索，取得了重大进展，这集中体现在对发展规律认识的科学化，并形成了比较系统的思想、观点和论断，从而为科学发展观的确立奠定了坚实的理论基础。

邓小平作为中国改革开放的总设计师，最重要、最根本的设计就是中国的发展问题。发展是硬道理，这是邓小平最著名的经典性论断。邓小平在新时期讲的发展，首要的、根本的内涵就是发展生产

力。他指出：“社会主义的首要任务是发展生产力。”^① 还指出：“社会主义的任务很多，但根本的一条就是发展生产力，在发展生产力的基础上体现出优于资本主义，为实现共产主义创造物质基础。”^② 邓小平认为，过去我们对什么是社会主义、什么是马克思主义并没有完全搞清楚，主要的就是没有搞清楚社会主义首要的、根本的任务是发展生产力问题。邓小平之所以能够搞清楚这个问题，一是由于他对马克思主义和社会主义有着精深的理解，二是汲取了“文化大革命”的经验教训。他说过，总结“文化大革命”“最根本的一条经验教训，就是要弄清楚什么叫社会主义和共产主义，怎样搞社会主义”。^③ 随着改革和建设历史的发展，到1992年南方谈话时，邓小平进一步把解放生产力、发展生产力概括为社会主义的本质，对社会主义的认识更加深刻。改革开放新时期，党对中国发展规律认识的科学化首先就体现在这个问题上，这是新时期的中国能够走上一条健康而持续的发展道路的根本原因。

新时期党对发展规律的科学认识，还在于构建了科学发展的战略布局，这就是“一个中心，两个基本点”。1989年11月23日，邓小平在会见外宾时说：“十三大确定了‘一个中心、两个基本点’的战略布局。我们十年前就是这样提出的，十三大用这个语言把它概括起来。这个战略布局我们一定要坚持下去，永远不改变。”^④ 邓小平说的“十年前”即1979年，就是说在改革开放初期，邓小平就已经思考并提出中国发展的战略布局问题了。十一届三中全会决定把工作重点转移到社会主义现代化建设上来，并确定了改革开放的总方针。另外一个基本点即四项基本原则，是邓小平随后于1979年3月在理论务虚会上的讲话中提出来的。他在这次会上强调实现四个现代化必须坚持四项基本原则。强调这个基本点，不只是针对当时出现的资产阶级自由化思潮，而主要是一种战略性考虑，如邓小平所说，这是

① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第137页。

② 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第137页。

③ 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第223页。

④ 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第345页。

我们党长期以来一贯坚持的，是实现四个现代化的根本前提。坚持四项基本原则，就是要从政治上保证改革和现代化建设符合社会主义的发展方向，这集中体现在改革和发展的成果要惠及最广大人民群众。邓小平这方面的论述很多，其中一个主要论断，就是他揭示的消灭贫穷、消除两极分化、最终达到共同富裕是社会主义本质的结论。邓小平指出：“社会主义的目的就是要全国人民共同富裕，不是两极分化。如果我们的政策导致两极分化，我们就失败了。”^① 这一论断对于我们今天在加快发展的同时缩小贫富差距有着非常重要的指导意义和警醒作用。改革开放是邓小平理论的鲜明特征，它在战略布局中的意义就在于为中国发展提供动力支持。从党的科学发展思想进程角度看，邓小平改革思想源于毛泽东社会主义社会基本矛盾理论，又深化发展了这一理论。邓小平认为，毛泽东关于社会主义社会基本矛盾的“提法比较好”，但仅“指出这些基本矛盾，并不就完全解决了问题，还需要就此作深入的具体的研究”。^② 邓小平改革思想就是这种深入具体的研究成果，它在社会主义社会基本矛盾理论基础上形成了改革动力论，使我国社会主义发展真正找到了动力源泉。邓小平“一个中心、两个基本点”的战略布局由党的十三大概括为党的基本路线，成为全党的意志并用以指导国家改革和建设的长远发展。

以邓小平为核心的党的第二代领导集体的科学发展思想不仅仅限于战略布局的宏观层面，而且深入到经济和社会科学发展的领域中，反映出对具体发展规律的科学认识。科学发展观内涵中的以人为本，全面、协调和可持续发展这些基本点，在邓小平发展思想中都有比较充分的体现。邓小平提出“关键在人”的思想。他指出：“中国的事情能不能办好，社会主义和改革开放能不能坚持，经济能不能快一点发展起来，国家能不能长治久安，从一定意义上说，关键在人。”^③ 关键在人的思想，突出了人在科学发展中的地位和作用，这实际上已

① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第110—111页。

② 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第182页。

③ 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第380页。

经涉及以人为本思想的一个基本内涵，即发展要依靠人。为此，邓小平强调要尊重知识、尊重人才，要大力发展教育事业，充分发挥知识分子在现代化建设中的作用。对于人的全面发展问题，邓小平也非常重视。他提出，要培养有理想、有道德、有纪律、有文化的社会主义“四有”新人；选拔干部要以革命化为前提，全面贯彻“四化”方针，坚持德才兼备原则。以人为本体现在党的路线方针政策上就是以人民为本，对此，邓小平有着非常深刻的理解和精辟的概括。他指出，要把人民拥护不拥护、赞成不赞成、高兴不高兴、答应不答应作为制定各项方针政策的出发点和归宿，把是否有利于提高人民生活水平作为衡量改革成败得失的一个标准。这些都表明，作为科学发展观核心的以人为本思想，在邓小平科学发展思想中已经初步形成。邓小平十分强调经济社会的全面发展。他在改革开放初期就提出了“综合平衡”的思想，强调要以经济建设为中心，但又不能搞单打一。他提出有四个方面的工作要伴随我们整个社会主义现代化建设的进程走，这就是体制改革，建设社会主义精神文明，打击经济犯罪活动，整顿党的作风和党的组织。^①他提出的具有本土化特征和时代特色的“小康社会”的思想，不仅是一个人均收入 800 美元的概念，而且包括教育文化、精神文明和社会治安等多方面内容。邓小平明确提出了“协调”的概念，认为生产力的发展和人民生活的改善应当协调。他著名的“两手抓，两手都要硬”的论断，可视为经济社会协调发展的经典性命题。他还提出“要注意经济稳定、协调地发展”，^②要正确认识和改革、发展、稳定的关系等，都是协调发展思想的重要观点。“持续”在邓小平发展思想中也是一个高频词汇，它在《邓小平年谱》中就出现过 17 次。^③邓小平的这些思想为科学发展观的确立提供了基本的理论依据和丰富的思想材料。

从 1989 年党的十三届四中全会到 2002 年党的十六大这 13 年，

① 参见《邓小平文选》第 2 卷，人民出版社 1994 年版，第 403 页。

② 《邓小平文选》第 3 卷，人民出版社 1993 年版，第 377 页。

③ 彭国华、叶帆：《科学发展观是我们党对发展规律认识的新的飞跃——访中国社会科学院常务副院长冷溶》，《人民日报》2006 年 3 月 27 日。

以江泽民同志为核心的第三代中央领导集体在领导改革和现代化建设的实践中把科学发展观进一步推向前进，深化了对发展问题的规律性认识。这种规律性认识的理论成果，最集中的体现就是“三个代表”重要思想。应当看到，“三个代表”重要思想作为我们党和国家必须长期坚持的指导思想，其根本指导意义就在指导发展上。它以发展这一主题来贯穿，把发展作为执政兴国的第一要务，要求把坚持党的先进性和发挥社会主义制度的优越性落实到发展先进生产力、发展先进文化、实现最广大人民的根本利益上来，推动社会全面进步，促进人的全面发展。从世界观和方法论角度说，“三个代表”重要思想更是蕴含着科学发展的理念和方法。它体现了发展的全面性，要求实现先进生产力、先进文化和人民利益的全面发展，特别是要促进人的全面发展；它体现了发展的协调性，即以发展先进生产力作为物质基础，以发展先进文化反作用于先进生产力的发展，以实现人民利益作为出发点和归宿；它体现了发展的可持续性，强调人民群众必须共享经济社会发展的成果，从而调动其以更大积极性投入到新的推动先进生产力和先进文化发展的历史进程中，如此循环往复而形成良性运行的机制。“三个代表”重要思想是一个具有丰富理论内涵的科学概括，它的创立标志着我们党对共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发

展规律认识的深化，并构成科学发展观最重要而直接的理论来源。

江泽民同志作为第三代中央领导集体的核心，不仅是“三个代表”重要思想的主要创立者，而且对丰富发展社会主义现代化建设的理论和实践作出了重大贡献。江泽民科学发展观是一个更加系统的思想，它包括四个层面：一是战略布局。江泽民在党的十五大报告中提出建设中国特色社会主义经济、政治、文化纲领，这三大纲领是党的基本路线在经济、政治、文化等方面的展开，形成三位一体的战略布局，进一步回答了怎样建设和发展社会主义的问题。二是发展战略。20世纪80年代后期到90年代，江泽民通过总结国内外发展问题上的经验教训，立足现实，前瞻未来，相继提出科教兴国战略、可持续发展战略和西部大开发三大战略。科教兴国战略主要解决把经济建设真