



全国普通高等教育护理学本科专业“十二五”规划教材

Nursing Research

护理研究

供护理、涉外护理专业用

主编 姜丽萍 张爱华

江苏科学技术出版社



全国普通高等教育护理学本科专业“十二五”规划教材

Nursing Research

护理研究

供护理、涉外护理专业用

主 编 姜丽萍 张爱华

副主编 郭庆平 吕爱莉

编 委 (按姓氏笔画排序)

成 磊 (上海杉达学院)

吕爱莉 (西安交通大学医学院)

张爱华 (泰山医学院护理学院)

姜莉萍 (温州医科大学)

郭庆平 (长治医学院)

崔仁善 (沈阳医学院)

崔慧霞 (辽宁医学院)

符丽燕 (温州医科大学)

编写秘书 符丽燕

江苏科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

护理研究 / 姜丽萍, 张爱华主编. -- 南京: 江苏科学技术出版社, 2013. 8

全国普通高等教育护理学专业教学改革“十二五”规划教材

ISBN 978-7-5537-1143-0

I. ①护… II. ①姜… ②张… III. ①护理学—高等学校—教材 IV. ①R47

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第088257号

护理研究

主 编 姜丽萍 张爱华
责任编辑 刘玉锋
特邀编辑 刘娅玲
责任校对 郝慧华
责任监制 曹叶平

出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司
江苏科学技术出版社
出版社地址 南京市湖南路1号A楼, 邮编: 210009
出版社网址 <http://www.pspress.cn>
经 销 凤凰出版传媒股份有限公司
印 刷 江苏凤凰通达印刷有限公司

开 本 889 mm×1 194 mm 1/16
印 张 13
字 数 300 000
版 次 2013年8月第1版
印 次 2013年8月第1次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5537-1143-0
定 价 29.90元

图书如有印装质量问题, 可随时向我社出版科调换。

出版说明

为了适应我国普通高等教育护理学专业教学工作的开展,全面提高专业人才的培养质量,深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020)》,服务于医疗教育体系改革,深入贯彻教育部、卫生部2011年12月联合召开的“全国医学教育改革工作会议”精神,以《教育部、卫生部关于实施护理学教育综合改革的若干意见》《教育部、卫生部关于实施卓越医生教育培养计划的意见》和《教育部、卫生部、国家中医药管理局关于规范医学类专业办学通知》为指导,凤凰出版传媒集团江苏科学技术出版社作为长期从事教育出版的国家一级出版社,于2012年5月组织全国40余家高等医学院校开发了这套护理学本科教育教学改革“十二五”规划教材。

这套教材包括基础课程、专业课程40种,部分教材还编写了相应的配套教材。其编写特点如下:

1. 打造我国护理学教育的主干课程 本套教材的编写,遵循护理学专业教育培养目标和专业认证标准,紧密结合护理本科教育教学改革成果,体现素质教育和创新能力与实践能力的培养,努力为学生知识、能力、素质协调发展创造条件,同时也为其他层次护理学教育及教材编写提供科学的依据。

2. 体现教材的延续性 本套教材仍然坚持“三基”(基础理论、基本知识、基本技能)、“五性”(思想性、科学性、先进性、启发性、适用性)、“三特定”(特定对象、特定要求、特定限制)的原则要求。同时强调内容的合理安排,深浅适宜,适应护理学本科教学的需求。

3. 体现当代医学科学先进发展成果的开放性 这套教材汲取了国内外最新版本相关经典教材的新内容,借鉴了国际先进教材的优点,结合了我国现行临床实践的实际情况和要求,并加以创造性地利用,体现了护理学专业教学的核心思想和特点,反映了当今医学科学发展的新成果。

4. 强调临床应用性 本套教材摒弃了传统空洞不实的研究性知识,做到了基础课程与专业课程紧密结合,临床课程与工作实践无缝链接,深化学生对所学知识的理解,力求面向临床、服务于临床。

5. 强调了全套教材的整体优化 本套教材不仅追求单本教材的系统 and 全面,突出专业特色,更是强调了全套教材的整体优化,注意到了不同教材内容的联系和衔接,避免遗漏和重复。

6. 突出教材个性 本套教材在保证整体优化的前提下,强调了各教材的个性,技能性课程突出了技能培训;人文课程增加了知识拓展;专业课程则增加了案例导入和案例分析。

7. 兼顾教学内容的包容性 本套教材编者来自全国40余所院校,教材的编写,兼顾了不同类型学校和地区的教学要求,注重全国范围的代表性和适用性。内容涵盖了国家护师资格考试大纲的知识点,可供全国不同地区不同层次的学校使用。

8. 紧贴教学实际 各科均根据学校的实际教学时数编写,强调内容的合理安排,深浅适宜,文字精炼,利于学生对重要知识点的掌握,适应本科教学的需求。在不增加学生负担的前提下,根据学科需要,部分教材采用彩色印刷,以提高教材的成书品质和内容的可读性。

这套教材的编写出版,得到了广大医学院校的大力支持,作者均来自各学科教学一线,具有丰富的临床、教学、科研和写作经验。相信本套教材的出版,必将对我国当下本科护理学教学改革和专业人才培养起到积极的推动作用。

全国普通高等教育护理学本科专业“十二五”规划教材

人体解剖学	黄秀峰 张 辉 主编	眼耳鼻喉口腔科护理学	陈燕燕 尚小领 主编
组织学与胚胎学	周劲松 主编	精神科护理学	于 勤 主编
正常人体形态学	张金萍 吴秀卿 主编	社区护理学	薛雅卓 主编
病理学与病理生理学	王万铁 蒙 山 主编	中医护理学	卢咏梅 郑贤月 主编
预防医学	周 涌 主编	康复护理学	李 津 李桂玲 主编
生物化学	冯明功 李存保 主编	传染病护理学	邹圣强 主编
生理学	瑞 云 余万桂 主编	急危重症护理学	王庸晋 江智霞 主编
医学微生物与寄生虫学	李水仙 赵玉玲 沈定文 主编	灾难护理学	罗彩凤 主编
医学免疫学	龚 权 曾 怡 主编	急危重症抢救技术	丁 梅 孟利敏 主编
护理药理学	吴基良 耿 磊 主编	临床实用护理技术	周 红 张晓霞 主编
护理专业英语	关 青 主编	护理心理学	李红玉 主编
基础护理学	赵小玉 景钦华 付云霞 主编	护理伦理学	张红霞 农乐颂 主编
护理学导论	仝丽娟 杨桂英 主编	护理管理学	刘化侠 辛 霞 主编
健康评估学	王绍锋 李玉翠 主编	护理教育学	刘 冰 吴之明 主编
内科护理学	魏 武 陶丽菊 主编	护理研究	姜丽萍 张爱华 主编
外科护理学	黄芳艳 闫曙光 主编	护理人文修养	丁 梅 王军辉 主编
妇产科护理学	柳韦华 杜立丛 主编	护理美学	郑文芳 主编
儿科护理学	张 瑛 主编	护理礼仪	刘芳印 主编
母婴护理学	杨 明 主编	人际沟通	曲 巍 杨立群 主编
老年护理学	张会君 王利群 主编	职业生涯发展与规划	吕春明 主编

前 言

护理学科快速发展对护理人员的科研能力提出了更高的要求。科研思维是护理本科生需要具备的能力之一,为适应护理本科人才培养需求,让学生掌握基本的科研方法,基于教育部护理学专业本科教育素质教育和能力培养的整体要求,我们编写了这本《护理研究》教材。本教材旨在培养护理专业学生的科研能力,使其了解护理研究过程,具备创新思维和评判性思维能力,勇于循证实践,树立终身学习和自我发展的理念。

全书共分十章,内容涵盖了研究的基本过程及常见的护理研究方法,包括量性研究方法与研究过程,同时介绍了质性研究常用的方法,对循证护理研究基本方法及应用也进行了讲述。通过系统学习,学生能够熟悉护理学科常用的研究方法。

教材的编写注重学生科研思维能力的培养,内容按照护理研究的过程进行编排,包括研究的基本概念,选题的策划、设计、实施,资料的收集与处理,论文书写等。全书体系完整,各章的内容又相对独立,使学生对研究过程既有整体的认识,又有深入的了解。

本书在编写方式上还注重学习的延续性。每章内容均由四部分组成:第一部分是教学目标,告知学生本章需要掌握的内容和重点难点,以方便教师教学和学生有目的地学习相关内容;第二部分是具体教学内容,注重理论联系实际,每章都有案例导入,通过大量的实例帮助学生理解和应用所学的理论知识;第三部分是本章小结,帮助学生归纳、总结该章节的重点内容,方便学生掌握疑点、难点和重要的知识点;第四部分是思考题,帮助学生复习和巩固相关知识。

本教材是各位编委长期科研、教学经验的积累,切合了当下高级护理人才培养的需要。既可供护理专业本科教学使用,也可供高职、高专学生及临床护理科研人员参考。

由于我们水平有限,书中疏漏之处在所难免,真诚期待有关专家和读者批评、指正,以便我们进一步修订完善。

姜丽萍 张爱华

目 录

第一章 绪论	1
第一节 科学与医学科学研究	1
一、相关概念	1
二、医学科学研究的主要特征	2
三、医学研究分类	3
第二节 护理研究及其发展	4
一、护理研究相关概念及特点	4
二、护理研究的发展	5
三、护理研究的分类	6
四、护理研究应遵循的伦理原则及监督机制	7
第三节 护理研究基本程序与思维特征	10
一、护理研究的基本程序	10
二、护理科研的思维特征	12
第二章 护理科研的选题	15
第一节 科研选题的原则	15
第二节 护理科研选题来源	18
第三节 护理科研选题的程序	21
一、研究问题的提出	21
二、文献查阅	22
三、建立假说	24
四、确立研究选题和方案	25
第四节 护理研究选题注意事项	26
一、选择有重要科学意义和应用前景的课题	26
二、注重与其他学科合作、交流	26
三、选题范围不易过大,研究目标要明确	26

四、选题要与自己工作基础、技术条件等相结合	26
第三章 研究对象	28
第一节 样本选择	28
一、基本概念	29
二、研究对象的选择	30
第二节 抽样	31
一、抽样过程	31
二、抽样原则	32
三、抽样方法	32
第三节 样本量的确定	35
一、与样本量相关的一些参数	35
二、常用样本量的估算方法	35
三、样本量估算的注意事项	36
第四节 偏倚及其控制方法	36
一、选择偏倚	36
二、信息偏倚	38
三、混杂偏倚	38
第四章 观察性研究设计与方法	41
第一节 观察性研究相关概念及分类	41
一、观察性研究的概念	41
二、观察性研究的类型及特点	41
第二节 常用的观察性研究方法	43
一、横断面研究	43
二、队列研究	44
三、病例对照研究	45
第三节 调查表及量表编制的原则和基本方法	46
一、调查表的结构	46
二、量表的类型	47
三、调查表的编制原则和注意事项	49
四、调查表的编制方法和步骤	49
第四节 量表的信度和效度评价	51
一、信度	51
二、效度	54
第五节 国外量表的应用	55
一、翻译	56
二、回译	56
三、测量源量表与中文版量表之间的等同性	56
第五章 实验性研究设计与方法	58
第一节 实验性研究的原则及要素	58
一、实验性研究设计的原则	59

二、实验性研究的要素	62
三、常用实验性研究的设计方案	63
四、实验性研究的优缺点	65
第二节 临床试验性研究	65
一、临床试验性研究的概念	65
二、临床试验性研究的基本条件	66
三、药物临床试验	67
一、多中心临床试验	68
第三节 类实验性研究	69
一、常用类实验性研究设计	69
二、类实验性研究的优缺点	71
第四节 动物实验研究	71
一、概述	71
二、动物实验的基本技术方法	71
三、动物实验研究的局限性	74
第六章 质性研究	75
第一节 质性研究概述	76
一、质性研究的哲学基础和世界观	76
二、质性研究的特征	77
三、质性研究与量性研究的区别	78
四、质性研究在护理领域中的运用	78
第二节 质性研究方法	79
一、现象学研究	79
二、扎根理论研究	81
三、人种学研究	82
四、行动研究	83
第三节 质性研究的抽样方法与资料的收集	85
一、质性研究的抽样方法	85
二、质性研究的样本量	86
三、质性研究资料的收集方法	86
第四节 质性研究资料的整理和分析	92
一、质性资料的整理方法	92
二、质性资料的分析方法	93
三、撰写备忘录	94
第五节 质性研究质量控制	95
一、质性研究的可信性	95
二、质性研究的概括性	96
第六节 质性研究论文的撰写	96
一、质性研究论文的格式和内容	96
二、现象学研究实例	97

第七章 资料收集方法与分析	102
第一节 概述	103
一、资料的分类	103
二、资料收集时应考虑的问题	103
第二节 问卷法	104
一、问题的类型	104
二、封闭式问题的答案类型	105
三、问题的编制要求	108
四、问卷发放的方式	110
五、问卷的完成方式	110
六、提高问卷回收率及有效率的策略	110
七、问卷法的优缺点	112
第三节 访谈法	112
一、访谈法的类型	112
二、访谈问题的设计	113
三、访谈员的培训	113
四、访谈的准备	113
五、访谈的记录	113
六、访谈的技巧	113
七、访谈的优缺点	114
第四节 观察法	114
一、观察法的分类	114
二、观察法收集资料的步骤	115
三、观察法的优点与局限性	117
第五节 其他资料收集方法	117
一、生物医学测量法	117
二、德尔菲法	118
第六节 科研资料的整理及分析	119
一、科研资料的整理	119
二、科研资料的统计学分析	121
三、统计表和统计图	124
第八章 护理研究论文的书写	128
第一节 护理论文概述	128
一、撰写护理论文的基本原则	129
二、护理论文的撰写程序	129
三、护理论文写作的注意事项	130
第二节 科研论文的撰写	131
一、题目	131
二、作者署名和单位	132
三、摘要和关键词	132
四、论文正文的撰写	133

五、参考文献	135
六、论文实例分析	136
第三节 综述的撰写	139
一、综述的写作步骤	139
二、综述的写作格式与要求	140
三、综述实例分析	142
第四节 案例报告书写格式	145
一、案例报告写作格式与要求	145
二、案例报告实例分析	146
第五节 护理科研论文评价标准	150
一、评价护理科研论文的原则	150
二、对护理科研论文各部分的评价方法	151
三、对护理科研论文其他方面的评价	153
第九章 循证护理研究	155
第一节 循证护理的概述	156
一、循证护理的概念及其发展史	156
二、循证护理的核心要素	157
第二节 循证护理的步骤	157
一、循证证据的检索	157
二、循证证据的评价	159
三、系统评价	163
四、临床实践指南	165
五、循证证据的应用	168
第十章 护理科研项目申请及管理	171
第一节 护理科研项目类别	171
第二节 护理科研项目(课题)申请书、开题报告的书写	172
一、护理科研项目申请书的书写	172
二、开题报告的书写	176
第三节 护理科研项目(课题)管理	180
一、科研项目的分类及管理	180
二、科研项目的申报管理	182
三、科研基金的申请	183
四、科研成果的管理	185
第四节 护理研究项目(课题)结题及鉴定	189
一、结题条件	189
二、结题审核程序	189
三、结题审核结果	190
四、结题后的成果鉴定	190
中英文名词对照	192
参考文献	195

第一章 绪 论

教学目标

1. 熟悉护理研究的特征、类型及方法。
2. 熟悉护理研究的基本程序及护理科研中的伦理原则。
3. 了解科学研究、医学科学研究、护理学研究的概念及其发展。
4. 了解思维、医学思维、创造性思维及研究假说在护理学研究中应用。

医学科学研究是利用现代医学技术和思维方法探求医学领域的疑点、难点问题的解决方法,推动医学的进步和发展,实现为人类健康服务,达到治疗疾病、促进健康、提高生活质量的目的。实践证明,医学基础理论和临床技术的突破性进展在提高人类疾病防治水平方面起着重要作用。从广义上讲,护理学是医学的重要组成部分,当代医学的快速发展对护理学提出了更高的要求。为促进学科发展,提高临床护理工作水平,护理学研究越来越受到广泛重视。

第一节 科学与医学科学研究

一、相关概念

(一) 科学与科学研究

1. 科学 科学是对客观世界(自然界、社会和思维)的本质联系及其运动规律反映,探讨自然现象本质及其之间关系的知识体系,具有客观性、真理性和系统性。

2. 研究 研究是应用科学的方法探求问题答案的一种过程,是对未知或未完全知道的事物的认识,是从感性认识到理性认识的思维过程。

3. 科学研究 科学研究是人们认识客观世界的一种探索性、创造性活动,通过研究发现前人没有认识或没有完全认识的客观事物及其发展规律。科学研究需要以系统的研究方法来探索 and 了解事物的现象,因而具有探索性、创新性、继承性和连续性特点。

科学研究包含两方面涵义:①是创造知识,也就是创新、发现、发明,是探索未知的问题;②是整理知识,也就是对已经产生的知识进行分析整理、鉴别和运用,是知识规范化、系统化的过程,也是知识继承和借鉴的过程。因此,科学研究实质上是一个创新与继承的过程,是从自然现象发现到技术发明的过程,从原理到产品的过程,从基础理论研究到应用开发研究的过程,是建立新理论、新发明、新技术等一系列的创新过程。

4. 科学研究方法 科学研究方法是用实证的、理性的方法来证实或推理的。主要包括:①实证的方法:采用观察、实验等方法进行证实。如:自然科学研究,依据自然科学本身所特有程序,为完成科学研究任务而遵循科学研究的程序和专业技术。②推理的方法:采用归纳逻辑、演绎逻辑进行推理。如:哲学科学研究,应用认识事物的唯物辩证法和逻辑思维方法,运用比较、分析、抽象、综合和概括等方法进行研究。

(二) 医学科学研究

医学是一门应用性很强的科学,无论是临床医学、护理学、预防医学、中医药学等,都是属于以应用研究为主要范畴的医学学科,其研究成果都要以指导医学实践为目标。

医学科学研究是认识客观事物、探索未知医学科学的认识过程,是研究健康与疾病的科学。通过研究人体正常生理的、病理的变化,来揭示人体生命本质与疾病发生、发展的变化及机制,探讨人与环境的相互关系、健康与疾病相互转化的客观规律,并用理性的方法去整理感性的材料,为防治疾病、提高健康水平提供重要理论和实践证据的研究。

医学科学服务对象是人群,医学研究要求更具备科学性、创新性、实践性和应用性等特点,同时还需要结合医学相关的基础学科的方法与成果,通过建立多学科合作,共同研究解决医学相关的疾病的预防、诊断、治疗等实际问题,探讨其机制,通过大量的科学实验和临床实践,总结经验,指导临床工作。

二、医学科学研究的主要特征

医学科学研究活动是人们在实践中用正确观点和客观方法来观察未知事物,并通过理性的思维,正确反映事物的本质规律,并进一步验证和拓展已有的理论和实践。因此,医学科学研究是一种认识活动,是一个由感性认识到理性认识的思维加工过程。

1. 医学科学研究具有科学性、创新性 医学研究是以人群为主要研究对象,需要多学科合作、共同建立医学学科,应用数理化、生物等基础学科的多种方法与成果,共同来研究以便于解决疾病的预防、诊断、治疗等实际问题,探讨其机制;通过大量的科学实验和临床实践,不断总结经验,指导临床实践,因而具有很强的科学性、创新性等特征。

2. 医学科学研究具有实践性、继承性 医学是一门应用性很强的科学。从其医学学科特征来看,创新性和继承性是医学研究最重要突出的特征。医学研究都是在继承前人的工作基础上,不断深入发展的。正如诺贝尔奖获得者 Milstein 所说:“如果在理论上没有克隆选择学说,在技术上没有细胞融合和培养方法,在材料上没有实验性骨髓瘤和体外培养的骨髓瘤细胞,就不可能有单克隆抗体的出现。”

护理学是医学科学重要组成部分,是以为人服务为研究对象,因而也就决定了护理研究必须从

人的需要出发,以服务于促进人的健康为目的开展研究。

三、医学研究分类

参照联合国教科文组织关于“研究与发展”活动的分类,按照科学活动类型将医学科学研究分为基础研究、应用研究、开发研究三大类型(表 1-1)。

表 1-1 三类医学科学研究的基本特点

科学活动类型	基础研究	应用研究	开发研究
目的和内容	认识自然现象,探索自然规律,创造新知识	掌握应用性规律,阐明应用原理	新材料、新产品、新流程、新方法的定型
应用目的性和定向性	不明确或较笼统,定向性差	比较明确,定向性明显	十分明确,定向性强
研究人员自由度	大	有一定的自由度	小
科研周期	长	稍长	一般较短
成功概率	小	较大	大
成果形式	论文、专著	论文、报告、样品、原理性装置	报告、技术文件、产品
成果作用	理论学术意义	在一定的学科、技术领域内产生影响	增加新材料、新产品、新方法和新流程

(一) 基础研究

基础研究(fundamental research)是以发现自然规律、发展科学理论为目标的研究。当一项研究是为了获得对自然(广义的)更充分的了解,或要获得对新领域的探索发现,但又没有考虑近期的实用目标时,这项研究就可以称为基础研究。

基础研究的成果常常对广泛的科学领域产生影响,并能说明一般的和普遍的真理,它的成果也常常成为普遍的原则、理论或定律。

基础研究一般分为纯基础研究和应用基础研究。

1. 纯基础研究 即理论研究,指没有预定目的的纯理论研究。医学纯基础研究主要任务是认识生命和疾病现象,揭示生命和疾病本质,探索健康与疾病相互转化规律,增加新的医学科学知识。

2. 应用基础研究 是指事先赋予一定应用目的的基础研究。在医学研究中,应用基础研究是常见的研究类型,其主要任务是认识人体生理变化和病理变化规律,探索疾病的发病机制,为建立有效的疾病诊断、预防、治疗、康复方法等提供理论依据。

(二) 应用研究

应用研究(applied research)是指为特定的应用目的或解决某种实际问题而进行的研究。它是运用理论基础成果,直接解决社会生产中的技术问题,着重研究如何把科学理论知识转化为新技术、新工艺和新产品,从而为发展研究提供更具体的、指导性的理论和方法。医学应用研究主要是为解决防病、治病过程中临床及护理等医学领域的各种实际问题而进行的研究。如疾病预防、诊断、治疗、护理、康复等领域的新技术、新方法的研究;新药、新医疗器械等研究。

应用研究主要针对具有一定实际应用目的而进行开发和发展的基础研究成果,通过研究达到某些特定的或预先确定的目标而提供新的方法或途径。应用研究可以把理论发展到应用的形式,虽然对科学技术领域的影响不像基础研究成果能说明普遍的和一般的真理,但能提出和解决其所涉及的特定领域的相关问题,其特点是更加专一,更能解决实际问题。

(三) 开发研究

开发研究(development research, 又称发展研究)是运用基础研究和应用研究及实验的知识,为了推广新材料、新产品、新设计、新流程和新方法,或为了对现有临床及应用过程进行重大改进而进行的创造性活动。发展研究主要是应用这些新成果对现有疾病的预防、治疗、康复及护理等技术进行实质性改进和提高,包括新药、新医疗器械等研制开发及中期试验,运用生物技术对医用微生物、动物等进行性能改良等医学研究。

(四) 软科学研究

软科学研究是近年来越来越受重视的研究,是指应用软科学的理论、方法和技术,针对社会、经济发展和各类工作中的问题,经过系统的研究制定出新方案,或形成宏观指导性研究成果。如:国家重大科技开发项目及重点建设工程项目的可行性研究,中西医药事业发展战略研究及其教学、科研、医疗等各项工作的管理研究等均属此类研究。

第二节 护理研究及其发展

一、护理研究相关概念及特点

(一) 护理研究的概念

护理是医学领域中一门独立的学科,在整个生命科学中占有重要地位。护理学是以自然科学和社会科学理论为基础,研究人类维护健康、促进健康和恢复健康的护理理论、知识、技能及其发展规律的综合应用学科。因此,护理学科具有很强的专业性、科学性,需要不断发展和完善学科理论体系,在充分的理论知识指导下进行护理工作。

护理研究(nursing research)是指从护理实践中发现问题,采用科学方法反复探索、系统分析和解决护理问题,通过改进护理工作方法,直接或间接地指导护理实践,以提高护理质量。

(二) 护理研究的特点

1. 探索护理领域未知问题的认识活动 护理研究是探索护理活动及其规律的科学研究,根本任务是系统、深入探讨和正确反映客观事物的本质与规律,因而,护理研究需要用科学的理论做指导,研究和解决护理实践中的理论问题和实践问题。

护理研究是一种科学的创新、理论的创新、技术的创新及学术的创新,这种创新可以是探求新的知识,也可以是在前人工作的基础上,验证、积累、补充、修正和发展已有的认识或理论学说。因此,护理研究是在正确观点的指导下,采用科学的研究方法,精确地进行实践观察和科学的理论思维,以达到揭示未知或未完全知道的客观事物本质、规律的目的。

2. 以护理领域为研究方向的科学研究 护理研究是关于护理学科的研究,即以护理活动及其相关的护理问题为研究对象,探索护理领域的新理论、新技术、新方法及新手段,使护理研究的内容和结果具有一定理论价值、学术价值和科学价值,推动护理学科发展。

从研究内容来看,护理研究包括护理临床研究、护理教育研究、护理管理研究及护理基础研究;从研究类型来看,护理研究包括基础研究、应用研究和开发研究。应用研究是护理研究的主体,临床护理实践是护理研究的源泉,护理研究的成果只有为护理实践提供指导和服务,才具有社会价值和理论价值。

3. 以科学的方法进行的研究 科学研究方法既包括自然科学本身所特有的并为完成科学研究任务所要遵循的程序、技术路线和具体的专业技术及方法,也包括哲学方法(即指导正确认识事物的唯物辩证法)和逻辑方法,正确运用思维方式和规律,正确运用进行比较、分析、抽象、综合和概括的方法。法国19世纪著名生理学家贝尔纳说:“良好的方法能使我们更好地发挥运用天赋的才能,而拙劣的方法可能会阻碍才能的发挥。”

4. 研究对象是生命的个体 护理研究的对象是人群,其研究成果最终服务于人群。这种以人群为研究对象的具有一定特殊性,由于人群的个体差异、心理社会不同,决定了护理研究时既要考虑个体生理现象,更要关注人的心理、社会等环境因素,把握好护理研究中的每一个环节,保证收集资料具有真实性、客观性,研究方法具有合理性和科学性,这样才能得到科学、严谨的结论。

二、护理研究的发展

护理学作为一门独立的一级学科和专业,必须通过科学研究来拓展本专业的知识体系和理论体系,通过护理研究促进护理专业发展。护理专业的创始者弗洛伦斯·南丁格尔(Florence Nightingale)于1906年发表了一份护理调查报告《护士札记》,这是最早的一份护理研究资料,也为护理专业建立奠定了重要基础。

(一) 国外护理研究的发展

护理专业起源于英国,但是护理研究方面的发展和繁荣还是美国走在最前列。20世纪以来,美国护理教育和临床专家,进行了大量护理方面的研究工作,取得了长足的发展。其发展大致分以下几个阶段。

1. 早期阶段 20世纪20~40年代(1920~1949年),是护理研究初期及形成阶段。这个阶段的研究主要是涉及护理教育方面的内容,强调如何加强护理教育。1923年在耶鲁大学成立的护理系,是全世界护理教育设立学士学位教育的开始。同时这个阶段也开始注重临床护理方面研究:如何改进护理工作的程序和各项护理工作之间的分工。1922年纽约医学院对附属医院进行“护理工作研究”,发现医生开处方过多,增加护理工作时间,需要增加人员才能保证医嘱有效执行。随着护理研究的深入,其研究内容和水平都有了很大发展,开设探讨对护理人员的合理安排、医院环境、护理功能、护士的角色、在职教育、护患关系等方面问题,如1948年E. L. Brown发表“护理的未来”(Nursing for the Future)和“护理职业的程序”(A Program for the Nursing Profession)。

2. 发展阶段 20世纪50~70年代初(1950~1970年)。二次世界大战后,美国护理教育从开始以医院为主体教育(hospital based education)的模式逐步转向以大学为主体教育(university based education)模式,各护理院校纷纷成立了护理研究所、硕士及博士班,开设护理研究方法等相关课程,积极开展护理相关的研究。1952年美国护理学者创办了以研究为主的专业杂志《护理研究》(Nursing Research),促进了护理科研成果的发表;1953年美国哥伦比亚大学师范学院首先开办“护理教育研究所”,1955年美国护士协会成立了美国护士基金会,基金会接受并颁发护理研究经费,促进了护理研究工作的蓬勃发展,使护理研究论文大增,并发表了不少护理硕士、博士论文,提高了研究水平,尤其是各大学高等护理教育课程增设了护理研究方法或护理研究概论的课程,使更多的护理工作者具备护理研究的能力,为从事研究工作打下了基础。

3. 成熟阶段 20世纪70年代中期以来,美国护理研究得到了进一步发展,开始针对临床护理问题和改进护理方法等方面的研究,系统地将护理概念、模式和护理理论结合起来,建立相关护理理论及模式,为护理学科发展奠定了理论基础,积累了丰富的实践经验。20世纪60年代以来出现

了更多的护理杂志,如《护理科学进展》(Advance in Nursing Science)、《西部护理研究杂志》(Western Journal of Nursing Research)等。据美国大学护理联盟(American Association of Colleges of Nursing, AACN)报道,到2012年美国已有257所护理学院培养护理专业的博士研究生,330所护理学院培养护理专业硕士研究生。美国的护理发展之所以能够居于国际领先水平与其重视护理研究和高等教育是密不可分的。

(二) 中国护理研究的发展

中国的护理教育及研究工作受社会、历史因素的影响,起步晚、发展缓慢。护理研究工作主要起始于20世纪70年代末,从护理学术刊物发展可以看出,与美国等发达国家比较相对薄弱。1954年《中华护理杂志》创刊,直到1986年才增加了《实用护理杂志》《护士进修杂志》和《护理学杂志》等刊物,这些学术杂志的发行,对我国护理交流和发展起到重要推动作用。1984年,我国恢复高等护理教育,全国大部分著名医学院校都开设了护理专业,护理科研课程已逐步纳入教学计划,护理系在毕业班增设了科研专题培训,为学生科研和论文书写能力的培养打下了基础。

当前我国护理教育和研究工作正处在快速发展阶段,形成了大学专科、本科、硕士、博士四个层次的护理教育体系。2011年3月,国务院学位办将护理学科从原来的临床医学下的二级学科升格为一级学科,并在20多所高等院校建立一级学科护理博士教育,为护理专业的发展提供了良好的契机。博士教育是当代国际上公认的高等学位教育的最高层次,护理博士学位教育的建立,对于完善特色鲜明的护理专业学科教育体系,实行激励创新、自由探索的培养机制,实现高水平护理专业教育具有重要意义。

当前,为适应现代科学技术迅猛发展形势,加强护理研究、促进护理学科发展,已是当务之急。

三、护理研究的分类

每个学科都有自己的理论体系、发展方向和研究范畴。护理是一门应用性学科,其研究范畴十分广泛。

(一) 按护理研究类型范畴分类

1. 护理基础研究 护理基础研究是为了揭示护理学科发展规律及护理现象而进行的研究。这类研究以探索护理领域未知因素为主,探索性强、研究周期长,对于研究的手段和方法要求高。基础研究是针对构建护理学重要的理论、原理及定律而展开的研究。护理基础研究成果不能直接解决当前护理实践中急需解决的具体问题,但对护理理论的发展起着重要作用。

2. 护理应用研究 护理应用研究是为了解决护理实践中某一特定的实际目标和实际问题而运用基础研究成果,直接解决护理实践中的护理技术、护理管理、护理教育等问题。护理研究的结果能直接解决当前护理实践中的具体问题,提出新的或改进的技术、方法和途径。

3. 护理发展研究 护理发展研究又称护理开发研究,是运用基础研究、应用研究等知识,为推广护理新技术、新材料和新产品等而进行的研究。其中包括护理根据、护理技术和方法的设计、实验和改进等研究。

(二) 按护理研究工作范畴分类

1. 临床护理技术研究 主要研究护理临床应用中自身发展的相关问题,包括临床健康与疾病护理中存在的护理技术问题,护理方法和措施,护理仪器设备、新技术、新方法运用,比较不同护理措施和评价方法等问题研究,其目的是改进护理方法、提高护理质量、评价护理效果。护理是一门应用性学科,临床护理研究在整个护理研究中占有特别重要的地位,因此广泛开展临床护理研究,