

●北京市职业教育与成人教育●

2001

2001 FA ZHAN BAO GAO

# 发展报告

(2001年卷)

北京市教育委员会职业教育与成人教育处  
北京教育科学研究院职业教育与成人教育研究所

# 北京市职业教育与成人教育发展报告

## (2001 年卷)

编 委 会

主 编：李观政

副主编：吴晓川 管庆智 胡以伦

编 委：郭中天 邵和平 蔡宝田 曾寿昌 董凤雏 许淑英

北京市教育委员会职业教育与成人教育处  
北京教育科学研究院职业教育与成人教育研究所

2002 年 1 月

# 目 录

## 认清形势 把握机遇 增强活力 开创职成教工作的新局面（代序）

.....徐锡安 （1）

## 2001 年北京市职业教育与成人教育发展概况

### 2001 年北京市职业教育与成人教育的主要任务

——在 2001 年北京市春季职成教领导干部会上的讲话

.....李观政 （3）

### 以“三个代表”重要思想为指导 努力发展职成教事业 全面完成 2001 年工作

——在 2001 年北京市秋季职成教领导干部会上的讲话

.....李观政 （10）

### 2001 年北京市职业教育与成人教育年度报告

.....吴晓川 吉利 蔡宝田 （17）

## 2001 年北京市职业教育与成人教育改革实践

### 2001 年北京市中等职业教育结构布局调整取得突破性进展

.....邵和平 巫梅琳 （23）

### 以课程改革为核心 深化中等职业教育的教育教学改革

.....荣燕宁 鱼霞 许淑英 （27）

### 北京市中等职业学校现代化标志专业和骨干特色专业评估全面启动

.....曾寿昌 荣燕宁 武怀海 （30）

### 发展企业教育 建立现代企业教育制度 创建学习型企业

——2001 年北京的企业教育

.....张翠珠 易容 （34）

### 大力发展社区教育 促进学习化社区建设 率先实现首都教育现代化

——北京市社区教育发展概况

.....李观政 （38）

### 创新学习制度 深化职教改革 积极推进中等职业学校实行弹性学制及学分制工作

.....武怀海 苏永昌 （44）

|                            |         |      |
|----------------------------|---------|------|
| 北京市中等职业学校文化基础课实行统一水平考试制度   | 谭德深 史文龙 | (46) |
| 北京市中等职业学校文化基础课新教材的编写 出版与使用 | 郭中天 袁晓  | (49) |
| 北京市中等职业学校的专业设置             | 姜丽萍     | (56) |

## 2001 年北京市职业教育与成人教育研究探索

|                                |             |      |
|--------------------------------|-------------|------|
| 加入 WTO 对北京职业教育改革与发展的影响及对策思路    | 蒋莉 高卫东      | (60) |
| 对北京市中等职业教育发展问题的理性思考            | 孙孟侠 管庆智 钱丽欣 | (67) |
| 从分离走向融通 北京市普通教育和职业教育沟通和衔接研究    | 钱丽欣 孙孟侠     | (76) |
| 首都职业教育与成人教育现代化指标体系研究           | 沈红梅 普诚雨 李俊  | (85) |
| 北京市供销学校“分层次互动式”教学管理模式整体改革实验的调研 | 李春有 胡以伦     | (92) |
| 北京市 103 中学和崇文区职教教育思想及其实践的调研    | 李春有 胡以伦     | (98) |

## 附录

|                             |  |       |
|-----------------------------|--|-------|
| 2001 年北京市教育委员会有关职业教育与成人教育文件 |  | (103) |
|-----------------------------|--|-------|



# 认清形势 把握机遇 增强活力

## 开创职成教工作的新局面(代序)

徐锡安

今年是进入新世纪、实现“十五”计划的第一年。

回顾过去二十年,北京的教育已在全国实现了三个率先,即率先实现“两基”,包括率先实现九年义务教育;率先实现基本扫除青壮年文盲;率先基本实现普及高中阶段教育;率先实现高等教育大众化。经过努力奋斗,预计到2010年将再实现四个率先,即:率先实现高等教育普及化;率先实现新增劳动力平均受教育年限达到14年以上;率先构建起各级各类教育相互沟通、衔接的现代教育体系;率先建立起终身学习的教育制度、进入学习化社会。届时,北京的教育水平将达到中等发达国家的发展水平。

新世纪之初的北京已经开始由工业化中后期向知识经济时代前进,进入小康社会并向现代化迈进。纵观21世纪初期,将出现一些新的发展态势和阶段性变化。正确认识和把握这些趋势和变化,适时进行战略和政策调整,对于我市职业教育和成人教育在新世纪更快、更好地发展十分必要。

当前直接影响首都教育的有两件大事:一是筹办2008年奥运会,二是加入WTO。加入世贸组织是我国参与经济全球化,进一步扩大改革开放,实现现代化的需要。无论是国家经济实力的竞争,还是企业占领市场的竞争,都将日趋激烈,必然给我国的政治、经济、文化、教育的发展带来更多的挑战。

根据WTO《服务贸易总协定》,“教育服务”被纳入服务贸易范畴,这就意味着我们必须实行更加对外开放的政策,开放教育市场。职业教育、成人教育是和经济联系最为紧密的教育,开放教育市场,首当其冲的应该是职业教育、成人教育。许多国家的教育行业已经盯住了中国这个最大的教育市场,打算争夺生源,占据更多的市场份额。今后会有更多的国外教育机构以多种形式来华办学或对华招生,如果我们的教育不提高质量,不提高声誉,不能吸纳生源,大量的生源和资金就会流向外国教育机构。这将是一个巨大的压力。

应该看到,我市的职业教育和成人教育二十年来已经取得了长足的发展,但面临入世的挑战及首都率先实现教育现代化,还存在以下诸多的不适应:一是在思想观念上的不适应。缺乏危机感和竞争意识。不能主动面向市场,在竞争中求发展。二是在结构布局上的不适应。三是在办学体制和运行机制上不适应,还未摆脱计划经济体制的束缚,还未完全形成政府宏观管理,行业企业参与,学校自主办学的办学体制和内部运行机制。四是在专业设置、教学内容、教学方法和教学手段上不适应。

为从根本上改变这种状况,当前职业教育、成人教育工作的指导思想仍然是“以发展为主题,以调整为主线,以体制创新为重点”,紧紧抓住申奥成功和“入世”带来的机遇,勇敢地迎接挑战,继续加快战略调整,深化改革,加快发展步伐。要从促进社会经济和人的可持续发展出发,进一步加快战略调整:一是布局结构要进一步调整;二是专业结构要进一步调整,教学内容必须更新、教学手段要实现现代化;三是要在管理和办学政策上进一步调整,建立学校主动面向市场、灵活多变的运行机制;四是要积极发展高等职业教育,特别是要重视发展中、高职相衔接的教育模式,建立

并拓宽人才成长的立交桥，满足部分中职毕业生升入高等教育的愿望。加快形成中、高等职业教育相衔接，与普通教育相沟通，与职业培训相融合的“H”型教育体制。

要以终身教育理念为指导，以创建学习化社会为目标，大力发展北京的成人教育。北京作为经济实力较强、居民收入和生活水平较高、教育较发达的国际化城市，完全有基础、有条件也有可能在学习化社会方面走在全国的前列。为了加快实现这一目标，今后五年间，我市要以继续实施“工程”为手段，使北京的成人教育再上一个新台阶。在大力发展企业教育和社区教育的同时，要重点建设一批学习化社区、学习型企业及各种学习型组织，以点带面，从整体上推动企业教育和社区教育的发展。特别是随着首都社区建设的不断深入，以及筹办奥运等项工作的开展，社区教育要在市民素质教育、外来人口教育、全民学英语等方面，发挥新的作用，取得更大的成效。

职业教育与成人教育既要重视人适应职业、岗位工作需要，也要重视人发展个性、丰富精神生活的需要，发展和传播面向现代化、面向世界、面向未来的、科学的、民族的、大众的社会主义文化，不断提高全市人民的道德素质和科学文化素质，为首都现代化建设提供精神动力和智力保障。

职业教育和成人教育在我市实施“新三步走”的战略目标中具有非常重要的作用。为实现率先实现首都教育现代化这一目标，要求职业教育和成人教育战线的同志们以“三个代表”重要思想为指导，弘扬江总书记提出的“解放思想、实事求是，紧跟时代、勇于创新，知难而进、一往无前，艰苦奋斗、求真务实、淡泊名利、无私奉献”的精神，紧紧抓住承办奥运和加入世贸的机遇，迎接挑战，勤奋工作，使职业教育和成人教育的改革与发展更上一层楼。

本文作者：徐锡安系原北京市市委常委，原北京市教育工委书记，原北京市教委主任

# 2001 年北京市职业教育与成人教育发展概况

## 2001 年北京市职业教育与成人教育的主要任务

——在 2001 年北京市春季职成教领导干部会上的讲话

李观政

去年以来，全市职成教战线认真贯彻全国和北京市教育工作会议精神，全面落实中共北京市教育工委和市教委的工作部署，突出了四个转变，即：工作的重点从以注重数量扩张开始转向注重质量和效益的提高；办学模式从以学历教育为主开始转向学历教育和培训并重；培养目标从一次性的终结性就业教育开始转向可持续发展的人力资源开发教育；管理体制、办学体制和运行机制从计划经济模式开始转向社会主义市场经济模式。努力加大成人教育、职业教育的战略调整，在深化改革、全面推进素质教育方面有重要突破。全面促进了职业教育、成人教育的协调发展。去年全市各类成人培训总数达到 560 万人次，比前年增长了 24%，达到了历史最高水平；中等职业教育招生数实际达到 7.9 万人。具体来讲，主要有八个突出的特点：

一是全面完成 1998—2000 年成人教育培训工程的主要任务，推动各行业、部门和各区县成人教育工作取得新进展。在此同时，全市评选出实施“工程”方面的 132 个先进集体、108 个先进个人以及 94 个优秀培训项目。

二是中等职业教育结构布局调整迈出关键步伐，整体工作正在全面推进。各区县和各委、办、局根据市政府转发的《市教委关于调整北京市中等职业教育结构布局的意见》，多数都已制定出结构布局调整的具体方案，部分区县和行业已经付诸实施并调整到位。

三是社区教育、企业教育和农村教育综合改革取得新进展。结合全市社区建设工作的进展，朝阳区、西城区社区教育的试点取得新的经验。继朝阳区以后，去年石景山区和西城区又先后成立了社区学院，初步实现了教育资源的统筹及功能的扩大。

四是继续加强了中等职业学校的骨干示范校建设，评选了一批国家级重点示范校和省部级骨干示范校。

五是稳步推进了中等职业学校管理体制和办学体制改革。

六是积极推进了中等职业学校招生和学籍管理制度改革。

七是积极推进了中等职业学校的专业建设和教育教学改革。在试点的基础上，市教委制定了中等职业学校现代化标志专业和骨干特色专业评估指标体系；启动了中等职业学校课程体系改革项目。开始在部分中等职业学校进行了学分制试点。

八是积极推进了中等职业学校师资队伍和管理队伍建设。

总的来说，去年全市职成教事业发展形势很好，许多方面有所创新并达到“九五”以来最好水平。这不仅为“九五”划上了圆满的句号，而且为顺利实施“十五”计划打下了坚实的基础。当然

我们一定要对存在的困难和问题有一个清醒的认识，对今后任务的复杂性和艰巨性有足够的估计，认真总结经验，科学分析形势，再接再厉，乘胜前进。

今年是新世纪的第一年，做好今年的工作对于今后五年事关重要。我们要认真贯彻市教委 2001 年的工作要点。今年全市职成教工作的主要目标是：加快战略调整，继续重组、优化教育资源；以推进新一轮的成人教育培训工程为契机，加快学习化社区、学习型企业的创建，推进成人教育制度和职业资格证书制度的建立；继续深化教育体制改革和教育教学改革，以培养适应新世纪首都经济和社会发展需求的各类人才及提高全体市民的文化科学素质为目标，全面推进我市职业教育和成人教育的发展；为首都率先实现教育现代化和进入学习化社会打下良好的基础。实现上述目标，今年必须重点抓好以下三方面的工作。

### 一、以终身教育理念为指导，以创建学习化社会为目标，全面实施新一轮成人教育培训工程

进入 21 世纪，随着经济全球化和科技创新的国际化，高新技术产业和以知识为基础的服务业将成为最宏大的产业。以人的发展为中心，不断提高人的素质，更广泛地开发人力资源，已成为时代的最强音。建立终身教育体系，形成学习化社会，已日益被国际社会高度重视，成为社会进步和教育发展的共同要求。终身教育既是人的知识和技能的不断积累，又是人学会生存和发展，主动适应并积极推动社会发展的动力源泉。终身教育把正规学习与非正规学习融合在一起；把发展潜在的能力与获得新的技能结合在一起；也把学习、劳动与发展新知识结合在一起。通过不断的知识更新和知识创新，保证和促进自身的持续发展，进而保证社会和经济的持续发展。终身教育不仅通过各类学校教育为社会培养合格的劳动者，而且通过成人教育使劳动者的劳动水平实现质的飞跃，从而推动经济增长方式的转变和提升。为此，市委、市政府已明确提出在 2010 年北京要率先基本实现以终身学习制度和进入学习化社会为主要标志的教育现代化。

成人教育是终身教育的重要组成部分，是形成学习化社会的主要渠道，大规模发展各种形式的成人教育是实现终身教育的基础条件。没有开放、灵活、发达、完备的成人教育作为坚实的基础，就不可能构建终身教育体系。应该看到，我市成人教育经过 20 世纪 90 年代实施的两轮成人教育培训工程，已取得了长足的发展。极大地推动了各行业、各地区的经济发展和社会进步，为学习化社会的建立奠定了坚实的基础。

一是引发和激起了北京人高涨的学习热情，增强了人们自觉主动的学习意识和要求，已经在全社会创造了良好的学习氛围。近几年来，全市每年参加岗位培训和继续教育的人数都超过 300 万人次；高等教育自学考试达到近百万科次；成人高考报名人数连续几年超过 10 万人次；各种社会文化生活教育也已达到 100 万人次；全市每年通过计算机应用能力考试的人员超过 15 万人。一些区县和企业如：朝阳区、西城区、首钢总公司、西单商场股份有限公司、地铁总公司等单位也已提出建设学习化社区和学习型企业的目标。全市已初步形成了建设学习化社会的重要的社会基础。

二是已经形成了一整套成人教育的组织体系和管理办法，进一步融通了教育与经济的互动关系，极大地强化了各级政府以及行业、部门发展成人教育、开发人力资源和提高劳动者素质的主动性和责任感，近几年来，各区县都已建立和完善了成人教育委员会或协调领导小组。各行业、各大型企业也都建立和完善了干部、职工教育领导小组或职工教育委员会，各街道、乡镇也都设立了专门机构或人员主抓成人教育，全市已形成建设学习化社会的组织基础。

三是已初步建立起激励人们不断学习和规范就业行为的职业资格证书制度及岗位培训制度。市司法系统、公安系统、卫生系统以及税务、工商等系统都已实行了持证上岗和持证就业制度，部分行业和企业还实行了培训——考核——晋升一体化制度。形成了建设学习化社会的制度基础。



四是经过几十年的投入和建设，全市已建立遍布城乡、多层次、多规格、多渠道的教育培训网络。形成了建设学习化社会的良好的资源基础。

北京作为经济实力较强、居民收入和生活水平较高、教育较发达的国际化城市，完全有基础、有条件也有可能建立学习化社会方面走在全国的前列。为了加快实现这一目标，今后五年间，我市还要继续实施新一轮成人教育培训工程。包括：紧缺人才培训工程、社区教育工程、现代企业教育工程以及农业现代化培训工程。目标是用五年左右的时间，使北京的成人教育再上一个新台阶；建设一批学习化社区、学习型企业 and 各种学习型组织；从整体上推进终身教育体系和学习化社会的建立。

#### （一）进一步加快各类紧缺人才的培养

“十五”期间，北京将全面建立社会主义市场经济体制。我们不仅需要完善市场经济体系的政策法规，而且更需要有一大批具有良好政治素质和高尚道德品质，善于按市场经济规律进行决策、管理和运作的专门人才。当前，我们要不失时机地通过继续教育、岗位培训为首都的现代化培养三类紧缺人才。一是要培养一大批善决策、懂经营、会管理的外向型和国际通用型经济管理人才，以适应我国加入世贸组织及企业参与国际竞争的需要；二是要培养一大批适应现代化建设和市场经济需要的各类专业技术人才，以适应我市大力发展高新技术产业，用高新技术改造传统产业以及加大科技进步，促进经济增长的需要；三是要培养一大批具有娴熟操作技能、能适应企业现代化生产需要的高级技术工人，以适应企业由劳动密集型向技术、知识密集型转变的需要。要特别重视把创新素质培养作为紧缺人才培养的首要目标，把激发创新意识，训练创新才能以及培养创造个性作为紧缺人才培养的基本任务；培养一批敢于发现、善于创新的人才。要继续完善各行业岗位、职业资格证书制度。要继续完善和扩大计算机应用能力和外语能力的培训和考核以适应信息化社会和国际化城市的需要。

#### （二）大力发展社区教育，努力营造学习化社区

近几年来，市委、市政府十分重视社区的建设和发展。发展社区教育是提高社区全体成员素质和生活质量，推动社区建设和发展的重要基础，也是建设学习化社会的重要组成部分。锡安同志最近也多次指出，成人教育社区化是我市成人教育的发展重点。各区县要紧密结合落实市政府关于加强社区建设的部署，贯彻落实市教委《全面推动社区教育发展，促进学习化社区建设的意见》。要加强政府统筹，强化政府对社区教育的管理，要将社区教育发展和学习化社区建设规划纳入区县经济社会发展的总体规划中，并加以落实。要统筹区域内的教育资源，协调社区内各类教育活动的开展，对社区教育给予足够的经费支持。要加强政府教育督导部门对社区教育的督导和检查。要建立以学校为主，社区参与的社区教育机构；发挥社区内各类教育资源的作用，各级各类学校都要向社区开放，实现资源共享。要积极推进社区学院的建设和发展；充分利用社区学院及社区内各类教育资源，开展高等职业教育、大学基础教育、岗位培训、继续教育、社会文化生活教育以及远程开放教育等多种教育服务，满足社区内成员日益增长的高质量的教育和文化需求。使社区教育与区域经济、社区发展、精神文明建设等紧密结合起来，真正实现教育与社会的一体化。要加快学习化社区的建设；从今年起每年都要评选一批学习化社区，力争在 8 至 10 年内，使全市各区县全部进入学习化社区的行列。

#### （三）要进一步推动企业教育改革，加快学习型企业的建设

企业教育改革的目标是建立现代企业教育制度，创建学习型企业。应该认识到，现代企业教育思想的核心是人力资本理论；在市场经济条件下，现代企业能否发展，最重要的还是要看它是否拥

有丰富的人力资本优势，丰富的人力资本优势可以转化成巨大的物质财富。企业人力资本的增长，是企业生存和发展的核心条件，也是国有资产保值增值的最基本的内在机理。因此，掌握一定知识与技能，特别是掌握创新知识和技能的员工，是企业发展的第一资本；企业教育和人力资源开发应是企业开发的第一战略；企业员工的教育和培训应是企业生产过程的第一道工序。要全面贯彻市委《关于深化企业教育改革，建立现代企业教育制度，创建学习型企业的意见》。建立现代企业教育制度，就要建立和完善在董事会领导下，由工会、教育培训部门和劳动人事部门等有关部门共同组成的企业教育委员会以及相应的企业教育管理体系；要强化企业内资格证书制度和持证上岗制度；建立和完善“培训——考核——择优上岗”的企业教育激励机制；要优化配置企业教育资源，大型企业和集团公司应通过资产重组、资源优化方法，创建设备完善、设施精良的现代化培训中心。要进一步发挥行业、部门在企业教育中的重要作用，行业、部门要在企业教育的监督、检查、指导企业培训的教材建设、行业职业资格认定以及企业培训研究上发挥更大作用。要积极推进学习型企业的建设。今年，全市要进行学习型企业的评估试点。

#### （四）要继续推进农村教育综合改革，促进农村成人教育发展，加快农业现代化进程

农业现代化，教育是基础。要适应京郊农业结构调整和加快产业化进程以及加快农村小城镇建设的形势，制定培训计划，全面提高农民的科技文化素质。一是要通过多种形式，转变农民的传统观念；二是要围绕农业的战略性调整，积极引进、推广各类种植、养殖以及农产品精、深加工的各种综合实用技术，培养关键人才，要特别重视发展适合本地特点的高新技术，要注重培养在实现农业产业化中急需的各种经营管理人才以及农业实用技术的骨干带头人；三是要统筹发挥各种农村教育资源的作用，继续推进农、科、教结合，推动农业职业资格证书制度的完善。全面推进京郊农民素质的提高和率先实现农业的现代化。

#### （五）要加快信息化进程，发展各种形式的现代远程教育

大力发展现代远程教育，是实施成人教育、终身教育，构建学习化社会的重要手段。当前，一是要在充分利用原有的远程教育手段的同时，加强现代技术装备，完善学习支持系统；二是要发挥普通高等学校的优势，在改革传统的函授教育的同时发展网络教育；三是要充分发挥电台、电视台、有线广播、电信通讯等现代传播媒体的作用，开展远程教育和培训。

### 二、积极推进职业教育的战略调整，加快我市职业教育的现代化步伐

北京的职业教育要为首都的经济建设和社会发展培养大批合格的、高素质的专门人才和劳动技术大军，就要率先实现现代化。职业教育要现代化，就要加快自身结构布局的战略调整，改革教育体制，转变人才培养模式，完善教育体系。应该说，我市的职业教育经过 20 年的努力，已经取得了长足的发展，但目前从体制、结构、规格、质量上都存在着诸多的不适应之处。

#### （一）转变观念，树立现代化的职业教育发展观

观念现代化是职业教育现代化的核心。转变观念，首先是树立正确的发展观。

1. 当前，在迎接知识经济到来的同时，社会发展呈现出“信息化”、“智力化”、“知识化”的趋势，于是有一种观点认为，在现代社会中，职业教育已失去了它原有的重要地位。这种观念是当前教育发展过程中，重高级专门人才轻劳动技术大军、重普通教育轻职业教育思想的根源。江泽民同志指出：当前世界上“综合国力的竞争实际上是科技和民族素质的竞争，归根到底是人才和教育的竞争。”经济发展靠人才，人才培养靠教育。“社会主义现代化建设不但需要高级科学技术专家，而且迫切需要千百万受过良好职业技术教育的中、初级技术人员、管理人员、技工和其他受过良好职业培训的城乡劳动者。没有这样一支劳动技术大军，先进的科学技术和先进的设备就不能成为现

实的生产力。”职业教育是各类教育中与经济联系最紧密、最直接的教育，是把科学技术转化为现实生产力的桥梁。在我国社会主义现代化建设中，高级专门人才的作用固然相当重要，但从事物质生产的第一线人员总是占多数；只有提高占多数的广大劳动技术大军的素质，才能生产出高质量的产品，提供高效益的服务，才能为现代化打下坚实的基础。职业教育正是培养和提高千百万劳动技术大军的基本途径，其现代化与否，直接影响着产品的质量和经济效益的提高，制约着国家现代化的进程。

2. 还有一种观点认为，发展中等职业教育主要看数量，而当前中等职业教育规模下降，数量减少，就谈不上发展，只能说萎缩。这种观点主要是受单纯外延式发展的影响。我们讲发展，不单指数量的增长，而是指教育的规模、结构、质量和效益的全面发展。我们讲的职业教育结构，主要包括以下三个方面：一是职业教育在整个教育系统中的比例；二是职业教育内部、不同层次、不同教育类型、不同专业之间的结构比例；三是职业学校的规模和专业设置的区域分布。这些比例关系，决定着职业教育的整体规模和整体效益。当前，我们在调整数量的同时，优化了结构，提高了质量，也就使职业教育的整体效益有了很大的发展。这正是走了内涵发展之路。

## （二）按照资本运营的方式，加快职业教育的结构布局调整，实现教育资产的优化配置

结构布局调整是整个中等职业教育战略调整的龙头和关键环节，它直接关系到中等职业教育的现代化进程。我们要认真落实市政府转发的《市教委关于调整北京市中等职业教育结构布局的意见》，调整的根本目的是提高办学水平和办学效益。各行业、各区县都要坚决贯彻有所为，有所不为的方针，重点建设好一批骨干示范学校；大力调整一批办学规模较小、办学分散、效益较低的学校；坚决撤消一批长期不招生或长期生源不足、重复设置以及服务方向不明确和学校。

在结构布局调整中，要按照资本运营的方式，加快现有教育资产的重组和盘活。长期以来，我们经济生活因不能正视资本追逐价值或财富增加的生产力本性，不能充分有效地运用资本要素，提高生产效率和经营效益，形成了资本过剩与短缺共存，资源配置效益低下的管理病症。这种现象也普遍折射到职业教育中。资本运营对于我市职业学校的价值主要体现在对资本要素的准确认识和资本要素运用方法的现代创新上。根据资本经营的理论，投入到职业学校的每一种资源包括资金、教师、土地、设备等都是资本，主要表现为以国家事业经费和学费及其它费用为主的货币资本，以教师为主的人力资本，以教学设施和土地为主的实物资本，以科研成果和品牌为主的无形资产，以及一些学校以校办产业方式对外投资从而形成的一定的金融资本等等。按照资本运营的方式，学校的全部资源都应尽可能价值化或证券化，增强学校资本的流动性；要通过产权运作把工作重点集中在学校资本结构的优化上，而不是绝对量的扩张上；要通过对现有资产重组、盘活，把闲置或配置效益不高的实物资本转化为货币资本，再投入到学校建设中，从而转化为新的实物资本。使学校资本集约化，提高资本运营的整体效益，以至达到提高办学效益的目的。在保证国有资产保值、增值的基础上，要加大资产出让和置换的力度；有些城区的职教资产，由于地形不利，增值较低，应由区县统筹考虑与其他资产置换后出让。要加大对利用国内外银行贷款等金融资本的力度，大力改善办学条件，使资本的未来效益提前获得。

在重组、盘活现有教育资产的过程中，既要注意克服怕担风险、怕惹麻烦，从而无所作为的畏难思想；又需注意不能随意运作教育资产，避免教育资产的流失；特别要防止一些单位打着盘活教育资产的招牌，实质是出卖教育资产，置换出的资金未投入到教育而挪作它用，这是绝对不允许的。

要在调整中加大投入，重点建设好一批骨干示范校。要争取用2—3年时间，重点建设15所左右全国一流的现代化标志学校。这些学校应在占地面积、办学规模、办学水平、教学设备、师资力量

量以及教育设施上走在全国的前列，成为首都现代化职业教育的标志。

要加快在北京经济技术开发区建立现代化职教集团的运作，通过资本运营和资产置换，建立一个面向全市高新技术产业，集中职和高职于一体，实行新体制、新机制的现代化职业教育集团。以加快首都职教的现代化。

### （三）加快职业教育体制和机制创新，加快职业教育管理的现代化

职业教育的管理现代化集中体现在职业教育的管理体制、办学体制、投资体制和运行机制上。体制改革和机制创新是学校生存和发展的关键，在转变政府职能的同时，要减少对学校束缚，让学校更好地面向市场、自主办学。要继续深化职业教育的办学体制改革。要打破单一的政府办学体制，形成企业、政府、社会和个人共同参与的多元化办学体制。要推进管理体制的改革，根据区域经济发展和经济部门进行行业性改组的情况，实行教育部门统筹、行业指导、企业参与，按社区化和行业化两种模式建立新的职业教育管理体制。可以试行董事会领导下的校长负责制；也可建立由行业、企业、社区参加的学校咨询委员会或理事会。要深化投资体制改革，逐步形成多渠道投资、多元化投资主体的投资体制。要进一步转变职业学校的运行机制，落实市教委印发的《关于改革北京市中等职业学校招生、学籍管理制度及毕业证书发放办法的意见》，加快招生制度和学籍管理制度的改革，坚定不移地扩大学校的办学自主权，使学校真正成为面向市场、按需办学、自负盈亏、自主经营、自我约束、自我发展的办学主体。

### 三、深化教育教学改革，创新人才培养模式，大力推进素质教育

职业教育现代化的目标是提高劳动者的素质。未来社会劳动者的素质不仅是指某项专门职业素质，而应是其综合职业素质。它既包括职业知识与职业技能，还包括职业意识、职业道德以及合作共事的能力与处理矛盾的能力等。要求所培养的劳动者既有扎实的职业技能基础，又有适应转岗、换岗的能力。

职业教育所培养的毕业生应具有较强的市场意识、现代意识、创业意识以及敬业精神，成为具有综合职业能力和全面素质的现代实用人才。要实现这一目标，就必须在教学改革、专业建设以及教学管理上狠下功夫。

#### （一）要进一步深化教学改革，提高教学质量

一是要以职业能力为本位，确立培养目标。现代社会是一种动态的社会，由于科技发展和技术进步，使劳动分工由单一工种向复合工种转变，简单职业向综合职业发展，因此对劳动者提出了前所未有的新的要求。（如外资企业中，仓库保管员岗位就要求具有叉车驾驶、计算机操作及一般外语等三种能力。）因此以产业和行业需求为导向，以职业能力为核心，是我们确定培养目标的宗旨。

二是要以社会需求和职业分析为导向，合理设置专业。要以市场为导向，做到专业设置与首都经济发展、产业结构调整 and 支柱产业的发展相适应。社会需要什么人才，就要开办什么专业。设置专业的同时要注意到教育效益和教学稳定性问题，如果一个专业开办一两年，很快就消失，那么这个专业就很难办出水平。所以我们不可能针对社会上每一个岗位设置专业，而只能根据不同情况，在不同基础上设置专业。从发达国家的实践来看，职教专业设置有三个基础：即社会覆盖较多的职业、以相近职业组成的职业群和能够涵盖某些职业的技术。职教专业设置是宽窄并举，并逐渐呈拓宽趋势。要鼓励学校以市场为导向，创建特色专业、名牌专业。从今年开始，市教委要组织专家在全市评选 20 个左右的特色专业和现代化标志专业。

三是要以职业活动为核心，构建多元化的课程体系。要打破以学科为体系的教学模式，建立以职业能力为核心，具有职教特色、多元化的课程体系。要以实际、实效为原则设置课程，要以课程



体系改革带动教学内容的改革，突出专业能力的综合培养。要继续坚持文化课与专业课并重的原则，加强学生的文化基础教育。数学、语文、外语和计算机等课程应作为所有专业必修的基础课程，并要统一四门课的要求。为推动课程体系改革，从今年开始，全市将重点抓好 10 个专业的课程体系改革项目。

四是要进一步学习引进国外先进的教学方法和教学手段，以学生为主体，组织教学活动。要充分运用计算机多媒体辅助教学，积极开发新的教学课件，推进教学技术的现代化。

五是要顺应市场需求，探索就业的新路。要建立和完善与企业紧密联系、互相沟通、主动服务的培养机制和就业机制。当前，尤其要重视为高科技产业实验区和开发区服务这个重点。目前有一部分职业学校的办学思想还不适应市场经济发展需要，忽视市场需求，缺乏对劳动力市场的研究和企业的了解，学校只管毕业不管就业，导致学生毕业就失业。只有把师生置于市场之中，树立竞争意识、创业意识、质量意识，才能搞好教学，培养市场所需要的人才。

### （二）要继续加强教学基本建设，改善办学条件

要继续加强教学计划、教学大纲和教材等基础建设，规范教学过程管理，杜绝教学工作的随意性。要通过教学过程的检查和教学质量的评估，促使学校教学工作达到起码的要求，以保证教学质量。要进一步改善办学条件，继续加强实验、实习设施的投入，提高教学设备的现代化水平。

### （三）要继续加强师资队伍和管理队伍的建设

要继续提高中等职业学校教师的学历层次，加强对在职教师的继续教育和业务培训。重视在教师队伍中开展教学科研工作，教师要不断更新教育观念，学习先进的教育思想、教学方法，掌握先进的教育技术，不断提高进行素质教育的能力。要抓好教师中专业教学带头人的培养，提高他们的待遇，创造脱颖而出的环境。要加强中等职业学校校长及其他管理人员的培训，提高他们的现代教育理论水平和面向市场开拓创新的能力。要逐步在全市培养一批名校长、名教师。

### （四）拓展学校功能，建设人才成长的立交桥

中等职业学校发挥多种功能是现代学校教育的重要特征，也是职业教育增长活力的动力源。中等职业学校要面向社会开放，实施职业教育与成人教育并举，开展学历教育、非学历职业培训以及社会文化生活教育等多种教育活动，开发多种教育模式和课程，为学习者提供多种受教育的机会；从而增强学校的服务功能，提高办学效益。这方面朝阳区将台路职业高中已创造出很好的经验，值得推广。

本文作者：李观政系北京市教委副主任

# 以“三个代表”重要思想为指导 努力发展职成教事业 全面完成 2001 年工作

## ——在 2001 年北京市秋季职成教领导干部会上的讲话

李观政

### 一、关于上半年全市职成教工作的简要回顾

今年以来，全市职成教工作进一步贯彻市委、市政府《关于深化教育改革，全面推进素质教育的意见》，以实施北京市教育“十五”计划和率先实现首都教育现代化为契机，以发展为主题，以调整为主线，以重组和优化配置教育资源为突破口，深化教育改革，加快战略调整，全面推动了职成教事业不断发展。上半年职成教工作主要有以下三个特点。

#### （一）以结构布局调整为主线，全面促进我市中等职业教育办学水平的提高

按照去年市政府转发的《市教委关于中等职业学校结构布局调整的意见》，今年以来，全市加大了调整的力度，上半年共撤销、合并中等职业学校 150 所，其中普通中专 39 所，职业高中 11 所，成人中专 99 所，民办中等职业学校 1 所。目前全市中等职业学校总数已由 380 所下降到 230 所（技工学校除外）。顺义、房山、平谷、密云、怀柔、燕山、延庆等区县的中职调整工作已率先到位。全市中职平均在校生规模已由 2000 年的 680 人上升到 1120 人。在调整的同时，加大了盘活现有资产存量的力度，促进资产重组和资产流动。上半年重点抓了原市经委所属仪器仪表工业学校等 6 所中等职业学校的重组和资产置换，在北京经济技术开发区建设新型现代化职教园区（职教集团）。目前筹建工作正抓紧进行，已基本完成了选址、立项审批、规划审核和资产评估。预计该职教园区占地面积近千亩，一期建筑面积达 25 万平方米，建成后将是北京市规模最大、现代化程度最高的集中职和高职于一体的职业教育基地。除此之外，朝阳、丰台、西城、海淀等区也根据本区的实际情况积极盘活本区教育资产，建设高标准的现代化职业学校，目前调整规划已开始实施。市农业学校、市商贸学校、市交通学校、市计算机工业学校等也积极争取有关部门支持，扩大校园面积，改扩建校舍，改善学校的办学条件。上半年，市教委制定了现代化标志性学校标准，创建现代化标志性学校的工程也已启动。为了加快中等职业学校教学设施的现代化，上半年基本完成了第二期 11 所学校 475 万美元世行贷款教学设备的采购及进货工作，并已着手论证“十五”期间全市新的重点外资贷款项目。

#### （二）以实施新一轮成人教育培训工程为主线，推动行业、企业、社区以及农村成人教育制度的建立，全面促进成人教育新的发展

为了探索有新世纪时代特征、适应首都地位和功能并符合特大城市特点的成人教育新路子，努力使成人教育与社会主义市场经济发展、与市民的学习需求相适应。今年以来，市教委与市人事局、市劳动局、市经委、市商委、市市政管委、市建委、市农委、市经贸委等 9 个委局共同签发了《关于 2001—2005 年北京市实施成人教育培训工程的意见》，提出实施《紧缺人才培训工程》、《社区教育工程》、《现代企业教育工程》及《农业现代化培训工程》四项具体工程的目标、任务。各区县、各行业根据全市的目标、任务，正在制定具体实施计划，并开始落实。在此同时，全市社区教育、企业教育和农村教育又有了新的发展。西城区作为全国可持续发展实验区，不仅形成了政府统筹、

教育部门主管、有关部门共同参与的社区教育管理体制，而且已初步形成了以社区学院为龙头，社区内各类中等学校为骨干，以街道社区教育中心及各类成人文化技术学校为基础的社区教育网络，并正在积极探索利用现代信息网络优势，建设数字化学习社区，更加广泛开展丰富多彩的社区教育活动。北京地铁总公司、蓝岛大厦等一批企业，及时总结几年来企业教育改革的成果，率先启动学习型企业的试验。市教委已会同有关委共同制定了《发展社区教育，促进学习型社区建设先进区县评估指标体系》及《发展企业教育创建学习型企业先进单位评估指标体系》，评估工作将在下半年开始启动。以开发项目为纽带，进一步加大农、科、教结合的力度，上半年，市教委、市农委、市科委联合签发了《2001—2005 年在本市开展农业科技推广培训示范项目的通知》，共审核科技推广示范培训项目 30 个。

### （三）以教育教学改革为主线，全面促进中等职业教育教学质量的提高

第一，进一步贯彻落实教育部《关于全面推进素质教育，深化中等职业教育教学改革的意见》，进一步规范了专业设置和教学计划的制定，统一了各类中等职业学校的学制。在此同时，加快实施教育改革和教学基本建设三大计划：一是重点专业建设计划，上半年，特色专业和现代化标志专业的评估工作已开始启动；二是启动课程体系和教学内容改革计划，上半年共批准十个专业教育教学改革项目；三是加强文化基础课课程建设计划，统一制定了中职文化基础课课程教学要求，完成了《数学》、《语文》、《英语》、《计算机应用基础》等四门基础课统一教材的编写、出版工作，实行了中等职业学校文化基础课全市统一水平考试制度。

第二，总结了一区、十校试行学分制等弹性教学制度的改革经验，继续完善了有关配套政策，并逐步在全市加以推广。

第三，落实市教委京教职成[2000]9 号文件精神，稳步推进中等职业学校的招生和学籍管理制度改革。一是组织了全市的大型招生咨询活动，广泛进行了招生宣传，扩大了中等职业教育的社会影响。二是从今年开始，允许学校在统一考试招生、提前单独考试招生和登记入学三种形式中自主选择。今年经批准招收应届初中毕业生的中等职业学校共有 156 所，其中普通中专 55 所、职业高中 88 所、民办职业学校 18 所；另有 23 所独立设置的成人中专继续保留成人招生资格；今年共有 60 余所学校在原有招生形式的基础上，同时选择了登记入学的办法，取得了较好的效果。实践证明，多种招生方式，给学生多种选择机会，这是一种深受家长和学生欢迎的招生模式。三是统一了职高、职业中专、成人中专三种证书样式，取消了毕业证书验印程序，将毕业证书的发放和学籍管理权下放给学校，收到良好反响。

第四，中等职业学校信息化建设有新的进展，国家级示范校校园网建设已基本到位，上半年通过了专家评估检查。

## 二、实践“三个代表”的重要思想，迎接“入世”的挑战，全面推进我市职业教育和成人教育的发展

江泽民同志的“七一”重要讲话，是一篇马克思主义的纲领性文献，对于我们更好的适应新形势、新任务的要求，全面推进建设有中国特色社会主义的伟大事业，具有重大而深远的意义。深刻领会江泽民同志的“七一”重要讲话，就是自觉的实践“三个代表”的重要思想。广大职教战线的工作者要更加主动的置身于首都经济建设的主战场，大力开发人力资源，大力培养掌握现代技术、富于创新精神的应用型、技术型人才，努力做先进生产力的开拓者；要全面实施素质教育，加强校园文化建设，不断提高广大师生和首都市民的思想道德素质和科学文化素质，努力做先进文化的建设者；要深化教育教学改革，提高教育质量，扩大教育规模，提高教育的现代化水平，满足广大市

民日益增长的教育需求和接受良好教育的迫切愿望，努力做最广大人民利益的维护者。

学习江泽民同志“七一”重要讲话，实践“三个代表”的重要思想，就要明确把握时代特征和发展趋势，以改革的精神来研究解决我们面临的新问题。当前特别要充分认识加入世贸组织给我们带来的历史机遇和新的挑战。要把握机遇，迎接挑战，开拓创新，乘势而上。

经过长达十五年的“复关”及“入世”的努力，我国加入世贸组织（WTO）已指日可待，加入世贸组织是经济全球化的必然趋势，也是我国社会主义市场经济发展的必然结果。从长远看，中国的“入世”为我市经济真正走向世界，提升城市功能，建设现代化国际大都市，促进新兴产业的成长和壮大都提供了良好的机遇。一是可以改善国际贸易环境，促进国际贸易发展；二是能改善投资环境，促进投资增长；三是能改善市场供给，拉动消费增长；四是能推动产业重组和国有企业改革；五是能提供新的劳动力市场。但是从现实角度看，在短期内和局部上也将会给我市经济带来严峻的挑战。加入世贸组织，标志着国内市场与国际市场完全连为一体，企业以往享有的政府保护措施将逐渐撤除，企业的生产和经营被置于与强大的外国对手的直接竞争之中。这样一些开放程度比较低、竞争实力比较弱的产业和部门将面临极大的压力，一些技术含量低、附加值低的产品将会被淘汰，一些企业在竞争中可能会倒闭破产，传统的体制基础特别是政府对经济的管理调控将受到深刻冲击，由于传统产业的技术升级、企业资产重组，会导致失业率增加，劳动就业问题更加突出等等。

加入世贸组织，使我国将加速进入经济全球化的行列。在经济全球化的大背景下，各国之间的综合国力竞争更加激烈。竞争实际上是围绕以下几个问题展开的，也就是：谁能制造最优良的产品？谁能把国民生活水平提高的最快？谁在产品的设计、科研开发和基础设施方面的投资占世界领先地位？谁管理的最好？谁的国家组织包括政府部门、工商企业最有效率等等。一切竞争归根到底是人才的竞争，是人才素质的竞争。谁能最大限度地开发人力资源并能拥有世界上受教育水平最高、最有技术的劳动力，谁就能在竞争中处于主动地位。

职业教育和成人教育在经济发展过程中已成为科学技术转化为现实生产力的重要手段。加入世贸组织对我市的职业教育和成人教育形成新的机遇和挑战，主要在两个方面：一是加入世贸组织将对我市经济发展产生深远的影响，职业教育和成人教育作为与经济发展联系最密切、最直接的一种教育，必须做出相应的改革和调整，以便与北京经济发展变化相适应。二是加入世贸组织把教育服务作为服务贸易的重要内容，我国的职业教育和成人教育市场必将进一步开放，国外教育机构将通过各种方式参与北京职业教育和成人教育的市场竞争，国外的一些教育理念、办学思想、管理模式将对我市的职业教育和成人教育产生一定的冲击，将会对我市的职业教育和成人教育产生直接的影响。当前我们要进一步加强对“入世”问题的研究，积极调整政策，采取正确的应对措施，将挑战和冲击转化为机遇和动力，在新的形势下，争取更大的发展。

#### （一）适应经济结构调整，加快调整专业结构和课程结构

加入世贸组织将促进首都经济的大幅度调整。一是要大力发展电子信息、生物工程和生物医药、光机电一体化、新材料、环保与资源综合利用等五大高新技术产业；二是逐渐淘汰高能耗、高污染的传统产业，用高新技术改造有市场、有竞争优势的传统产业，提高技术含量和附加值；三是重点发展商业、金融、保险、旅游、信息和中介等现代服务业及新型第三产业；四是要发展产业化的现代都市型农业。针对“入世”后我市经济结构的变化，必须加快职业教育的专业调整。要按照服务企业、适应市场、面向社会的原则，优先发展适应我市支柱产业和新型第三产业需要的专业；要在加强骨干特色专业建设的同时，及时调整那些设置重复，市场需求疲软的传统专业。在专业设置上，



要体现宽窄并举，以宽为主。课程结构要体现综合化，要形成宽基础、多方向的课程结构。要加强外语、计算机等基础课的教学，改善基础理论教学体系。要体现以知识为基础，以能力为本位，以培养创新精神和实践能力为重点，以满足社会经济发展多样化需求和学生的可持续发展为核心。要在全面实施素质教育的同时，注重学生个性培养，提倡教育模式、教学内容及教学方法的多样化、个性化。通过因材施教，从根本上提高教育质量。

## （二）进一步扩大职业教育的对外开放

教育的对外开放是经济全球化发展的趋势。扩大职业教育的对外开放，首先要建立面向世界的教育目标，培养学生具有国际意识、全球观念，克服闭关自守的地域观念，面向国际教育市场办学。加入世贸组织后，我国的教育市场要逐步向国外开放，要加快实现与国际接轨，我们的教育就要在增强实力，提高质量上下功夫，才能与国外的教育竞争。扩大教育的对外开放应体现在广泛与外国教育机构、学校的国际交流、合作办学、合作科研、教师之间的互访、兼课、学术研讨，积极引进国外的先进教材、先进教学方法、管理方法等方面。当然我们应强调既要稳步地向国外开放国内的教育市场，又要能够跻身于国际教育市场；既有大批青年学生到国外去留学，又能吸引招收外国学生到中国来留学；既要吸纳外国的学校来中国合作办学，又有中国的学校到外国去合作办学。只有实现教育的进一步对外开放，才能适应经济的全球化。

要积极研究在人才规格、教学质量、课程体系及评价标准上与国际接轨。加入世贸组织后，我们培养的技术应用型人才不仅要适应外国企业进入我国市场的劳动力需求，而且要争取更多的跨国界服务份额，培养国际劳动力市场认可的、具有市场意识、能够不断创新的技术应用型人才，扩大技术劳务的输出，扩展国内的对外教育与培训市场。目前，我们的职业教育普遍缺乏国际公认的质量标准，教育水平得不到认可。这就迫切要求尽快构建国际化的职业教育质量认证和管理制度，特别要重视引进国外先进的职业资格证书制度。例如国际上已经出现的微软公司的 MCP（微软产品专家证书）、网络设备公司的 CCIE（网络专家证书）、以及国际注册会计师证书、英语行业职业资格证书等多种技术资格证书和行业资格证书。这些证书既是就职于国内外资企业、合资企业，担负某种职务的必要条件，也是毕业生到海外求职的重要依据。因此与国际的职业资格标准接轨，可使我市的职业教育教学改革有目标可循，同时也有助于国际社会认同我国的教育水平、质量和层次。

## （三）要加快职业教育体制改革

加快职业教育的体制改革，其目标是构建一个与社会主义市场经济体制和教育内在规律相适应的，符合世贸组织游戏规则、不同层次教育相互衔接的新体制。这一改革是我市职业教育由封闭走向开放，面对经济全球化和知识经济挑战这一时代背景所进行的功能扩展和秩序重构。通过这些秩序的调整和重构，来建立我市未来教育体制的新格局，从而为我市未来教育的发展重新定位。它将不是简单意义上的对教育管理权限结构的局部微调 and 更动，而是政府、社会、学校三者关系的重新组合，是对整个教育资源配置的战略调整。所以这将是具有全局性、社会性的历史性变革。

一是要深化办学体制改革，进一步加快学校布局结构调整，盘活资产存量，优化教育资源配置。要进一步淡化行政隶属关系，鼓励多种形式的联合和共建。进一步鼓励发展民办教育及中外合作办学，鼓励公办学校借鉴民办学校的管理机制，建立以公办形式为主体的多元化办学体制，积极探索公办学校的多种实现形式。

二是简政放权，深化管理体制变革。要从计划经济的刚性控制向市场动态调整与政府宏观调控相结合的柔性控制转变。使学校真正在招生计划、专业设置、毕业生分配以及教师职称评定、人员聘任、工资待遇上享有应有的自主权，成为面向社会、自主办学的法人实体。