



儒家心理学思想概论

RUJIA XINLIXUE SIXIANG GAILUN

郝宏伟◎著



广东高等教育出版社

Guangdong Higher Education Press



儒家心理学思想概论

RUJIA XINLIXUE SIXIANG GAILUN

郝宏伟◎著



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

广州

图书在版编目 (CIP) 数据

儒家心理学思想概论/郝宏伟著. — 广州: 广东高等教育出版社, 2013. 8

ISBN 978 - 7 - 5361 - 4906 - 9

I. ①儒… II. ①郝… III. ①儒家 - 心理学史 - 思想史 - 中国 IV. ①B222.05 ②B84 - 092

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 136788 号

发 行	广东高等教育出版社 社址: 广州市天河区林和西横路 邮编: 510500 营销电话: (020) 87554152 http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	广东信源彩色印务有限公司
开 本	787 毫米×1 092 毫米 1/16
印 张	15.5
字 数	286 千字
版 次	2013 年 8 月第 1 版
印 次	2013 年 8 月第 1 次印刷
印 数	1~2 000 册
定 价	31.00 元

(版权所有, 翻印必究)



目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 儒家心理学思想的含义	(1)
一、几个基本概念	(1)
二、儒家心理学思想真的存在吗	(5)
第二节 研究儒家心理学思想的意义和原则	(7)
一、研究儒家心理学思想的意义	(7)
二、研究儒家心理学思想的基本原则	(10)
第三节 本书的主要内容及其学习方法	(15)
一、儒家心理学思想体系的建构	(15)
二、本书的主要内容	(16)
三、使用本书的一些注意事项	(19)
第二章 儒家的人格结构观	(21)
第一节 孟子和朱熹的人格结构思想	(21)
一、人格概说	(21)
二、孟子的人格思想	(23)
三、朱熹的人格思想	(25)
第二节 儒家人格结构诸要素	(27)
一、仁	(28)
二、义、礼	(29)
三、知	(30)
四、欲	(31)
第三节 儒家人格结构原理	(32)
一、儒家人格结构模型	(32)
二、儒家人格结构的内在机制	(33)
三、儒家人格结构观的特点及其对心理健康的意义	(37)



第三章 儒家的人格类型观	(41)
第一节 人格类型与“君子”、“小人”	(41)
一、人格类型概说	(41)
二、儒家的人格类型：“君子”和“小人”	(42)
第二节 “君子”、“小人”的人格特征	(47)
一、动机：“喻于义”与“喻于利”	(47)
二、情绪：“坦荡荡”与“长戚戚”	(48)
三、认知：“上达”与“下达”	(49)
四、归因风格和责任感：“求诸己”与“求诸人”	(50)
五、神态：“泰”和“骄”	(52)
六、人际关系：“和而不同”与“同而不和”	(52)
第三节 对儒家人格类型观的评价	(55)
一、儒家人格类型观的特点	(55)
二、儒家人格类型观对现代人心理健康的启发	(58)
第四章 儒家的人格独立观	(63)
第一节 独立的含义和内容	(63)
一、独立的含义	(63)
二、人格独立性的内容和表现	(63)
第二节 独立性的人生发展	(69)
一、心理发展概述	(69)
二、儒家的人格独立性发展阶段论	(70)
第三节 独立的心理机制	(75)
一、独立性的形成	(75)
二、对儒家人格独立观的评价	(78)
第五章 儒家的情绪心理学思想	(82)
第一节 儒家关于情绪的基本观点	(82)
一、情绪的定义	(82)
二、情绪的类型	(82)
三、情绪的机制	(84)
四、情绪的功能	(86)
五、情绪管理	(87)



第二节 “孔颜之乐”与“乐之者”	(89)
一、现代心理学对快乐的解释	(89)
二、“孔颜之乐”	(93)
三、“乐之者”	(95)
第三节 如何获得快乐	(97)
一、影响快乐的因素	(97)
二、获得快乐的途径和方法	(99)
三、儒家快乐观的特点及其启发	(101)
第六章 儒家的适应策略	(103)
第一节 礼义策略与中庸策略	(103)
一、适应概述	(103)
二、礼义策略	(105)
三、中庸策略	(106)
第二节 退隐策略和知命策略	(109)
一、退隐策略	(109)
二、知命策略	(112)
三、儒家适应策略的特点	(116)
第七章 儒家的人际关系思想	(120)
第一节 人际关系的意义和特征	(120)
一、人际关系的意义	(120)
二、良好人际关系的特征	(123)
第二节 建立良好人际关系的方法	(125)
一、识人	(125)
二、人际交往的基本原则	(127)
三、说话的艺术	(130)
第三节 几种特殊的人际关系	(133)
一、与父母交往	(133)
二、上下级交往	(136)
三、与朋友交往	(137)
四、对儒家人际关系思想的评价	(139)



第八章 儒家的心理健康观	(141)
第一节 儒家的心理健康标准	(141)
一、心理健康概说	(141)
二、儒家的心理健康标准	(143)
第二节 心理健康的机制	(146)
一、心理健康的影响因素	(146)
二、心理健康的内在机制	(151)
第三节 儒家维护心理健康的途径和方法	(153)
一、适应环境	(153)
二、学习	(157)
三、心理训练	(157)
第九章 儒家的学习心理学思想	(163)
第一节 儒家关于学习的基本思想	(163)
一、学习的含义	(163)
二、学习的作用和目的	(163)
三、学习的途径	(166)
四、学习的过程	(168)
第二节 学习的心理机制	(172)
一、影响学习的心理因素	(172)
二、学习对心理发展的影响机制	(175)
第三节 儒家的学习内容及其对心理发展的作用	(178)
一、儒家的学习内容	(178)
二、儒家的诗教、礼教与乐教	(180)
第十章 儒家的生死心理学思想	(188)
第一节 儒家的生死观	(188)
一、生死问题概述	(188)
二、儒家的生死观	(191)
三、对儒家生死观的评价	(195)
第二节 儒家的祭祀心理学思想	(195)
一、祭祀概述	(195)
二、儒家祭祀的心理过程	(197)
三、儒家祭祀的社会心理效应	(200)



第三节 儒家的恐惧管理策略	(203)
一、恐惧管理概述	(203)
二、儒家的恐惧管理策略	(204)
第十一章 儒家的管理心理学思想	(210)
第一节 儒家的基本管理理念	(210)
一、仁政	(210)
二、德治	(213)
三、正名	(214)
四、立信	(215)
第二节 儒家的领导心理学思想	(216)
一、领导人的条件	(217)
二、领导力的来源：正己	(219)
三、决策	(221)
第三节 儒家的组织管理思想	(223)
一、分工与合作	(223)
二、用人	(226)
三、激励	(229)
主要参考文献	(235)



第一章 绪论

第一节 儒家心理学思想的含义

一、几个基本概念

孔子主张“正名”，“名正则言顺”。要学习和研究儒家心理学思想，首先也有个“正名”的问题，即要弄清楚到底什么是“儒家心理学思想”。不首先把这个问题搞清楚，就“名不正则言不顺”。因此，我们的学习和研究必须从几个基本概念开始。

（一）儒

“儒”字非常古老，对于它最早的含义，很多学者做过研究，但到目前为止仍没有统一的说法。较普遍的观点认为，“儒”最早是一种职业。至于这种职业的具体工作内容，也有多种观点。

1. 史官说

汉代学者司马迁在《史记》中说：“儒者，盖出于史官者流。”意思是说，“儒”是从史官之类的职业发展而来的。

2. 术士说

汉代学者许慎在《说文解字》中考证说：“儒……术士之称。”认为“儒”即“术士”。而后世学者对“术士”又有不同理解，有人认为“术士”就是专门从事宗教活动的人，也有人认为“术士”是精通“礼、乐、射、御、书、数”等技能的专业技术人员。

3. 治丧相礼说

汉代刘安编撰的《淮南子》说：“儒者，柔也……治丧相礼。”认为儒是专门从事“治丧相礼”活动的人，通俗地说就是帮助别人操持办理丧葬活动和礼仪活动的人。

4. 教士说

现代学者胡适认为，早期的儒是殷民族中的教士，有点类似于基督教的牧师、犹太教里的祭师或伊斯兰教里的阿訇，是一个族群中的智者，主要从



事教育和宗教活动。

5. 教师说

一些现代学者认为,“儒”最早可能是一些靠传授知识为生的职业教师。

以上几种说法看似不同,却又密切相关。因为从历史上看,以上几种职业存在着千丝万缕的联系,有时很难将它们截然分开。比如,从现存的古籍可以明确知道,古代的“太史令”之类的史官,除拥有掌管国家档案、著述当朝历史之类同“史”有关的职能外,还掌管国家祭祀、占卜之类的宗教事务,也就是说,一定程度上他们的确还兼有“术士”的身份。在古代,像祭祀天地、拜祭祖先、处理丧葬之类的宗教活动都是非常重要的活动,大都要进行大型的仪式,因此,作为史官去协助皇帝或其他官员料理这些礼仪事务,也是责无旁贷的,也就是说,“治丧相礼”也应该是史官的分内之事。

另外,著述当朝历史、占卜、治丧相礼这类活动都具有非常强的专业性特点,要求从业者必须掌握非常丰富的历史、宗教和文化知识,还必须精通“礼、乐、射、御、书、数”等特殊技能,决不是普通人所能胜任。特别是,古代较少专门的学术研究和教育机构,因此,由于职业的关系,“史官者流”极有可能是当时社会最有文化的一群人,甚至是文献和知识的垄断者。所以,也可以推测,即使是纯粹为了培养自己的助手和接班人,“史官者流”又必须从事一些学术研究和教学培训之类的工作,也就是说,他们作为兼职教师也是情理中的事。

随着社会发展和世事变迁,上述职业必然会发生一些分化、演变,从业者的命运也必然会发生一些变化。比如,有的始终在宫廷服务,有的却流落民间,有的是各种业务都精通的“通儒”,有的可能是专精一事,成为专业治丧者、专业相礼者、专业教师、专业乐师……

基于以上分析,我们可以大致确信,至少在孔子生存的时代,“儒”应该是一群专门以文化知识为主要工具谋生的人,或者说他们就是当时的职业知识分子,他们各自凭借自己的知识专长,或为人治丧相礼,或为人写字算账,或为人教书授业……当然,也不乏有进入官场的。孔子曾告诫他的弟子“女为君子儒,无为小人儒”(《论语·雍也》),这从另一个侧面说明,在当时,“儒”作为职业已经呈现出了分化的趋势,内部已经出现了高低贵贱的区别。

(二) 儒家

1. 儒家的定义

儒家和儒有关系,也有根本性的不同。

“儒”是就职业说的,“儒家”则是就思想说的。《汉书·艺文志》说



“儒家者流……留意于仁义之际，祖述尧舜，宪章文武，宗师仲尼”，意思是说，儒家就是主张仁义思想，继承宣扬尧、舜以及周文王、周武王时代的政治思想和政治制度，以孔子为祖师爷的那类人。这是对“儒家”的最早定义。因为“留意于仁义之际，祖述尧舜，宪章文武”也正是孔子的主要主张，所以可以简单地说，凡是信奉孔子思想的人就是儒家。“儒家”一词的这一含义一直沿用至今。

2. 从“儒”到“儒家”的转变

随着时间推移，后来“儒家”概念逐渐取代了“儒”概念，至少从汉代开始，人们所说的“儒”、“儒家”、“儒者”等主要都是指“儒家”，已经和先前的职业意义上的“儒”没太大关系。也就是说，历史上，“儒”的含义发生过一次重大变化，由先前的职业“儒”变成了后来的思想“儒”。

这种变化同孔子有密切关系。

首先，孔子自己本来就是一个“儒”，即以文化知识和礼乐技能为职业技能来谋生。虽然孔子的祖先是贵族，但到孔子时，家道已经衰落，孔子是平民身份，没有世袭的爵位和俸禄，而且家境比较贫寒。但孔子一生都没有从事过生产劳动，他很早即以精通礼乐而闻名，也从事助人治丧相礼的活动，也有人慕名跟从他学习礼乐。他也做过几年官，而之所以能做官，也是因为当时的统治者想利用他精通礼乐的才能。而他的后半生则主要是作为一位私人办学者和教师，以传授诗书礼乐为生。可见，孔子一生的职业身份都离不开儒。

但是，以儒为职业的孔子，并不是个普通的儒。由于他的聪敏和勤奋，孔子年轻时就以知识渊博、精通礼乐而闻名鲁国。在当时人的眼中，他几乎无所不知，后来名声更远播各诸侯国。可以说，孔子应是当时“儒界”最具代表性的人物之一。

孔子所生活的春秋时代是一个混乱的时代，周王朝衰落，诸侯纷争，社会动荡，传统的政治体制和意识形态解体，“礼崩乐坏”。因此，如何重建意识形态，重整社会秩序，恢复和平安定，成了当时中国社会最迫切需要解决的问题，也是当时有识之士和社会精英最关心的问题。于是，各种救世治国的思想观点纷纭而出，出现了“百家争鸣”。

孔子同样关注现实社会。当时“儒”所掌握的知识，主要是以诗、书、礼、乐为主要内容的三代时期（夏、商、周）的历史文化知识。孔子立足于这些知识，结合当时的社会实际和时代需求，在总结中国古代思想文化传统和政治经验的基础上，提出了一整套自己的哲学、伦理和政治思想。并且，他通过办学收徒和周游列国游说的方式，大力宣传自己的思想，逐渐形成了一个重要的思想流派。



由于孔子的身份和影响力，在他形成并传播自己思想的过程中，事实上，是将儒的专业知识和儒的职业性质进行了重大的改造。如果说，孔子之前的儒的知识（诗、书、礼、乐）还仅仅是知识，那么经过孔子的改造，这些知识变成了一套以“仁、义、礼、知”为内核，有鲜明主张和内在逻辑的思想理论体系，死的知识有了活的灵魂。以前的这些知识仅能被用来治丧相礼，作为谋生的手段，而之后这些知识就可被作为改造社会和人心、成就“内圣外王”的武器。也正因如此，如果说，孔子之前的儒仅把自己的身份看成一种独特的职业，孔子之后的儒，则把自己看成是有着神圣使命，要“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”^①的职业知识分子或准政治家。社会对儒的印象和看法也因此发生了巨大转变，“儒”也就变成了“儒家”。

（三）儒家思想

春秋战国时期，百家争鸣，儒家属“百家”中之一家。所谓“家”，通俗地说就是“自成一家”，即其思想观点有独特的概念、逻辑、依据、主张，可以自圆其说、自成一体。

既然儒家以孔子为宗师，那么简单地说，儒家思想，也就是孔子所主张的思想。但显然这样说不全面的。因为孔子的思想有许多继承者，儒家思想也应包含这些继承者们的思想。但是，如果因此而把儒家思想定义为孔子及其继承者们的思想，也似乎不大准确。这是因为，孔子的思想学说在被继承、传播、发展的过程中，发生了很多改变，产生了众多流派。这些变化哪些符合孔子的原意而哪些不符合，是有争议的，各个流派之间也存在着诸多矛盾，谁更代表孔子的真意也是有争议的。也就是说，儒家思想内部并非是一个完全统一的整体，而是一个非常芜杂、真伪并存、精粗齐现的复杂的混合体。

但是，尽管复杂，也可以大致把握，因为儒家思想有一些最基本的观点是不变的，它们是儒家思想最主要的特征。简要地说，儒家思想以“仁”、“义”为核心。“仁者，爱人”，儒家认为，爱（“仁”）是天地宇宙的本性，也是人的本性。“义者，宜也”，儒家认为天地宇宙的变化发展是有规律性的（“道”），这种规律在人间最基本的表现就是正义和道德（“义”）。因此，儒家主张，无论个人还是国家，都应坚持贯彻“仁”、“义”的要求。个人在社会中活动应该坚持关爱他人、讲究道德、遵守礼仪规范（“礼”），为政者治理国家应实施“仁政”和“礼制”，建立“上下有序”又相互之间充满关爱的和谐的“大同世界”。

^① 宋代儒家学者张载所言，后被认为是儒家精神的最经典表述之一。



正是这些最基本的观点，使儒家同道家、法家、墨家、佛家等各家思想区别开来。今天谈论和研究儒家，也应是以此为标准，即其基本主张符合以上观点的，我们就说它基本属于儒家思想，若其基本主张不符合以上观点的，我们就说它不属于儒家思想。

（四）儒家心理学思想

心理学，是研究人的精神活动现象及其规律的科学。“儒家心理学思想”，顾名思义，是将“儒家思想”同“心理学”这两个概念联系在一起，意即儒家关于人类精神活动现象及其规律的思想。

“儒家心理学思想”暂时只能称为“儒家心理学思想”，而不能称为“儒家心理学理论”，是因为儒家关于心理学的观点、知识是零散的、不系统的（至少在目前是这样），还不是一个严格意义上的纯粹的心理学理论体系。

二、儒家心理学思想真的存在吗

心理学作为一门独立的学科，诞生于19世纪，而儒家思想诞生于两千多年前，因而必定有人会怀疑：儒家思想和心理学真的有关系吗？儒家心理学思想真的存在吗？要学习和研究儒家心理学思想，有必要对这些怀疑予以澄清。

（一）从心理学的学科特点和发展历程看

虽然心理学是个非常晚出的学科门类，但是并不意味着它诞生之前就不存在心理学思想和知识。只不过古代的学术思想大都具有“大学问”的特点，即是一个庞大的思想体系，内容包罗万象，所有内容都混杂在一起，不分科。直到后来，随着人类的知识积累越来越多，研究的问题越来越细，越来越专门，才有必要把某些知识单独抽出来专门研究，才开始分科。心理学就是这样。事实上，心理学知识甚至可以说是人类最早的知识之一，之前一直被包含在宗教、哲学和医学等知识领域之中，直到以后，随着研究的深入，研究者们逐渐感觉到有必要把人类心理现象作为一个单独的领域来研究，才将心理学作为一个单独的学科门类独立出来。因此，现在通行的《西方心理学史》教材，至少都要从古希腊写起。

心理学的这个特点同样适用于中国。中国本土文化中的心理学知识也是古已有之，而且历史非常悠久，但也都同哲学、伦理学、医学等知识内容混合在一起，没有独立成为一个单独的领域。中国历史上的很多思想家、哲学家、医学家的著述或言论中都包含有丰富的心理学思想，因此今天通行的《中国心理学史》教材至少也要从先秦讲起。

儒家自古即以博学著称，儒家学者建构的思想和知识体系，极其丰富而宏大。儒家思想和学说包含了哲学、历史、政治、文学、音乐、管理、伦



理、教育、社会等许多方面的内容，其中也包含着丰富的心理学内容。

（二）从儒家思想自身的规律和特点看

博大精深的儒家思想有两条主线：一为“内圣”，一为“外王”。“外王”关注的是外在的社会政治世界，“内圣”关注的是个人的内心世界。而且相比而言，“内圣”显得更加重要，因为在儒家看来，“外王”必须是以“内圣”为基础的，即只有让自己的内在精神素养达到一定水平，成贤成圣，才有可能更好地对外在世界进行改造，实现“外王天下”的理想。所以，儒家非常关注人的精神世界，对人的精神世界的本质属性、内在结构、活动规律都曾进行过细致深入的思考，形成了一整套思想观点。这些思想观点按今天的学术标准来看，大部分都可以归入心理学的范畴。

而且，儒家并不是纯粹的学者或理论家。儒家以“修齐治平”为己任，具有强烈的实践精神。这种实践精神不仅体现在要通过积极参与社会政治活动来改造现实世界，也体现在通过各种途径来改造自己的精神世界，这也就是儒家所谓的“修身”。而且按照儒家“修齐治平”的次序，“修身”又居其首，是基础。历代儒家无不重视“修身”，将“修身”作为最重要的人生功课，在一生中的相当长时间内，都要进行各种各样的修身活动。这些活动从现代心理学的角度看，完全可以看作是在进行心理健康教育、心理素质训练和心理自我调节，可以归入应用心理学的范畴。

综上所述，毫不夸张地说，儒家思想与心理学有着天然的联系，儒家思想中不仅包含着丰富的心理学内容，而且心理学内容在儒家思想体系中还占有非常重要的地位，不容忽视。



延伸阅读

孔子小传

孔子的远祖是宋国的贵族，宋是殷王室后裔。孔子五世祖木金父因避难由宋奔鲁，自此孔家在鲁国生根，家道也由此衰落。

孔子的父亲叫叔梁纥，是当时鲁国有名的武士，《春秋·左传》两次记录了他的战功。叔梁纥之妻共生九女，无子，其妾生一子，名孟皮，脚有残疾。叔梁纥晚年又娶颜征在。鲁襄公二十二年（前551），颜氏生孔子。孔子名丘，字仲尼，孔子是其尊称。

孔子3岁时，父亲去世，约17岁时母亲去世。孔子说自己“吾少也贱，故多能鄙事”（《论语·子罕》），可见他从小生活条件并不好，干了许多辛劳低贱的事。但孔子也说自己“吾年十有五而志于学”，可见他也并没有耽



误学习。孔子在20岁前就因为知识渊博、精通礼仪而小有名气。

孔子在20岁左右时,开始出来做事,担任过“委吏”、“乘田”等职务,均是管理仓库、牲畜之类的小官职,且是当时的权臣季氏的家臣。至少在30岁前,孔子还从事治丧相礼的工作,其中包括参与了鲁国太庙的礼仪组织工作。

大约在30岁前后,孔子开始设教授徒。35岁时,鲁国发生战乱,孔子去齐国避难,并担任景公宠臣高昭子的幕僚。其间,齐景公曾向他请教过治国方略。约6年后,孔子重新返回鲁国。之后的10年,他专心以授徒为业,办学规模逐渐扩大,弟子人数也大增,是他教育生涯的重要阶段。

鲁定公九年(前501),孔子51岁,被任命为中都(今山东汶上县西)宰,即该地负责官员,这是孔子从政生涯的真正开始。因为业绩突出,第二年孔子被升任为司空,不久又被提拔为司寇。司寇主管国家司法,地位与三卿并列,算是非常大的官。

孔子在司寇任上同样政绩卓著,其间发生的一件事可以说是他政治生涯的顶峰,那就是在鲁定公十年(前500),齐、鲁两国国君在夹谷(今山东莱芜境内)会盟,孔子担任鲁君的“相礼”,由于他的机智和懂礼,不仅成功避免了齐君对鲁君的无礼,还为鲁国要回了失地。

夹谷之会,充分展示了孔子的政治才能和胆略,孔子声誉大振,并进一步得到了鲁君的信任,得以继续施展他的政治抱负。但在几年后,由于他“堕三都”的政策触犯了鲁国权臣的利益,孔子开始遭到排挤。鲁定公十三年(前497),孔子辞官,并离开鲁国,开始周游列国。

孔子周游列国的目的是试图说服有关国家的君主接受他的政治主张。他先后到过齐、陈、宋、蔡、楚等国,但是最终都没有成功。颠沛流离14年后,68岁的孔子知道“道之不行”已成定局,再加上鲁国的政治形势也发生了变化,于是决定结束周游之旅,返回鲁国。

归家的孔子对政治失去了兴趣,继续以授徒为业,其间对《诗经》、《尚书》、《易经》等古代文献进行过系统整理。鲁哀公十六年(前479)夏历二月十一日,孔子病逝,享年73岁。

第二节 研究儒家心理学思想的意义和原则

一、研究儒家心理学思想的意义

也许有人会说,现代心理学经过百多年的发展,其理论成就蔚为大观,



其研究所达的高度、深度都是前人难以企及的。儒家思想毕竟属于古代，儒家心理学思想无论多博大精深，也与现代心理学不可同日而语。在今天研究儒家心理学思想，又有什么意义呢？我们说，这种观点是偏颇甚至错误的，今天研究儒家心理学思想不仅是必要的，而且有着非常重要的学术意义和现实意义。

（一）有助于推动儒学发展

儒学，即关于儒家思想的学术研究。儒家思想作为中国文化最重要的组成部分，曾经长期统治和塑造过中国人的思想和心灵，深刻地影响了中国的历史和文化。儒家思想自身的发展历程也异常曲折：经历过高潮，也经历过低潮；曾被奉为国家的最高意识形态，也曾被国家机器所彻底打倒；曾被视为中华文化的精华，也曾被视为毒害民族的糟粕；曾被正本清源，也曾被歪曲异化。特别是在近代，因为受到西方思想和国内政治运动的冲击，儒家思想还曾一度被彻底打倒、全盘否定过。直到近些年来，随着中国经济、社会的发展和政治环境的日渐宽松，儒家思想才又开始被越来越多的人关注起来。

事实上，不管儒家思想自身如何发展变化，也不管人们对儒家思想的历史功过和现实意义如何评说，作为一种独特的思想学术体系和文化现象，儒家思想在中华文化史乃至整个人类思想文明史上的重要地位是不应被抹杀也无法被抹杀的。对儒家思想的研究无疑是当今乃至未来中国文化研究的一个非常重要的领域。近年来，“儒学热”不断升温，也说明儒家思想的魅力是永久的。

当然，今天研究儒学，已与过去有很大不同。最显著的不同就是，现代中西方的众多学术和文化成果为今天的儒学研究提供了一个全新的视野和平台。人们可以借助现代学术的许多新视角、新范式、新工具来对古老的儒家思想进行全新的发掘和审视。这样的研究必然会使现代儒学研究呈现出新的特点，并推动儒学实现新的发展。

儒家心理学思想研究事实上就正是依据这样的理路，以现代心理学的范式和视角为参照，对传统儒家思想进行重新挖掘整理，从而试图发现新的知识，建构起新的体系来。这样做对于推动儒学发展无疑是有益的。

（二）有助于推动中国心理学本土化发展

心理学是研究人的精神世界活动规律的。心理学诞生时的初衷是探究全人类共同具有的，不因种族、文化的不同而异的心理规律。但是随着心理学不断发展，研究者们越来越意识到，人的心理活动同其所处的文化环境有着非常密切的联系，人的心理活动规律总会被打上文化的烙印，要把人的心理活动规律同文化完全割裂开来是相当困难的。而且，更加重要的是，人类的



许多心理活动规律只有同文化结合起来研究才能被更好地揭示。因此，近几十年的心理学研究，越来越注意同研究对象的文化背景相联系，重视研究不同文化背景中的人的特殊心理规律，这种趋势就是通常所说的“本土化”。

“本土化”也被许多中国的心理学研究者所关注和认可，成为心理学在中国发展的一个重要原则。那就是，中国的心理学应该在中国文化的背景中深入研究中国人的精神世界，揭示中国人独特的心理规律。

而要在中国坚持心理学本土化，一个无论如何都绕不过去的领域就是儒家思想。不仅因为儒家思想是中国文化的核心和主体，要探讨中国文化必须研究儒家思想，也因为儒家思想作为中国两千多年来最主要的政治意识形态和社会道德体系，对中国人的心理产生过非常重要的影响，中国人的精神世界无比深刻地打着儒家文化的烙印，要研究中国人的心理也不得不关注儒家思想。因此，从一定程度上说，研究儒家心理学思想，是揭示中华民族精神世界所有奥秘的关键环节之一，是探索中国人独特心理结构和心理活动规律的重要途径，对于推动心理学在中国的本土化发展具有非常重要的意义。



延伸阅读

心理学的“三大革命”与“心理学本土化运动”^①

自从20世纪60年代以来，世界心理学一直进行着两大学术革命：一是“认知革命”（cognitive revolution），一是“文化革命”（cultural revolution）。前者使心理学的理论研究日益强调认知的观点和因素，后者则使其逐渐重视文化的观点和因素。近年来，随着神经科学的快速发展，神经生理的观点与因素对了解心理与行为的重要性已甚明显，可以说已经展现了心理学中的第三种革命——“神经革命”（neurological revolution）。最近，跨学科研究策略日受重视，这三大学术革命已有逐渐统合的趋势。明显的现象之一是世界各国的大学与研究机构，已不约而同成立以整合文化、认知及神经为职志的跨学科研究中心，或提出以整合文化、认知及神经为策略的大型研究计划。

就心理学的“文化革命”而言，已有三种强调文化观点与因素的心理学在同时发展，即跨文化心理学（cross-cultural psychology）、本土心理学（indigenous psychology）及文化心理学（cultural psychology）。其中，本土心理学自20世纪70年代初期即已萌芽，主要是在中国台湾、菲律宾、印度、

^① 摘自杨国枢著的《中国人的心理与行为：本土化研究》（中国人民大学出版社，2004年）第1-2页，有删改。