

Xinmin Xincun Xinguo Xinshijie—Taoxingzhi Jiaoyu Sixiang Pindu

新民 新村 新国 新世界

——陶行知教育思想品读

尹建林 著

中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press

新民 新村 新国 新世界

——陶行知教育思想品读

尹建林 著

中国矿业大学出版社

内 容 提 要

作者紧密结合国家教育改革实际,对陶行知教育思想的发展轨迹进行系统梳理,从《中国教育改造》、乡村教育、《古庙敲钟录》、科学教育、普及教育、育才学校和中国社会改造七个方面对陶行知教育思想进行了品读,纵横结合、语言朴素,兼具学术性、普及性、宣传性。本书适合广大陶研工作者和教育工作者参考阅读。

图书在版编目(CIP)数据

新民 新村 新国 新世界:陶行知教育思想品读/
尹建林著. —徐州:中国矿业大学出版社,2011.9
ISBN 978 - 7 - 5646 - 1189 - 7
I. ①新… II. ①尹… III. ①陶行知(1891~1946)
—教育思想—研究 IV. ①G40—092.6
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第168040号

书 名 新民 新村 新国 新世界
——陶行知教育思想品读
著 者 尹建林
责任编辑 孙 浩 史凤萍
出版发行 中国矿业大学出版社有限责任公司
(江苏省徐州市解放南路 邮编 221008)
营销热线 (0516)83885307 83884995
出版服务 (0516)83885767 83884920
网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com
印 刷 徐州中矿大印发科技有限公司
开 本 787×960 1/16 印张 24.75 字数 418 千字
版次印次 2011 年 9 月第 1 版 2011 年 9 月第 1 次印刷
定 价 38.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

写在前面的话

尹建林

我怎么想到要写这本书的？

20 世纪 80 年代，我在徐州师范学院（现徐州师范大学）政教系读书时，读过陶行知的文集，但并未直接促使我加入到陶行知教育思想的学习、研究和应用中去。2000 年我所工作的江苏省丰县华山初级中学（以下简称“华山初中”）被批准为徐州市陶行知研究会单位会员，我才开始接触到陶行知教育思想研究工作。我开始注意阅读陶行知的文章，以陶行知的理论指导自己的教育教学，先后撰写了 20 多万字的学习陶行知教育思想的体会，多次在徐州市陶行知研究会年会上交流心得体会，广交陶友。

新课程的实施对我学习和应用陶行知教育思想是一次推动，我作为教科室负责人，带领我校教师，以陶行知教育理论为指导，围绕“丰富教育内涵，拓展教育空间，完善教育追求，提高教学效益”，狠抓落实，逐步形成了“课堂教学生活化”、“学问教合一的学习成长伙伴制”等教学特色，先后主持组织了一系列的学陶活动。2004 年 12 月 18 日，“丰县生活教育新课程亮点展示现场会”在华山初中举办。2005 年 3 月 17 日，华山初中又代表徐州市，成功迎接了江苏省新课程视导。2006 年 11 月 23 日，徐州市陶行知研究会“陶行知教育思想与教育教学现场会”在华山初中召开。2008 年 5 月，丰县陶行知研究会在华山初中召开了教学改革成果研讨会。我感觉，这就是学习陶行知，学陶本来就是一个行以求知的工作。

2008 年暑假，我因为新购买了一套《陶行知全集》，就开始集中阅读，当我读到《古庙敲钟录》时，一种写作的激情油然而生，于是就开始了《古庙敲钟录》的系列品读，暑假变得不再那么无聊和酷热，时间变得珍贵。开学时，我已经基本完成了《古庙敲钟录》的品读写作，共 3 万多字。由此而经过了两年时

间,到2010年暑假基本完成了整个陶行知教育思想的品读写作,随后而来的就是整体统稿、征求前辈意见、再次进行修订等工作,现在就呈现给大家了。

我又是怎样写这本书的?

我在写作的时候,有一个基本的定位就是品味阅读陶行知的著作。我希望通过这次写作,督促自己系统地学习、理解陶行知教育思想。就是这样的定位,使我下决心用最通俗明了的语言来写作,去除做作,拒绝伪装,自己能理解到什么水平就写到什么水平。对于相关专家学者的研究成果,要吸收要借鉴,就老老实实在地标注清楚,陶行知的著述引用,一律注明在《陶行知全集》什么地方,用插入引用的方式放在本页底部,便于读者顺着注解找到相关的文章。一个总的原则,就是易懂,要让初中毕业的人能读,高中毕业水平的人能读懂,中等师范以上程度的可以有所体会。读不懂爱因斯坦的人越多,爱因斯坦越伟大,但以教育一线同行朋友为受众的书籍,就不可以这样了。

除了上面这个基本的定位之外,写作的过程也很普通。首先给写作划出几个基本的板块,然后认真地翻阅《陶行知全集》,把所有和这个板块相关的文章整理出来;接着,一篇篇地仔细读,理清每篇文章的内容与观点,罗列出来;再就这些观点之间的关系进行梳理,确定每一部分要写成几篇文章,整理出每篇文章的写作提纲;下面的工作就是按照提纲,按图索骥;在写作的过程中,尊重陶行知的原意,对文章结构进一步调整;注意吸收陶行知教育思想研究专家的观点,同时准确表达自己的看法。尊重前辈和长者是必需的,大胆地表达也是必需的。

我要写出一个什么样的陶行知?

首先,要写出一个真实的陶行知。陶行知一生都在号召人们追求真理做真人,品读陶行知教育思想,就是一个追求真理做真人的过程。品读陶行知要努力做到真实,不盲目拔高,不搞“高、大、全”,就像有些老陶友提出的,不能用“发烧友”的方式对待陶行知教育思想;我也不去有意地把陶行知红色化,陶行知一生忠于人民,这就是最让人敬仰的底色,陶行知是中国共产党的亲密朋友,正是由这一个底色所决定。共产党爱人民,陶行知爱人民;共产党要建立人民民主专政,陶行知追求的是人民民主,对土豪劣绅则要坚决斗争;这就是

陶行知同共产党的关系,这也决定了陶行知和共产党越走越近。陶行知在世之时,就被很多人说成是红色的;陶行知去世之后,周恩来断言:假如陶行知临终时能说话,他一定会提出加入中国共产党的要求。原因就在这里。

第二,要写出一个成长中的陶行知。陶行知本身就认为自己是变化的。他编辑《中国教育改造》一书,就坚持不把那些为外国“拉洋车”的东西收录进去,这就是说,他清楚地感受到自己经历逐步和中国的实际结合在一起的过程。陶行知教育思想和陶行知早期教育观点是两个不同的概念,品读陶行知必然要正视陶行知早期的政治、经济、文化、教育观点,必须要正确地对其观点进行哲学定位。陶行知早期受王阳明“行知合一”的影响,到美国又为杜威所折服,这都是十分正常的。一个青年,遇到一位名师,这就是陶行知的幸运。更为宝贵的是,陶行知是一个敢于学习、借鉴、超越自己老师的人,这种超越,带给杜威的是更大的自豪和荣耀。每个教师都希望培养出值得自己崇拜的学生,杜威也不例外。

第三,要写出一个一以贯之的陶行知。陶行知的知识、眼界、观点、哲学认识等,都是发展的、变化的、逐日进步着的,不变的是他以教育改造社会、以教育为人民谋幸福的追求。就平民教育的角度来说,陶行知一生都在追求教育的平民化;就普及教育的角度来说,陶行知一生都在致力于教育的大众化,因为他要让所有的中国人都受到教育;就教育改革的角度来说,陶行知一生都在改革中国的旧教育,努力追求生活即教育、社会即学校、教学做合一的新教育;就教育民主的角度来说,陶行知一生都在努力实现教育教学过程的民主化。陶行知关于教育的所有努力,最终都是为了改造中国社会,最终都是为了重新塑造国民精神,为共和制度造就共和国民,让中国成为一个民主、富强、光明的新中国。陶行知是一以贯之的陶行知,这个“一”,就是要努力造就新民、新村、新国、新世界。

第四,要写出我心中的陶行知。无论是读陶行知的著作,还是写自己的品读,我的心中始终站立着一个伟大的形象——陶行知。针对每一个问题和观点,我都要扪心自问:陶行知是这样想的吗?我努力尝试着让自己的写作成为和陶行知对话、向陶行知请教的过程,这个过程容不得浮躁、容不得作伪、容不得阿谀奉承。为此,我努力把自己放入那个多灾多难的中国,努力置身于晓庄的一草一木,努力置身于亭子间的工学团,努力置身于育才的古庙;我一次次想象,自己就是陶行知身边的某一个农民、某一个工人、某一个学生、某一个教师。为了做到这一点,我努力避免过于文学化的词汇,因为文学化的东西容易

让人产生语义上的模糊和误解。

您怎样读这本书？

首先，您要有对教育的热爱，用您的爱来理解陶行知。爱国、爱人民是陶行知一以贯之的，“爱满天下”是他对教师的衷心期待。有了对学生视如己出的爱心，您才会理解：陶行知为什么会称乡间的老牛为“大哥”，为什么会放弃高收入而去卖讲、卖文、卖篆刻，为什么会称艰难中的自己是在“抱着爱人游泳”。当前，先进的教育教学理念得不到落实，不是因为新理念不科学、不实际，更多的是因为新理念的落实会给教师懒散、倦怠的职业状态带来紧张和劳累，会给学校领导带来工作实绩上的风险等。

第二，您要在读的过程中注意回顾自己的实际工作，用行动来读懂陶行知。陶行知是行以求知的，读陶行知著作，也要坚持行以求知的精神。在读的过程中，肯定自己的成绩，发现自己的不足，做到“觉今是而昨非”。

第三，您需要角色的互换。人人皆可为尧舜，您要把自己置身于陶行知那个时代，置身于陶行知的环境，置身于陶行知的情感，用一份“共情”去读陶行知，读出一个自己眼中的陶行知。

第四，请求您对作者的一份爱心。我只是一个乡村教师，写作这本书所面临的局限，您是可以想象的。“海内存知己，天涯若比邻”，我衷心地期待您的建议、意见，期待您的支持。得到您的鼓励、支持，我才可能进步得更快。我的工作单位是江苏省丰县华山初级中学，邮编 221744，邮箱 fxyjl@163.com。

几点特别的说明

第一个要说明的是，我在本书中有意淡化了陶行知教育思想的阶段性划分。目前，不少资料对陶行知教育思想的发展阶段都给出了阶段划分，大多都很具体。我吸收了这些划分意见，同时我也有意做了一些模糊处理。读者在阅读的过程中会看到这一点的。

第二个要说明的是，本书在对前辈、长者的研究成果吸收和引用时，对这些引用中涉及的陶行知的表述，已经进行了核对，但不再一一注明，只对引用的出处详细提供。这样做，一方面是避免出现剽窃等嫌疑，另一方面更多是对前辈与长者的尊重。

第三个要说明的是，陶行知的语言，尤其是早期的语言，正处于白话文逐步确立和成熟的阶段，存在和今天的表述不同的情况，这些并非语法错误，我在引用时均严格按照原文。

第四个要说明的是，限于学识与眼界，难免挂一漏万，衷心地表示歉意。

我要感谢的人和事

我有太多的人要感谢，首先要感谢的就是众多的陶友，是他们用热情和鼓励让我敢于表述自己的看法，让我能够坚持下来。

我从事陶行知教育思想的学习和研究有 11 年的时间，从知之甚少到小有体会，离不开徐州市陶行知研究会的精心栽培和耐心指导。李春芳老师、项立忠老师、姚澄儒老师、李曼丽老师、姚焕书老师、刘尚锦校长、金建明校长等，都给了我巨大的精神动力。李春芳老师是“徐州的陶行知”，为徐州教育事业操劳至今；姚澄儒老师只要一见面就是热情地鼓励和期待，他那句“谁热心学陶我就和谁亲”的话，时时在耳；项立忠老师更是细心地指导文章的写作。没有他们的培养，就没有这本书的问世。

感谢郑飞所长带领下的徐州市教育科学研究所。多年来，该所举办了大量的教育科研培训班，李燕主任、郑爱华主任常常给予热情的鼓励与细心的指导，这为我的学习和研究工作插上了飞翔的翅膀。

丰县陶行知研究会成立时间不长，却是一个坚强的集体，在前局长董晓东和现任局长孙光华、还有李若强副局长的带领下，有张际生校长等前辈，有崔崑、史小侠、宋红军等一帮积极分子，做了很多富有成效的工作，我作为其中的一员，既受教育，又受鼓励。

大德不言谢，我工作 17 年的江苏省丰县华山初级中学，为我的成长更是提供了很好的舞台，和身边许多优秀的教师一起共学、共事、共生长是一种人生的幸福。

还有一个人不能忘记，就是我的爱人，她负责了所有的家务事，还要替我校对书稿中的错误并不时提出文字上的建议，也要认真地表示感谢。

徐州市陶行知研究会领导周洪芝、姚焕书等以及中国矿业大学出版社为本书出版付出了珍贵的热情，衷心致谢。

陶行知教育思想述略

陶行知作为一个饱受中西文化熏陶的学者,怀揣一幅新国家、新社会的蓝图,自1917年回国,决心让全中国人都受到教育,决心通过教育来塑造新的中华民族精神,造就新民,以便使这个古老民族能够迅速地适应时代、跟上时代、超越时代,创造新村、新国、新世界。

陶行知回国之初,致力于中国旧教育的改造,他改造中国教育的策略有二:一是知行合一,二是试验主义。他从中国的实际出发,积极宣传、借鉴西方新教育,努力倡导教法改革,支持女性教育事业,就中国幼儿教育、中学教育、师范教育、中等职业教育、平民教育等,都提出了富有创意的设想与蓝图。在改造中国教育的同时,陶行知的世界观也得到了改造,他逐步从知行合一、试验主义走向唯物主义的行知合一,直至最终走到对马克思唯物主义哲学观的认同。在如何通过教育为救国、建国服务上也逐步形成了自己的新的见解,形成了一系列的信条。

在从事教育改造的过程中,陶行知日益认识到中国最需要受教育的人在农村,这引发了他从事平民教育的积极性。他在全身心投入平民教育实践的过程中,又深刻认识到教育的普及不仅仅是识字能力的普及,更重要的是要通过教育改变广大乡村民众的生产与生活,由此逐步形成了自己的生活教育理论,完成了对自己老师的超越。

陶行知是一个即知即行的人,在认识到乡村教育的意义之后,他又全身心地投入到晓庄办学的实践中。在晓庄,陶行知进一步丰富和完善了自己的生活教育理论,晓庄在改造中国社会方面也预示了一个美好的前景。然而,由于他自由主义的办学风格,由于他独立开展办学实践的走向,晓庄日益不能为国民党政府所容忍,最终被强行封闭。他抱着普及新教育、改造社会的理想,却在理想远远没有实现的时候,遭遇了强权带给他的巨大挫折,他本人也不得不暂时流亡日本。

从日本回国后,陶行知又一次满怀激情地展望自己教育全体人民、改造人

民世界观与生活方式的蓝图。《古庙敲钟录》既是他前一阶段改造中国教育的总结,又是下一步行动的思考与梳理,很快,陶行知又开始了他以工学团和小先生制为重要载体的普及教育运动。然而此时,中国民族危机日益加剧,日本灭亡中国的步伐日益加快,陶行知逐步走向倡导国难教育,呼吁停止内战、联合抗日,还周游欧美介绍中国的抗日,动员、引导华侨由分散走向团结,联合一切可以联合的力量为抗日服务。

全面抗战爆发后,陶行知积极思考普及抗战教育问题,提出了很多富有创造性的见解,可以说他也是抗日持久战的一个较早的倡导者;陶行知在抗战期间,更多的是致力于为国家抢救、培养难童中的天才,他创办的育才学校成为中国教育史上光辉的一页。这时的陶行知,与国民党政府之间的矛盾并没有解决,国民党对育才学校施以种种压制和刁难,然而,陶行知凭借他在社会上的广泛影响和坚强的性格,发扬武训乞讨办学的精神,与育才师生一起,迎来了抗战的胜利。

抗战胜利前夕,陶行知为战后如何建设一个独立、统一、民主、富强、文明的新中国开始创造性地思考,大力倡导民主教育,对民主教育的必要性、对象、方式等都作出了创新性的思考,还创办了社会大学,为战后培养民主的种子积极努力。但是,国民党要独裁、要内战,国共两党的谈判只能以全面的战争为结果。此时的陶行知,大力倡导和平、民主,反对内战、独裁,成为和平民主运动的重要领导人。面对国民党的血腥镇压,面对李公朴、闻一多和众多民主人士的牺牲,陶行知没有退缩,而是愈战愈勇,决心为和平民主牺牲自己,最终倒在了和平民主运动的最前沿。

陶行知走了,留给中国人民的是生活教育理论的思想宝库;陶行知没走,他期待着我们,在今天能结合实际,去创造性地学习、研究、运用生活教育理论,取得教育教学改革的成功,取得和谐社会建设的成功,在世界民族之林,造就一个更加统一、富强、民主、文明、和谐的中国。

目 录

写在前面的话	1
陶行知教育思想述略	1
第一章 《中国教育改造》品读	1
第一节 改造策略篇	1
第二节 蓝图篇	13
第三节 从教授法到教学法	29
第四节 支持女性教育	37
第五节 提倡新教育	44
第六节 平民教育篇	50
第二章 乡村教育品读	63
第一节 走向晓庄	63
第二节 三个一百万	76
第三节 理论的成熟	86
第四节 在希望的田野上	102
第五节 湘湖师范	114
第六节 幼稚教育	134
第七节 救穷 化愚 争脸	140
第三章 《古庙敲钟录》品读	159
第一节 萌 芽	159
第二节 新事奇人	165

第三节	海阔天空·····	171
第四节	防匪树威信·····	179
第五节	古庙新纪元·····	183
第六节	古庙工学团·····	187
第七节	新机器主义·····	195
第八节	历史的定位·····	201
第四章	科学教育品读·····	208
第一节	从早期关注到晓庄科学化·····	208
第二节	从科学下嫁到科学创造·····	216
第五章	“普及教育”品读·····	233
第一节	普及教育的缘起·····	233
第二节	普及现代生活教育·····	243
第三节	小先生普及教育·····	248
第四节	工学团普及教育·····	262
第五节	过关斩将的实施策略·····	273
第六节	普及抗战教育·····	285
第六章	育才学校品读·····	294
第一节	育才缘起·····	294
第二节	育才之魂·····	308
第三节	育才之方·····	320
第四节	抱着爱人游泳·····	335
第七章	中国社会改造品读·····	346
第一节	为一大事来·····	346
第二节	做一大事去·····	365

第一章 《中国教育改造》品读

第一节 改造策略篇

陶行知原名陶文濬,1891年(清光绪十七年)生。1909年秋入南京汇文书院预科。1910年春汇文书院与宏育书院合并成立金陵大学,陶行知成为金陵大学第一届学生。1914年陶行知从金陵大学毕业,他以优秀毕业生的资格宣读了毕业论文《共和精义》。他提出:“人民贫,非教育莫与富之;人民愚,非教育莫与智之;党见,非教育不除;精忠,非教育不出。”^①“这篇毕业论文表露出他最初的教育救国的思想。”^②1914年9月22日陶行知进入了美国伊利诺斯大学攻读市政专业。1915年9月,陶行知转入哥伦比亚大学研究教育,师从杜威、孟禄等人。1917年夏,陶行知获哥伦比亚大学“都市学务总监资格文凭”,决意回国,决心“要使全中国人都受到教育”。^③陶行知回国后,“1917年9月应聘担任南京高等师范学校教育学专任教员,先后主讲教育学、教育行政和教育统计等课程,从此开始其长达30年的教育生涯”^④。当时的中国教育,虽然经过清末民初的废科举、兴学校,学习美、英、法、德、日等国的教育思想,在不少志士的努力下,有了一些进步,但从全国来看,仍然是满目疮痍、文盲遍地。……为了改变这种现状,陶行知满腔热情地投入教育改革活动。“1918年4月,陶行知发表《试验主义之教育方法》,为他的教育改革和创新大造舆论。”^⑤1921年他出任《新教育》主编,参与发起中华教育改进社并担任主任干

① 《陶行知全集》(第1卷),四川出版集团·四川教育出版社2005年版,第189页。

② 张民生:《陶行知的教育思想与实践》,上海音乐出版社2000年版,第5页。

③ 张民生:《陶行知的教育思想与实践》,上海音乐出版社2000年版,第5页。

④ 张民生:《陶行知的教育思想与实践》,上海音乐出版社2000年版,第6页。

⑤ 周德藩:《走近陶行知——教师读本》,高等教育出版社2010年版,第2页。

事,1923年推动成立中华民族教育促进会。”^①总之,陶行知回国不久就开始了改造中国教育的艰难探索,正是在探索教育改造的过程中他逐步酝酿了生活教育理论,这个酝酿阶段大体上是从1917年回国到1927年举办晓庄师范约10年的时间。

为什么要改造中国的教育

陶行知为什么要改造中国的教育?笔者认为有三个方面:

一个方面,陶行知强烈的爱国、救国情结是主要的内在推动力;另一个方面,陶行知痛感中国教育年深日久的积弊;再一个原因,就是陶行知经过在美国的学习,看到了当时美国风行正健的新教育运动生动活泼的教育教学方式。

在《中国教育改造》的《自序》中,陶行知说:“当吾母六十寿辰,我立志要将吾父母传给我最好的精神在中国教育上充分表现出来,作为我献于她的寿礼。她所最欢喜的是她的四个孙儿,她常呼他们为她的蟠桃。因此我便想到最好的寿礼,无过于把她爱蟠桃的心推广出去,使全国的蟠桃们都得到他们所应得的爱护”^②。这是什么?这是“老吾老以及人之老,幼吾幼以及人之幼”的大爱情怀。陶行知表达的是爱自己的孩子、更爱天下人的孩子的教育胸怀,他大声呼吁“纸上的教育改造能有多大效力!大家愿把整个的心捧出来献给小孩子,才能实现真正的改造”^③。陶行知“对于生活即教育,社会即学校的这一真理的发现并非偶然简单的,而却是由于他有着为大众的观点,为大众的心”^④。强烈的爱国爱民、救国救民情结是陶行知立志改造中国教育的主要的内在推动力。

中国科举制度年深日久的积弊,是陶行知要改造中国教育的第二个动因。中国科举制度起于隋朝、兴于唐朝,历经宋元时期,到明朝朱元璋时期确立了“治国以教化为先,教化以学校为本”^⑤的文教政策,加强对知识分子的禁锢,禁止学生议政,形成了“科举以学校教育为基础,学校以科举考试为目的”^⑥的教育风气,再加之屡屡兴起的文字狱,使得知识分子远离政治、远离科学探索,埋头四书五经、求取功名,中国的教育失去了创造的活力,又兼以“靖康之变”

① 胡国枢:《陶行知新论》,浙江人民出版社2003年版,第140~141页。

② 《陶行知全集》(第1卷),四川出版集团·四川教育出版社2005年版,第3页。

③ 《陶行知全集》(第1卷),四川出版集团·四川教育出版社2005年版,第4页。

④ 江苏省陶行知研究会:《纪念陶行知》,湖南教育出版社1984年版,第82页。

⑤ 孙培青:《中国教育史》,华东师范大学出版社2000年版,第231页。

⑥ 孙培青:《中国教育史》,华东师范大学出版社2000年版,第233页。

后的闭关锁国政策,自明朝中叶以后,中国逐步走向衰落。到了清朝,八股取士和思想禁锢比明朝是有过之而无不及。到了近代,中国已经成为列强竞相蚕食和割据控制的对象。虽然经过戊戌变法、辛亥革命,中国的教育在近代化上有所进步,“但其结果是取‘老八股’而代之以先模仿德日后效法美国的‘洋八股’;‘老八股’与人民生活无关,‘洋八股’与人民生活依然无关。反映在教育制度上,是小学为了升中学,中学为了升大学,大学为了出国留洋。在教育方法上是理论与实际脱节,教学做互相分离”^①。“除此之外,这种教育还有一个更根本的限制,就是只有少数有钱人家的子弟才能够上学校,广大的贫苦人民及其子女还是和在封建社会里差不多,照样地被关在教育的门外。”^②陶行知在国内成长阶段,对此已经深有感受,再加上出国留学,亲历外国教育的发达,所以立志要改造中国的教育,要让每一个中国人都受到教育,也就是情理之中的事情了。因此,陶行知大声疾呼:“守陈法而不革,拘故步而自封,则亦造成旧国,不适于新势而已”^③,“方今教育家之天职,在考察吾国共和之长城造乎未造,所造者完乎不完;何者应改弦更张,何者应补苴修正”^④。陶行知也因此不断地改造中国教育的实践中,“否定了一切为少数人服务的旧教育,而创造了为广大人民服务的新教育的理论与一套办法”^⑤。

陶行知立志改造中国教育的第三个原因,就是陶行知经过在美国的学习,看到了当时美国风行正健的新教育运动生动活泼的教育教学方式。这场发生在欧美的进步教育引动,顺应资本主义对高素质劳动者的需求,希望能够为资本主义的发展,提供出与科学技术日益发展相适应的劳动者,这就必然促使教育提出服务社会的要求和号召,必然促使教育所培养的人才能够为社会服务,有行动的能力,有探究的能力,有创造的精神和能力。陶行知所师从的杜威,正是在资本主义发展需求的基础上,提出了实用主义的教育观,注重行知合一,注重学校和社会的联系,强调教育和生活的关系,主张试验主义的教学过程和研究过程。虽然,从哲学观上讲,杜威的哲学观是颠倒的,但毕竟在当时给予陶行知深刻的启发和影响,陶行知正是吸取了杜威教育思想的合理内涵,加上自己的实践探索,把杜威本来颠倒的“教育即生活,学校即社会”,给颠倒

① 生活教育社:《陶行知先生四周年祭》,新北京出版社1950年版,第97页。

② 江苏省陶行知研究会:《纪念陶行知》,湖南教育出版社1984年版,第80页。

③ 《陶行知全集》(第1卷),四川出版集团·四川教育出版社2005年版,第236页。

④ 《陶行知全集》(第1卷),四川出版集团·四川教育出版社2005年版,第227页。

⑤ 江苏省陶行知研究会:《纪念陶行知》,湖南教育出版社1984年版,第82页。

了过来,使他得到了超越,进一步走向科学的哲学观,最终也使得陶行知在亲身教育实践的过程中,彻底走向辩证唯物主义和历史唯物主义。正是在这个意义上,陶行知回国之后的教育实践,固然是本着改造中国教育的出发点,事实上在同时改造了杜威的实用主义教育观,陶行知在改造中国教育的同时,改造着自己的教育观、世界观,形成了基于彻底的唯物主义的科学的生活教育理论体系。我们没有必要因为陶行知师从过杜威,就一定要给陶行知戴上实用主义教育理论的帽子。这就像马克思和恩格斯,科学地吸收了德国的古典哲学、英国的古典政治经济学以及英法的空想社会主义,形成马克思主义一样,我们从来也没有认为马克思、恩格斯就是他们的门徒和继承人。

以上是关于陶行知为什么下定决心要改造中国教育的分析。那么,陶行知又会采用怎样的策略,来改造中国的教育呢?

综合陶行知相关文章,我们认为,陶行知改造中国教育的策略有二:一是知行合一,二是试验主义。正因为这两大策略的坚持,使得陶行知成为“反‘洋化教育’反‘传统教育’的旗手”^①。陶行知在改造中国旧教育的过程中,“为中国教育开辟的新路线,是人民的路线,是教人民做主人的路线,是教人民自己起来为自己创造幸福而自己办教育的路线”^②。

知行合一的改造策略

陶行知青年时代,非常认同王阳明知行合一的观点,并且还在1911年改名为陶知行,和原来的陶文潜一同使用,直至1934年7月。由此可见,陶行知对于知识和行动应该结合的观点,是非常认同的。

当然,在王阳明那里,强调知行合一,是企图通过道德之知与道德之行的结合,挽救封建统治危机。而且,在王阳明那里,是把封建伦理道德作为知,而且是唯一之知,所以才心外无物、心外无理。知行合一,也就成了王阳明树立封建伦理道德,消弭人民反抗的良药。天下所有的老百姓,就可以服从于被压迫的地位、满足于凄惨的现状了。如果封建社会有什么问题,也只是因为有一部分人,尤其是劳动人民,没有把封建伦理道德作为自己的行动准则。解决问题的出路,自然就是更加奉行封建伦理和宗法了,而这种奉行,就是王阳明所希望的知行合一。王阳明的知行合一,就是要取消人民的反抗之行。

王阳明,作为封建时代的一个思想家,不可能提出新的社会理想,客观地

① 江苏省教育学会:《纪念陶行知先生文选》(内部印刷),1981年9月,第5页。

② 江苏省教育学会:《纪念陶行知先生文选》(内部印刷),1981年9月,第33页。

说,王阳明的知行合一,在某种意义上是希望统治者能够与民休息、缓和阶级矛盾。甚至王阳明所批判的朱熹的理学,究其实质,都是把挽救封建王朝危机的希望寄托在统治者和被统治者的道德建设上,所以说,他们都是唯心主义的。他们对于后人,在加强精神文明建设上,还是有一定的启发意义的,是唯心主义的精神文明建设。

陶行知倡导知行合一,得到了众多知识分子的认同,黄炎培就说:“知行合一,实为吾人做事格言”^①。综观陶行知在青年时代使用知行合一这个概念,我们认为,陶行知更多的是一种概念的借用,中国几千年的文化,流派纷呈,借用前人话语,服务于后人之思考,本就司空见惯,绝非陶行知一人之专利。“我写的便是我所信的,也就是我所行的。”^②在陶行知那里,知就是科学知识与先进理论,知行合一,就是信与行的合一,就是要“化知为行为,变思想为事实”^③,就是要使科学知识和先进理论与实践结合、接受实践的检验,从某种意义上,陶行知应该是注意到真理的相对性的。陶行知认为,能使人民、国家获益的是真知识;不能使人民、国家获益的,就是伪知识,就要被打倒。再结合陶行知赴美深造,他学习了当时美国新教育运动的新知识,他立志要使全中国人都受到教育,他回国后坚持知行合一,让新知识和中国实际结合,在中国的土壤上接受实践的检验,这和王阳明单纯追求道德领域的知行合一,本就有本质的区别。针对王阳明的知行合一,陶行知提出了明确的批评意见:“坐格物不得其法之弊也。假使阳明更进一步,不责物之无可格,只责格之不得法,竟竟然以改良之法自任,则近世发明史中,吾国人何至迄今无所贡献?”^④陶行知的知行合一是与试验主义相结合的,是试验主义的学以致用,陶行知把知行合一是作为学以致用方法论来对待的。陶行知在南京高等师范学校演讲时,就提出学校智育要“以养成思想及应用能力为标准”^⑤。他希望南京高等师范学校的学生“能思想以探知识之本源,能应用以求知识之归宿”^⑥。知识如果不能服务于国家实际,就是回不了家的知识,就是假知识。陶行知后来呼吁国家要多派遣留学生出国学习,并希望每个留学的人要“能带一个问题出去,能带

① 《陶行知全集》(第1卷),四川出版集团·四川教育出版社2005年版,第588页。

② 《陶行知全集》(第1卷),四川出版集团·四川教育出版社2005年版,第3页。

③ 《陶行知全集》(第1卷),四川出版集团·四川教育出版社2005年版,第240页。

④ 《陶行知全集》(第1卷),四川出版集团·四川教育出版社2005年版,第7页。

⑤ 《陶行知全集》(第1卷),四川出版集团·四川教育出版社2005年版,第233页。

⑥ 《陶行知全集》(第1卷),四川出版集团·四川教育出版社2005年版,第233页。