

北京市义务教育课程改革实验教材

综合实践活动

教 学 指 导 用 书

第七册

(九 年 级)

北京教育科学研究院 编
北京师范大学出版社

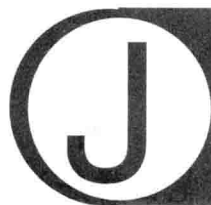
主 编 康 健



北京师范大学出版社

九年级

北京市义务教育课程改革实验教材



教学指导用书

北京教育科学研究院 编
北京师范大学出版社

主编 康健

综合实践活动

第七册（九年级）

北京师范大学 出版社

综合实践活动教学指导用书

编委会

主 编 康 健
本册执笔 张国兵 吴 明
编 委 (按姓氏笔画排序)
曲艳霞 肖乐和 吴 明
吴祖兴 张国兵 袁 丽
杨希洁 范 玮 李 群
姚 煊 倪一农 陶礼光
商发明 康 健 郭红霞
责任编辑 倪 花 李 群

图书在版编目(CIP)数据

综合实践活动教学指导用书. 第7册, 九年级/康健
主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2004.6

ISBN 7-303-06935-6

I. 综… II. 康… III. 活动课程—初中—教学参
考资料 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 049313 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码: 100875)

出版人: 赖德胜

北京民族印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 890 mm × 1 240 mm 1/16 印张: 6 字数: 90 千字

2004 年 6 月第 1 版 2004 年 6 月第 1 次印刷

印数: 1 ~ 500 定价: 10.90 元

如有印装质量问题, 请与北京民族印刷厂联系调换

电话: (010) 68424992

总序 课程说明

综合实践活动是“北京市面向21世纪基础教育课程”体系中的一门新课程，根据其课程标准，从义务教育三年级起开设此课程。

这是一门面向全体学生开设的，以师生真实的各种实践活动为课程资源；以现实的实践主题为教学中心和基本线索；以自主选择的、集体合作的、亲身体验的、直接实践的学习为教学的基本方式；以促进学生社会化，促进学生的个性养成和人格完善为主要任务的必修课程。

综合实践活动课程首先不同于学科课程，它不是以单一学科系统知识体系为基础的课程，也不是任何一门学科课程的简单延伸，它的主题应具有综合性和实践性。因而它与每一门学科，包括课表内的课表外的学科都有着广泛的联系性；它不同于一般的科学实验课或学科研究课，它更不是一门狭义的科学课程，它的主题应具有较强的社会性和开放性。但是，实验和研究有可能成为综合实践活动课程的基本途径和方法之一；它不同于一般的个体的课外活动，它的主题应具有明确的目的性和计划性，综合实践活动课程的主题延伸到课外时间则是课程性质决定的，一般而言，课外活动应该有更多的自愿、自由和随意性，而综合实践活动课程则要求教师有更多的共同参与和提出更多的帮助和指导；它不同于课外特长训练或者特长选修课程，它的主题活动必须体现全员性、全面性和全程性，特长教育和训练的项目往往具有更多的定向性、单一性和选拔性；它不同于团队会和团队活动，少先队、共青团是学生的群众组织，应当尊重他们的自主性和独立性，但是，综合实践活动课程在必要而且得到团队许可的时候，采用团队方式或与团队方式结合开展活动是可能的。

开设综合实践活动课程的意义如下。

1. 有利于体现教育的综合化、整体性

综合实践活动课程具有自己的独立教育价值。综合实践活动课程所强调的综合与一般的综合学科课程不同。当前，国内外的综合理科或者综合文科课程都是强调现有学科的综合，而综合实践活动课程则力图在超越学科的实践层面上建立联系并实现综合。实践中的问题一般都是综合的，而且与学科之间存在着密切的联系。也就是说，研究和解决任何实际问题都必须以学科知识为基

础，需要以学生的综合素养为基础。然而，综合实践活动课程所谓的实践也不是纯自然状态下的实践，而是在本课程的目标指导之下有设计的自觉实践，即主题实践，并且在主题与主题之间建立系统，使得实践活动成为一个有组织、有计划的教育过程，即课程。

尽管在综合实践活动课程中教师也会把一些必要的知识给予学生，也会进行一些必要的技能训练，但是，它把主要的时间和空间给予学生，让学生在学的内容和方式等方面有更多的选择性，让学生在自主的实践中进行探究的直接体验，让学生在实践的过程中学习和提高。

2. 有利于完善学校教育职能

现代教育立足于两个基本观念：终身教育与学习化社会。前者说明一个现代人要把学习作为安身立命之本；后者则要求社会为每一个成员提供更充分的受教育的机会。1990年，世界全民教育大会指出：“基础教育需要包括人们为生存下去，为充分发展自己的能力，为有尊严地生活和工作，为充分参与发展，为改善自己的生活质量，为做出有见识的决策，以及为继续学习所需的基本学习手段（如识字、口头表达、演算和解题）和基本学习内容（如知识、技能、价值观念和态度）。”国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告，中国：教育科学出版社，1998年5月版，第11页）那种把课堂看作是惟一受教育的场所，把书本看作是惟一的知识来源，把教师看作是惟一的知识的拥有者和权威的传统教育观念已经过时，取而代之的是更加重视生活中、工作中和实践中的学习，学校教育要帮助学生将书本知识尽快整合成个性化的知识，统合成社会化的知识，从而将死的知识变为活的知识，变成有益于自身发展及对社会有用的知识。传统教育长期严重忽视实践的倾向使学校教育的功能走向偏失，几乎使知识的讲授和学习书本知识的智力训练成为学校的“双基”功能，而对那些没有急功近利价值的养成教育则置之不理。

综合实践活动课程可以更好地促进学校教育的改革和开放。因为综合实践活动课程的基本思想是不让学生局限在书本里、课堂里、学校里，引导和鼓励学生热爱生活、参与社会、走进科学。用大教育的观念去重新认识学校教育的资源、途径和方式，从而拓展

学校教育的视野，使学校更加走向改革和开放，使之更加适应社会的需要和时代的变化。显然，现代人的态度、情感、精神更依赖于长期的养成教育，养成教育就是潜移默化的影响过程，是生活中的教育，实践中的教育。

3. 有助于促进课程之间的统合与吸纳

长久以来，学科之间的分离与割裂是困扰和阻碍学校教育整体化的大问题。严密而孤立的学科体系产生了极大的排他性，对学生的发展产生分力而不是合力。在学科课程与学生发展之间产生了对立和矛盾。但是，对立的结果是只有课程选择学生，而学生却无权选择课程。综合实践活动课程所强调的实践，是以学生自主性为基础的实践，以学生发展为中心，实现了学科知识之间的统合，因为离开教室一步的任何实践都是综合的。学生在实践中可以对已有的知识再整理、再加工、再提高、再学习。综合的基点是每一个个体的学生，知识整合的方式与结果是形成学生个性差异的重要原因。课程必须为学生的个性发展创造充分的条件。

此外，现行的课程门类太多，不但使学校的教学过于零乱，增加了重复与交叉，而且加重了学生的负担。门类太多的原因之一是许多应时的教育项目也变成了课程，学校常常要拿出专门的时间对学生进行专门的教育。另一个原因是把本来可以在生活中、实践中的教育也变成了课程。所有这些课程是可以被吸纳到综合实践活动课程之中来的，这样做既节省了时间，减轻了学生负担，又可以更好地增强学校的养成教育的功能，增强了学校的适应机制的建立，避免学校不断增添新课的现象。

4. 有利于学生的个性与人格的发展

综合实践活动课程在设计上突破了传统的学科知识体系，采取了大主题、长周期、慢节奏、重过程的教学原则。给予学生的自主性以充分尊重，把学生看作学习的主体，给予学生以更多的时间和更大的空间，使学生有更多的选择机会，使学生的个性得到充分展示与发展。在各种实践活动中也就可能对学生作出比较客观、全面的评价。综合实践活动课程重视改善学生现实生活价值观，提高学生的生活质量。

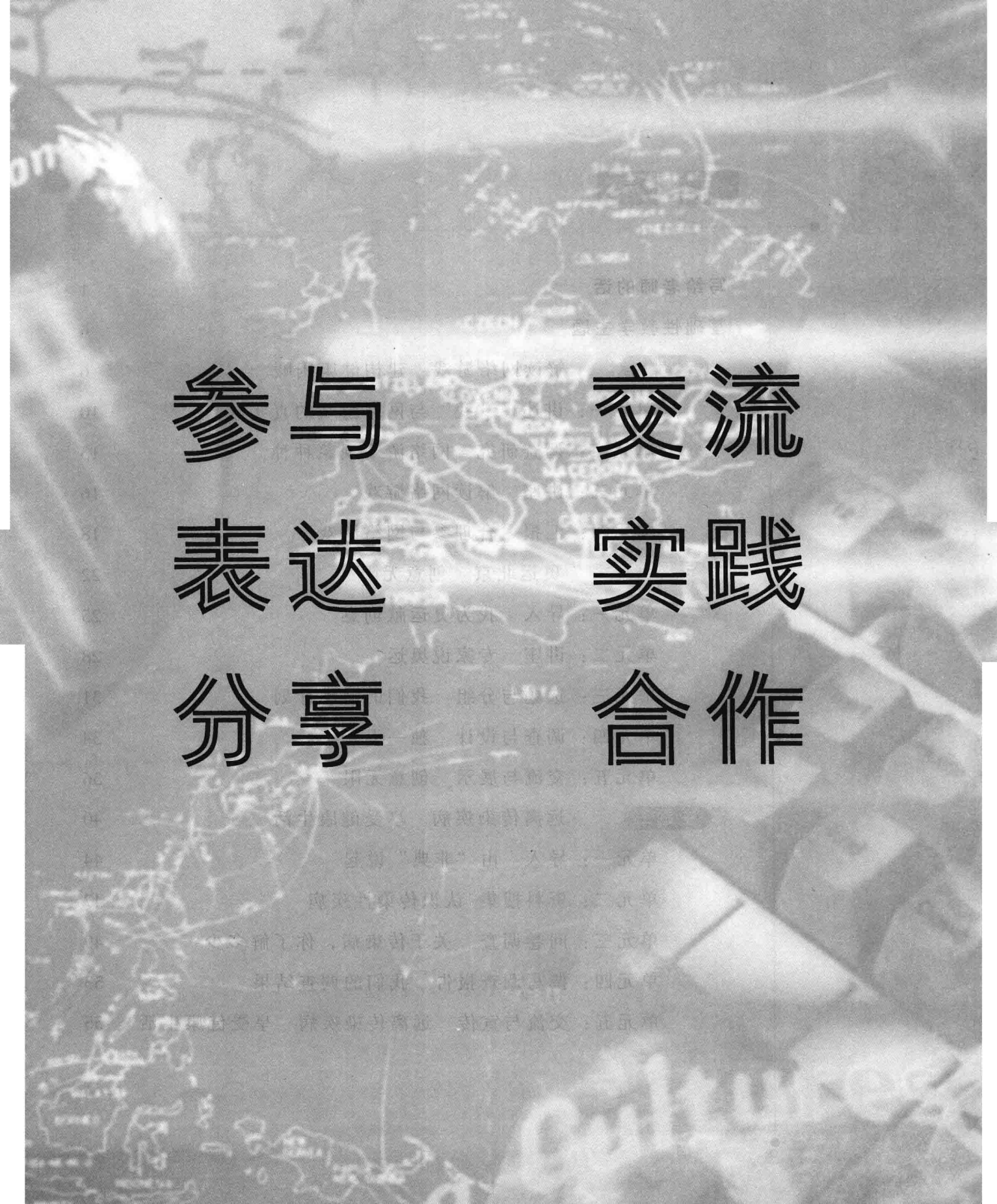
5. 有利于真实地评价教育和评价学生的发展

理解和掌握知识的水平可以用考试成绩和分数来衡量，但是，一般而言，分数是间接评价学生了解和掌握知识的标准，它与学生实际的水平常常会有一定的差距，也具有相当大的偶然性。应用和实践则是更重要的评价方式，是更真实的评价方式。当学生有机会在自主的实践中学习和实践的时候，他们如鱼得水，有极大的发展空间。当我们只用分数作为评价学生发展水平的标准的时候，往往有可能挫伤许多学生的积极性，限制许多学生的发展。在亲身体验和直接交往的过程中，学生的个性发展与表现达到了全新的境界，因而，学生喜欢并更乐于接受这种评价方式。

6. 有利于科教兴国与素质教育政策的全面落实

在知识经济社会日益靠近我们的时候，国家提出了科教兴国的战略方针。在知识经济社会中，人的素质与知识的价值越来越居于中心的位置。知识的传播、创新和转化是我们面临的重大任务。尤其要指出的是，理论与实际脱离，科技成果转化少而慢，一直是困扰我国教育与科技事业进步的大问题。在学校中学生从小过分注重书本知识的记忆和机械化的智力训练，动手能力差，生活实践经验少，必然使他们失去创新意识和转化知识的魄力、能力。综合实践活动课程则力图通过它的主题实践活动引导学生走入现代生活，思考现代问题，参与现代科学实践活动，使学生综合地学习知识和运用知识，从而提高学生个性的独立性、积极性和创造性，提高学生的实践能力，使他们成为中国走向知识经济社会的希望。

康健



参与 交流 表达 实践 分享 合作

目 录

写给老师的话	1
基础性教学主题	6
主题一 解读网络游戏 建构健康闲暇	6
单元一：讲述 “我”与网络游戏的真实故事	10
单元二：调查研究 网络游戏现象种种	13
单元三：讲座 解读网络游戏	16
单元四：汇报 合理参与网络游戏	18
主题二 奥运北京 创意无限	22
单元一：导入 我为奥运献创意	25
单元二：讲座 专家说奥运	28
单元三：选题与分组 我们的活动计划	31
单元四：调查与设计 独一无二	34
单元五：交流与展示 创意无限	36
主题三 远离传染疾病 享受健康生活	40
单元一：导入 由“非典”说起	44
单元二：资料搜集 认识传染性疾病	47
单元三：问卷调查 关于传染病，你了解多少	49
单元四：撰写调查报告 我们的调查结果	53
单元五：交流与宣传 远离传染疾病 享受健康生活	55

主题四	走近三峡工程 体察国情民意	58
单元一：	学习 了解三峡工程	62
单元二：	研究 写作小论文	65
单元三：	展示 辩论会	68
选择性教学主题	探究多彩节日 理解多元文化	72
单元一：	导入 七嘴八舌话“洋节”	75
单元二：	专题讨论 节日知多少	77
单元三：	搜集资料 节日文化探究	79
单元四：	交流 欢乐的节日	81
创造性教学主题		84

学习自立，学习做事，
学习相处，学习做人。

——编者

本册教师指导用书的特点

首先，本册书写作更为简略。这门课虽然已经开了两年，但是考虑到有些学校、有的班级或有的教师是在本年度才开始这门课程，本书基本沿用前两册书的基本格式体例，仍然由四个基础性教学主题作为全书的骨干，但是基础性教学主题的呈现远不如第一册书那样详细，比第二册书也较为简略，一般只是用较少的文字去描述活动的内容，而较少涉及实施的过程，更没有涉及那些连接性的环节。如“走近三峡工程”主题中含有三项大的活动内容，在书中就只呈现了三个单元，省略了在每个单元中如何组织实施课程的说明。由于教师们在前两年的教学中已经熟悉这门课程，相信教师们可以适应本册书中这种简略化的处理。此外，本书仍然设计了一个选择性教学主题，以备选用。

第二，本册书中基础性教学主题的难度增大。虽然本书呈现得较为简略，但是基础性教学主题中设计活动的难度比前两册书提高了。在研究性学习的主题中，学生需要在教师的知识结构之外学习，得不到教师在知识方面的指导，但是教师需要在更高的层次上驾驭课程，指导学生展开自我学习，而学生则需要独立地进行学习和实践活动。

第三，本册书中的基础性教学主题留给教师和学生的自主性增大。由于本书的编写比较简略，而主题中的活动项目并没有减少，所以在设计上留给了教师更大的自主空间。另一方面，我们也希望教师在实施这些主题的时候给学生留更大的空间，提高学生兴趣的

多样性，以适应学生在水平上的差异性。

第四，本书涉及的知识面更广。从第一册到第三册书活动主题内容的发展逻辑是由近及远，这一册涉及的内容中包含有很多学生在生活中不大熟悉的内容，如主题“走近三峡工程”；中国之外的知识也被吸纳进来，如主题“多姿多彩的节日”。所以本册书试图引领老师和学生们以更开阔的视野，去探究我们所生活的这个地球村丰富的课程资源。

所以，本册书的主要特点就在于“字数少了，内容多了”。在第一册书中，我们提出，希望教师们在最后能够抛开指导用书，独立地根据所在区域、学校、班级、学生的特点设计自己中意的主题，我们希望教师们至少能够越来越少地借助于指导书这根“拐杖”，而本册书的越来越简略正好反映着我们的这种期望。我们期望，教师们在上完了三年的课程之后，能够真正地抛开教学指导用书，自己独立地设计选题。

本书的使用

由于以上的原因，并且由于本书将用于不同的地区、不同的学校、不同的教师、不同的学生，所以我们要继续强调，教师在教学上要灵活使用。

首先，在主题的选择上，教师可以利用已经设计好的主题指导学生活动。但我们更鼓励教师从生活中汲取灵感，与学生一起发掘那些富于时代感的、与学生生活密切联系的主题。而且，本书所列的主题活动并不是都适合每个班的情况，如主题一“解读网络游戏”，如果是在农村没有普及网络的地区，是不适合的，教师需要考虑自行设计或选用选择性主题。

其次，实践过程的展开要根据学生的体验和认识的不断变化来进行调整。综合实践活动是由师生在其活动展开过程中逐步建构生成的，所有的计划都可以在过程中修改，新的活动目标、活动任务将随着活动的展开不断地生成。所以，实践过程的单元设计只是一个参考的设计，在实际的活动过程中，同一个主题在不同班级就可能会有不同的发展。因此，教师不必完全按照单元设计的步骤进行

教学，而要根据学生生活的实际发展来不断地建构教学过程。

第三，在时间的安排上，教师可以根据教学的需要进行调整。考虑到九年级是毕业班，我们把其中两个基础性教学主题原来的7周调整为6周12个学时，但在实际教学中，教师还可以根据需要做进一步的调整。同时，和在其他年级一样，由于学生的实践活动大部分是要走出课堂进行，如参观、调查、服务。因此，许多时候需要合并课时，这些都要与学校做好协商，提前进行安排。此外，综合实践活动也可以与班团队会活动、学校传统活动（科技节、体育节、艺术节）、军训、郊游活动等结合，充分利用学校的各种活动资源。

第四，由于本书有可能将被同一学校的同一年级的不同班级教师使用，所以，在以原书顺序进行教学时，在课程资源方面很可能出现冲突。所以，在使用本书时，要在学年初与同年级的其他教师进行协调，可以通过调整主题顺序等办法来避免这种冲突。

如何上好本学年课程

第一，要发挥学生的主动性和创造力。由于学生已经有了进行综合实践活动的经验，他们对于这门课的一般过程和基本特点已经有了相当的了解。所以，教师要放手发挥他们的积极性，使他们在课程的设计和实施中发挥更大的作用。学生在课程中发挥的作用越大，他们对于课程本身就会越有积极性，这门课程在他们的成长过程中所起的作用就越突出。而且，教师不必要、不应该、也不可能在学生的实践活动的各个过程都充当专家。所以，我们要求教师要严格控制自己发言的欲望，尽量减少指导的频率，绝对禁止包办代替。

第二，要继续注意在综合实践过程中良好习惯的养成。在第一册书具体环节的介绍中，我们都很注意提醒教师对于学生的基本行为作风的培养，在第二册书中，对教学和实践环节编写得比较简约，所以也就较少有这方面的提醒，而在本册书中，这些方面的提醒基本上不存在了。但是，良好的行为习惯是要靠长期的积累养成的，而综合实践活动课程赋予这方面的使命，所以我们要求教师一

如既往地注意对于学生的行为习惯的培养，一方面通过提醒学生注意自己的行为规范，通过活动的组织过程，另一方面还要通过教师的行为本身来渗透这种习惯的教育。我们要使学生养成倾听、分享、民主决议、合作行动、平等参与等行为习惯。这些行为习惯体现着这样一些为人处事的态度：乐于合作、尊重他人的意见、理解他人、乐于分享、负责任、有自信、有热情。

第三，为了达到教育的效果，我们还要一如既往地强调在前两册书里讲过的一些主要原则。其一是坚持活动的真实性，即创设最接近于生活本来面目的教育情境；其二是坚持活动的完整性，使学生体会实践活动的严肃性，学会有始有终地做事；其三是坚持活动的群体性原则，以利于集体表现、集体竞争、集体合作，也有利于教师进行集体评价；其四是坚持面向全体的原则，以实现全员参与的目的；其五是要坚持注重过程的原则，以此锻炼学生各方面的技能，并给学生全方面的体会；其六，要坚持给予学生积极的激励，除了正面的评价，最重要的是要使学生通过体验成功的喜悦而得到激励。

第四，由于本书针对九年级学生，九年级的特点决定了他们的课时分配很紧张，课外时间很少，所以，在开展综合实践活动的时候，我们不主张占用其他课时，而应该在本课程时间内解决问题，有时，综合实践课还要节约出一些时间来给其他课程。所以，不管使用哪种主题，作何种设计，我们这门课在每个学期都不能占用多于28个课时。这并不是说本门课程不重要，而是综合实践活动课程的特点决定了其在课时上具有较大的弹性。

第五，希望老师们在上本学年课程的时候，充分挖掘自己、学生、学校和其他方面的课程资源，使课程内容更为丰富，形式更为多样，特别是需要老师们去探索九年级的学生如何实施这门课程，从而促进综合实践活动课程的进一步发展。特别是要考虑到九年级学生的特点，立足于学生所关心的问题（如升学问题、交朋友问题）来开展主题的设计。

主题一 解读网络游戏 建构健康闲暇 基础性教学主题



有些人是过分严格,有些人是过分放任,这两种情况同样都是要避免的。如果你放任孩子不管,就会使他们的健康和生命遭到危险,使他们在眼前受到许多苦楚;但是,如果你过分关心,一点苦都不让他们受,就会使他们在将来遭到更大的苦难,使他们长得十分娇嫩、多愁善感,从而使他们脱离成人的地位,但是,这种地位,不管你愿意不愿意,他们终有一天会达到的。

[法] 卢梭

实践者

时间

学时

12学时 (2学时/周×6周)

一、选题意义

网络游戏在我国方兴未艾。中国电子游戏产业从20世纪80年代起步，到2003年，游戏产业的产值已高达13亿。在2003年，国家体委正式认定电子竞技为一种体育项目。2004年1月，首届中国国际数码互动娱乐产品及技术应用展览会在北京展览馆举行。随着电脑网络的普及，可以预见，在未来的几年内，游戏产业特别是网络游戏产业会继续蓬勃发展，越来越多的人会涉足其中，或者作为从业者，或者作为玩家。网络游戏的玩家中，中学生占了很大的一部分，这些中学生玩家中又有一小部分成为痴迷玩家，这些痴迷玩家或逃避现实、荒废学业，或身心颓废、茶饭不思，这种情形与学业和升学的压力迭加，很容易引起他们与教师、家长的对立与冲突。另外，一些犯罪事件也附着于网络游戏而发生。所以，在今天，未经规范的网络游戏已经成为我们教育中一个十分突出的问题。但是如何解决这个问题呢？我们很多教师和家长们的态度是一味地排斥网络游戏，强令孩子们远离网络游戏。但是这不能解决问题，我们不可能设计出能够把网络游戏过滤到孩子的生活之外去的“防火墙”。孩子们生活的世界一定会是一个有网络游戏存在的世界，为了让他们在这个世界中不致迷失方向，我们要做的只能是让他们对网络游戏有一个全面的和理性的了解，从而具有一定的“免疫力”。出于这样的考虑，我们设计这样一个主题，以帮助中学生的发展。除了网络游戏这一主题本身的教育意义之外，我们还要借助这些活动，培养学生调查、研究、写作的技能，养成我们这门课一向重视的表达、沟通、分享、独立思考等素质。

在网络游戏日益渗透到我们生活中来的今天，学生们有很多机会来调查研究网络游戏和与网络游戏有关的现象。比如，学生可以通过网上调查，了解网络游戏有哪些种类，各自有什么样的特点；他们还可以走访一些专家（如网吧老板、研究人员）了解有关网络游戏的知识：有哪些类型的网络游戏？网络游戏为什么吸引人？网络游戏是怎样发展起来的？什么样的人喜欢玩网络游戏？学生可以去网吧调查玩网络游戏的人员的构成情况，学生还可以对本年级进