

袁湘槐著

小學 一部制實施法

大華書局出版

本書有著作權及版權不准抄襲及翻印

書名	小學二部制實施法
編著者	袁 湘 槐
出版者	上海公平路三十四號 大 華 書 局
印刷者	新 國 民 印 書 館
出版日期	中華民國二十四年十一月初版 中華民國二十年 月再版
裝訂冊數	平 裝 一 冊
定價	大 洋 四 角
總發行所	上海公平路三十四號 大 華 書 局
分發行所	世界書局及各大書局
本書編號	254

干 序

實施義務教育，有兩個當前之問題：第一，須有充足之教育經費；第二，須有夠用之教師。我國推行義務教育，於茲已二十餘年，而義教之未普及仍如故；究其原因，即在此二問題之不得解決。我國農村崩潰，地方教育經費日見減縮；國庫空虛，中央一時亦無辦法可以籌到大宗經費，此爲第一問題之不易解決。據十八年度統計，全國失學之學齡兒童有三四・三二二・六一二人，假定每一教師教學生四十人，則需教師八五八・〇六七人。在我國現狀之下，一時又有何財力、人力能培養如此鉅數之師資？

然爲求民族獨立、國本鞏固，義務教育又亟待普及。最近中央頒發實施義務教育暫行辦法大綱施行細則，可謂甚美甚善！而其辦法中之最易收效且輕而易舉者，則爲推行二部制小學。蓋推行二部制小學，可就現有經費與師資之數量於兩不增加之下，（有的或須略事增加）可添收加倍之兒童。即一校可作兩校之用，全國立時可增加一倍之小學。

二部制有半日二部與全日二部兩種，全日二部制又有間日制與隔時制之別。若推行半日制與

間日制，則不限於二部教授，又可用以流通教員。我國內地山村及疏居制之農村，人口稀少，學童不多，交通不便，財力不足，可行半日制與間日制，以一教員輪流來往於二校之間。學生又可利用空暇幫助父母經營農務，更合我國國情。

同學袁湘槐先生主持浙江省立慈谿錦堂鄉師附小教務及二部制實驗級，以平日研究與實驗所得，乘教務之暇，著成小學二部制實施法一書，其於我國義務教育之推行，必有一番貢獻。予雖未覩原稿，然在錦堂鄉師主持鄉村師範科時，與袁先生同事，故悉其對於此道，深有研究，用敢介紹而并作此序。

干藻

二十四年六月二十六日

目次

第一章 導言

我國小學教育的現狀——和世界各國比比看——我們的教育到那裏去——本書的大綱

第二章 爲甚麼要試辦二部小學

二部小學的意義——學校的合理的利用——介紹兩種相彷彿的學級編制

第三章 決定辦那一種

二部編制有那幾種——二部編制組織法——決定辦那一種

第四章 二部小學設施的一斑

二部小學的校舍——二部小學的設備——二部制小學與教學——二部制小學與訓導——

平日制之困難與困難的解決——二部制小學與事務——二部制小學與推廣

第五章 實際問題一束

第六章 結論

九三

七八

二〇

一五

八

一

鄉小同人應有的認識——有朝氣之小學的基本條件

附錄

一 中華民國教育宗旨及其實施方針·····	九九
二 小學法·····	一〇一
三 小學規程·····	一〇四
四 民國二十四年度中央義務教育經費支配辦法大綱草案·····	一二一
五 實施義務教育暫行辦法大綱·····	一二二
六 實施義務教育暫行辦法大綱施行細則·····	一二四
七 一年制短期小學暫行規程·····	一三二
八 一年制短期小學暫行課程標準·····	一三四

第一章 導言

我國自師清以還，學制屢更。最初摹倣日本；民國後醉心於美國教育制度；國聯教育考察團來華後，教育當局遂趨向歐洲大陸的制度。結果是造成學制的競走，並不能令教育有進境。

請就目下小學教育言之：

我國小學教育的現狀

我國小學教育現狀，據民國二十三年十月二十日教育部長王世杰氏在中央廣播電台講演「中國教育的現狀」原述及：

「……中國教育的現狀，不足以應付當前國家社會的需要，不足以幫助中華民族排除當前的國難，這都是我們必須承認的。因此，我們不能不爲更大的努力，能夠得到更大的進步。可是我們必先認清教育的現狀，了解他的弱點和種種困難，我們的努力，纔不致走錯方向，錯用方案。」

「第三，小學教育的狀況

「依現行學制：普通小學分初、高二級，初級小學修業期間四年，高級二年。除普通小學外，各地方

尙得置簡易小學，招收不能入普通初級小學的學齡兒童，其修業期限與課目均非十分固定。因爲這種小學制度，係適應特種地方情形（尤其鄉村情形）的一種制度，爲使年長失學兒童（十歲至十五歲）得受小學教育。現行制度中尙立有一種短期小學，其修業期限爲一年。

「民國以後，全國小學，在數量上的進展如下：

（甲）校數

民元

八六・三一八

民二十

二六一・二六四（約增三倍）

（乙）學生數

民元

二・七五三・六三三

民二十

一一・六五七・八八八（增加四倍）

（丙）經費數

民元

一九・三三四・四八〇（元）

民二十

九三・七一三・六一一（元）（約增五倍）

「觀以上數字，可知全國小學教育進展的速度比較小……」

「至於小學的質素，近年以後，因為小學宗旨的確定，小學課程標準的確定，以及教育方法的改善，普通小學辦理情形，顯有進步。」

「目前的最大難題，在如何增籌經費，添設簡易小學與短期小學於各地，（尤其是鄉村）以謀小學教育之擴張，而立義務教育的基礎……」

「……………」

和世界各國比比看
我國小學教育現狀，既如上述，試更就每萬人口與各國比較，我國教育，更形落伍。試觀下表，足資證明：

（表一）中國各級學校學生數與世界各國之比較

國別	人口數（以千 人爲單位）	高等教育每萬 人口中學生數	中等教育每萬 人口中學生數	初等教育每萬 人口中學生數
中華民國	四七四七八七	一	一一	二三六
俄國	一六二六四三	一七	一二八	八三四

美 國	一二六〇一三	七三	三〇八	一七六八
德 國	六三一七八	二四	五二五	一一二五
日 本	八三四五六	六	九三	一五八二
英 國	四九〇一八	一二	一一五	一五八〇
意大利	四四一四五	一一	五六	一二三〇
法 國	四一一三〇	一七	一七七	一〇八八
波 蘭	三〇七三七	一四	一〇六	一二三三
西班牙	二三四五七	二四	六一	一〇六〇
羅馬尼亞	一七三九三	一八	九五	一〇七九
土耳其	一三六四八	三	八	三八四
匈牙利	八六八三	一七	二八九	一一九四
比利時	七九三二	二三	二五二	一三三二

荷 蘭	七八三二	一四	一九七	一六四九
奧地利亞	六七〇四	三八	二四二	一〇七一
奧大利亞	六三九六	一三	未詳	一八〇一
希 臘	六二〇四	一三	九三	一〇九六
瑞 典	六一三〇	一六	二八七	一一三四
葡 萄 牙	六〇三二	一〇	四七	五六九
瑞 士	四〇六七	二八	三九七	一四三四
丹 麥	三五五〇	二四	九九	一二四五
加 拿 大	二九三四	五七	未詳	二〇八二
挪 威	二八九〇	一五	九二	一三九二

說明

以上各級教育，按學生數之多寡，定應列位次。「高等」則美國第一，我國第十八；「中等」則德國第一，土耳其第二十二；「初

等」則加拿大第一，我國第二十四，學生數最少。由此比較，我國不可不力謀推進各級教育與世界各國爭衡。二十三、十一、十四申報。

我們的
教育到
那裏去

從以上諸種文字的說明與數字的說明，我們可以約略明瞭此後的教育途徑：

(甲) 質素方面

全國教育界已感覺到：「仿倣東西各國成法，與本國社會組織、經濟結構不相應，離民族生活日遠，而民生滋困」（汪兆銘語）的無顯著進步；一心一德，由模仿時期而入創造時期，注重生產、科學、民族等教育。

(乙) 數量方面

民國二十一年八月，內政部公佈人口為四萬七千四百七十八萬七千三百八十六人，以狹義學校教育而言，平均每十人中，有一學齡兒童，約為五千萬。據上列數字，民國二十年全國初等教育兒童數為一千一百六十五萬七千八百八十八人，是有三千八百三十四萬二千一百十二人的教育權利被剝奪了。「小學教育是少數兒童的教育，」實是一種顯著的病徵。

全國小學數，依照上述為二十六萬一千二百六十四所；每園或每校平均數當為四十四人至四十五人之間。際茲實施義務教育之秋，如何利用原有校舍、設備、經濟來招足學額？（尤其是鄉村）如何應用經濟原則的學級編制，來收容多量的兒童？更為當今的急務。

綜上所述，我們的教育出路，可以得到兩種簡單結論：「一方面固然應繼續求質素的進步，一方面尤當力求數量的大擴充。」（王世杰語）

本書的大綱

現在當如何求數量的大擴充，來容納這三千八百三十四萬二千一百十二個失學兒童？我們感覺到從現有小學來試辦二部制入手，是刻不容緩的事情。

不過實施二部編制起來，除普通的小學行政、教學法等，給我們做參考外，我們體驗到實際上的特殊困難殊多。我們用什麼方法來解決該項實際問題，這是本書着目的第一個重心。換句話說，就是本書所負的任務。

二部小學不是偶然而起的，我們必須認清了現階段的小學教育狀況及今後的動向，倘使不了解這一點，則一切的設施，易陷於謬誤而失其效能。本書對於這一點，亦加以注意，所以第一章裏就作個簡括的探討。

中央教育法規，是辦學者的重要根據，只以見於年鑑、教育公報，及散佈於報章雜誌。或以定價昂貴，或以不善剪藏，需用時每致查考無從。鄉村小學教師，購買能力，尤見困難。本書特將小學教育上最重要的教育法規，殿諸書末，以便查考，這也是本書着目的一個重心。

第二章 爲甚麼要試辦二部小學

欲求在短期間謀數量上的大擴充，同時又求在經濟不充裕的現狀下求實現，二部小學尤有急待研究及試辦的價值。國聯教育考察團暨中央教育部均經先後提倡及推行，實緣二部小學含有至重大之意義也。

二部小學
的意義

二部小學是指應用經濟原則來試辦二部編制的小學而言。所謂二部編制，指以學校兒童分爲前後二部，由一教員（經費充裕的學校，以二學級三教員爲原則）繼續輪流施行教學的意思；和舊日的半日學校，體同而實異。

我們需求經費的節省，義教的普及，二部制的功效，更勝於單級學校。因爲普通單級小學的滿額是六十人，而二部教學，却可以每部收六十人。這樣同一小學而受教育的兒童，却可以增加一倍。理想上假使全國二十六萬一千二百六十四所小學都實行起來的話，那受教育的兒童，便可在同樣校數、經費之下，由一千一百六十五萬七千八百八十八個兒童，倍增到二千三百三十一萬五千七百七十六個兒童，所以二部小學，實爲今日普及教育的好方法。

二部小學也有從單級小學進步而成的普通單級小學入學兒童遇一學級不能容納時於是分一部分兒童或全校兒童爲二部而成二部小學。

學校的
合理
的利用

一九三一年九月三十日，國聯教育考察團抵中國，他們留華，雖僅三月，而對我國教育的「昨」、「今」、「明」却有深刻的指摘與建議！報告書上對於採行二部制小學會專篇申論，認爲是學校最合理的利用，茲節錄原文，以說明之：

*
中國學校既非常缺乏，每年常有多數兒童，未能入學校讀書，然而國家實際所有之學校及教育設備，就大體言之，反未充分利用，斯可異矣。

中國學校，有多數房屋，其用途均不甚重要，或用以表演戲劇，或用以舉行慶祝，或用作貯藏室，或用於無足輕重之事，凡此種種，皆非十分必要。對於小學，若一教師所教學生人數，能由二十人增至四十人，則用現有之學校設備，可教之兒童人數，必不止八・八・〇・〇・〇人（編者按：此數根據一九二九——三〇我國小學學生數）若能增至五十人（實則此數較諸教育發達之國家，仍嫌過少），則用現有之學校設備，可教兒童二千二百萬以上矣。

若採用每日一次入學制，則同此校舍，可作兩倍之利用，尤以校舍缺乏時爲然。夫一部分兒童上

午入學，另一部分下午入學，學校之班數必大增，受教之兒童人數亦隨之而增加矣。此種辦法，戰後已有若干國家實際採用，蓋教育發展迅速，新校舍之建築，勢不能與之俱增也。

上、下午兩次就學之制，對於城市及鄉村之兒童，均有不便，為經濟狀況困難之父母計，學校授課之排列，能使兒童半日在校，半日在家，則施行較易。

此種辦法，以應用於小學為主，因小學兒童，不能如中學生之寄宿於宿舍中也。

建議

一、學校當局，應作適當之籌畫，將學校建築及教師作更充分之利用，在中國現狀之下，此事實屬刻不容緩。學生不足之學校或班次，若所在地點相近，應歸併為一校；男女分設之學校，應改為男女同校；學校若僅有極少數學生入學，而又無法增加人數者，應改為旅行學校（Travelling schools）其最甚者應即解散，教師可轉入他校，以教授較多之學生。

二、小學之教學，應在可能範圍內，採一日一次制，且在上午為原則；若遇學校數目不足者，在環境許可之下，其校舍應為另一部分兒童下午入學之用焉。

——「*」參看國聯教育考察團中國教育之改進第五八至六一頁。（國立編譯館本）

介紹兩種
相彷彿的
學級編制

二部編制，在德國實施國民普及教育的時候，即行充分利用，嗣後日本明治維新，亦竭力仿行。歐陸國家，至今亦仍有採用者，如丹麥農村學校的「半日制」是。總之，此種教育的過去，係在一個國家施行義務教育上的重要方法；我國在清季興學之初，雖曾注意及此，惜當時不知運用，旋遭棄置。直至民國二十二年五月間，始由教育部訓令全國推行；民國二十四年八月起，教育部規定實施第一期義務教育，推行二部編制尤力。此種學級編制，經過長期棄置不用之後，重新採用，故頗值得吾人注意。至學級編制，為敘述詳細計，茲引用程其保、沈廩淵二位教育專家的材料以說明之。

（甲）葛雷制 葛雷是美國產鐵要地，工人甚多。但地小民貧，故辦理教育，頗多困難。因之葛雷教育局長渦爾特（Wirt）乃發明所謂「葛雷制」者，亦稱重複制。（Duplicate plan）依其意義言之，亦可謂之為「工作——遊戲——學習制」（Work play-study plan）此制最重要的宗旨就是：

- （一）全城所有的教育機關和設備，能時時充分利用之，使無空閒的時間。
- （二）使學校原有的建築與設備的效能，至少倍之。