

以德润身 以文化人

暨南大学社会科学部

《侨校思想政治教育与创新人才培养》研究论文集

程京武

主编

魏传光

杜应娟

副主编



暨南大学出版社

以德润身 —— 侨校思想政治教育与创新人才培养研究论文集

程京武

主编

魏传光

杜应娟

副主编

暨南大学社会科学部

「侨校思想政治教育与创新人才培养」研究论文集



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

以德润身 以文化人:暨南大学社会科学部“侨校思想政治教育与创新人才培养”研究论文集/程京武主编;魏传光,杜应娟副主编. —广州:暨南大学出版社, 2012. 12

ISBN 978 - 7 - 5668 - 0427 - 3

I. ①以… II. ①程…②魏…③杜… III. ①高等学校—思想政治教育—中国—文集②高等学校—创造型人才—人才培养—中国—文集
IV. ①G641 - 53②G649. 2 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 284897 号

以德润身 以文化人:暨南大学社会科学部“侨校思想政治教育与创新人才培养”研究论文集

主 编:程京武

副 主 编:魏传光 杜应娟

责任编辑:李 艺 林芳芳

责任校对:周海燕

地 址:中国广州暨南大学

电 话:总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真:(8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编:510630

网 址:<http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版:广州市广海照排设计中心

印 刷:佛山市浩文彩色印刷有限公司

开 本:787mm × 960mm 1/16

印 张:12.75

字 数:219 千

版 次:2012 年 12 月第 1 版

印 次:2012 年 12 月第 1 次

定 价:28.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题,请与出版社总编室联系调换)

大学理念与现代化（代序）

◆蒋述卓

大学是思想最活跃、最富创造力的学术殿堂，是新知识、新思想的摇篮。作为人类神圣的精神家园，大学应有崇高的理念与追求。对此，美国著名学者艾伦·布鲁姆在《走向封闭的美国精神》一书中，着重论述了理念在现代大学发展过程中所起到的举足轻重的作用。他认为，在一个受公众舆论控制的社会里，大学要力图成为一个精神自由的岛屿，既要为人们提供自由探索的空气，又要在人们心中唤起崇敬之情。他特别强调，大学应是容纳思考和思想开放的地方，是一个以理智为基石的国家的神殿，如果没有大学，所有理性生活的美好结果都会跌回原始泥泞之中。

布鲁姆正是针对当今美国价值相对主义充斥、人文教育衰落，以及一向被人们视为开放的美国思想正在走向封闭而发出上述感叹的。这是因为当一个社会在面临急剧变革之际，有时会急于跟上变革的步伐，而疏忽了维系人类的基本价值观念和人文信念。在世纪之交的中国，当市场经济的大潮裹挟着急功近利的心态席卷而来之时，人们同样发现了人文精神的失落。作为传递、传播、创新文化的大学，理应承担起保护传统、唤起崇高理想的责任。一个社会亦必须具备一个为多数人所认同的理想。因此，重新确立大学的理想与追求，兼顾大学使命与现代化的关系，就成为一个值得深入探讨的时代课题。

就中国而言，近代意义上的高等教育发轫于上一个世纪之交，迄今业已走过了一个世纪曲折而又漫长的历程。当我们回眸中国高等教育百年沧桑，不难发现，不少著名的教育学家都十分重视在大学推行人文理想的教育与熏陶。蔡元培先生就曾经指出，教育者，养成人格之事业也，大学为纯粹研究学问之机关，不可视为养成资格的场所，亦不可视为贩卖知识之兴趣，尤当养成学问家之人格。著名教育家梅贻琦亦认为，在大学里实施专才教育是目光短浅的行为，应对大学生进行通识教育。他主张即使是工科学生，也应该着重培养工业之组织与领导和理论、设计人才，而不是只有一技之长的匠人。大学的理念就是要为社会培养高素质人才，这不仅有赖于学术的累积与一流的师资，而且更需要那种坚持学术与真理至上，追求人类崇高的理想与自强不息、不断进取并成为社会先锋者的精神，而这

也正是大学被称为精神殿堂的缘由所在。

对于一个人而言,数载大学岁月的重要性是不论怎样估计亦不为过的,大学学习是一个人成长过程中最重要的阶段。无数事实业已证明,大学学习的过程旨在提升一个社会的整体的思想格调,提高公众的智力修养,纯洁国民的情趣,既为大众的激情提供理性的原则,又为大众的志向提供确定的目标。在知识经济初露端倪、科学技术飞速发展的今天,大学面临着新的发展机遇与严峻挑战。大学更应坚定自己的理念,上下求索,而不应由于高等教育的职业化、学术的市场化与道德的物化倾向,迷恋于功利而难以自拔,缺乏激情、活力与信仰。

固守象牙塔,在高等教育的发展史上,自有其合理性与积极作用。然而,当今世界是一个开放的信息化社会,高等教育在迈向现代化的历程中,如果仍然固守一隅,孤芳自赏,学子们亦两耳不闻窗外事,就势必成为闭目塞听的井底之蛙,而被飞速发展的时代和社会所抛弃。众所周知,经过长期的孕育与发展,高等教育逐渐具备了教学、科研与社会服务三重功能。当然,不同国家和地区的不同高校,在这三重功能的比重方面各有侧重。但共同的趋势是,随着大学从社会的边缘逐渐走向社会活动的中心,高等教育所扮演的角色日趋重要,高等教育的功能不断拓展。走出象牙塔,以开放、务实的姿态不断调整其角色,已成为大学新的发展态势。

21世纪是教育的世纪,是一个知识化、学习化与信息化的社会。传授知识、创新技术与培育人才的高等教育,对于一个国家的兴盛与综合国力的提高,将起着日趋重要的作用。比尔·盖茨在与人合著的《资本主义的未来》一书中曾科学地预言:“在21世纪重要竞争方式的改变中,高等教育扮演的角色是具有决定意义的。”

在笔者看来,在即将到来的21世纪里,高等教育在保持自己的理念与走向现代化的过程中,应高度关注以下几点:

第一,大学要始终如一地坚定自己的理想。不论社会如何变迁,大学之所以成为大学,离不开学术与自己的理想追求。高等教育要主动地引导、适应社会,保持其相对独立性,而不能随波逐流、人云亦云。高校应充溢着一种由伟大思想、不朽著作和长远观点所形成的令人陶醉的氛围,云集着大方之家、深沉之士和敦良之师。大学教育赋予学子们的不仅是较强的专业技能,更重要的是使学子们能善于观察、勤于思考、勇于探索,塑造健全完善的人格,建立起积极向上、乐观的人生观、价值观。对此,哈佛大学校长尼尔·陆登庭有深刻见解。他在北京大学百年校庆的演讲中说:“大学教育应该唤起我们的好奇,开阔我们的视野,激发我们的思考,

审视我们的价值、信仰，检验我们的设想，这就是我们为什么要学习哲学以及其他不同文化下的生活方式的原因。只有这样，我们才能不断地了解别人，同时更深刻地了解自己。这虽然是对教育的挑战，但应该是大学追求的理想。”

第二，大学的功能将进一步拓展，作用将更趋重要。在知识经济社会里，其基本特点是，以知识智力资源为第一生产要素，以高技术产业为支柱产业，以知识创新和技术创新为内在动力。因而，高等教育的作用将空前上升，成为知识经济时代人才库、知识库，以及创新基地和高新技术的辐射源，日益成为知识经济时代社会发展和进步的重要推动力。大学原有的职能将得到进一步扩展并被赋予新的内涵。如大学与企业的联合，使大学的科学研究与技术创新成为高、尖、新技术的孵化器，大学越来越在国家与地区创新体系中扮演重要的角色。大学不仅本身孵化技术，重心将转向技术转让，而且本身还可组建公司。大学将成为创新体系中的技术孵化器，这将是大学的第四种职能。又如，由于全球经济一体化与文化一体化趋势的日益彰显，大学的国际交流会越来越多，它不仅在于师资的互相交换、信息的共享，更在于为了共同攻克某些技术难题而形成的合作研究。随着大学成为技术孵化器的地位的上升，大学日益成为国际文化交流与科技合作研究的枢纽，国际交流与合作将成为大学的第五种功能。

第三，应更加重视人文教育与科学教育，注重培养具有创新思维的高素质人才。我国的高等教育可以分为古代的人文教育阶段，近百年的科学教育阶段，以及正在发展、推进的科学教育与人文教育并重阶段。促进这一转化的动因是社会经济、科技进步日益强化了人在社会发展中的主体地位和作用。现代社会处于经济、科技与文化迅速发展而又高度综合、渗透、交叉的时代，人类遇到的已不再是单纯的科技或经济问题，高科技的发展越来越与社会的政治经济、文化以及环境密切相关。科学教育与人文教育的结合，既反映了社会发展和进步的迫切需要，又反映了培养和造就全面发展的，能在未来社会中起中坚作用的人的教育功能的要求。大学培养人才将更注重全面素质和创新能力的培养，创造与转换新知识将比知识的选择、保存和传授更加重要。

一所高校的声誉远播，无一不来自学术成果的日积月累、研究机构的设置、大型图书馆与实验室的兴建、学术资源的投入、学校悠久的传统与优良的学风，以及一批著名学者对大学理想与信念几十年如一日的执着追求与不懈奋斗。当我们站在新世纪的门槛上，蓦然回首与展望未来之际，我们既充满信心与自豪，同时又强烈地感受到肩上担子的沉重。在崭新的

21 世纪和下一个千年,高等教育将成为知识经济时代社会经济发展的“动力源”,社会经济的发展将会在更大程度上依赖于高校积极主动的参与及其卓越贡献。当然,高校在走出象牙塔之后,仍然不能忽视乃至遗忘高校还具有引导、促进社会发展以及人类自身日臻完善的职责。大学在现代化中被改造,现代化又同时被大学引导着;大学的理念既在坚持着,同时又在现代化进程中拓展其新的内涵。现代化的进程如何,大学的现代化程度也将如何。现代化社会中的大学将仍然走在现代化的前列。

[本文发表于《暨南学报》(哲学社会科学),1999 年第 6 期]

目录 CONTENTS



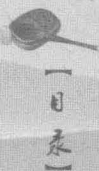
大学理念与现代化（代序） 蒋述卓	1
------------------	---

【第一辑】

思想政治教育与“人才创新”基础理论研究	1
以人为本，构建侨校思想政治理论课教育有效机制 程京武	2
大学生人文素养状况的调查与思考 金 焱 蒙雅森	11
高校港澳台侨学生文化素质教育在新时期统战工作中的作用 龚红月 程洁茹	21
创造的道德支持与德育的创造价值 魏传光	31
为道德理性一辩 杨述刚	37
霍耐特承认道德探析 任彩红	43

【第二辑】

思想政治教育模式与人才创新研究	51
以文化认同为基础的国情教育模式的探索和实践 蒋述卓	52
对构建以传统文化为载体的思想政治教育有效机制的思考 程京武 卢 宁	58
关于价值认同的道德教育模式的伦理探讨 金 焱	66
“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”	
课的改革与思考 刘 华	78
具有侨校特色的思想政治教育模式之思考 杜应娟 卢 宁	85
马列贵在“管用” “两课”重在“讲精” 黄颖黔	91



理论、史实、时事与分析	吴 昱	97
“以问题为中心”的思想政治理论课教学设计	陈联俊	103
外招生当代中国国情教育“开放式”教学初探	卢 宁 刘红萍	111

【第三辑】

思想政治教育方法与人才创新研究		118
侨校跨文化素质教育的方法和实践	龚红月	119
大学生合作学习的必要性是实现途径	赖松龄 顾美霞	127
暨南大学的 STS 教育	黄颖黔	135

【第四辑】

研究生教育与人才创新研究		144
美国高校培养研究生的方法及其借鉴	陶季邑	145
浅谈社科专业研究生的研究方法教育	张声海	152
研究生教育的国际合作与交流	李 静	158

【第五辑】

通识教育与人才创新研究		168
高校通识教育践行服务学习教学模式之探析	李 静	169
大学通识教育模式下的历史教学	张龙平	178
授人以鱼抑或授人以渔?	吴 昱	188

后 记		197
------------	--	-----

【第一辑】

思想政治教育与

『人才创新』基础理论研究

以人为本，构建侨校思想政治理论课教育有效机制

大学生人文素养状况的调查与思考

高校港澳台侨学生文化素质教育在新时期统战工作中的作用

创造的道德支持与德育的创造价值

为道德理性一辩

霍耐特承认道德探析

以人为本， 构建侨校思想政治理论课教育有效机制

◆程京武

摘要 暨南大学根据“一国两制”的原则，既坚持侨校特色又遵循高等教育的规律，对学生思想政治教育做了一定程度的改革尝试。但如何突破发展的“瓶颈”，增强思想政治教育的实效性，这就必须立足于“人的本质”，以人的全面发展为目标，进行进一步的探讨和思考。

关键词 侨校 思想政治理论课教育 有效机制

高等学校的思想政治理论课教育，是对大学生系统进行思想政治教育的主渠道和主阵地，其目的在于通过灌输和训导，把社会主导思想意识和社会规范行为标准，内化为大学生的理想与信念，外化为大学生的行为与实践。

暨南大学是一所具有98年历史的侨校，这是暨南大学的根基和性质，并由此形成学校的办学特色。如何根据“一国两制”的原则，利用侨校特有的教学资源 and 手段对学生进行思想政治教育，是一个值得探讨的课题。

一、侨校思想政治理论课教育的基本走向

按照“面向海外，面向港澳台”的办学方针和“宏教泽而系侨情”的教育宗旨，学校以招收华侨、港澳、台湾青年和外籍华人学生为主，兼招部分中国内地学生。针对学生来源的特殊性，以及学生在社会制度、政治信仰、文化背景和生活习惯上的差异性，学校积极进行思想政治理论课的教学改革。经过多年努力，确立了以学生的全面发展为目标，以文化素质教育为突破口，以培养学生的创新与实践能力的重点，分别建立起适合内招生和外招生特点的思想政治教育体系，并取得了积极的成效。

(1) 在教育模式上，根据“因材施教”原则，改革“一刀切”的方法，采取“兼顾差异，分流培养”的方式。学校对内外招两类学生的培养目标分别定位，确定不同的要求。

对境内学生,按照国家教委规定的课程、教材和学时授课,现开设“马克思主义哲学原理”、“马克思主义政治经济学原理”、“毛泽东思想概论”、“邓小平理论和‘三个代表’思想概论”、“当代世界经济与政治”(含形势与政策)、“思想道德修养”、“法律基础”七门“两课”课程,通过有关的教学活动,对他们进行系统的、科学的思想政治教育,使他们树立起正确的世界观、人生观和价值观,确立为建设有中国特色的社会主义而奋斗的政治志向。

对境外学生,按照中共中央[1978]24号文件精神,确定思想政治教育的主要目标为:①热爱祖国,关心、支持祖国统一大业;②了解中国的历史和现状,关心、支持中国社会的发展;③具有民族自豪感和社会责任感,为居住地的稳定繁荣作贡献;④具有应变能力和实践能力,培养敬业精神和职业道德;⑤具有公民意识、法制观念和社会公德;⑥具有高尚情操、良好品行和健康心理;⑦具有科学思维能力、分析辨别和鉴赏能力。根据培养目标的不同,学校思想政治理论课建立起适合外招学生特点的思想政治教育课程体系。以爱国主义为主线,开设了“中国传统文化”、“当代中国概论”、“中西科技比较”以及“香港基本法”、“澳门基本法”等课程。同时与内招生一起学习“当代世界经济与政治”(含形势与政策)、“思想道德修养”两门课程。

(2)在知识结构上,立足于人的全面发展,针对学生的认识规律和成长特点,强调综合性和适应性,重视学生的素质培养。

我国高等教育在学生素质培养上长期存在的问题在于,重视“成才”教育、轻视“成人”教育;重视知识教育、轻视素质教育;重视科学教育、轻视人文教育。为改变这一状况,学校提出全面推进素质教育,促进学生全面发展和健康成长。根据学生来源的复杂性、思想观念的多元性、文化方式的丰富性,重点开展人文素质和科学意识教育。学校先后开设了“人文知识名师讲座”,并纳入学校课程体系,对全校学生进行文学、历史、哲学、艺术等人文社会科学方面的教育。重点对理工医经管类学生进行人文知识的教育,开设“中国传统文化”,作为外招生人文素质教育的基点;对文科学生进行自然科学知识的教育,开设了“中西科技比较”,以增强文科学生的科学理性。

为改变学生单一的知识结构,注重学生“为人”、“做人”所必备的综合知识结构,学校培养计划规定:人文社会科学学生须修读理工医类课程4学分,经济管理类课程6学分以上;经济管理类学生须修读理工医类课程4学分,人文社会科学类课程6学分以上;理工医类学生须修读人文社

会科学和经济管理类课程 10 学分以上。同时鼓励学生辅修和修读双学位,力求使学生的知识结构由“纵向深入”向“纵横综合”发展。同时,充分尊重和发挥学生的个性和志趣,实行弹性教学计划,保证选修课的学分比例,给学生留下选择的时间和空间。

(3) 在能力培养上,从人的社会性本质出发,针对传统教育注重知识传授,忽视能力培养的弊端,突出了创新性与实践性,以培养学生的创新精神和实践能力。

学校通过制定相应的制度鼓励学生积极从事科研创新和实践活动。将 4 年制本科各专业总学分数压至 160,总学时文科不得超过 2 600 学时,理科不得超过 2 800 学时,以保证学生有充分的时间自学和参与第二课堂活动及社会实践,从而强化对学生实践能力的培养。^①为进一步推进学校思想政治理论课程的教学改革,将思想政治理论教学时数分为课内学时和课外学时两部分,使教学方式多样化,让学生更加积极主动地学习。课内学时用于课堂教学,课外学时用于组织学生自学、讨论、辩论、社会调查、参观、看录像、撰写专题论文等。

实践性教学环节不仅巩固课堂所学内容,而且有助于深化课堂所学内容,实现学科知识的融合。例如,学校结合“当代中国概论”课程的教学,组织外招生对珠江三角洲进行社会调查,了解改革开放后中国社会的发展,以增强其对当代中国的感性认识。结合爱国主义教育,组织外招生考察名山大川、参观爱国主义教育基地,以激发其对中华民族的热爱之情。高年级学生要求结合专业开展理论联系实际的社会实践,以了解社会需要,增强社会责任感。

通过受教育者的亲眼目睹和自身实践,使他们的思想情感得到升华,真正做到知情意行协调发展。

二、侨校思想政治理论课教育的现实反思

学校在既坚持侨校特色又遵循高等教育的规律来搞好学生思想政治教育上已经做了一定程度的改革尝试,但还没有从根本上解决传统思想政治教育的深层次问题,其存在的主要问题有:

1. 思想政治理论课教育目标与功能的差异性

学校在目前分层教育的模式中,“两张皮”的现象始终得不到有效解

^① 《暨南大学本科教学计划》2003 年 8 月版。

决。从教学效果来看,思想政治理论课教育的目标定位没有放在学校教学目标的总体中去思考。思想政治理论课教育所承担的思想政治教育包含:政治教育;社会目标教育、思想教育;价值观教育和道德教育;社会规范教育。目前,内招生的思想政治理论课教育过于强化政治教育的功能,使思想政治理论课任务过于沉重,由此把思想政治理论课教育中思想政治工作的作用放大了,发挥教学规律功能的余地缩小了,思想政治理论教育的低效就出现了。

相反,外招生的思想政治理论课教育则停留在一般的道德和知识的灌输上,而作为对人的精神起支撑作用的思想政治素质却在一定程度上被忽视;外招生的爱国主义教育课程,强调得比较多的是“民族感情”,而其“国家意识”的本质与核心在一定程度上被淡化;思想政治理论课的目标定位——马克思主义思维方法和政治方向问题,在一定程度上被回避。思想政治理论课的各门课程虽然具有层次性和相对独立性,但作为系统课程,都必须把提高学生的思想政治素质作为首要任务。

根据24号文件精神,侨校的思想政治理论课教育根据学生来源的不同、培养目标的不同,在教学内容、教学方式上应有所不同,但对“有所不同”不能理解为可削弱思想政治工作,而是要适应学生特点,通过各种渠道加强思想政治教育,特别是将马克思主义理论融会于爱国主义课程中。在这点上,我们的努力是不够的。

2. 思想政治理论课教育方式与方法的滞后性

尊重个性,以学生的个性为本,是未来社会对教育的必然要求,也是人的全面发展教育理念内在的本质规定。学校的思想政治理论课教育在尊重学生个性方面作出了一定的努力,由于相关配套的缺失,虽然在形式上给了学生选择的自由和参与的权利,但在实践的操作中却是滞后的。教师上课考虑得更多的是教学本身的系统性、逻辑性,很少注意对学生的针对性及其可接受性。传统的灌输在思想政治理论课中被演绎为不分对象、内容、环境下的大一统式的说教,把循序渐进的输入演变成纯粹的课程设置。

这种对思想政治教育个性功能的忽视,使我们的思想政治理论课教育陷入了一种困境:一方面因思想政治教育课的“目中无人”而使我们的教育流于空洞的说教或口号式的宣传,难以为学生认同、接受,更难以让学生产生道德行为上的动力,从而严重影响了思想政治理论课教育的有效性;另一方面,工具性的思想政治教育也难免使学生同样采取工具主义的态度:思想政治理论课的价值仅在于获得完成学业所必需的几个学分,或

成为走向社会的一种道德资本。思想政治理论课教育塑造人、改造人、培育人、提升人的目标最终难以实现。

3. 思想政治理论课教育认知与实践的狭隘性

为了实现人的全面发展,学校把思想政治理论课教育纳入了文化素质的系统教育之中,出台并实施了一些具体的方案和措施,这对于拓宽学生的知识面、开阔学生的视野、提高学生学习的积极性无疑起到了积极的作用。但问题在于,这些素质教育计划,如果仅仅是建设几个素质教育基地、举办一些素质教育报告、开展一些素质教育活动,而不是贯穿于思想政治理论课教育全过程,其实效性是令人担忧的。

思想政治教育在本质上是一种与实践活动紧密相连,并主要在实践中进行的教育。它不仅依靠说教灌输,也需要在实践活动中,通过内化实践、思考启迪而自主建构知识与人格。然而,学校思想政治理论课教育的认知与实践总体上来说分离的。这种分离一是表现在认知中,脱离实际空谈原则,教育内容既缺乏对现实生活中热点问题的敏感反映,也缺乏对教育对象心理世界的正视;二是表现在学校思想政治教育系统的设计上。在学校的设计中,政治认知教育和实践活动通常是由社会科学部的“两课”教师和学生处、团委分别来进行的。由于归属不同,两方面的教育工作者难以进行有效的信息交流和合作。这就容易造成,一方面认知教育因缺乏相应的实践渠道和手段的支持而成为一种单纯的说教;另一方面,由学生处、团委组织的各种实践活动,由于缺少有针对性的理论引导而变成一种形式化的活动,不能起到有效培养学生良好思想道德品质的作用。

4. 思想政治理论课教育可持续发展的隐忧性

思想政治理论课教育发展的可持续性,要求思想政治理论课教育改革必须具有前瞻性、超越性和持续性,既要立足于现实,又要面向未来、面向世界、面向现代化。但是学校目前的思想政治理论课教育无论从学科建设,到师资队伍建设,再到人才培养管理模式,守成多于创新,并不是主动根据社会发展需要进行调整,而是被动适应社会的嬗变。从课程体系设计来说,目前的分层教育模式从1983年入学的新生开始实施,将近20年没有根据形势的变化作相应的调整;从师资队伍建设来说,虽然在教师的培养、人才的引进中也做了大量工作,但由于思想政治理论课定位不高,教师向专业课流失的现象较普遍;从学科建设来说,原社会科学部已独立出法学系、行政管理系,同时也有设立社会学系等相关学科的趋势,因此,承担思想政治理论课教育的教学机构成了一只只会下蛋的老母鸡。从

全面发展的角度来审视学校的思想政治理论课教育，其在现代教育中的适应性较差，发展后劲较小，很难适应思想政治理论课教育改革要求。对此，有识之士们早有洞察，但大都思多于践、言多于行。

5. 思想政治理论课教育评估机制的软弱性

目前，学校思想政治理论课教育的评估，一部分按照传统的绝对化、单一性标准，以考试分数来衡量，而忽略了其特殊性，涉及如思想状况、学习态度等一些主观内在的因素，很难制定出非常科学、客观的评估标准。一部分也采用“综合测评”量化打分的方法评估，具有一定的可操作性，但由于很多因素的存在，使它往往过于简单化和存在着人情因素的弊病，为了取得高分、高分，学生拉关系、托人说情等现象层出不穷，往往造成学生思想品质上的负效应，有悖考试初衷。

再加上思想政治理论课教育缺少如公共英语那样由国家设立的四、六级硬性评估机制，与毕业获学位、考研等密切相关，因此，在学生心目中的地位、形象更是难以“硬”起来。而教育评价中的机械化、教条化倾向，与“人的全面发展”的本质要求是背道而驰的。

三、侨校思想政治理论课教育的对策思考

马克思认为，人是一个整体，人的本质属性实际上是人在其活动过程中表现出来的与其他动物所不同的特征。这种特征主要是指人在同自然、社会和自身三者的关系中，作为自然存在物、社会存在物和能动的存在物所表现出的自然属性、社会属性和实践属性。马克思关于人的本质观作为哲学层面上对人的最高层次的思考，是增强思想政治教育效果的基本依据。

(1) 依据人的社会性，把握思想政治教育的现实性，找准思想政治理论课教育定位的结合点。

依据马克思主义人性论思想的观点，人的本质在其现实性上，是一切社会关系的总和。人性具体地体现在错综复杂的社会关系之中，做好实际的思想政治教育必须把握现实的教育对象。根据侨校学生成分的复杂性、文化的多元性、观念的差异性这些纷繁复杂的现象，本着“知识就是美德”的国际教育理念，应该把思想政治理论课教育放到培养大学生综合素质的任务、目标中去定位。思想政治理论课教育应该成为大学生素质教育的一部分，成为大学生思想政治素质教育的重要组成部分。

目前，学校思想政治理论课教育的总学时数为 198 学时，占 2 600 ~

2 800总学时数的1/13, 近似美国大学获学士学位所需的30个学分中, 政治科目占3个学分的比例。但根据美国哈佛大学“零点计划”的要求, 人文素质和科学理性教育(称为“通识课程”)需占总学时数的1/3, “使学生能在一个自由社会里正确完满生活所需要的价值观念、态度、知识和技能”^①。从这个角度来看, 我们还有相当的差距。

因此, 从人的本性出发, 建议围绕思想政治理论课教育主干课程开设四组系列选修通识课程, 使学生能从更现实的角度和更广阔的领域掌握哲学社会科学的基础理论知识, 养成良好的社会行为导向、社会公德意识和社会责任感。一是从人的自然性本质出发, 开设自然科学和经济学有关课程; 二是从人的实践性本质出发, 开设哲学课程; 三是从人的社会性本质出发, 开设一组社会学和管理学课程; 四是从人的精神性本质出发, 开设相关的人文学科。通过对人文、社会学科课程的建设, 加强对大学生做人的教育, 使社会经济的发展同道德水平的提高相一致, 使大学生成为具有综合素质的优秀公民。

(2) 依据人的本质属性的实践性, 切实提高思想政治教育的实效性, 有重点、分层次进行课程设置。

思想政治教育是人类的创造性活动之一, 是实践性的体现。思想政治教育能否收到实效, 归根结底体现在人的行为上。所以, 从实践的角度、从人们的具体行为活动中把握教育对象, 从而采取相应的教育措施是必要的。

科学的课程设置和教学内容是提高教学效果的基础, 是实现教育目的的主要载体。目前的思想政治理论课课程门数太多、内容重复、脱离实际。按照邓小平同志提出的“学马列要精, 要管用”的思想, 加强课程的针对性和现实性, 可否在内招生中将“马克思主义哲学原理”与“马克思主义政治经济学原理”合并设置为“马克思主义基本原理”课程; 基于毛泽东思想、邓小平理论与“三个代表”重要思想都是马克思主义与中国革命和建设实践相结合的产物, 可否合并设置为“当代中国的马克思主义”; 鉴于依法治国、以德治国同为治国基本方略, “思想道德修养”与“法律修养”可否合并设置为“法律与道德”, 以强化和完善思想政治理论课课程建设和教学改革。

在外招生的思想政治理论课教育中, 根据24号文件精神和社会发展的实际, 在坚持把基本理论贯穿于爱国主义教育课程中, 可否作以下思考:

① 马骥雄, 战后美国教育研究。南昌: 江西教育出版社, 1991. 159.