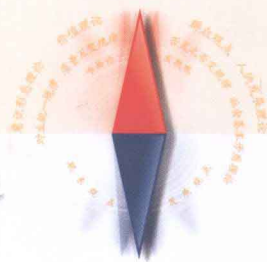


党员干部

# 学哲学用哲学十二讲

阮青◎主编



马克思主义哲学是

汇聚正能量助圆中国梦的**望远镜和指南针**

学无用之学 观大势 知兴替 修身立德

用智慧之法 抓机遇 促发展 实干兴邦

红旗出版社

# 党员干部 学哲学用哲学

十二讲

编著 王 仲 著  
主编 王 仲 著  
副主编 王 仲 著  
编委 王 仲 著  
编委 王 仲 著  
编委 王 仲 著

红旗出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

党员干部学哲学用哲学十二讲 / 阮青主编.

—北京: 红旗出版社, 2014.1

ISBN 978-7-5051-2944-3

I. ①党… II. ①阮… III. ①哲学—干部教育—学习参考资料 IV. ①B

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第002910号

书 名 党员干部学哲学用哲学十二讲

主 编 阮 青

出 品 人 高海浩

责任编辑 廖晓文

总 监 制 徐永新

封面设计 张 栋

出版发行 红旗出版社

地 址 北京市沙滩北街2号

邮政编码 100727

编 辑 部 010-51631925

E-mail hongqi1608@126.com

发 行 部 010-64024637

印 刷 北京中印联印务有限公司

开 本 787毫米×1092毫米 1/16

字 数 206千字

印 张 14

版 次 2014年1月北京第1版

2014年1月北京第1次印刷

ISBN 978-7-5051-2944-3

定 价 28.00元

欢迎品牌畅销书项目合作

联系电话: 010-84026619

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 本社发行部负责调换。

习近平在中共中央政治局第十一次集体学习时强调

## 推动全党学习和掌握历史唯物主义 更好认识规律更加能动地推进工作

新华社北京12月4日电 中共中央政治局12月3日下午就历史唯物主义基本原理和方法论进行第十一次集体学习。中共中央总书记习近平在主持学习时强调，推动全党学习历史唯物主义基本原理和方法论，更好认识国情，更好认识党和国家事业发展大势，更好认识历史发展规律，更加能动地推进各项工作。

中国人民大学郭湛教授、中央党校韩庆祥教授就这个问题进行讲解，并谈了他们的意见和建议。

中共中央政治局各位同志认真听取了他们的讲解，并就有关问题进行了讨论。

习近平在主持学习时发表了讲话。他指出，马克思主义哲学深刻揭示了客观世界特别是人类社会发展一般规律，在当今时代依然有着强大生命力，依然是指导我们共产党人前进的强大思想武器。我们党自成立起就高度重视在思想上建党，其中十分重要的一条就是坚持用马克思主义哲学教育和武装全党。学哲学、用哲学，是我们党的一个好传统。

习近平强调，在革命、建设、改革各个历史时期，我们党运用历史唯物主义，系统、具体、历史地分析中国社会运动及其发展规律，在认识世界和改造世界过程中不断把握规律、积极运用规律，推动党和人民事业取得了一个又一个胜利。历史和现实都表明，只有坚持历史唯物主义，我们才能不断把对中国特色社会主义规律的认识提高到新的水平，不断开辟当代中国马克思主义发展新境界。

习近平指出，社会存在决定社会意识。我们党现阶段提出和实施的理论和路线方针政策，之所以正确，就是因为它们都是以我国现时代的社会存在为基础的。党的十八届三中全会对我国全面深化改革作出了总体部署，是从我国现

在的社会存在出发的，即从我国现在的社会物质条件的总和出发的，也就是从我国基本国情和发展要求出发的。

习近平强调，要学习和掌握社会基本矛盾分析法，深入理解全面深化改革的重要性和紧迫性。只有把生产力和生产关系的矛盾运动同经济基础和上层建筑的矛盾运动结合起来观察，把社会基本矛盾作为一个整体来观察，才能全面把握整个社会的基本面貌和发展方向。坚持和发展中国特色社会主义，必须不断适应社会生产力发展调整生产关系，不断适应经济基础发展完善上层建筑。我们提出进行全面深化改革，就是要适应我国社会基本矛盾运动的变化来推进社会发展。社会基本矛盾总是不断发展的，所以调整生产关系、完善上层建筑需要相应地不断进行下去。改革开放只有进行时、没有完成时，这是历史唯物主义态度。

习近平指出，要学习和掌握物质生产是社会生活的基础的观点，准确把握全面深化改革的重大关系。生产力是推动社会进步的最活跃、最革命的要素。社会主义的根本任务是解放和发展社会生产力。在全面深化改革中，我们要坚持发展仍是解决我国所有问题的关键这个重大战略判断，使市场在资源配置中起决定性作用和更好发挥政府作用，推动我国社会生产力不断向前发展，推动实现物的不断丰富和人的全面发展的统一。物质生产是社会历史发展的决定性因素，但上层建筑也可以反作用于经济基础，生产力和生产关系、经济基础和上层建筑之间有着作用和反作用的现实过程，并不是单线式的简单决定和被决定逻辑。我们提出全面深化改革的方案，是因为要解决我们面临的突出矛盾和问题，仅仅依靠单个领域、单个层次的改革难以奏效，必须加强顶层设计、整体谋划，增强各项改革的关联性、系统性、协同性。只有既解决好生产关系中不适应的问题，又解决好上层建筑中不适应的问题，这样才能产生综合效应。同时，只有紧紧围绕发展这个第一要务来部署各方面改革，以解放和发展社会生产力为改革提供强大牵引，才能更好推动生产关系与生产力、上层建筑与经济基础相适应。

习近平强调，要学习和掌握人民群众是历史创造者的观点，紧紧依靠人民推进改革。人民是历史的创造者。要坚持把实现好、维护好、发展好最广大人

民根本利益作为推进改革的出发点和落脚点，让发展成果更多更公平惠及全体人民，唯有如此改革才能大有作为。要处理好尊重客观规律和发挥主观能动性的关系。要坚持一切从实际出发，按照客观规律办事，一张蓝图抓到底，抓好打基础利长远的工作。同时，要鼓励地方、基层、群众大胆探索、先行先试，勇于推进理论和实践创新，不断深化对改革规律的认识。

习近平指出，我们党在中国这样一个有着 13 亿人口的大国执政，面对着十分复杂的国内外环境，肩负着繁重的执政使命，如果缺乏理论思维的有力支撑，是难以战胜各种风险和困难的，也是难以不断前进的。党的各级领导干部特别是高级干部，要原原本本学习和研读经典著作，努力把马克思主义哲学作为自己的看家本领，坚定理想信念，坚持正确政治方向，提高战略思维能力、综合决策能力、驾驭全局能力，团结带领人民不断书写改革开放历史新篇章。

《人民日报》2013 年 12 月 5 日第 1 版

# 目录

## CONTENTS

习近平在中共中央政治局第十一次集体学习时强调  
**推动全党学习和掌握历史唯物主义**  
更好认识规律更加能动地推进工作 / 001

### 引 言 党员干部必须重视学习马克思主义哲学

- 一、哲学和哲学的基本问题 / 002
- 二、马克思主义哲学是科学的世界观和方法论 / 009
- 三、学习马克思主义哲学，重视提高哲学素养 / 014

### 第一讲 学习唯物论，坚持一切从实际出发

- 一、世界的物质统一性 / 022
- 二、坚持一切从实际出发的基本原则 / 027
- 三、坚持实事求是思想路线的基本要求 / 033

## 第二讲 学习实践观点，在实践中丰富、发展、创新理论

- 一、全部社会生活在本质上是实践的 / 040
- 二、科学理论来源于实践又服务于实践 / 045
- 三、在实践中丰富、发展、创新理论 / 049

## 第三讲 学习联系观点，确立系统性思维

- 一、世界是普遍联系的 / 056
- 二、事物是诸多要素有机联系的系统 / 058
- 三、谋划全局必须强化系统性思维 / 064

## 第四讲 学习发展观点，确立战略思维

- 一、世界是永恒发展的 / 070
- 二、战略性思维的核心是把握事物发展趋势 / 073
- 三、谋划长远必须强化战略性思维 / 078

## 第五讲 学习对立统一规律，掌握矛盾分析方法

- 一、对立统一规律是唯物辩证法的实质与核心 / 086
- 二、矛盾的普遍性与特殊性是关于矛盾问题的精髓 / 089
- 三、善于利用矛盾分析方法解决实际问题 / 092



## **第六讲 学习质量互变规律，把握“适度”原则**

- 一、质量互变规律揭示了事物联系和发展的状态与形式 / 100
- 二、把握事物的质和量，学会定性定量分析方法 / 104
- 三、把握“适度”原则，适时推动事物发展 / 108

## **第七讲 学习否定之否定规律，科学认识事物发展趋势**

- 一、否定之否定规律揭示了事物发展的趋势 / 116
- 二、确立曲折性和前进性相统一的思维方式 / 120
- 三、在继承与创新中正确对待传统文化 / 124

## **第八讲 学习社会基本矛盾理论，坚持党的基本路线不动摇**

- 一、社会基本矛盾是推动社会发展的基本动力 / 130
- 二、社会主义社会的基本矛盾 / 136
- 三、改革是发展中国特色社会主义的强大动力 / 139

## **第九讲 学习意识形态理论，坚定理论自信**

- 一、马克思主义意识形态理论的主要内容 / 146
- 二、牢牢掌握意识形态工作的领导权和主动权 / 149
- 三、不断提高引导能力，壮大主流思想舆论 / 155

## 第十讲 学习价值理论，践行社会主义核心价值体系

- 一、社会主义核心价值体系是兴国之魂 / 160
- 二、社会主义核心价值体系的主要内容 / 165
- 三、用社会主义核心价值体系引领社会思潮、凝聚共识 / 171

## 第十一讲 学习群众观点，坚持以人为本、执政为民

- 一、人民群众是历史的创造者 / 176
- 二、群众观点和群众路线 / 179
- 三、坚持群众路线，以人为本、执政为民 / 185

## 第十二讲 学习人的发展理论，促进人的自由而全面发展

- 一、人的发展和社会发展的内在一致性 / 194
- 二、人的自由全面发展与人类解放 / 197
- 三、理想信念信仰是共产党人的精神家园 / 205

## 后 记 / 209

Preface

引 言

党员干部必须重视学习  
马克思主义哲学

中国共产党人历来重视学习马克思主义哲学。马克思主义是一个完整的科学体系，包括三个基本组成部分，即哲学、政治经济学和科学社会主义。在这个科学理论体系中，哲学是整个马克思主义的理论基础，是无产阶级政党制定正确路线、方针、政策的理论基础，也是党的全部实践活动的理论基础。作为一名共产党员，特别是作为党的领导干部，面对改革开放过程中所出现的新情况、新问题，能够凝聚力量、攻坚克难，完成党的十八大所提出的奋斗目标，尤其要认真学习马克思主义哲学，全面提高分析问题和解决问题的能力。

## 一、哲学和哲学的基本问题

马克思主义哲学是人类哲学思想精华的集大成者，马克思主义哲学的创立实现了人类认识史上的伟大革命。学习马克思主义哲学，首先要搞清楚什么是哲学和哲学的基本问题。

### （一）哲学是理论化、系统化的世界观

哲学是一门非常古老的学问。古今中外的思想家都在研究哲学，人们在认识世界和改造世界的实践活动中也离不开哲学。然而，对于究竟什么是哲学的问题，人们至今仍争论不休。

在古希腊文中，“哲”意味着爱智慧，即探讨世界万物本体或本源的学问；而思考或回答关于世界万物本体或本源问题的人，被称为“爱智者”。在中国古代典籍中，“哲”字最早见于《尚书·皋陶谟》：“知人则哲，能官人。”《孔氏传》解释为：“哲，智也。无所不知，故能官人。”“哲”字含有聪明、智慧的意思。可见，无论是西方还是中国，人们都把哲学看作是能够给人智慧、使人聪明的学问。

但是，把哲学界定为智慧之学、聪明之学，这仅仅是一个通俗的表述，而不是一个科学的定义。首先，并不是所有的哲学都能给人智慧、使人聪明。有些哲学不仅不能给人智慧，反而会使人糊涂。只有科学的哲学或包含科学因素的哲学才能给人智慧。其次，不仅哲学，所有自然知识、社会知识中那些科学的学说，都能够给人智慧，使人聪明。所以，把哲学称作是智慧之学或爱智之学，

并没有抓住哲学的本质。

那么,究竟什么是哲学呢?学术界通常认为:哲学是理论化、系统化的世界观,属于意识形态范畴。

所谓世界观,是指人们在社会实践中形成的对整个世界的总的看法和根本观点。就是说,作为世界观,哲学是以整个世界为认识对象,从总体上把握包括人自身在内的对象世界,探讨整个对象世界的一般本质和发展的一般规律的学说。

当然,世界观每个人都有,但并非每个人的世界观都可以称为哲学,只有达到理论化、系统化的世界观才可以称为哲学。这就是说,哲学不是人们某种盲目信仰、主观臆造的认识,而是靠逻辑分析、理论论证来阐述的关于世界的根本观点;不是某种停留于零碎的、经验性的认识,而是上升到抽象的理性认识。在表现形态上,它是由一系列概念、范畴、原理所组成的理论体系。

哲学作为意识形态是社会上层建筑的组成部分,表现了社会经济关系的内容,体现着特定社会集团的意志和愿望,在阶级社会则体现着一定阶级的利益和要求。因此,哲学的发展既服从认识发展的规律,又受到社会关系、阶级关系的支配。

## (二) 哲学的基本问题

哲学研究的问题很多,但其中贯穿于哲学研究的一切方面和哲学发展始终的问题,是哲学的基本问题。恩格斯说:“全部哲学,特别是近代哲学的重大的基本问题,是思维和存在的关系问题。”<sup>[1]</sup>在哲学基本问题的意义上,思维和存在、精神和物质是两个同等级的哲学范畴,反映着人与世界关系的最根本的内容。

为什么说思维和存在的关系问题是哲学的基本问题呢?

第一,这个问题是人们从事一切实践活动都必然面临的问题。人们的实践活动是改造世界的活动,而实践活动总是在一定思想指导下进行的,这就必然面临着是从思维出发还是从实际出发的问题,这就必须正确处理思维和存在的关系问题。

第二,这个问题作为哲学中的最高问题是一切哲学家都不能回避的。自人类产生以来,纷繁复杂的大千世界中各种各样的现象归结起来就是思维和存在两类现象。哲学既然是从总体上认识和把握世界的理论体系,就不能不对这两

[1] 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1995年版,第223页。

者的关系作出自己的回答。

第三，这个问题是哲学家回答其他一切哲学问题的前提和基础。任何哲学家在构建自己的理论体系时，都会以自己的方式来回答“世界是什么”的问题，即世界在本质上是物质的还是精神的。这种回答就决定其哲学体系是唯物主义哲学还是唯心主义哲学，不可能出现一种既不是唯物主义、也不是唯心主义的哲学体系。

哲学基本问题包含两个方面的内容：

第一个方面，思维和存在或精神和物质哪个是本原、哪个是派生的，或者说哪个是第一性、哪个是第二性的。依据对这个问题的不同回答，把哲学划分为唯物主义和唯心主义两派。凡是主张物质第一性、意识第二性的，属于唯物主义哲学；凡是主张精神第一性、物质第二性的，属于唯心主义哲学。恩格斯特别强调：“除此之外，唯心主义和唯物主义这两个用语本来没有任何别的意思，它们在这里也不是在别的意义上使用的。”“如果给它们加上别的意思，就会造成怎样的混乱。”<sup>[1]</sup>哲学中的唯物论与唯心论问题，通常被称作“本体论”问题。

第二个方面，思维能否认识存在，即我们的意识能不能认识客观世界，我们的意识能不能正确地认识客观世界。依据对这个问题的不同回答，把哲学区分为可知论和不可知论两派。凡是主张客观世界是可以认识的，属于可知论；凡是主张客观世界是不可以认识的或不可以彻底认识的，都属于不可知论。哲学中的可知论与不可知论问题，通常被称作“认识论”问题。

在哲学基本问题中，本体论是认识论的前提和基础，只有在回答本体论问题的基础上才有可能回答认识论问题；同时，回答本体论问题又离不开认识论，因为任何一种本体论都是通过一定的认识路线形成的。离开认识论的本体论只能是缺少理论论证的独断论。

思维和存在的关系问题始终是哲学的基本问题，但是人们对这个问题的认识却经历了漫长的历史过程。早在远古时代，人们还不能完全了解自己身体的构造，并且受到梦中景象的影响，如梦到已经死去的亲人，于是产生一种观念：他的思维和感觉不是他们身体的活动，而是一种独特的、寓于这个身体之

[1] 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第224～225页。

中而在人死亡时就离开身体的灵魂的活动。从那个时候起，人们不得不思考灵魂与外部世界的关系。这个问题随着人们实践能力的增强和认识水平的提高而不断演进，直到文艺复兴时期，以尖锐的形式针对着教会提出来了：世界是神创造的呢，还是从来就有的。至此，哲学基本问题“才被十分清楚地提了出来，才获得了它的完全的意义”<sup>[1]</sup>。此后，人们不仅研究思维和存在的关系问题，而且进一步研究主客体之间的关系，研究主体的认识方法、认识能力、认识规律以及判断认识的标准等一系列问题，从而极大地丰富了哲学基本问题的内容。

哲学基本问题源于人类的现实生活，而不是纯粹的玄想和思辨。在人们的现实生活中，物质和精神的关系问题具体表现为主观和客观的关系问题。能否正确处理主观和客观的关系问题，能否在实践的基础上实现主观和客观的统一，这是关系工作能否取得成功的根本点，是关系党和国家事业的根本点。因此，坚持物质第一性、意识第二性的本体论，坚持思维能够正确反映存在的唯物主义的可知论，就成为我们认识世界和改造世界的根本点；一切从实际出发，实事求是，理论联系实际，是哲学基本问题在现实生活中的根本要求和生动体现。

### （三）哲学的基本派别

根据对哲学基本问题的不同回答，可以把众多哲学派别从本体论的角度划分为唯物主义和唯心主义两派；从认识论的角度划分为可知论和不可知论两派；从对世界存在方式的认识上划分为辩证法和形而上学两派。这些学派又相互搭配构成复杂的哲学派别。

首先，从本体论的角度可以划分为唯物主义和唯心主义。唯物主义的思想萌芽产生于原始社会，随着人类社会生产的发展和人们对于周围世界认识的深化，逐步发展成唯物主义体系，并不断改变自己的理论形态。到目前为止，唯物主义大体上经历了三种基本形态，即古代朴素唯物主义、近代形而上学唯物主义和马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义。马克思主义以前的唯物主义尽管存在着这样或那样的局限性，但它们都把物质看作是意识的本原，在基本方向上是正确的。

[1] 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第224页。

古代朴素唯物主义的主要特征是，否认世界是由神或某种精神所创造的，认为世界是由一种或若干种“原初物质”构成的，如金、木、水、火、土等，这就肯定了世界的统一性；同时，它又有自发的辩证法思想，认为世界是一个万事万物相互联系、相互作用的统一整体。但是，它缺乏科学的论证，带有直观、朴素、猜测的性质，表明人类认识尚处在低级阶段。

近代形而上学唯物主义随着资产阶级反对宗教神学和唯心主义的斗争，在总结当时自然科学成果的基础上，克服了古代唯物主义的朴素性质，论证了物质的客观实在性、运动是物质的根本属性、认识是感官对于外物的反映等思想，把唯物主义推进到了一个新的阶段。但是，由于时代和阶级的局限性，它仍带有很大的局限性。主要表现在三个方面：其一，机械性。由于力学的发达，使用纯粹力学的观点来看待一切事物的变化，把一切运动都归结为机械运动，甚至认为人也是一部机器，只是比动物“多几个齿轮”而已。其二，形而上学性。用孤立、静止、片面的观点看世界，“它不能把世界理解为一种过程，理解为一种处在不断的历史发展中的物质”<sup>[1]</sup>。其三，历史观上是唯心主义。仍然把人的意识看作是历史发展的决定力量；这就导致其体系的“半截子性”，即自然观是唯物主义的，而历史观则是唯心主义的。

马克思恩格斯创立的辩证唯物主义和历史唯物主义，克服了旧唯物主义的局限性和不彻底性，实现了唯物主义与辩证法、唯物主义的自然观和历史观的统一，是哲学唯物主义的最高形态。

唯心主义可以分为客观唯心主义和主观唯心主义两种基本形式。客观唯心主义认为，在自然界之外存在着某种“绝对精神”之类的独立实体，是世界万事万物的创造者。主观唯心主义认为，人的主观意识是世界万物的造物主，在人的意识之外不存在任何东西。唯心主义否定了物质世界的客观性，在基本方向上是错误的。

唯心主义哲学的产生和长期存在，有其深刻的认识论、社会和阶级根源。从认识论来看，人们在认识的过程中，如果“把认识的某一特征、某一方面、某一侧面，片面地、夸大地……发展（膨胀、扩大）为脱离了物质、脱离了自然的、

[1] 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第228页。



神化了的绝对”<sup>[1]</sup>，就会导致唯心主义。从社会根源来看，由于在社会领域内进行活动的是具有意志、经过思虑和凭激情行动的、追求某种目的的人，任何事情的发生都有着自觉的或不自觉的意图和预期目的，正是人的这种有目的的活动形成了社会历史；然而，一旦夸大了人的“意志”或“目的”等，甚至把人的精神活动作为社会存在的本原或创造历史的动力，就会导致唯心主义。从阶级根源来看，在阶级社会中，统治阶级为了维护自己的统治地位，颠倒精神和物质的关系，把唯心主义作为麻痹人民意志、维护自己根本利益的精神工具。

其次，从认识论的角度可以分为可知论和不可知论。恩格斯说：“思维和存在的关系问题还有另一个方面：我们关于我们周围世界的思想对于这个世界本身的关系是怎样的？我们的思维能不能认识现实世界？我们能不能在我们关于现实世界的表象和概念中正确地反映现实？用哲学的语言来说，这个问题叫作思维和存在的同一性问题，绝大多数哲学家对这个问题都作了肯定的回答。”<sup>[2]</sup>这就是说，不仅唯物主义者都是可知论，而且绝大多数唯心主义者也是可知论。区别在于，唯物主义的可知论是以承认物质第一性、精神第二性为前提的反映论，即认为人的思维能够正确地反映现实世界。与此相反，唯心主义的可知论是以肯定精神第一性、物质第二性为前提的思维和存在的同一性，即认为存在同一于思维，用精神的本原性来说明思维和存在的同一性的可知论。

不可知论是指哲学史上对思维和存在是否具有同一性作出否定回答的哲学理论。最具代表性的人物是英国哲学家休谟和德国哲学家康德。休谟认为，人的知识来源于感觉经验，而感觉经验从何处得来则是不可知的，因为超出经验之外不可能产生任何知识，因此，“它们的最终原因是人类理性所完全不能解释的，我们永远不可能确实地断定，那些印象还是直接由对象发生的，还是被心灵的创造所产生，还是由我们在造物主那里得来的”<sup>[3]</sup>。这不仅否认了心灵之外的存在的可知性，而且否认了心灵本身的可知性。康德哲学被誉为是哲学史上的“哥白尼式的革命”，使哲学由本体论研究转向认识论研究，转变了哲学

[1] 《列宁全集》第55卷，人民出版社1990年版，第311页。

[2] 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第225页。

[3] 北京大学哲学系外国哲学史教研室编译：《西方哲学原著选读》（上卷），商务印书馆1981年版，第101页。