

国外情况介绍 参考资料

(二)

(教育专辑)

陕西教育学院编印

一九八〇年一月

目 录

不惜一切育人才	
——朝鲜访问记之二	育 钧 (1)
罗马尼亚社会主义共和国中等教育事业日臻完善	
	德·勒·马洛勃罗德斯基 (7)
美国中小学教育概况	
	林 琼 (14)
西德的中小学教育	
	郑天山 (17)
现代资产阶级教学论的若干问题	
	苏联教育科学院普通教育学研究所
	B·П·拉普钦斯卡娅 (20)
布鲁纳的课程论	
	上海师范大学 邵瑞珍 (39)
多样性和灵活性	
——美国教育杂谈	汪世清 (58)
赞科夫的教学论思想	
	上海师范大学 杜殿坤 (62)
以培养能力为主的教学体系	
——日本小学理科教学的特色	何子岚 (92)
国外师范教育培养师资简况	
	邓才彪 (101)
国外幼儿教育改革的动向和特点	
	基 俊 (103)

新加坡的工艺技术教育	冯启菊(107)
日本职业教育简介	《人民教育》一九七九年第一期(111)
校长的主要工作是什么?	——介绍苏霍姆林斯基的《和青年校长的谈话》…杜殿坤(113)
美国的体育	《人民日报》一九七九年八月二十日(133)
法国教育科学研究情况简介	上海师范大学 张人杰(135)

不惜一切育人才

——朝鲜访问记之二

育 钧

未到朝鲜访问之前，早就听说朝鲜的教育事业非常发达。百闻不如一见。到朝鲜参观、访问后，确实感到名不虚传。朝鲜发展教育事业的经验，很值得我们学习。

先看朝鲜教育事业发展的概况：解放前，朝鲜北半部没有一所大学，中学也仅有四十三所，民族知识分子寥寥无几，文盲占人口的百分之八十以上。三十多年来，朝鲜建立了大学一百五十八所，高等专科学校六百多所，中学四千一百多所，小学四千七百多所。随着学校的迅速增加，教育的普及程度不断提高。继一九五六年实行小学义务教育、一九五八年实行中学义务教育、一九六七年普及九年制技术义务教育之后，一九七二年开始普及十一年制义务教育。目前，各级在校学生有五百一十多万人。如果加上正在托儿所、幼儿园里幸福成长的三百五十多万儿童，那么，直接由国家实行免费义务教育的人数就有八百六十多万人，约占共和国北半部总人数的一半！

三十几年时间，中间又经过一场多数城镇被毁成废墟的卫国战争，朝鲜教育事业能有如此迅速的发展，是由于劳动党和政府关于“教育工作走在一切工作的前面，为了搞好下一代的教育不惜一切”的方针，发挥了最大的威力。金日成

主席在《社会主义教育提纲》中指出：“教育是决定革命的成败和民族的未来命运的根本问题之一。不论哪个时代，哪个民族，离开了教育事业，就不能实现社会的进步和民族的繁荣。教育问题，在摆脱了帝国主义的殖民奴役新获得独立的国家，作为更加重要的问题提了出来。”朝鲜光复后，全国人民的学习用品极为缺乏，学生甚至买不到铅笔。金日成主席把生产铅笔作为一件大事，决定从生产铅笔开始共和国经济建设。为了筹建第一所综合大学，金日成主席亲自写信把散在共和国北半部和南半部的专家、学者请到平壤，商讨建校事宜。他亲自为这所大学选定校址，克服当时百废待兴的困难，提议把农民在祖国光复后第一年交的爱国粮，作为建校经费。这就是朝鲜的“大学之母”——金日成综合大学的由来。

美帝国主义发动侵朝战争，把朝鲜光复后发展起来的五千多所学校毁成灰烬。战争结束时，平壤几乎是一片废墟。一九五四年，首都开始重建。当时，许多人主张先把弹坑填平，修建马路；另一些人提议先盖中央一级机关大楼。一天，正在建筑中央某机关大楼的一家工程公司，接到停建办公大楼改建校舍的命令。这是金日成主席的指示。金主席说：“中央机关办公室简陋，这是事实，但我们首先急需解决的问题是校舍问题。”接着，金主席给这个工程公司送去一座现代化的四层楼的校舍图纸。这就是现在屹立在万寿台边沿的仓田学校的校舍。建筑工人为金日成的深切关怀所鼓舞，提前三个月完成了建筑工程。原来在土窑洞里念书的孩子，在一九五四年九月一日搬进宽敞明亮的新校舍。九月二十六日，金主席来到这个学校视察，指示教育部门，按照这种规格多多建设学校。“在废墟上先建设学校”，很快成为

全国各地的自觉行动。

经过长期不懈的努力，不仅党和政府高度重视教育事业，整个社会都十分关心、积极支持教育事业。城市里，凡是居民比较集中的地方，必有幼儿园、托儿所和学校。大一些的工厂，最安静的一角，总是让给保育院。在农村，合作农场中最好的房子是托儿所、幼儿园；农场管理委员会所在地，最好的建筑是学校校舍。大学，总是盖在环境最幽静、交通最方便的地方。温泉、矿泉、海滨和风景优美的游览区，都设有专供中小学生的野营所，每个学生每年可以在那里过半个月的愉快生活。学生回到家里，家长根据教育委员会编发的家庭教育课本对子女进行辅导。学校定期召开家长会，工人、农民、干部（包括国家领导人）都准时前往参加，尽家长的义务。朝鲜同志说，共和国北半部二百多个郡，郡郡都有学生少年宫或少年会馆，学生在课余时间，可以前往学习自己喜爱的科学技术、工艺美术，进行有意义的文体活动。朝鲜同志把少年宫、少年会馆看作社会向学生进行课外教育的重要场所，从建筑设施、器材设备、图书资料到辅导人员，都给予大力支持。参观了这些设施，就很容易明白：为什么在朝鲜城市和农村里，看不到青少年学生在马路上闲逛？原来，他们都到这些能发挥自己旺盛精力的地方去了！

朝鲜全国如此重视教育事业，最重要的原因之一，是党和政府站得高，看得远，坚持不懈。我们在金大参观时，第一副校长池昌翌同志详细介绍金主席在战争期间，冒着枪林弹雨，前往迁到慈母山的金大视察的情景。那是一九五二年四月，金主席决定从前线抽调一批战士到校学习，他语重心长地对师生们说：“学习就是战斗，现在就要看到战后祖国

的建设事业，没有自己的干部是不行的。”停战后仅仅三天，金主席就召开内阁会议，通过关于做好一九五三年——一九五四年新学年度准备工作的决定；以后不到一个月，又召开了全国教育工作者大会，为全国学校的恢复建设指明了方向。

朝鲜的农业教育受到党和政府的极大关怀。一九四八年，金日成主席提议，在元山市郊的蒸笼山下，创办了第一所农业大学——元山农业大学。美帝侵朝战争时，学校迁到与中国接壤的慈江道江界郡继续上课。停战不久，金主席决定迁回原址，并派人送来许多器材，指示说：要以当年打美帝的气魄来复校，要把农大建设得更高大、更漂亮。农大校长金正勋、党委书记李光龙同志说，农大建校三十一年，金主席来校视察十六次，作指示一百三十多次。这是朝鲜最大的一所综合性农业大学，有六座教学大楼（还有两座正在兴建）、四十多个实验室、一个实习工厂和各种现代化生活服务设施。不包括一百公顷实验农场和二十七公顷果园，光是大学区就占地二百公顷。校长说，根据他们的经验，农业大学办在城市郊区比较好，因为要教学，要研究，要有试验田，设在城市郊区，可以兼有城市、农村的方便。临分手时，校长指着远处在阳光下闪闪发光的建筑群说：“那是金主席特意送给我校的现代化温室，占地六公顷，现在还没有修好，明年你们再来一定领着你们进去看看。”

无论到哪个学校参观访问，我们都深切感到，朝鲜同志不仅为发展教育事业做了大量工作，而且为提高教育质量想了许多办法。他们特别重视直观教学。仓田学校是一所普通小学，配备的直观教学用具，象动、植物标本室，简直可以说得上是一个小型自然博物馆。这些教学用具、仪器和标

本，一部分是教师自制的，绝大多数都是有关部门供应和赠送的。万景台红旗革命学院是一所中等学校，它拥有几十个教学实验室。学生们学习机械原理的时候，可以到拖拉机、汽车、坦克、船舶实验室进行实际操作，那里有专供教学用的可以看到发动机解剖面的操纵台，机器一转动，学生很容易明白老师讲授的东西。平壤外语学院配备了各种现代化的录音录像仪器，包括专供学生锻炼翻译、会话能力的电影教室。我们曾经参观中文系五年级学生的中语会话课：小小的放映机放映中国影片《渡江侦察记》，几个学生分别担任剧中的角色，手执送话器，为画中人配音。那准确的发音，流利的对白，使你很难分辨出讲话的是中国人还是朝鲜人。

经过三十多年的努力，朝鲜建立了适应本国社会主义建设需要的完整的教育制度。孩子生下七十七天以后，先在托儿所，后到幼儿园接受免费抚养和教育。从五岁开始，进入学前教育，学习文字和简单数字；满六周岁升入小学，接受学校教育，直到中学和大学。为了帮助职工、农场场员提高科学文化水平，国家建立了工厂大学、工厂高等专科学校、夜校和函授学校等边工作边学习的教育体系。国家干部则通过干部教育系统，分别轮流到金日成高级党校、人民经济大学和道的政治大学等干部学校学习。此外，各地还有大量的培养、提高基层干部的车间主任学校、作业班长学校以及各种技工学校。朝鲜同志把这种作法称作学前教育、学校教育和成人教育并举。正因为有了这样一套完整的教育制度，朝鲜的知识分子队伍不断壮大。经过一九七一年到一九七六年的六年计划，共和国北半部已经形成一支由大学毕业生（或相当于大学毕业）组成的百万知识分子大军。三十多年前曾经远远落后于现代文明的朝鲜劳动人民，现在已经普遍具备中

学以上的文化技术水平。仅以农村为例，现在所有合作农场的分组长全都具有技术员水平，每个合作农场都建立了总农艺师、农艺师、准农艺师和技术员的技术指导系统。如此雄厚的农业技术力量同农业机械化、水利化、电气化相结合，加上科学的管理，促进了农业劳动生产率的大幅度提高：山区、平原，分别比过去提高三倍到六倍。

朝鲜教育事业的发展速度是惊人的，但英雄的朝鲜人民并不因此而满足。前几年，他们豪迈地提出了新的宏伟目标：为实现全社会知识分子化而奋斗。从昨天看到今天，完全有理由相信，在不久的将来，他们这个宏伟目标一定能够达到。

《人民日报》一九七九年七月十一日

罗马尼亚社会主义共和国中等 教育事业日臻完善

德·勒·马洛勃罗德斯基

罗马尼亚中等学校自从一九六八年教育法制定以来，不仅在教育结构方面，而且在教育内容方面基本上都进行了重新调整。教育法指明了教育改革的基本方向，同时在中等教育调整过程中使它更加具体和明确。这样，十年义务教育便通过法律形式确定下来。最初，教育法的实施，采取了普通学校开设九年级和十年级的方法。但是这种方法并没有达到预期的效果，原因是学生仍象先前那样，有的希望升入中学（四年制的高级中学），有的希望进职业学校。一九七三年六月罗共中央委员会全体会议通过决议，决议规定：高级中学第一阶段（九—十年级）列入十年义务教育。进入高级中学第二阶段要通过竞试，以便那些学业优异并希望将来升入高等学校的学生得到深造。改革中等教育的问题得到罗共中央全会（一九七七年六月）的高度重视。全会着重指出，新的中小学教育体制完全适合我国现阶段的发展状况，完全符合罗共第十一次代表大会的指示精神，因此，可以认为结构改革工作业已完成。目前，罗马尼亚中等教育体制有如下形式：小学和初中按“四、四”分段，高级中学（也是四年）第一阶段（九—十年级）纳入十年义务教育，而第二阶段（十一—十二年级）为非义务教育。在罗共中央全会决议的基础上，还通过了国务院的三个决定和共和国总统的

一个命令。这些文件均于一九七七——一九七八学年开始生效。这是中学、职业学校以及大学教育结构、组织和内容的法律基础。本文仅就有关中等教育结构和教育内容问题作一分析和探讨。

上述决定和命令中提出的任务是中等教育发展和完善的基石。第一项任务是，增加教育投资，以适应我国社会经济发展对干部的需要。因为中等教育的状况是社会经济发展水平的反映。根据罗马尼亚教育家们的意见，增加投资既能保证男女青年受到普通教育和科学技术教育，又可使他们受到专业训练。同时还规定了按照每个县的经济发展实际需要布置学校网点。第二项任务是，增加教育投资，提高全民文化水平，以期尽快消灭城乡之间、体力劳动和脑力劳动之间的差别。改善教育的重要任务乃是培养青年一代走向生活，参加劳动，积极投身社会主义和共产主义建设，这个原则决定着学校的整个教学和教育过程。

罗马尼亚社会主义共和国学校教育的基本原则是培养青年具有劳动能力，从这一点出发，要求把教育、科研和生产有机地结合起来。罗马尼亚教育家们认为，这种构想是根据建设发达的社会主义社会之需要而产生的。要知道，教育同科研和生产相结合，可以保证学校能够培养出大批具有高度技能的干部，他们能胜任物质资料生产以及其他社会活动领域的工作。更为重要的是提高教育过程的效率，在劳动中培养新一代热爱劳动。保证学生按学习成绩自由地升级是罗马尼亚社会主义共和国教育制度的重要特点。按照规定，青年人在高级中学每个阶段结业或经过实习之后，既可以升学，也可直接参加劳动。业已工作的男女青年可以参加中学的夜校或业余大学的学习。所有高中毕业生，不论学何种专业，

都有权参加任何一个大学的入学考试。高级中学阶段的劳动和专业训练，保证了每一个毕业生都能掌握一门专长。

党和国家机关的决议还规定要促进教育进一步民主化；扩大中学各年级学生数量；创造条件，使人人享有受教育的机会；以及保证大、中、小学学生同教员一道，更广泛更积极地参加组织教学和教育过程等等。按照教育法规定，高级中学的工作要置于教育部的统一领导和监督之下。教育部、其他中等教育领导机关以及县人民委员会执行委员会都要保证给中等学校配备干部，提供校办工厂、实验室和办公室的设备。教育部在群众性的社会组织——共青团中央、全国总工会的共同配合下开展教学和教育活动，对学生进行专业培养和公民义务及道德教育。罗马尼亚社会主义共和国的高级中学，经过改革和调整，克服了专业范围过窄的偏向，目前高级中学有如下几种类型：工业高级中学，农业高级中学，经济和法学高级中学，医学高级中学，物理和数学高级中学，自然科学高级中学，师范教育高级中学，历史和语言学高级中学，艺术高级中学等九种。一般在高级中学究竟设几门专业，这要根据人力条件和学生数量的实际需要来确定。在其他少数民族居住的县份，还设立该民族语言的学校、年级和班组。在各种类型的学校里，还可以设置有计划进行体育训练的班级。这些班级的学生，在受到某种专业训练的同时，还可获得体育运动方面的特长。高级中学一般都分为两个阶段，学制为四年。而各种夜校（工余学校）还为青年工人提供了学习九——十二年级课程的条件。

高级中学教育中的职业训练，不仅对专业类型，而且对生产实习时间（半年到一年）都作了明文规定。读完十年级的男女青年可作为一级工直接参加生产。十二年级的毕业

生，如未考取大学，可以作为二级工从事生产劳动。高级中学可以同职业学校、技工学校办在一起，实行统一领导，统一管理。也可以同普通教育学校办在一起，或者成为独立的教育机构。九年级和十年级可以作为普通学校的组成部分，也可以附设在各种职业学校中（相当于分校）。在这种情况下，职业学校负责其组织工作，而基地高级中学则保证教育具备一定水平。这样，作为普通学校或职业学校组成部分的九、十年级学生，能够继续受到高级中学第二阶段的教育。

按照规定，读完八年级的学生必须全部升入高级中学第一阶段学习。但新学年之前已经年满十六周岁的，必须参加生产劳动，而高中第一阶段的课程则转到夜校继续学习。高中第一阶段日班学习期限不得超过两年。超出这个期限者，必须参加工作，并转到夜校完成第一阶段的课程。第二阶段的学习期限，日间班学习可延长一年，夜校班可延长两年。这就是说，高级中学第一阶段的夜校学习，时间不限，而第二阶段的学习期限，如因病缺课，还可延长。一般情况下，学生升入九年级无须通过会考。只有在候选生超额时才举行考试。考试落榜或未参加会考的候选生，则安排到缺额的高级中学去。设有师范和舞蹈专业的高级中学，要举行会考，这是一种例外情况，原因是这些学校不分阶段，此外，候选生的人数也往往超额，只能选取训练有素的学生。升入高级中学第二阶段，要在会考的基础上择优录取。这是因为高中第二阶段不属于普及教育，大多数学校招收名额有限。新学年开学前不满十九岁的十年级毕业生都可以参加会考。业已工作的青年，通常可以免试进入高级中学第二阶段的夜校，每周上课三次，轮换学习。

读完十年级并取得毕业文凭的学生，可以参加会考升入十一年级，可以进职业学校继续学习，也可以作为实习生参加工作。读完高级中学，要举行中学阶段结业考试，通过考试检查学生的基础知识和专业水平（根据学校所设的专业）。考试成绩优异的，发给参加大学考试的优秀毕业生奖状，而按照规定不进行实习的专业，毕业生通过论文答辩，发给技术鉴定书。

整个中学教育过程的目标是，通过劳动培养青年一代热爱劳动。实现这个目标，主要通过以下途径：一、根据学校的专业设置进行专业训练；二、实际训练并牢固掌握各门学科的实用性；三、注意中学各年级所学知识、技能的协调一致；四、不断扩大学生的科学知识范围。鉴于国民教育结构改革业已完成，摆在罗马尼亚中等学校面前的任务是完善教育内容，提高教育的科学水平，加强教育同生活和生产之间的联系。一九七七年年底重新审查和修订了一至十二年级的全部教学大纲，其中特别注意了知识科学性原则和知识的思想政治方向，注意这些知识与学生年龄的相应关系，注意各门学科之间的联系。当前正在根据新的大纲对中小学教科书进行改编、试用并在教育刊物上开展讨论。

考虑到高级中学有各种类型和各种专业，教学计划中包括了专业教育、普通教育和体育三个方面。专业教育主要通过技术的和每种专业特有的工艺学科来进行。专业教育的学时，在工业高级中学约占百分之二十一点五；在数学和物理高级中学约占百分之十九；在经济高级中学约占百分之二十二。对于理解知识、养成专业技能具有直接影响的学科，也属于专业教育。例如数学（属于数学通讯专业），罗马尼亚语言和文学（属于文史专业），与高级中学专业内容有关的

实习课，也属于这类学科。它们通常占规定教学时间的百分之三十至三十二，并且贯穿全学年教学过程。在九年级要占用十一周的时间，在十年级要占用十周，在十一年级占十三周，在十二年级占十一周。实习课有的在校办工厂或实验室进行，有的在学校园地进行，有的在农业生产合作社和国营农场田野里进行，有的在农机站（农业生产机械站）进行，有的在建筑工地进行，有的在医疗机关、商业和其他居民服务企业进行，总之，这要根据将来从事何种专业工作而定。

普通教育需借助于自然科学、语言学和社会学等各门学科来实施，差不多要占规定的全部教学时间的一半。在这些科目当中，占第一位的是教学，在工业、数理和自然科学等高级中学里，学习教学的时间一般在五百个课时以上。在上述专业中，数学加上物理、化学几乎要占规定教学时间的百分之二十。对这些学科如此重视，说明它们实用性强。在数学、物理、化学课上，学生们通过解答习题和进行实验操作获得解决实际问题的能力。同时，这些学科又保证学生将来到高一级技术学校或大学物理、数学系深造得到必要的训练。另外，高中学生要学习罗马尼亚语言文学，还要学习两门外语，学习历史，学习社会科学，以弥补普通教育之不足。学习罗马尼亚语言文学和通晓具有高度教育意义的文艺作品，受到特别的重视。在高级中学四年之内，这门课程要占用四百个课时以上，这样才能使学生掌握评价文学作品的标准，培养他们阅读文艺作品的兴趣。鉴于从小学二年级已开始学习第一外语，而从五年级已开始学习第二外语，因此，在新的教学计划中，高级中学第一阶段每门外语周学时数定为二课时，而在第二阶段为一课时。教学大纲还规定在九年级和十年级要深入学习罗马尼亚历史、祖国革命及民主

运动史，以及罗共党史，掌握社会主义政治经济学基础知识。在十一至十二年级要学习古代史、中世纪史、近代现代史、辩证唯物主义和历史唯物主义等的基本问题。不论何种专业类型的高级中学，在教学计划中都规定对学生进行体育训练。此外，国防教育训练以及多种多样的活动小组也被列入教学计划。教育内容的改进，教育科学水平的提高，教育同生活和生产的密切结合，这些都给教师们提高教学技能和运用现代化教学方法、教学手段，提出了新的课题。

（靳军 译自《苏维埃教育学》1979年第二期）

美国中小学教育概况

林 琼

美国的初、中等学校分公立、私立两种，以免费的公立学校为主。私立学校主要是教会开办，收费高昂。美国初、中等学校的学习年限参差错综，不易截然分开。但合起来共十二年，分一——十二级，这点在各地区是一致的。学制基本上是单轨制，但高中阶段已开始有职业课。

各州各学区的学制比较通行的有：

- ①六·三·三制——小学六年，初中三年，高中三年；
- ②八·四制——小学八年，中学四年；
- ③六·六制——小学六年，中学六年。

美国初等教育的目的是“帮助六——十二——十四岁儿童发展一般智能和社会意识。”通常开设读书、算术、历史、地理、自然、音乐、美术、体育等学科，英语授课时数最多。

美国中等教育自六十年代末期以来，大规模发展九——十二级的四年制综合中学。综合中学现已成为中等学校基本的类型。其职能主要有三：为所有学生提供普通教育；为多数学生开设职业选修课；为有才能的学生升入高一级学校打好基础。课程设置分必修课和选修课。必修课有英语、数学、社会、科学。普通选修课有外语、自然、科学、艺术等；职业选修课有汽车修理、烹调、工艺、打字等。十——十二级一般分为三科：①学术科——侧重学习数理化和外