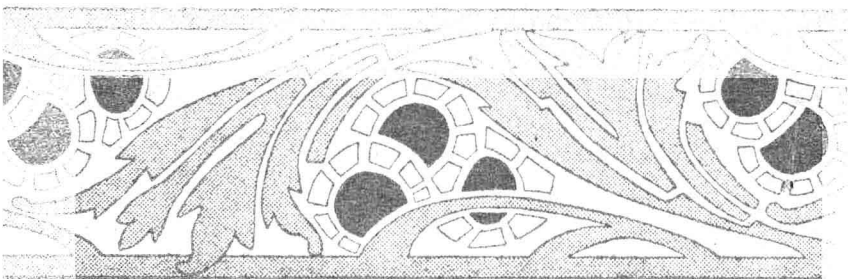


私塾指導



私塾指南

編著者 壽价藩

世界書局印行

中華民國二十一年十一月出版

私塾指導 (全一冊)

(每冊定價銀五角)

(外埠酌加郵費匯費)

編著者 壽 价 藩

出版者 世界書局

印刷者 世界書局

不准翻印

發行所 上海各省 世界書局

塾師南鍼

陳布雷題



鄭序

去年秋冬之交，中國政府向國際聯盟知識合作委員會請派了四位專家來我國調查教育以爲改良張本。到杭州時，我和其中二位談到識字人數，偶然談及我心裏的所謂「私塾」，他們竟瞠目不知所云。因爲在英文裏，學校和學塾，都祇有用「司鼓爾」一個名詞來代表；私立學校與私塾，竟致分不開來。他們想：『既已談過私立學校，莫非是第二種私立學校？』經過一番說明，那英國代表陶乃先生總算尙懂事，恍然說道：『讓我們姑且稱它們爲「舊式私校」罷，而那位波蘭代表——法爾斯基——始終表示著奇異，大有「莫明其妙」的神情。

這一段的故事，我覺得頗有意義。實按起來，是否一定須分班教授，用了呆板的日課表，才算是學校？現在許多的學校早已失了教育的真諦，例如生活的指導，個別的教學，以及師生間的情感等，遠不如以前良好的學塾。不少新教育的新思想，或者反可向此中去找尋呢！

無論如何，以量而言，私塾所占位置的重要，誰也不能否認！以言乎質，優於學校的——不敢說絕對沒有——固屬鳳毛麟角，其能與學校相比擬的，當亦屬極少數，大多數則有待於改進的。大概私塾就立別言，可以分爲兩種，一爲私家所設，聘請「西席教師」以授自家子弟，兼收「伴讀」的，一爲私人設館授徒，藉資糊口的。後者的師資自更雜糅。前者之失在迂腐，後者之失在庸劣，然要皆有期於改進則同。壽君价藩抱斯宏願，本其歷年輔導私塾之經驗，著爲是書，以圖補救，是值得吾人敬佩的。最近浙江省教育廳頒有「改進私塾辦法」，可知社會對此，已漸知積極注意，誠屬幸事。

私意凡教育的機關——不論「學校」或「學塾」——最要之點，在實有真正教育的精神，即輔助兒童培養社會生活的能力，建樹社會生活的理想，其方法則在明瞭兒童心理，因勢而利導之。環境的布置，一以能否輔助兒童德慧術智的長進以爲衡，而學校的形式，儘可無須模倣，且有不當模倣的，願以是意，諭之讀者，并以質之各地的督學和指導員。

編者的話

我對於私塾，主張「指導有改進可能的私塾，以補救義務教育的不足；取締成績腐敗的私塾，以排除推行教育的障礙。同時希望以後絕對不准再有新設私塾。」——這並不是迷信骸骨吧！我很相信，在師資缺乏、經濟窘枯下的中國，要達到「勵行普及教育」「已達學齡之兒童，應一律受義務教育」之目的，不能不藉私塾力量，謀進行速率之增加，所以「改良私塾」和「訓練塾師」是一件目前急需的工作。私塾指導也便這樣應運而出世了！雖然從教育的立場來診斷，這本書的壽命，是不會很長的；可是從黑暗到光明的過程中，也許要用他來做過渡的橋梁哩！請述編輯的凡例如次：

一 這本書的主旨，在改進私塾；故扼要敘述私塾的設備、教學、訓育、衛生、行政及私塾的推廣事業諸端，以供塾師平日的瀏覽和研究，可以得到一個切實的整個的指導；務期「私塾學校化」，以爲改設小學之準備。

一 這本書的材料，都是編者歷年在浙江省蕭山縣任督學時指導私塾的具體方案，經多數私塾施行實驗的結果，認為可行而有成效者，故敢整理付印。

一 這本書所述種種實施方法，各地私塾採用時，儘可斟酌地方和私塾實際情形，變通活用。

一 這本書，塾師固然可以做實施改良私塾的要鑑；擔任教育輔導工作的人員，也可拿來做參考。

一 本書爲塾師易於閱讀及練習計，特於每章之末，各列名詞釋義及練習問題若干。

一 本書承浙江省教育廳陳廳長布雷題詞，浙江大學教育學系主任鄭教授曉滄序言，費錫胤趙欲仁兩先生校閱，至所心感！惟在編輯時，總以限於時間，謬誤之處，仍恐在所不免，望同志們予以指正。

二十一年五月十四日諸暨壽价藩寫於蕭山縣教育局。

目次

第一章 開宗明義·····	一
第一節 向到達教育宗旨的大道上走·····	一
第二節 首要明白的六個小學教育要點·····	三
第三節 發展兒童本位的教育·····	五
第四節 過去私塾的缺點及今後塾師應有的修養·····	七
第二章 私塾的設備和佈置·····	一七
第一節 塾舍應該怎樣·····	一七
第二節 怎樣佈置教室·····	一八
第三節 幾種教室用具·····	一九
第四節 幾種遊戲運動用具·····	二一

第五節	幾種教學用品	二二
-----	--------	----

第三章 私塾教學法

第一節	怎樣分組及怎樣教學	二九
-----	-----------	----

第二節	怎樣支配課程及日課表	三二
-----	------------	----

第三節	怎樣使用教科書	三六
-----	---------	----

第四節	教學上幾項重要方法	三八
-----	-----------	----

第五節	教學上幾個原則	四二
-----	---------	----

第六節	教學法的過程	四四
-----	--------	----

第七節	各科的教學	四七
-----	-------	----

第八節	怎樣考查成績	五二
-----	--------	----

第四章 私塾訓育法

第一節	訓育的意義及原則	六七
-----	----------	----

第二節 訓育的方針·····	七〇
第三節 訓育的標準·····	七一
第四節 訓育的方法·····	七七
第五章 私塾的衛生設施·····	八七
第一節 掃除的方法·····	八七
第二節 檢查體格的簡易方法·····	八八
第三節 養成清潔的習慣·····	九二
第四節 健康訓練·····	九六
第五節 應備的幾種藥品·····	九六
第六章 私塾的行政·····	一〇一
第一節 編造行事曆·····	一〇一
第二節 鄉村私塾的假期·····	一〇二

第三節 應具的表冊	一〇三
-----------	-----

第四節 缺席兒童的補救辦法	一一三
---------------	-----

第七章 私塾的推廣事業	一一九
-------------	-----

附錄

一 小學暫行條例	一二三
----------	-----

二 革命紀念日史略	一二七
-----------	-----

三 小學抗日救國實施方案	一三五
--------------	-----

四 浙江省改進私塾辦法三種	一三七
---------------	-----

五 浙江省改進私塾綱要	一四一
-------------	-----

第一章 開宗明義

第一節 向到達教育宗旨的大道上走

做事要確定一個目標，然後計劃實施的方法和步驟，切實進行起來，始可收效。要是漫無標準，隨便施行，結果一定是債事的。

辦理教育，尤其要有切實的宗旨，可以融洽國民精神，整齊國民步驟。我國最近的教育宗旨如下：

教育宗旨
要旨的重
我國的
教育宗旨

甲 教育宗旨

中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命為目的，務祈民

族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。

乙 實施方針

前項教育宗旨之實施，應守下列之原則：

(一) 各級學校三民主義之教學，應與全體課程及課外作業相貫連，以史地教科，闡明民族真諦；以集合生活，訓練民權主義之運用；以各種之生產勞動的實習，培養實行民生主義之基礎。務使智識道德融會貫通於三民主義之下，以收篤信力行之效。

(二) 普通教育，須根據總理遺教，陶融兒童及青年「忠、孝、仁、愛、信、義、和、平」之國民道德，並養成國民之生活技能，增進國民生產之能力為主要目的。

(三) 社會教育，必須使人民具備近代都市及農村生活之常識，家庭經濟改善之技能，公民自治必備之資格，保護公共事業及森林園地之習慣，養老恤貧防災互助之美德。

(四) 大學及專門教育，必須注重實用科學，充實科學內容，養成專門知識技能，並切實陶融為國家社會服務之健全品格。

(五) 師範教育，為實現三民主義的國家教育之本源，必須以最適宜之科學教育及最嚴格之身心訓練，養成一般國民道德上學術上最健全之師資，為主要之任務。於可能範圍內使其獨立設置，並盡量發展鄉村師範教育。

(六)男女教育機位平等，女子教育並須注重陶冶健全之德性，保持母性之特質，並建設良好之家庭生活及社會生活。

(七)各級學校及社會教育，應一體注重發展國民之體育，中等學校及大學專門，須受相當之軍事訓練。^二發展體育之目的，固在增進民族之體力，尤須以鍛鍊強健之精神，養成規律之習慣為主要任務。

(八)農業推廣，須由農業教育機關積極設施。凡農業生產方法之改進，農民技能之增高，農村組織與農民生活之改善，農業科學智識之普及，以及農民生產消費合作之促進，須以全力推行。^三

向到達
教育宗
旨的大
道上走

上面是民國十八年春，中國國民黨第三次全國代表大會所通過的「中華民國教育宗旨及其實施方針」。^四我們從事教育的，自應首先認識這個教育宗旨的要義，同時要努力「向到達教育宗旨的大道上走！」

第二節 首要明白的六個小學教育要點

從「中華民國教育宗旨及其實施方針」裏，可以看出小學教育的要點來；同時我們可

小學教育
的六個要點

以覺悟，塾師應負的教育責任，不單是教讀書識字，就算了事的；還要注意下面各項：

(一)小學教育要革命^{二五} 培養兒童革命的思想，養成剛毅、奮鬥、勇敢、進取等革命的精神、力量、習慣和體魄，與明瞭黨的意義和組織，使兒童將來能革命，能以革命救國。

人格化

(二)小學教育要人格化^{二六} 要從事革命的人，一定要有高尚的人格；所以一個人從小就要處處養成肯犧牲性命，成仁取義，不為利誘，不為威脅等高尚的人格。及忠、孝、仁、愛等德性，才能從事救國的革命。

民衆化

(三)小學教育要民衆化^{二七} 過去中國的教育情形，離去民衆實在太遠了。所以一方面要推廣教育的機會，無分男女貧富，都得盡量享受教育的利益，一方面還要養成民衆的和為民衆謀幸福的人才。

科學化

(四)小學教育要科學化^{二八} 做事不僅僅是做了就算，還要做得有效率^{二九}；要事情做得有效率，還要採用科學方法。所以培植兒童要有科學的精神和態度，注重科學的試驗、研究，並能隨時隨地應用科學的方法。做事情要有計劃，有步驟，有結果。

社會化

生產化

發展兒童本位的教育

發展兒童的個性

(五)小學教育要社會化^三。教育要改革社會，建設社會，所以教育應該社會化。不但設備、課程、活動，都要適合社會的實際情形；並且要養成兒童合作和組織的精神、能力、服務社會的常識、良好的習慣。從個人擴充到社會事業。

(六)小學教育要生產化^三。小學教育以養成國民的生活技能為基本，所以應注重培植學生生產機能，日常必須的知識技能，具有一技之長的職業，足以處世獨立，並發展他的才能，貢獻社會的需用。

第三節 發展兒童本位的教育^三

小學教育是一個人從兒童的世界走入社會裏去的重要階梯。在這個階段裏，最需要的是「以全力發展兒童本位的教育。」以前的小學教育，忘了兒童做本位，所以教法，訓練種種，都不適合。今後急須注意的兒童本位教育是：

(一)發展兒童的個性^三。兒童的賦性，是歡喜向上的。我們教導兒童，不是像做陶器，件件