

《三字经》批注



郑州大学中文系大批判组

河南人民出版社

14662

D616

39

04

《三字经》批注

前言

郑州大学中文系大批判组

一、《三字经》是怎样出笼的

《三字经》是南宋王应麟写的。王应麟(1223—1296)生于南宋末年，宋理宗淳祐元年中进士，度宗即位后，升为礼部尚书。王应麟是个宣扬孔孟之道的吹鼓手，又是程朱理学的狂热信徒。他屡次向南宋小朝廷上书陈言，要统治者“增善修德”，即实行德政、礼治。天上出现彗星、冬天打雷、春天下雪，这些本来都是自然现象，王应麟也借机进言，胡说这种现象的产生是因为上天对下界不满，要南宋小朝廷“清天君、正人伦、修《春秋》、回天心”。(《宋史·王应麟传》)就是借天意来挽回天意，使统治者不敢地执行上天的命令，修明政治，使国家长治久安。



华工 B0038849

以此来挽回天意，使统治者不敢地执行上天的命令，修明政治，使国家长治久安。

王应麟中进士后曾做过几年官，但不久就被罢官了。他一生致力于学术研究，著有《困学纪闻》、《玉堂书影》、《潜研堂文集》等书。他的《三字经》是当时流传最广的儿童启蒙读物之一。

河南人民出版社

S0041

2100

BE

40

主 册 《三字经》

里峡册大系文中学大州联

《三字经》批注

郑州大学中文系大批判组

河南人民出版社出版

河南第一新华印刷厂印刷

河南省新华书店发行

1974年10月第一版 1974年10月第一次印刷

印数 1—300,000 册

统一书号 3105·212 定价 0.13 元

前 言

一、《三字经》是怎样出笼的

《三字经》是南宋王应麟写的。王应麟（1223—1296）生于南宋末年，宋理宗淳祐元年中进士，度宗即位后，升为礼部尚书。王应麟是个宣扬孔孟之道的吹鼓手，又是程朱理学的狂热信徒。他屡次向南宋小朝廷上书谏言，要统治者“增善修德”，即实行德政、礼治。天上出现彗星、冬天打雷、春天下雪，这些本来都是自然现象，王应麟也借机进言，胡说这种现象的产生是因为上天对下界不满，要南宋小朝廷“清天君、谨天命、体天德、以回天心”。（宋史·王应麟传）就是要皇帝很好地体会上天的意思，恭敬地执行上天的命令，修明政事，不要使“卑踰尊，外陵内”（同前），以此来挽回天意，大肆宣扬天人感应的天命论。

王应麟中进士后曾说过，现在读书应考的人，先王的制度典故都不去研究。他唯恐反动的孔孟道统断绝，就夸下海口，要做继承反动道统的“通儒”，闭门研究孔孟之道十五年，一生不遗余力地写了宣扬孔孟之道的毒草达数百卷。《三字经》就是其中之一。

南宋时期，反动的程朱理学在思想界居于统治地位，为了维护封建统治阶级的根本利益，对青少年进行儒化教育，反动理学家对儿童教育极为重视，写了许多“童蒙”教材，如朱熹的《小学》、吕本中的《蒙童训》、吕祖谦的《少仪外传》等。这些教材的共同特点是浸透了理学的毒液，宣扬了孔孟之道。王应麟的《三字经》也是这样的教材，并且影响更大，流毒更广。

《三字经》一出笼，便受到反动统治阶级的重视。因为一切趋于没落、腐朽的反动统治阶级，为了掩盖其对劳动人民的残酷剥削和压迫，维护其反动统治，反对社会变革，反对劳动人民起来造反，他们总是无孔不入地宣扬孔孟之道。《三字经》正是为反动阶级的统治服务的。所以，从南宋小朝廷到蒋介石法西斯王朝八百年来，反动统治阶级都把《三字经》作为儿童的主要读物，从儿童时代起就千方百计地进行反动的政治思想和伦理道德教育，用以麻醉人民，培养反革命事业的接班人。

自王应麟写出《三字经》后，曾经过不少孔孟之徒和反动文人的增补和注解，1928年国民党反动派又增补了一次。

二、《三字经》宣扬的反动观点

《三字经》是采用三字一句的韵文形式编写的。全书共380句，1140字（1904年光绪本）。出笼之后，受到南宋以来历代反动统治阶级的吹捧，说它是“袖里通鉴纲目”、

“小百科全书”。从它宣扬孔孟之道来说，它确实可以说是孔孟之道的小百科全书，因为它已经把孔孟之道的反动观点都罗列进去了，是一部毒汁四溢的反动教材。

《三字经》里宣扬的反动观点主要是以下五个方面：

（一）反动的政治观

“为人子，方少时，亲师友，习礼仪”、“我周公，作周礼，著六官，存治体”、“诗既亡，春秋作，寓褒贬，别善恶”。——“克己复礼”。

（二）反动的哲学观

“人之初，性本善，性相近，习相远”、“曰喜怒，曰哀惧，爱恶欲，七情具”——“人性论”。

“曰水火，木金土，此五行，本乎数”、“清太祖，膺景命，靖四方，克大定”——“天命论”。

“莹八岁，能咏诗，泌七岁，能赋棋”、“唐刘宴，方七岁，举神童，作正字”——“天才论”。

“作中庸，子思笔，中不偏，庸不易”——“中庸之道”。

（三）反动的道德观

“三纲五常”，“孝悌忠恕”，“五伦十义”，“男尊女卑”。

(四) 反动的教育观

“上致君，下泽民，扬名声，显父母，光于前，裕于后”——教育目的。

“首孝悌，次见闻”。《小学》、《四书》、《孝经》、“六经”、“五子”、“廿四史”——教育内容。

“养不教，父之过，教不严，师之惰”——教育方法。

(五) 反动的历史观

英雄创造历史，攻击污蔑农民起义：唯心主义的英雄史观。为英雄史观服务的“终始五德之运”学说。

三、《三字经》内容安排的次序

全书由五个部分组成，另外还有个几句话的结尾。

第一部分：从“人之初，性本善”至“教不严，师之惰”。这一部分从教的方面讲，首先讲教育的重要，然后讲怎样教。

第二部分：从“子不学，非所宜”至“此十义，人所同”。这一部分从学的方面讲，首先讲学习的重要，然后讲应该学些什么知识。

第三部分：从“凡训蒙，须讲究”至“朝于斯，夕于斯”。这一部分是把教和学结合起来讲，主要讲教学内容，教师要教这些东西，学生要学这些东西。

第四部分：从“昔仲尼，师项橐”至“人不学，不如物”。这一部分讲学习态度。因为上一部分讲了一大堆儒家的所谓经典，还有子书、历史，要叫学生学习，学生一看这么老多的东西要学，自然会产生畏难情绪，不愿意学下去。于是紧接着就从历史的垃圾箱里拣出来一些所谓苦读成名的黑样板来，要学生以这些经过夸大或捏造的黑样板为榜样，去努力钻研孔孟之道。

第五部分：从“幼而学，壮而行”至“光于前，裕于后”。这一部分讲教育目的。当然，这个教育目的是贯穿全篇的，但在这里更集中，更明确地提了出来。可以说前几大部分所讲都是为这一部分服务的。

最后八句话：在进一步“勉励”中结尾。

一九七四年八月

【原文】 人之初，性本善。性相近，习相远。苟不教，性乃迁。

【注释】

初：刚生下来的时候。

性：这里是指天生的本性。

习：习染，主要指后天的经历。

苟：假如。

迁：移，改变。

【译文】 人们一生下来，天生的本性就是善良的。人们天生的本性都相近，但是由于习染的不同，就使得人性相差很远了。所以，假如在儿童时，不加强教育，他那天生善良的本性就会改变、丧失。

【批判】 这里贩卖的是孟轲的反动人性论。孟轲大肆宣扬性善论，是典型的唯心主义先验论。孟轲宣扬“性善论”的目的，在于论证奴隶主贵族及其代言人是天生的“善”人，是上等人，应该居于统治地位。而广大劳动人民则只能居于被奴役的地位。因为他说：“人之所以异于禽兽者几希矣，庶民去之，君子存之。”（《孟子·离娄下》）人们不同于禽兽的地方很小很小，这就是人具有天生的善良本性，而禽兽则没有。可是平民百姓却把这种天生的本性丧失了，只有奴隶主的“君子”们才保存了这种“善”性。既然平民百姓

丧失了天性，就等于禽兽，就只能永远被奴隶主统治。这就是孟轲及孔孟之徒宣扬性善论的反动本质。再者，在没落奴隶主阶级走向灭亡的时候，孟轲鼓吹“性善论”，为的是抹煞阶级斗争，掩盖阶级矛盾，反对奴隶起义。《三字经》宣扬“性本善”，目的也在于此。

人性，是人类社会的产物，是社会关系的总和。在阶级社会里，就只有阶级的人性。毛主席指出：“**有没有人性这种东西？当然有的。但是只有具体的人性，没有抽象的人性。在阶级社会里，就是只有带着阶级性的人性，而没有什么超阶级的人性。**”因此，人决没有天生的善良本性。同时，在阶级社会里，善和恶是有十分鲜明的阶级标准的。剥削阶级和被剥削阶级之间，从来也没有统一的善恶观。被压迫的奴隶、农民认为是善的，奴隶主和封建地主却认为是恶。

在万恶的旧社会，地主、资本家总是用“善”作为招牌来坑害劳动人民。叛徒、卖国贼林彪一面叫嚷什么：“以仁爱之心待人之忠”，一面却在阴暗的角落里磨刀霍霍，企图谋害伟大领袖毛主席，颠覆无产阶级专政，复辟资本主义。所以，这种人性论观点是一切剥削阶级用来欺骗劳动人民，以维护自己反动统治的精神鸦片，是一切修正主义者用来反对马克思主义，反对无产阶级专政，搞反革命复辟的理论武器。

【原文】 教之道，贵以专。

【注释】

道：这里指原则、方法而言。

专：专心致志。

【译文】 教育儿童的原则，贵在使他们专心致志地学习。

【批判】 这里要使学生专心致志学习的是孔孟之道，是为了向上爬，为了给反动统治阶级培养忠实的奴才和爪牙。

林彪教子读经，“学习韦编三绝的治学精神”，就是要他的儿子象孔老二一样，专心致志地学习复辟之道，建立林家封建法西斯世袭王朝。

【原文】 昔孟母，择邻处。子不学，断机杼。

【注释】

孟母：孟轲的母亲。孟母择邻三迁的故事见西汉刘向《古列女传·邹孟轲母》。孟轲的母亲原来住的靠近坟场，年幼的孟轲就学下葬埋人。孟母便把家搬到集市上，于是孟轲就学当商人，作买卖。孟母便第三次把家搬到学宫的旁边，叫孟轲学祭祀行礼那一套奴隶主贵族的礼仪制度。后来孟轲进学读书。一天回家，孟母正在织布，问他：“学得咋样？”孟轲说：“没用多大劲，很轻松。”孟母一听，顿时发了火，拿起刀便把织的布砍断了，并训斥他说：“君子学以立名”，你现在荒废学业，这就难免去当苦力，没有什么法子躲避开劳苦与祸患。

机杼（音住）：这里指的是织的布。

【译文】 从前孟轲的母亲为了教育儿子，选择邻家居住。儿子不好好学习，就砍断织好的布来教训督促儿子。

【批判】 孟轲的母亲是一个地地道道的孔老二的信徒。孔老二是个四体不勤、五谷不分的寄生虫，极端鄙视劳动人民，疯狂鼓吹“学而优则仕”、“学也，禄在其中矣”。对“请学稼”（要学种庄稼）的樊迟，他大骂是“小人”。孟轲的母亲也是如此。她轻视劳动，看不起劳动人民。她三次搬家，目的就是要远离劳动人民，叫儿子“显身扬名”，死心踏地为奴隶主统治服务。

林彪继承了孔孟轻视劳动人民的反动衣钵。他攻击知识青年上山下乡是“变相劳改”。力图使青年脱离劳动，脱离劳动人民，成为高居于劳动人民头上、欺压人民的新贵族。但是广大知识青年没有上当受骗，他们沿着毛主席指引的“五·七”大道越走越宽，正在成长为无产阶级革命事业的接班人！

【原文】 窦燕山，有义方。教五子，名俱扬。

【注释】

窦燕山：即窦禹钧，五代后晋时人，家住幽州。因为幽州靠近燕山，所以称窦燕山。《宋史》有传。

义方：好方法。就是用封建“大义”即孔孟之道去教育儿子。

【译文】 窦禹钧训子有方，教育五个儿子都当了官，出了名。

【批判】 窦禹钧是个大恶霸地主，他大搞孔孟之道，教子尊孔做官。所谓义方就是按照孔孟的反动说教，严格约束儿子，让他的儿子闭门读书，一心升官发财，结果“五子登

科”、“显亲扬名”，都成了当时反动统治阶级的卫道士。

从刘少奇到林彪都是这样的人。他们竭力培养修正主义苗子，培养资产阶级接班人。刘少奇的“读书做官论”、“下乡镀金论”和窦禹钧的教子“义方”同出一辙。林彪教子尊孔读经，走“捷径”，林彪死党陈伯达提出要培养一批批“灿烂的群星”，其目的就是为了建立林家法西斯世袭王朝，为复辟资本主义培训奴仆。

【原文】 养不教，父之过。教不严，师之惰。

【注释】

过：过错。

惰：懈怠，怠惰，可译为“失职”。

【译文】 只养育不教育是父亲的过错，教育时不严格管束，是老师的失职。

【批判】 教什么？教孔孟之道。怎么严格管束？体罚，殴打，就是所谓“黄荆条下出高材”，逼迫学生死背五经、四书，死记孔孟之道。在这种反动的封建主义教育下，只会培养出为封建统治阶级服务的驯服工具。

【原文】 子不学，非所宜。幼不学，老何为？

【注释】

非所宜：是不应该的。

【译文】 后生小子不学习，是不应该的。年幼时不学习，老了能干啥？

【批判】 这里宣扬了“万般皆下品，唯有读书高”的反动观点，读书是为了作官，为了脱离劳动。劳动，在孔孟之徒看来是可耻的；劳动群众，在孔孟之徒眼里是卑贱的；从事劳动，对孔孟之徒来说是可怕的。所以，王应麟说“幼不学，老何为”。毛主席说：“在某种意义上来说，最聪明、最有才能的，是最有实践经验的战士”，“卑贱者最聪明，高贵者最愚蠢”。孔孟之徒，正是这种最愚蠢的人。林彪死党宣扬“读书做官论”不遗余力，他把“万般皆下品，唯有读书高”的所谓“神童诗”，把宋真宗赵恒的反动劝学诗都抄在袖珍日记本上，妄图使人们忘记共产主义远大目标，背叛社会主义革命，成为逆历史潮流而动的反动派，用心何其毒也！

【原文】 玉不琢，不成器。人不学，不知义。

【注释】

琢：雕琢。“玉不琢，不成器”抄自儒家经典《礼记·学记》，原文是“玉不琢，不成器，人不学，不知道。”

义：行为符合周礼规定的道德规范，以及维护这种道德规范的精神。

【译文】 玉石不加雕琢，就做不成器物。人们不学习，就不知道大义。

【批判】 “义”是“礼”的保障，历代反动统治者对“义”十分重视。孟轲宣扬“舍生而取义”，要求人们即使丢掉性命也必须老老实实地按照“义”的原则办事，做维护

反动统治制度的卫道士。这样的人，就是反动统治者所认为的“知义”，成大器。

【原文】 为人子，方少时，亲师友，习礼仪。

【注释】 为人子：为人之子。

方：正当。

亲：亲近。

礼仪：维护奴隶制或封建制的各种森严的等级制度，以及适应这种等级制度的礼节仪式。

【译文】 做为后生小子，在少年时，就应亲近“明师”、“贤友”，学习礼仪道德。

【批判】 从小就要学习周礼规定的各种等级制度和礼节仪式，这就是要学生从小学习“克己复礼”，长大实行“克己复礼”，忠心耿耿为反动统治阶级服务，反对社会变革，镇压农民起义，阻挡历史前进。《三字经》中也贯彻了“悠悠万事，唯此为大，克己复礼”的反革命精神。

林彪复辟资本主义，打出“克己复礼”的黑旗，这面黑旗就是从孔老二那里经过历代反动派之手传下来的。

【原文】 香九龄，能温席。孝于亲，所当执。

【注释】 香：黄香，后汉江夏人。《后汉书》有传。

温席：温，暖。黄香九岁时，死了母亲，每到夏天他就替父亲扇凉枕席，冬天替父亲暖被褥。黄香是孔孟之徒着力吹捧的黑样板，说

他“天下无双，江夏黄童”。属于“二十四孝”之一。

亲：父亲。

于：对于。

执：持。

【译文】 黄香九岁的时候，就能给父亲暖被窝，扇枕席，对父亲很孝顺，知道自己对父亲应持的态度。

【原文】 融四岁，能让梨。弟于长，宜先知。

【注释】

融：孔融，是孔老二的二十世孙。他弟兄七人，孔融排行老六。四岁时，和他哥哥一块吃梨，他常拿小梨。大人问他为什么老拿小的，他说：“我年龄小，应该吃小梨。”孔融是个孔孟的忠实信徒，后来他当了北海相，镇压黄巾起义。他反对曹操，阴谋恢复东汉腐朽统治，是个顽固的保守派。终于为曹操所杀。《后汉书》有传。

长：兄长。

【译文】 孔融四岁，就能在吃梨的时候把大梨让给哥哥吃，弟弟对于兄长要恭敬礼让，这一点应该首先知道。

【批判】 这里宣扬了封建的孝悌之道。“孝悌”是奴隶制的道德规范。奴隶主为了从纵的方面（父子）和横的方面（兄弟）维护其内部团结，有效地对奴隶进行统治，便大力宣扬“孝悌”。这一道德规范为封建统治阶级所继承，所以几千年来，一直在毒害着广大人民群众。奴隶主和封建统治阶级大肆宣扬孝悌之道，把“孝悌”当成“仁”的根本，其险恶目的，就是孔老二的弟子有若说的“其为人也孝悌，而

好犯上者鲜矣，不好犯上，而好作乱者，未之有也。”（《论语·学而》）

孔老二和孟轲，深知反动孝悌的作用，所以不放过任何机会宣扬“孝悌”。

悌，是对兄长恭敬礼让。孝呢？孔老二说要对父母绝对服从，要“无违”（《论语·学而》），等到父母犯了罪时，要“子为父隐”（子路），包庇他们，这样作就算“孝”了。

孟轲说“事孰为大？事亲为大。”（《孟子·离娄上》）“不得乎亲，不可以为人，不顺乎亲，不可以为子。”（同上）就是说，孝顺父母，是所有事情中最大的事。不能得到父母的欢心，就不算人；不顺从父母的意志，就不能做儿子。

按照孔孟之道，儿子对父母要绝对服从，当然对国君也就自然绝对服从了。所以孔老二的门徒曾参（音森）在据说是他作的《大学》中说：“孝者所以事君也，悌者所以事长也。”孝是用来服事国君的，悌是用来服从长上的。这样作，哪里还有反抗剥削和压迫的革命斗争？哪里还有“反潮流”？哪里还有社会进步？

林彪继承孔孟之道，疯狂宣扬反动的愚忠愚孝，宣扬绝对服从，要他的死党“世世代代”忠于林家父子，给他卖命，完全是同孔老二一脉相承。

【原文】首孝弟，次见闻，知某数，识某文。

【注释】“天干地支，阴阳五行”。