

ҚАЗАҚ ФИЛОЛОГИЯСЫ ЖӘНЕ
ОНЫ ТОЛЫҚ КУРСТА ОҚЫТУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

哈萨克语言文学及其本科教学研究

——“2011全国哈萨克语言文学专业本科教学建设研讨会”论文集

张定京 穆合塔尔·阿布拉哈克 [哈]巴格丹·玛莫诺娃

主编

Жауапты редакторлар

Жаң Динжін Мұхтар Әбілқұллы [ҚР]Бағдан Момынова



中央民族大学出版社

Орталық ұлттар университеті баспасы

ҚАЗАҚ ФИЛОЛОГИЯСЫ ЖӘНЕ
ОНЫ ТОЛЫҚ КУРСТА ОҚЫТУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

哈萨克语言文学及其本科教学研究

——“2011全国哈萨克语言文学专业本科教学建设研讨会”论文集

张定京 穆合塔尔·阿布拉哈克 [哈]巴格丹·玛莫诺娃

主编

Жауапты редакторлар

Жаң Динжин Мұхтар Әбілқақұлы [ҚР]Бағдан Момынова



中央民族大学出版社

Орталық ұлттар университеті баспасы

图书在版编目 (C I P) 数据

哈萨克语言文学及其本科教学研究/张定京等主编.

-- 北京: 中央民族大学出版社, 2013. 5

ISBN 978-7-5660-0429-1

I. ①哈… II. ①张… III. ①哈萨克语 (中国少数民族语言) — 语言教学 — 教学研究 — 高等学校 — 文集 IV.

①H236. 9-53

中国版本图书馆CIP数据核字 (2013) 第097373号

哈萨克语言文学及其本科教学研究

-
- | | |
|-------|---------------------------------------|
| 主 编 | 张定京 穆合塔尔·阿布拉哈克 巴格丹·玛莫诺娃 |
| 责任编辑 | 李 飞 |
| 封面设计 | 汤建军 |
| 出 版 者 | 中央民族大学出版社 |
| | 北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编: 100081 |
| | 电话: 68472815 (发行部) 传真: 68933757 (发行部) |
| | 68932218 (总编室) 68932447 (办公室) |
| 发 行 者 | 全国各地新华书店 |
| 印 刷 厂 | 北京宏伟双华印刷有限公司 |
| 开 本 | 787 × 1092 (毫米) 1/16 印张: 30 |
| 字 数 | 574 千字 |
| 版 次 | 2013 年 5 月第 1 版 2013 年 5 月第 1 次印刷 |
| 书 号 | ISBN 978-7-5660-0429-1 |
| 定 价 | 60.00 元 |
-

版权所有 翻印必究

北 京： 中央民族大学哈萨克语言文学系
阿拉木图： 阿勒法拉比哈萨克重点国立大学哈萨克语文学教研室
Быйжин： Орталық ұлттар университеті Қазақ тіл-әдебиеті факультеті
Алматы： әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті Қазақ
филологиясы кафедрасы

哈萨克语言文学及其本科教学研究

——“2011全国哈萨克语言文学专业本科教学建设研讨会”论文集

ҚАЗАҚ ФИЛОЛОГИЯСЫ ЖӘНЕ
ОНЫ ТОЛЫҚ КУРСТА ОҚЫТУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

张定京 穆合塔尔·阿布拉哈克 [哈]巴格丹·玛莫诺娃

主编

Жауапты редакторлар

Жаң Динжин Мұхтар Әбілқұлы [ҚР]Бағдан Момынова

本论文集经中华人民共和国中央民族大学哈萨克语言文学系和哈萨克斯坦共和国阿勒法拉比哈萨克重点国立大学语文学与外国语系学术委员会审议出版。

Баспаға ҚХР Быйжин Орталық ұлттар университеті қазақ тіл-әдебиеті факультеті мен ҚР әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің филология, әдебиеттану және әлем тілдері факультетінің Ғылыми кеңесі шешімімен ұсынылды.

编委会（按姓氏笔画排序）

巴格丹·玛莫诺娃	（语文学博士、教授）
包拉什·舍科耶夫	（副教授）
艾里木塔耶娃 L.T.	（语文学副博士、副教授）
库尔凯巴耶夫 K.	（语文学副博士、副教授）
张定京	（语文学博士、教授）
穆合塔尔·阿布拉哈克	（教授）

Редакциялық алқа

Әлімтаева Л.Т.	（ф.ғ.к., доцент）
Бағдан Қатайқызы Момынова	（ф.ғ.д., профессор）
Болаш Шөкейев	（доцент）
Күркебаев К.	（ф.ғ.к., доцент）
Жаң Динжин	（ф.ғ.д., профессор）
Мұхтар Абілқакұлы	（профессор）

本论文集收录中国和哈萨克斯坦哈萨克语言文学领域的专家学者撰写的关于哈萨克语言、文学、文化及其教学与应用方面的最新研究成果。可供哈萨克语文学领域的研究工作者、学生和感兴趣的相关人士使用。

Ғылыми жинаққа қазақ және қытай ғалымдарының қазақ тілінің тарихы мен қазіргі даму бағытына, қазақ сөздерінің семантикалық, этимологиялық, құрылымдық, жұмсалымдық, прагматикалық қызметтеріне арналған ой-пікірлер мен көзқарастары, ұсынымдары мен тұжырымдары енгізілген.

Жинақ филолог ғалымдарға, филология факультеттерінің студенттері мен магистранттарына, аспиранттар мен PhD докторанттарына, сонымен бірге қазақ тіл білімінің мәселелеріне қызығушылық танытатын жалпы оқырмандарға арналған.

前言

这部《哈萨克语言文学及其本科教学研究》是中央民族大学哈萨克语言文学系举办的全国首届哈萨克语言文学专业本科教学研讨会（“2011 全国哈萨克语言文学专业本科教学建设研讨会”）的论文集，也是本系自 2009 年以来编辑出版的第 5 部学术论文集。

通过教育教学来培养高层次人才是高校的根本任务。本科教育是整体高等教育的起点，是其主体和基础，承载力最大，在高校院系中工作历来占有最重要的地位，本科教育最能代表一所高校的教育教学水平，人才的本科教育学缘总是受到特殊重视。因此本科教育的意义远超出其本身，关系到整个高等教育，是提高教育质量的重点和关键。

本科教学建设主要涉及教学基本建设、教学管理两大块内容。教学基本建设可包括专业条件建设、非专业条件建设、师生素质建设、教学管理制度建设 4 方面的内容。教学的专业条件建设包括学科、专业、教学计划、课程、教材、实践教学基地等建设，是教学基本建设中的基本内容；非专业条件建设包括教学硬件条件与教学投入等内容的建设，是开展教学活动的基本环境；师生素质建设包括教学队伍和学风建设，是教学建设中的活的灵魂；而教学管理制度建设则是以上诸项建设的制度保障。

中央民族大学的哈萨克语言文学专业创办 60 年来，在学科专业建设和培养高层次专业人才方面做出了突出贡献，成绩斐然，以耿世民教授为首的团队在古代突厥语文学研究的某些方面已经走在了世界前列，所培养的 2000 余名本科生，已成为国内哈萨克语文工作领域和相关部门的骨干。但平心而论，我们在教学方面，凭觉悟、靠责任心和学术水平驱动较多，有意识、有计划、有组织地探索教育教学规律较少，以致我们目前所有的教学水平距离我们应有和可有的水平还有可观的距离。得益于中央民族大学迎接 2007 年教育部本科教学水平评估工作的推动，本系也开始成系统地进行本科教学建设，比较重要的事项包括课程建设、教材建设、教学法研究、实践教学环节和实习基地的建设。目前虽还不能说我们取得了多么大的成绩，但重要的是教学建设已经有了比较

好的开端。迈出第一步非常重要。今后只要我们在这条路上扎实、稳妥、坚定不移地走下去，一定会有令人瞩目的成就出现。我们 2011 年本科教学会议和本部论文集，就是我们本科教学建设事业的阶段性总结，目的是进一步明确哈萨克语言文学专业本科教学建设的方向与任务，为它鼓劲加油。

令人高兴的是，我们系在哈萨克语言文学教学领域中的长期协作单位，哈萨克斯坦共和国的最高学府、哈萨克语文学最权威的教学与研究机构——阿勒法拉比哈萨克重点国立大学哈萨克语文学教研室的同行们，以自己长期的学术积累和教学研究积淀为我们此部论文集提供了强有力的支持，他们不仅遴选了一些数量可观的优秀论文加入本论文集，而且作为主编之一直接参与本论文集的学术审订出版工作，他们的加入，提升了我们论文集的学术品位，也造就了国内外学术新的合作形式。这种联合与合作，必定对我们今后的教学与科研事业形成强劲的推动。

由于教学建设的重要方面是教学内容的深入研究，本论文集也收录了相当数量的哈萨克语言文学研究的专题论文，其中包括哈萨克斯坦同行的研究论文。

中央民族大学哈萨克语言文学系哈萨克语言文学专业创办于 1953 年，今年恰逢 60 周年。今年出版的这部论文集具有献礼的意义。愿我们的这部论文集能为中国的哈萨克语言文学专业本科教学事业的发展，为中哈两国本领域的学术合作与交流起到推动作用。

编 者

2013 年 4 月 30 日

目 录

前言.....	1
---------	---

语言类

汉文部分

1	翦塔斯·阿勒泰·贾合波夫	
	关于不同层级句法结构中“意义”的断想.....	1
2	刘钊	
	突厥语时体范畴浅析	4
3	帕提曼·比都拉	
	古代突厥语 D 辅音演变形成的哈萨克语同族词初探	13
4	托肯·哈汉	
	浅谈哈萨克语中存在的双宾语句式.....	18
5	魏炜	
	浅析哈萨克语句子焦点成分的句重音表现.....	22
6	周妍	
	哈萨克语格形式历时辨析.....	30

西文部分

7	阿斯力别克·塔斯莫夫	
	哈萨克语由阿拉伯、波斯语借词产生的特点.....	41
8	阿合木别克 C.И.	
	哈萨克语音在人称方面的和谐.....	46
9	艾勒凯巴耶娃·迪娜	
	话语学核心问题.....	55
10	艾里木塔耶娃 Л.	
	哈萨克语因果关系功能-语义范畴.....	61
11	艾米洛夫 Ә.Ж.	
	出版业——对名词术语的形成产生影响的重要因素之一.....	68
12	艾涅索娃 У.	
	符号的本质（英文）	74
13	别尔德拜·夏拉拜	
	传统句法学朝功能句法学的转向.....	78

14	叶斯莫娃·朱勒德孜·达撒诺夫纳 报丧与抚慰语中的修辞手法.....	84
15	江阿别阔夫 А.Ә. “时间”概念在哈萨克语中的表现.....	99
16	库叠丽诺娃 Қ.Б. 突厥语言文字与正音变化的结果.....	106
17	库尔凯巴耶夫 К.К. 俄语中吸收的古代克普恰克语词的历史脉络.....	113
18	玛玛耶娃 М. 语气的组合与聚合关系.....	120
19	曼苏洛夫·巴特尔江·别尔典 由核心词生成的文本与成语.....	125
20	莫玛诺娃·巴格丹, 拉赫曼 К. 中国哈萨克词汇语料的方言特点.....	135
21	拉合莫娃·阿依娜 关于智力概念的问题.....	141
22	萨恩德克·别力克拜 响辅音 H 的生成过程.....	149
哈文部分		
23	叶尔肯古丽·赛拉木汗 浅谈哈萨克语“停顿”的功能.....	155
24	卡米扎·乌拉孜汗 古代突厥语中的式范畴与人称词尾.....	164
25	拉孜亚·尼亚孜别克 哈萨克口语中汉语借词的语音特征.....	178
26	努尔波拉提·达吾塔肯 广播媒体与翻译.....	186
27	热孜依汗·巴依安阿得 《乌古斯可汗》的词汇特征.....	192
文学类		
汉文部分		
28	阿布迪别克·加娜尔 文学中的作者及读者形象.....	210
29	保尔江·卡雷波夫 阿肯阿依特斯的民族特点及其信息功能.....	215

30	耿世民	
	哈萨克文学拾零.....	220
	西文部分	
31	古丽娜尔·阿达耶娃、古丽哈尼斯·阿尔斯坦诺娃	
	哈萨克文化中的原始女性形象.....	234
32	卡吉巴耶娃 T.K.	
	哈萨克儿童文学的产生与形成.....	243
33	赛力克扎提·杜山哈孜	
	杜拉提·巴巴泰是哈萨克寓言体的首创者.....	248
	哈文部分	
34	穆合塔尔·阿布拉哈克	
	论哈萨克文艺学与文学理论问题.....	253
35	M.K.哈木扎音、B.C.卡雷波夫	
	网络阿依特斯的时代特征.....	268
36	托汗·依萨克	
	吉尔吉斯斯坦学术界对居素普·玛玛依的认识与评价.....	277
37	扎依拉·达尔曼别克	
	浅谈哈萨克传统信仰与民间文学中大角梟形象.....	295
	教学类	
	汉文部分	
38	迪丽达·吐斯甫汗	
	哈萨克语言教学与其文化耦合性规律探析.....	306
39	海淑英	
	中亚民族与文化研究方向人才培养的探索与尝试——关于 开设《外交政策与涉外礼仪》课程的思考.....	310
40	胡振华	
	对进一步做好哈萨克语言文学系本科教学工作的建议.....	316
41	卡木那·江波孜	
	浅谈《哈萨克古代文学》课程的设置与讲授.....	319
42	叶尔肯·哈孜依	
	“双语教学”背景下的少数民族语言文学专业《中国文学系 列作品选》课程探究.....	323
43	张定京	
	高校本科教学建设理念任务与中央民族大学哈萨克语言文 学系的本科教学建设.....	327

西文部分

44	阿勒腾乃·沃拉孜汗·腾波洛娃 语言教学中的系统性与连贯性问题.....	363
45	阿塔巴耶娃 M.C., 巴克拜尔干诺娃 P.Қ. 哈萨克斯坦哈萨克语教学诸方向.....	369
46	叶斯燕诺娃 Қ.Ө. 素质是造就多语人才的基本条件.....	383
47	古丽达尔汗·司马古洛娃 在词汇与固定短语教学中组织自主学习有效方法.....	388
48	哈斯木 Б. 为他族成员讲授哈萨克语的手段以及利用新技术的方法.....	394
49	哈力别克·托力肯 汉语语法教学中应注意的几个问题.....	400
50	木合塔洛娃·艾尼帕 引导学生写作的方法.....	408
51	铁木尔哈力耶娃·斯维耶特拉娜·扎克依 外语教师所需具备的素质之一——传播文化.....	417

哈文部分

52	阿力木赛依提·阿布勒哈孜 作为第二语言教授哈萨克语的教材及相关思考.....	422
53	艾迪力·霍建拜 中学语文教学中应注意的几个问题.....	426
54	巴合提努尔·达尔肯拜 哈萨克语文学专业翻译课程教授方法及其革新.....	429
55	巴合提古丽·沙肯 掌握翻译知识的有效方法.....	436
56	包拉什·舍科耶夫 谈大学本科汉哈翻译教学问题.....	443
57	热合木江·吐热斯别克 哈萨克斯坦的教育系统及现代化进程.....	452
58	后记.....	462

МАЗМҰНЫ

Алғы Сөз.....	1
---------------	---

Тіл туралы

Қытайша

1	Жантас Алтайұлы Жакыпов	
	Уқсамаған жіктегі синтаксистік құрылымдағы «мағына» туралы ойлар.....	1
2	Лю Жау	
	Түркі тілдеріндегі шак және тұрпат категорияларына аз аял.....	4
3	Бәтимә Бидоллақызы	
	Көне түрк тіліндегі D дауыссызының өзгерісінен қалыптасқан қазақша төркіндес сөздер.....	13
4	Төкен Қаканұлы	
	Қазақ тіліндегі қос толықтауышты сөйлемдер туралы.....	18
5	Уый Уый	
	Қазақ тіліндегі сөйлемдердің өзекті мүшесінің екпіндік бейнесі..	22
6	Жоу Ян	
	Қазақ тіліндегі септік жалғауларына диахроникалық талдау	30

Кириллше

7	Асылбек Тасымов	
	Қазақ тіліндегі араб, парсы кірмелерінің игерілуіне байланысты туған ерекшеліктер.....	41
8	Ақымбек С.Ш.	
	Қазақ тіліндегі дыбыстардың жақ жағынан үндесуі.....	46
9	Әлкебаева Д.	
	Сөзтану саласының өзекті мәселелері.....	55
10	Әлімтаева Л.	
	Қазақ тіліндегі каузалдылық функционалды-семантикалық өрісі	61
11	Әміров Ә.Ж.	
	Баспасөз – термин қалыптастыруға әсер етуші маңызды факторлардың бірі.....	68

12	Anessova U.	
	The nature of symbols.....	74
13	Б.Шалабай	
	Синтаксисті зерттеудің дәстүрліліктен функционалдылыққа бағытталуы.....	78
14	Ебімова Жұлдыз Дапеновна	
	Естірту мен көңіл айту сөздеріндегі көркемдеуіш сөздер қолданысы	84
15	Жаңабеков А.Ә.	
	“Уақыт” концептісінің қазақ тіліндегі көрінісі.....	99
16	Күдеринова Қ.Б.	
	Түркі тілдері жазуы мен орфоэпиялық өзгерістер нәтижесі..	106
17	Күркебаев К.К.	
	Орыс тіліне енген ежелгі қыпшақ сөздерінің тарихи тамыры	113
18	Мамаева М.	
	Лебіз синтагматикасы мен парадигматикасы.....	120
19	Мансұров Батыржан Берденұлы	
	Тірек сөздері сәйкес келетін хадистер мен мақал-мәтелдер...	125
20	Момынова Б., Рахман К.	
	Қытай қазақтары тіліндегі материалдық лексиканың диалектілік сипаты	135
21	Рахимова Айна Маратқызы	
	“Интеллект” концептісін айқындайтын ұғымдар.....	141
22	Сағындықұлы Берікбай	
	Үнді “Н” дауыссызының пайда болу тарихы.....	149
	Төте жазу	
23	Еркінгүл Сайламханқызы	
	Қазақ тіліндегі кідірістің қызметі жайында.....	155
24	Камиза Оразханқызы	
	Көне Түрк тіліндегі етістіктің рай категориясы және жіктік жалғауы жайында.....	164
25	Разия Ниязбекқызы	
	Қазақтың ауызекі тіліндегі қытай тілінен қабылданған сөздердің фонетикалық ерекшеліктері.....	178

26	Нұрболат Дәуітақынұлы	
	Радио ақпараты және аударма.....	186
27	Разихан Баяндықызы	
	«Оғызнаманың» лексикалық ерекшелігі.....	192

Әдебиет туралы

Қытайша

28	Абдібек Ж.Б.	
	Жазушы мен оқырман қатнасының әдебиеттану саласындағы зерттелу жайы.....	210
29	Бауыржан Кәріпов	
	Ақындар айтысының ұлттық ерекшелігі және оның информациялық қасиеті.....	215
30	Гың Шімин	
	Қазақ әдебиетінің кейбір мәселелері жайлы.....	220

Кириллше

31	Гүлнар Адаева, Гүлханыс Арыстанова	
	Қазақ мәдениетіндегі архетиптік әйелі бейнелер.....	234
32	Қажыбаева Г.К.	
	Қазақ балалар әдебиетінің тууы, қалыптасуы.....	243
33	Серікзат Дүйсенғазин	
	Дулат Бабатайұлы қазақ әдебиетіндегі алғашқы мысал жанрын тудырған ақын.....	248

Төте жазу

34	Мұхтар Әбілқажұлы	
	Әдебиеттану және әдебиет теориясы туралы.....	253
35	М.Ә.Қамзайын, Б.Кәріпов	
	Интернет айтысындағы заманауи тынысы.....	268
36	Тоқтобүбү Исақызы	
	Жүсүп Мамайдың Қырғызстанның ғылым саласынан алған орны және бағасы.....	277
37	Зайра Дәрменбекқызы	
	Қазақ дәстүрлі наным-сенімі мен ауыз әдебиетіндегі үкі образы туралы алғашқы ізденістер.....	295

Оқыту туралы

Қытайша

- 38 Ділдә Түсіпханқызы
Қазақ тілін оқытуда мәдениетті сіңірудің заңдылығы туралы..... 306
- 39 Хай Шуйин
Орта азия ұлттары мен мәдениетін зерттейтін мамандарды дайындаудың ізденісі мен сынағы..... 310
- 40 Ху Жынхуа
Қазақ филологиясы факултетінің толық курс оқыту қызметін онан ары жақсарту туралы ұсыныс..... 316
- 41 Коммуна Жанбозұлы
«Ерте заман қазақ әдебиеті» сабағын ашу және оны оқыту туралы кейбір ойлар..... 319
- 42 Еркін Қазыұлы
“Қос тіл оқыту” жағдайында аз ұлттар филологиясы мамандығындағы «Қытай таңдамалы әдеби шығармалары» сабағы туралы ізденістер..... 323
- 43 Жаң Динжин
Жоғары оқу орнында толық курс оқыту жөніндегі идеялар, және оның міндеттері..... 327

Кириллше

- 44 А.О. Тымболова
Тілді оқытудағы жүйелілік пен сабақтастық мәселесі..... 363
- 45 Атабаева М.С., Бакбергенова Р.Қ.
Қазақстанда мемлекеттік тілді оқытудың бағыттары..... 369
- 46 Есенова Қ.Ө.
Біліктілік – көптілді тұлғаны қалыптастырудың негізгі шарты..... 383
- 47 Гүлдархан Смағұлова
Лексикология мен фразеология пәнінен өздік жұмысты ұйымдастырудың тиімді тәсілдері..... 388
- 48 Қасым Б.
Қазақ тілі пәнін өзге ұлт өкілдеріне оқытудың тәсілдері және жаңа технологияны пайдалану әдістері..... 394
- 49 Қалибекұлы Т.
Қытай тілі грамматикасын оқытуда ескеретін кейбір мәселелер 400

50	Мұхтарова Әнипа	
	Оқушыларды шығарма жазуға бағыттаудың жолдары.....	408
51	Темірғалиева Светлана Закиқызы	
	Шетел тілі мұғалімдерінің бойында қалыптасатын құзыреттіліктің бір элементі — ақпараттық мәдениет.....	417
	Төте жазу	
52	Әлімсеит Әбілқазыұлы	
	Қазақ тілін екінші тіл ретінде оқытуға арналған оқулықтар және оған қатысты ойлар.....	422
53	Әділ Қожанбайұлы	
	Оқушыларға орта мектеп тіл-әдебиеті сабағын үйретуде мән беруге тиісті әдістер.....	426
54	Бакытнұр Дәркенбайев	
	Қазақ тіл-әдебиеті мамандығындағыларға аударма сабағын беру және оған жаңалық енгізу жөнінде.....	429
55	Бакытгүл Сәкенқызы	
	Аударма білімін игерудің ұтымды әдістері туралы.....	436
56	Болаш Шөкейев	
	Аудармадан толық курстық білім беру мәселесі туралы.....	443
57	Рақымжан Тұрысбек	
	Білім беру жүйесі және заманауи үрдіс.....	452
58	Соңғы сөз.....	462

关于不同层级句法结构中“意义”的断想

翦塔斯·阿勒泰·贾合波夫

(哈萨克斯坦古米廖夫欧亚重点国立大学教授)

在普通语言学界给句子下定义是以意义范畴为依据的。这合情合理，因为“想”和“说”不可分割在科学上已经得到论证。就此，T.R.阔尔德巴耶夫认为：“句子是表达意义的物质表现。但是把句子定义为表达完整意义的单位不一定准确。因为完整的意义不是由一个句子，而是需要更多的句子来表达。句子表达的不是完整的意义，而是单个的意义。那样的单个意义在逻辑上很可能不够完整。句子是分别表达单个意义以及与其相近意义的独立的单位。”^①

迄今为止，哈萨克语言学界（普通语言学界）一直把句子定义为一个表达完整意义的单位，这已是自亚里士多德以来对句子认识的一种不容置疑的公理。哈萨克著名语言学家 K.朱巴诺夫写道：“表达完整意义的一个或几个词就是句子。”^②当然，这在当时是比较合理的说法。

不过学者们也发现句子不一定表达完整的意义。句子的定义在哈萨克语言学中有“当说话者的意义让听话者明白时的词语结构方为句子”的说法，A.拜吐尔逊首创先河的这一论断并未引起语言学界的重视。^③哈萨克语句法学开创人、学者 S.阿曼卓洛夫依据语言材料这样分析道：“表达完整意义其本身就要受约束。诗人的叙事诗、作家的小说论述者做的论述都会围绕一个主题、复杂的认识展开。这样的小说或叙事诗完成后，作家和诗人所想所感才算结束。我们从这里可以看出思想内部世界的宽广。”

我们认为“句子有时是表达很长意义的一部分，有时表达很短的意义词语群的总和。”^④著名的语言学家 M.巴拉卡耶夫认为：“句子就是各个概念综合的陈述，表达信息、疑问、情态。通常，这些可以通过单个句子来完成，而我们的意义不能靠单个句完结，句子并不能表达完整的意义，可通

^① T.R.阔尔德巴耶夫：《语言结构因素》，阿拉木图，1975，第 101 页。

^② K.朱巴诺夫：《哈萨克语研究》，阿拉木图：科学出版社，1966，第 140 页。

^③ A.拜吐尔逊：《语言教育》，阿拉木图：母语出版社，1992，第 264 页。

^④ S.阿曼卓洛夫：《哈萨克标准语法简单结构》，阿拉木图：萨那出版社，1994。