

YUGONGHEGUOTONGMINGYUN
JIAOXUEYUYANJIUCHUANGKANLISHIZHOUNIANJINIANWENJI

与共和国同命运

《教学与研究》创刊30周年纪念文集

《教学与研究》编辑部 组编



中国人民大学出版社

YUGONGHEGUOTONGMINGYUN
JIAOXUEYANJIUCHUANGKANLISHIZHOUNIANJINIANWENJI

与共和国同命运

《教学与研究》创刊50周年纪念文集

《教学与研究》编辑部 组编

中国人民大学出版社

• 北京 •

图书在版编目 (CIP) 数据

与共和国同命运:《教学与研究》创刊 60 周年纪念文集/《教学与研究》编辑部组编. —北京:中国人民大学出版社, 2013. 9
ISBN 978-7-300-18085-4

I. ①与… II. ①教… III. ①期刊-出版工作-中国-文集 IV. ①G237.5-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 217496 号

与共和国同命运

——《教学与研究》创刊 60 周年纪念文集

《教学与研究》编辑部 组编

Yugongheguotongmingyun

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511398 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn http://www.ttrnet.com.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京宏伟双华印刷有限公司		
规 格	170 mm×240 mm 16 开本	版 次	2013 年 9 月第 1 版
印 张	13.5 插页 1	印 次	2013 年 9 月第 1 次印刷
字 数	238 000	定 价	48.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

编辑说明

BIANJISHUOMING

2013年是《教学与研究》创刊60周年。作为“瞻前顾后”系列纪念活动的重要内容和重要组成部分，我们策划和组织编辑了这本纪念文集。

众所周知，作为中国高校专门为马克思主义理论教学与研究服务的综合性学术理论期刊，已经走过整整“一甲子”的《教学与研究》的办刊之路，与中国特色社会主义的建设、发展之探索道路，与新中国的高等教育和马克思主义理论教育的建设、发展之探索道路一样，均非坦途，而是历经艰难和坎坷，几度曲折反复。《教学与研究》1953年创刊，在度过了比较辉煌的第一个发展阶段以后，于1964年“文化大革命”前夕被迫休刊，一直到新时期之始的1979年才复刊，其间停办了14年。所以，我们言《教学与研究》有所谓60年的办刊史，其实严格意义上讲是46年。而在这46年的办刊史上，《教学与研究》又有相当长的一个时期（1953—1964年、1979—1987年），是承载着“代”《中国人民大学学报》的职责和功能。其间，还几度受教育部的委托，担当起直接为高校马克思主义思想政治理论课服务之指导和辅助刊物的特殊角色。在办刊定位上多次调整。但是，无论所面临的形势和任务包括内外环境如何变化，《教学与研究》的办刊宗旨和办刊特色则是始终如一地坚守着，那就是高举马克思主义的旗帜，为高校马克思主义理论教学与研究服务。《教学与研究》创刊60年，她所产生的最长远、最广泛的学术影响力和社会影响力，主要是反映和体现在这一方面，积累和沉淀了丰富而深刻的历史经验。

作为与人民共和国一同成长、一同栉风沐雨的一份学术刊物，60年的办刊之路，事实上也就是一部沉甸甸的当代中国学术发展和思想流变的简史。60年的百感沧桑过后，包括其间一度代“校刊”、代“学报”又回归综合性学术理论刊物特性的大开大合，包括其间一度休刊又复刊的大起大落，站在新的历史起点上的《教学与研究》，在始终坚守其一以贯之而又与时俱进的学术追求、学术传统、学术特色、学术风格、学术品位的历史积淀基础上，再次迎来了一个全面发展和创新求变的“战略机遇期”。

为了全面、系统、深入地回顾和总结《教学与研究》60 年的发展历程和基本经验,使其成为《教学与研究》未来前行之借鉴的宝贵精神财富,我们特于 2012 年 5 月《教学与研究》创刊 60 周年“倒计时”一周年之际,开辟了“我与《教学与研究》——纪念《教学与研究》创刊 60 周年”专栏,诚挚地邀请了在《教学与研究》60 年成长过程中给予我们以各种关心、支持、帮助的有关主管领导和学术界、期刊界同仁,诚挚地邀请在《教学与研究》60 年成长过程中与《教学与研究》发生过各种关系的编者、作者、读者,为我们赐稿并贡献宝贵的建设性意见。征文活动得到了方方面面的热烈响应,截至 2013 年第 6 期,共征集来并发表了 25 篇纪念文章。

现在,我们以此次征文为主体,辅之以 1983 年《教学与研究》创刊 30 周年纪念座谈会发言、1993 年《教学与研究》创刊 40 周年纪念专题、2003 年《教学与研究》创刊 50 周年纪念专题,合编了这本纪念文集。同时为了反映历史发展的全貌,我们还特地收录了《教学与研究》第七任主编许征帆缅怀创刊主编王南的纪念文章和中国人民大学校领导张腾霄为胡锡奎诞辰 100 周年而撰写的纪念文章。

本纪念文集由《教学与研究》主编齐鹏飞、《教学与研究》编辑部陈翔云、李文苓、孔伟、刘蔚然、敖华共同策划和编辑,编辑部主任李文苓总把关,敖华承担基础性的资料整理工作。其中的不当之处,自然由我们负责,敬请大家批评指正!

《教学与研究》编辑部

2013 年 5 月

目 录

一、纪念创刊 60 周年征文

- 《教学与研究》：助力当代中国学术发展的重要平台 陈金龙 (3)
- 成功之道：明确的办刊方针和准确的学术定位
- 我在《教学与研究》当主编的一点切身体会 李景治 (11)
- 我与《教学与研究》的“实践共同体”
- 《教学与研究》创刊 60 周年有感 孟 捷 (15)
- 我与《教学与研究》的二三事 韩立新 (19)
- 我与《教学与研究》60 年的学术交往 卫兴华 (22)
- 机会与空间
- 我与《教学与研究》之间的故事 郑有贵 (27)
- 学术梦想放飞的地方
- 我和《教学与研究》的特殊情缘 王 东 (30)
- 《教学与研究》对我的学术滋养
- 写在《教学与研究》60 华诞之际 邵丽华 (33)
- 《教学与研究》：两代人的情缘 吴忠民 (36)
- 学术期刊的性质、意义与品位 梁树发 (40)
- 我的第一篇论文 张 宇 (45)
- 我与《教学与研究》的缘分 刘建军 (48)
- 学术杂志的品格修炼
- 在《教学与研究》工作的一点体悟 高自龙 (52)
- 一流大学要有一流杂志 黄泰岩 (55)

时代命题的准确定位与学术刊物的生命力

——从编者、作者和读者的三重视角看《教学与研究》……高 程 (59)
为巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位不断开拓进取

——贺《教学与研究》创刊 60 周年 …………… 胡 钧 (63)

缘分 友谊 敬慕

——我与《教学与研究》的点点滴滴 …………… 廖小平 (66)

良师益友绽新蕾

——我与《教学与研究》的 30 年 …………… 郭 飞 (70)

首善之刊 以铸以陶

——《教学与研究》创刊 60 周年有感 …………… 张雷声 (76)

思想从这里起航

——也谈我和《教学与研究》的学术情缘 …………… 江 怡 (78)

编辑魅力与编辑部文化

——追忆在《教学与研究》编辑部工作的日子 …………… 马克锋 (81)

大道致远薪火传

——我眼中的《教学与研究》 …………… 季正矩 (86)

在《教学与研究》学做编辑，更学做人

——怀念孙铁林老师 …………… 王学敏 (89)

《教学与研究》：我的良师益友 …………… 杨瑞森 (92)

助推高校教学与研究融汇互动的典范

——一位作者和读者眼中的《教学与研究》 …………… 吴志成 (96)

二、纪念创刊 50 周年专题

与时俱进 推进马克思主义理论的创新与发展

…………… 教育部社会科学研究与思想政治工作司 (105)

有关马克思主义研究创新的几个问题

——纪念《教学与研究》创刊 50 周年 …………… 纪宝成 (108)

不断开拓马克思主义理论教学与研究的新境界 …………… 本刊编辑部 (119)

理论情谊壮合力

——在岗《教学与研究》的思绪片段 …………… 许征帆 (124)

对“教学”与“研究”关系的体认 …………… 张步洲 (127)

我的第一篇文章 …………… 陈先达 (130)

毛泽东关注《教学与研究》 …………… 黄顺基 (133)

高校“两课”教学和科研的好助手

——贺《教学与研究》创刊 50 周年	张静如 (135)
祝贺与祝愿	顾海良 (137)
与时俱进的《教学与研究》	洪银兴 (141)
在《教学与研究》学做编辑	周蔚华 (143)
实力决定地位	韩庆祥 (146)
拓展中国国情研究功不可没	武 力 (148)
在改革发展中结缘	陈立思 (152)
教学交流的桥梁 学科建设的益友	林 甦 (155)
记忆与感谢	
——我与《教学与研究》	张立波 (157)
心声	
——祝贺《教学与研究》创刊 50 周年	张爱武 (159)

三、纪念创刊 40 周年专题

为了马克思主义更广更深的传播	本刊编辑部 (163)
马克思主义理论教学与研究的坚强阵地	
——祝贺《教学与研究》创刊四十周年	李文海 (167)
理论教育工作者的良师益友	杨瑞森 (170)
求是创新	靳辉明 (173)
教研相得 再谱新篇	许征帆 (175)
有针对性、有说服力地传播真理	梁 柱 (177)
牢牢把握理论教育的制高点	杨先材 (179)
适应新形势 更上一层楼	张中云 (181)
紧紧抓住时代提出的新课题	李润海 (183)
为马克思主义当代化作出新的努力	王永昌 (185)
发扬理论教学服务的特色	刘道镛 鲁品越 (187)
《教学与研究》四十年	李文苓 金 木 (189)

四、纪念创刊 30 周年座谈会发言摘要

坚持马列主义、毛泽东思想阵地 更好地为高校马列主义理论教学服务

——《教学与研究》创刊 30 周年座谈会简记	金 木 (199)
------------------------------	-----------

五、附 录

- 编辑家——王 南 许征帆 (203)
- 胡锡奎与《教学与研究》
——纪念胡锡奎同志诞辰 100 周年 张腾霄 (206)

一、纪念创刊 60 周年征文



《教学与研究》：助力当代中国学术发展的重要平台

陈金龙

在现有的学术刊物中，能伴随共和国成长、完整见证当代中国学术发展史的屈指可数，《教学与研究》便是其中之一。我是《教学与研究》的忠实读者、作者，自1987年留在高校从事教学、科研以来，几乎每期必看、每篇必读，我自己认为有点新意的文章，也常借《教学与研究》面世。同时，我也是《教学与研究》的研究者，研究其刊物定位、用稿要求、不同时期刊发稿件的重点与取向，以“投其所好”。在《教学与研究》即将迎来创刊60周年之际，检阅其刊发的6000多篇文章，既可明晰其创办历程与推动当代中国学术发展的贡献，亦可明察当代中国学术发展的基本脉络和路向。

一、引领马克思主义理论研究

当代中国学术发展的一个重要表现，就是深化了对马克思主义理论的研究，确立了马克思主义理论在中国学术界的指导地位。《教学与研究》作为侧重研究马克思主义理论的刊物，在其创办过程中，秉承办刊宗旨、时代使命，发表了大量研究马克思主义原理、文本的文章。对于马克思主义原理的研究，不仅有对马克思主义具体原理、具体观点的探讨，也有对马克思主义原理的整体性审视；不仅有对马克思、恩格斯、列宁、斯大林思想的独立观察，也有对其思想的比较分析；不仅有对马克思主义原理本身的诠释，也有对马克思主义原理当代价值的揭示。随着实践、认识与时代的发展，近年对马克思主义原理的研究，着力挖掘马克思主义原理之中以往由于实践曲折、认识偏差、时代局限被遮蔽的内容，如市民社会理论、社会公平理论、虚拟资本理论等，以彰显马克思主义的生机与

活力。

对于马克思主义形成发展过程中的重要文本，如《1844年经济学哲学手稿》、《德意志意识形态》、《哲学的贫困》、《共产党宣言》、《资本论》、《法兰西内战》、《反杜林论》、《家庭、私有制和国家的起源》、《唯物主义和经验批判主义》、《国家与革命》等，《教学与研究》刊发了不少导读文章与专题研究文章，既推动了学术界对马克思主义经典著作的学习，也引领了学术界对马克思主义经典著作的研究走向深入。

《教学与研究》不仅倾力于马克思主义本源理论的研究，而且持续探讨了马克思主义中国化的历史进程、理论成果。特别是改革开放以来，发表了大量研究毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的文章，对其理论渊源、基本内容、内在结构、理论价值等分别进行研究，并论及彼此之间的联系和差异。中共十七大提出“中国特色社会主义理论体系”概念之后，《教学与研究》又相继推出文章，对马克思恩格斯经典著作与中国特色社会主义理论体系的形成、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系的关系，中国特色社会主义理论体系的社会背景和实践基础、战略思想和理论地位、指导意义和内在理论品质等，进行了具体分析。

二、关注重大现实问题

当代中国发展面临诸多现实问题，需要学术界回答和解决，理论关注现实是中国学术界应有的取向。《教学与研究》立足于当代中国经济社会发展的实践，发表了一系列研究重大现实问题的文章。如20世纪50年代，对于从新民主主义向社会主义过渡、农业社会主义改造、第一个五年计划的制定与实施、社会主义建设总路线、农村和城市人民公社、社会主义商品生产等问题进行了探讨；80年代以来，对于经济体制改革、政治体制改革、当代社会阶层的分化与重组、中国现阶段的贫富矛盾与城乡矛盾、全球化对中国的影响、扩大内需、西部大开发、中国城市化道路、“三农”问题、网络公共领域、中国和平崛起、国家软实力提升、社会主义核心价值体系建设、当代大学生思想政治教育、科学发展、和谐社会建设等问题，先后发表大量文章进行求解。应当说，对于推动诸多重大现实问题的解决，《教学与研究》贡献了思想和智慧。

《教学与研究》对重大现实问题的关注，不仅聚焦于国内，而且拓展至国外，对于国际社会出现的重大变革或战略调整同样倾注了研究热情。如20世纪50年代探讨苏联社会主义工业化和农业集体化的经验；60年代关注战后美国的经济

周期、通货膨胀、资本输出；80年代关注亚洲新兴国家和地区的经济的发展、苏联经济体制改革新思维、当代国际恐怖主义；90年代关注苏联东欧社会制度演变、当代世界科技革命、北欧民主社会主义、东南亚金融危机、科索沃危机。进入21世纪，《教学与研究》对国际问题的关注进一步升温，欧洲一体化、“9·11”恐怖袭击事件、美国对外政策与霸权主义、俄罗斯发展道路的调整、当代资本主义的新变化、当代国际金融危机、当代发达国家劳资关系、越南与古巴的改革举措等问题，都纳入了关注的对象和研究领域。这类文章的发表，既开阔了学术界思考中国问题的视野，也培养了学术界关注国际问题的兴趣。事实上，将国内和国际问题结合起来思考，更有利于国内问题的解决。

三、推介国外学术前沿理论

当代中国的对外学术交流，经历了从相对封闭到比较开放的过程，对国外学术前沿理论的引介也经历了从“清一色”到“满庭芳”的转变。20世纪50年代初中期，中苏关系处于“蜜月期”，有不少苏联专家在中国人民大学任教。因此，《教学与研究》创刊之时，将“有计划地系统地介绍苏联先进经验”作为其主旨之一。为此，刊发了部分苏联专家的报告记录，译介了部分苏联专家的文章，担负了将苏联学术前沿理论引进国内的任务。《教学与研究》适应当时需要，设立“翻译学习”专栏，专门探讨一些俄文术语的翻译问题。为配合《联共（布）党史简明教程》、苏联《政治经济学（教科书）》的学习、研究和使用，《教学与研究》开设“名词简释”专栏，对其中的主要名词按在书中出现的先后顺序作出简要解释。可见，在推介苏联学术前沿理论方面，《教学与研究》费力不少。

20世纪80年代以来，随着对外开放和中外学术交流的增多，国外学术界的研究成果逐渐引起了国内学术界的关注，《教学与研究》在推介这些成果方面作出了突出贡献。如80年代初，《教学与研究》刊发文章，介绍当代欧美学术界在哲学、政治学、经济学与社会学等方面的新趋势，评介国外学术思想、社会思潮、各种学派的学术风貌与新进展，1980年刊发的《当代美国哲学的发展趋势》便是其中之一；90年代初，塞缪尔·亨廷顿的“文明冲突论”亮相于国际学术界，《教学与研究》于1994年刊发《“文明冲突决定论”的偏误》一文，对“文明冲突论”的主旨与实质作出中肯分析，成为国内学术界率先评介“文明冲突论”的几家刊物之一。此外，90年代，《教学与研究》还关注了新女权主义、世界体系理论、日常生活批判理论、交往理论等西方学术前沿理论的研究进展。进入21世纪，《教学与研究》对西方学术前沿理论的推介力度加大。其刊发的文章，有

的以人物为单元进行推介,如对卢卡奇、葛兰西、哈贝马斯、德里达、阿尔都塞、海德格尔、罗尔斯、鲍德里亚、吉登斯、拉克劳与墨菲、詹姆逊、斯蒂格利茨等著名学者,刊发文章从不同角度、不同侧面对其理论进行解读和研究;有的以理论为单元进行推介,如对新制度主义、新自由主义、新国际分工理论、西方增长理论、西方治理理论、结构主义的马克思主义、分析马克思主义、后马克思主义、后殖民理论、协商民主理论、社群主义等,分别刊发文章进行探讨,梳理这些理论的来龙去脉,对其基本内容、理论价值进行客观分析和评价。此外,《教学与研究》还译介了一些国外学者的研究成果,如戴维·麦克莱伦的《全球化与21世纪的马克思主义》、戴维·施韦卡特的《马克思对资本主义民主的批判及其对中国发展战略的启示》、特奥托尼奥·多斯桑托斯的《马克思主义理论构想与中国经验》、诺埃尔·E·博尔汀的《葛兰西知识分子思想的再审视》等。这些译文的发表,进一步推动了中外学术界的对话与交流。《教学与研究》推介西方学术前沿理论,既引进了西方的学术话语、研究方法,也推动了国内学术界研究范式、研究方法的变革,对于当代中国学术发展影响深远。

四、开展学术争鸣

学术争鸣是促进学术发展的重要力量。《教学与研究》是当代中国学术争鸣的参与者、组织者,既参与了当代中国重大学术争论,也组织开展了一些具体问题的学术讨论。20世纪五六十年代,国内史学界围绕中国古代史分期问题、中国封建社会农民战争问题、中国资本主义萌芽问题、中国封建土地所有制形式问题、汉民族形成问题等五个基本理论问题,展开了大规模讨论和争鸣,史学界称之为“五朵金花”。在这场讨论和争鸣过程中,《教学与研究》先后发表了《由奴隶制度过渡到封建制度问题》、《封建社会是从西周开始吗》、《太平天国革命是中国旧式农民战争的最高峰》、《关于中国清初资本主义萌芽发展水平》、《魏晋隋唐时期的封建土地所有制形式》、《论中国历史上的封建土地所有制》、《关于汉民族形成问题的一些意见》等文章,直接参与了“五朵金花”论战。

1978年5月11日,《光明日报》以特约评论员名义发表《实践是检验真理的唯一标准》一文,引发了一场全国性的关于真理标准问题的大讨论。这场讨论既是政治问题,也是学术问题,参与讨论是学术界应尽的社会责任。1979年,《教学与研究》围绕真理标准问题,刊发了《真理不能有阶级性》、《略论实践是检验真理的唯一标准》、《论我国古代唯物主义者的真理标准观》、《真理有阶级性不等于“阶级的真理”论》、《关于真理有无阶级性问题》等文章,促进了真理标

准问题的讨论走向深入。70年代末80年代初,《教学与研究》还刊发了系列推进学术界拨乱反正的文章,对“历史发展动力”、“当前我国社会主要矛盾”、“过渡时期”、“社会主义基本经济规律”、“合二而一”等理论问题进行正本清源,还其本来面目。

除参与国内重大学术争论外,《教学与研究》还组织开展了一些具体问题的学术讨论。如20世纪五六十年代关于逻辑讨论的文章,引起了毛泽东的注意,《教学与研究》成为当时学术界探讨逻辑问题的重要阵地。近年关于“五种社会形态理论”的讨论、对马克思“上层建筑”概念理解的讨论等,也引起了学术界的关注。

五、追踪学术动态

在综述文献的基础上及时掌握学术界研究动态,寻找研究的突破口,是从事学术研究的第一步。为便于学术界了解研究动态,显现学术研究的突破口,《教学与研究》刊发了大量文献综述或述评文章。如20世纪60年代初集中推出一组文章,介绍学术界对于“对立统一规律”、“无产阶级贫困化”、“否定之否定规律”、“认识和实践关系”、“道德的阶级性和继承性”、“历史唯物主义和阶级观点”、“生产力和生产关系”等问题的讨论。80年代之后,随着学术讨论、学术研究成果的增多,《教学与研究》加大了刊发文献综述或述评的力度。有的以100年、60年、30年为时段进行学术回顾与总结,如《义和团百年研究回眸》、《60年来我国教科书体系对马克思主义哲学原理的拓展》、《苏联化、西马化与中国化——我国马克思主义哲学史研究30年的简要回顾与反思》,这种长时段的学术回顾,强化了学术研究的历史感。当然,《教学与研究》更多地是以20年、10年、5年为周期进行学术追踪,如《近二十年来新民主主义理论研究述评》、《近十年来国内劳动价值论研究综述》、《90年代文化保守主义研究》、《近五年来中国近代史研究述评》、《近五年来国内五四运动史研究的进展与趋向》等;甚至一度以1年为单位及时反映学术界的研究动态,如《96'关于国外社会主义研究的新进展》、《96'国有企业改革问题研究概述》、《97'新民主主义经济理论研究新进展》、《97'中国传统社会向现代社会转型研究》。这类短时段的文献综述或述评文章,紧扣学术热点,及时、准确地为学术界提供了相关信息,使不少研究者省去了搜集文献、整理文献的时间,在中国期刊网尚未出现之前,这类文章的作用尤为明显。同时,文献综述或述评文章,往往既有“述”也有“评”,既“瞻前”也“顾后”,为后续的研究者提出了需要进一步研究的问题,指明了深化拓

展研究的方向。

学术会议是推动学术交流、学术发展的重要平台,《教学与研究》既是一些学术会议的发起者、协办者、主办者,也是学术会议信息的传播者、发布者。60年来,《教学与研究》发表了大量介绍学术会议的综述文章,通过学术会议主题或讨论情况、主要观点的介绍,展示了最新研究的成果和动态。对于中国学术界来说,这是一种重要的资料积累,如果若干年后来写当代中国学术史,这些会议综述文章就成为必不可少的参考文献。对于大多数没有机会参加会议的读者而言,会议综述文章能让他们仿佛置身会场,分享会议信息,感受会议氛围。对于部分学者参加国际学术会议带回的信息,《教学与研究》也予以刊发。如《“哈佛大学‘毛泽东再认识’国际学术研讨会”述要》、《“美国道德教育协会第29届年会”述评》等,使国内学者不出国门,就能了解国外的相关研究动态和信息。

此外,对于学术界出版的众多重要学术著作,《教学与研究》发表评论文章予以推介,其中不少评论文章带有研究性、思想性,既传递了学术信息,也启发了读者思维。

六、以教学促研究

与一般学术期刊不同,《教学与研究》承担了一个重要任务,就是研究高校思想政治理论课的教学内容、教学方法,指导高校思想政治理论课教学改革。当代中国高校思想政治理论课课程设计方案有几次大的调整,先后推出了“53方案”、“56方案”、“61方案”、“85方案”、“98方案”、“05方案”。在方案调整、实施过程中,《教学与研究》发挥了窗口作用。如20世纪80年代初,《教学与研究》刊发了“政治经济学教学大纲”、“中国共产党历史教学大纲”、“国际共产主义运动史教学大纲”,规范了教学内容与教学要求。“98方案”确立后,《教学与研究》刊发了“马克思主义哲学原理”、“马克思主义政治经济学原理”、“毛泽东思想概论”、“邓小平理论概论”、“当代世界经济与政治”等课程的教学基本要求。事实上,《教学与研究》已成为教育部(国家教委)发布高校思想政治理论课改革信息的重要平台。

对于高校思想政治理论课的教学方法、教学经验,《教学与研究》亦发表文章进行切磋或推介,推动了高校思想政治理论课教学方法、教学经验的交流与共享。如20世纪50年代发表文章探讨讲授“中国革命史”、“马克思列宁主义基础”的方法;60年代发表文章交流讲授“政治经济学”、“辩证唯物论历