

当代青年学生发展取向研究

Dangdai Qingnian Xuesheng Fazhan Quxiang Yanjiu

许文贤 著



山东大学出版社

当代青年学生发展取向研究

许文贤 著



中山大学出版社
SUN YAT-SEN UNIVERSITY PRESS

版权所有 翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

当代青年学生发展取向研究/许文贤著. —广州: 中山大学出版社, 2013. 12

ISBN 978 - 7 - 306 - 04748 - 9

I. ①当… II. ①许… III. ①大学生—发展—研究 IV. ①G645.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 286475 号

出 版 人: 徐 劲

策划编辑: 陈 霞

责任编辑: 陈 霞

封面设计: 林绵华

责任校对: 陈 霞

责任技编: 黄少伟

出版发行: 中山大学出版社

电 话: 编辑部 020 - 84111996, 84113349, 84111997, 84110779

发行部 020 - 84111998, 84111981, 84111160

地 址: 广州市新港西路 135 号

邮 编: 510275 传 真: 020 - 84036565

网 址: <http://www.zsup.com.cn> E-mail: zdcbs@mail.sysu.edu.cn

印 刷 者: 虎彩印艺股份有限公司

规 格: 787mm × 1092mm 1/16 14.75 印张 225 千字

版次印次: 2013 年 12 月第 1 版 2013 年 12 月第 1 次印刷

印 数: 1 ~ 1000 册 定 价: 32.00 元

如发现本书因印装质量影响阅读, 请与出版社发行部联系调换

本研究成果获得“北京师范大学珠海分校 2013 年科研成果出版支持计划”经费资助

本书作者属于北京师范大学珠海分校“高校思想政治理论实践教学研究”创新团队成员之一，本书亦属于本团队科研成果之一。

摘 要

当今时代处于快速流变、开放多元，充满不确定性、充满机遇与风险的发展进程中。身处其中的当代青年学生被赋予了前所未有的广阔的发展空间和无限的发展可能，同时也被激发起了强烈的独立意识、自主意识和参与意识。在时代的超强音律之下，青年学生的存在方式、思维方式和发展模式发生了深刻的由依赖顺从式的发展向自主建构式的发展转变。绝对权威被打破，依赖与受动不再是青年学生的必然命运，在无限的可能性当中通过自主选择、自主取向来把握发展的主旋律，获得自主发展，成为当代青年学生的必然性选择。

自主的发展取向，也即主体对自我发展方向的选择和把握，是当代青年学生获得发展的重要前提与重要方式。青年学生处于由不成熟向成熟的过渡时期，他们的发展充满着矛盾性，也充满了不确定性与可塑性。面对当代开放、多元、流动的复杂性社会，他们具有比其他任何群体更强烈的自主发展取向的主体诉求，同时，也比其他任何群体更突出地面临着发展取向的困惑。青年学生如何选择发展的方向，规划与设置自我的人生，不仅关乎其自身的发展，也直接影响着社会的发展。正是基于这样的思考，本书立足于当代社会的时代背景，以当代青年学生为特定的研究群体，从应然与实然相对比的角度，结合实证调查，对当代青年学生的发展取向进行了系统研究。

本书共分五章展开论述：

第一章是基本概念的阐释、基础理论的建构。首先，从一般性层面面对发展取向的内涵、特点，以及自主发展取向建构的人学基础做出论述。其次，在把握青年学生发展特征的基础上，对青年学生发展取向的特殊性、青年学生发展取向的建构进行特定性分析，阐明本研究以“发展取向”作为核心概念、以“青年学生”作为特定研究对象的原因。

第二章从应然视角对当代青年学生发展取向的维度与向度进行分



析。以人的本质理论为理论依据,以人的自由而全面发展理论为理论指导,指出当代青年学生应然发展取向是综合性的系统建构。本章从空间维度及时间向度两个层面对青年学生的发展取向体系结构进行了系统分析。

第三章阐释了当代青年学生发展取向的时代背景与特征。经济全球化、政治民主化、文化多元化、社会信息化,以及凸显的时代性征候,一方面为当代青年学生自主的发展取向提供契机,另一方面也必然给他们带来更多的发展取向困惑。契机与问题并存,使当代青年学生的发展取向凸显成为时代性的课题;同时,凸显的时代性征候也使得当代青年学生的发展取向具有了鲜明的时代特征。

第四章从实然视角对当代部分青年学生发展取向的困惑与成因作了探讨。通过实证调查,本研究对当代青年学生当中存在的发展取向困惑及现状进行审视,并对其所造成的后果进行剖析,最后对导致青年学生发展取向困惑的原因进行分析。

第五章从发展的视角阐述了当代青年学生发展取向的动态调节与优化。应然与实然的差距,使发展取向的动态调节与优化成为必须。只有在自觉认识自主发展取向的价值性的前提下,在理性把握发展取向调节原则的基础上,在教育、环境等外在性条件的保证下,当代青年学生的发展取向才能够在动态的调节与优化的过程中走向全面与协调。

自主的发展取向,是人生发展最重要的精神资源与动力。它使人获得了内在坚定的支撑以及内心强大的动力。面对困难时,内在的支撑是人坚持不懈的力量源泉;面对诱惑时,内心的执着是人坚守不移的信心来源。正因如此,人永远是自我的主人,自信地前行于自主选择的发展路向之上!

序

呈现在大家面前的《当代青年学生发展取向研究》一书，是许文贤博士在她的博士学位论文基础上修改而成，是她多年作为一线教师，关注、引导青年学生发展，深入研究的理论成果。作为她的导师，看到她的研究成果出版，自然倍感欣慰。

本书的选题，具有现实性与发展性，具有重要的研究价值与社会影响。这是因为，青年是继往开来的一代，是最活跃、最富有激情的一代，青年的发展往往是一个时代、一个社会发展的风向标。关注青年的发展，在很大程度上，就是关注一个民族、一个国家未来的发展。哲学人类学家认为，人是一种未特定化的存在，是非既定、动态生成性的存在。德国哲学家胡塞尔曾说过，人的存在不是现成的而是生成的，并且不会最终完成于某一确定的状态，而总是指向未来，向新的可能性开放。在万物生灵之中，唯有人面临着无限发展的可能性与开放性，人可以通过不断的选择去把握种种可能性，从而完成其不断的超越与发展。在人的纵向生命历程中，青年是人生最关键的发展阶段，面临着广阔的发展前景，也充满着成长的矛盾，需要教育、引导来帮助青年坚持正确的发展方向，进行合理的发展选择，这样他们才能少走弯路，避免不必要的曲折。因而，对青年学生的发展进行研究，并在把握现状的基础上对其发展取向加以引导无疑非常重要。青年学生的发展是一个动态的过程，在不同的时代背景下，表现出不同的特征；青年学生的成长又具有自主性，不同的个体在成长过程中表现出程度不同的不确定性，因而广大教育工作者要对青年学生群体的发展给予热情关注与积极帮助。

本书所研究的青年学生发展，从“发展取向”的视角展开，研究切入具体，重点突出。所谓“发展取向”，作者认为，是指“人通过理性判别、自主选择的主体方式调控人生发展的整体方向，进行自主发展建构的过程”。这一概念的提出，注重主体对自身发展方向与



目的把握的动态性、选择性和过程性。当代青年学生发展方向的明确、发展目标的确立、理想信念的形成，具有当代社会的特征，这一特征是由当代社会的客观实际所决定的。大学生要在开放、竞争、多样、多变的社会环境中成长，往往需要根据客观因素的影响与变化，不断进行动态调节才能逐步明晰发展方向，用“发展取向”这一概念恰当地反映了当代青年学生的这一发展特征，具有一定的创新性。过去时代青年学生的发展方向与目标相对比较容易明确和坚定，因为过去的社会环境没有现在这么开放、复杂和变化快，教育相对显得集中和有效，学生对发展方向与目标所做的选择、比较也相对少，因而目标容易形成。

在当代社会条件下，随着学生自主性的增强和社会多样化发展加快，学生在发展过程中，面临着比较和选择。有些学生独立性、自主性缺乏，接受思想政治教育的自觉性不够，面对复杂多样的社会因素，不知选择什么为好，对发展的价值性、方向性问题，呈现出迷惘困惑。所谓迷惘困惑，就是迷途不知所向、困惑不知所解、多样不知所选，其实质是发展取向与价值标准不确定。正如英国社会学家鲍曼在《流动的现代性》一书中所说，现代社会“一种不知何为终点的不确定性取代了传统的不知何为工具方法的不确定性”，“多数人的生活 and 多数人的生命，与其说是在寻找不要求思考的实现目标的方法手段，不如说将在目标选择的折磨中度过”，“‘我能做什么’的问题已经支配了行动，并使‘如何将无论怎样我都必须做或应该做的事情做到最好？’的这一问题相形见绌”。^① 本书所重点探讨的问题正是当代青年学生所深切诉求的发展价值与方向问题。作者努力在实然与应然之间做出分析、梳理，旨在帮助青年学生科学认知、理性判断、合理选择，尽快摆脱迷惘和困惑，以坚定的方向性、目的性，驾驭多元性、不确定性，以内在的坚强力量抵抗未知的风险，获得发展的充足动力。

关注青年学生的发展，既是一个理论问题，更是一个现实问题。

^①（英）齐格蒙特·鲍曼著：《流动的现代性》，欧阳景根译，上海三联书店2002年版，第93～94页。



对青年学生的发展现状，必须在调查研究的基础上，全面、客观地把握。尽管面临时间、精力、财力等困难，但作者还是努力做到了进行比较广泛的调查。针对当代青年学生发展取向的现状设计了调查问卷，并在广东省不同层次的高校中进行了问卷发放，通过调查统计数据的分析，掌握了第一手资料，从而使研究具有现实基础，避免了主观臆断。

许文贤的博士学位论文得到了评审专家和答辩委员会专家的充分肯定，她专心踏实的学习态度和刻苦钻研的探索精神给我留下了深刻的印象。我希望本书的出版对她是一个激励，期待她在未来的工作与学习中继续发挥一线教师的优势，广泛接触学生，切实关注青年学生的发展，进行更深入的理论与实际调查，在学术发展道路上取得更多的硕果！

郑永廷
2013年10月

目 录

导 论	1
一、问题的提出	1
二、论题的相关研究	4
(一) 关于人的发展的相关理论研究	4
(二) 关于青年学生发展的相关研究	9
三、研究构思与方法	11
(一) 研究构思	11
(二) 研究方法	12
第一章 当代青年学生发展取向的内涵与建构	14
一、发展取向的内涵及其建构的人学基础	14
(一) 发展取向的内涵及特点	14
(二) 发展取向建构的人学基础	22
(三) 发展取向与发展目标辨析	31
二、当代青年学生及其发展取向	35
(一) 当代青年学生的发展特征	35
(二) 当代青年学生发展取向确立的特殊性	41
(三) 当代青年学生发展取向的建构	44
第二章 当代青年学生应然发展取向的维度与向度	50
一、应然发展取向系统建构的理论基础与思想借鉴	50
(一) 应然发展取向系统建构的理论基础	51
(二) 当代西方思想理论借鉴	61
二、当代青年学生应然发展取向的维度	66
(一) 当代青年学生发展取向的要素构成	67
(二) 当代青年学生发展取向的功能结构	81



三、当代青年学生应然发展取向的向度	85
(一) 当代青年学生发展取向的层次构成	86
(二) 当代青年学生发展取向的层次结构	89
第三章 当代青年学生发展取向的时代背景与特征	94
一、当代青年学生发展取向的时代性课题	94
(一) 经济全球化浪潮中青年学生发展取向的新课题	94
(二) 政治民主化进程中青年学生发展取向的新际遇	101
(三) 文化多元化条件下青年学生发展取向的新矛盾	108
(四) 社会信息化发展中青年学生发展取向的新要求	113
二、当代青年学生发展取向的特征	120
(一) 发展取向建构的自主性与依赖性并存	121
(二) 发展取向建构的比较性与选择性明显	124
(三) 发展取向建构的曲折性、反复性突出	127
第四章 当代青年学生中发展取向的困惑与成因	129
一、当代青年学生中发展取向偏向的现象透视	129
(一) 部分青年学生物本发展取向对精神发展取向的 遮蔽	130
(二) 部分青年学生器本发展取向对人本发展取向的 僭越	135
(三) 部分青年学生当下、感性发展取向对长远、理性 发展取向的替代	140
(四) 部分青年学生从众式的发展取向对个性化发展 取向的抑制	145
二、当代青年学生发展取向偏向的后果剖析	149
(一) 导致部分青年学生发展上的迷惘困惑	149
(二) 导致一些青年学生精神需要的萎缩及精神动力的 不足	152
(三) 制约青年学生创造性的发展及创新能力的提升	155



三、当代青年学生发展取向偏向因析·····	157
(一) 市场体制的局限与单一竞争的误导·····	157
(二) 大众文化繁荣与超越性精神向度被侵噬的隐忧 ·····	163
(三) 工具理性的强化对价值理性挤压的误区·····	167
(四) 流动强化与风险压力的负面影响·····	175
第五章 当代青年学生发展取向的调节与优化·····	179
一、提高当代青年学生对发展取向的价值认识·····	179
(一) 保持个体发展与社会发展的契合·····	179
(二) 改变自发发展状态形成自觉发展状态·····	180
(三) 认识自主发展取向的价值性·····	181
二、当代青年学生发展取向调节优化的原则·····	183
(一) 坚持以科学发展观为指导的原则·····	183
(二) 坚持全面性与特色性相结合的发展原则·····	187
(三) 坚持社会发展要求与个体发展需要相协调的原则 ·····	188
三、当代青年学生发展取向调节优化的条件保证·····	191
(一) 教育层面的条件保证·····	191
(二) 环境发展层面的条件保证·····	194
四、当代青年学生发展取向的动态调节与优化·····	196
(一) 发展取向调节优化的模式·····	197
(二) 发展取向调节优化的具体方式·····	199
附录一：当代青年学生发展取向状况调查·····	204
附录二：当代青年学生发展取向状况调查统计结果·····	208
参考文献·····	213
后 记·····	222

导 论

当时代的乐章演奏到当代这样一个历史阶段，我们惊奇地发现，我们处于一个如此不可思议的时代，它打破了多少年来平缓流动、波澜不惊、单调乏味的音韵节奏，奏响了一曲激越动荡、波澜起伏、丰富回味的时代超强音。这预示着时代处于快速流变、开放多元、充满不确定性、充满机遇与风险的发展进程中。而身处其中的当代青年学生被激发起了强烈的主体意识、参与意识，他们都是时代乐章的演奏者，在时代的超强音律之下，他们的存在方式、思维方式、发展模式发生了深刻的由依赖顺从式的发展向自主建构式的发展转变。在开放、流动、多元、速变的时代节拍中通过自主选择、自主取向来把握主旋律，获得自主发展，成为当代青年学生的必然性选择。

一、问题的提出

在自然万物生灵之中，唯有人类能通过自觉的价值求索、自主的发展取向超越当下发展之樊篱，观念地预设与把握未来发展之趋向，追求理想化的生活与生命境界。这是人类优越于动物的特有的生存与发展方式。而在抽象的普遍性基础上，每一个体生命又都是现实的、具体的。个体的自主取向、发展建构既受到特定时代背景的深刻影响，同时也受到其自身特有的发展特征的影响，表现出双重性因素的作用。对于当代青年学生而言，一方面遭遇“当代”的复杂性时代背景，另一方面是青年学生自身的发展特质，正是在这一双重性因素共同作用下，当代青年学生的自主发展取向成为必然性之时代课题。

一方面，当代中国社会正处于全方位开放发展和复杂的转型发展时期，多种传统与现代乃至后现代相互异质性的发展因素相互冲突、相互对抗又相互融合，构成了非常复杂的社会发展背景。在开放、多元、流变的社会背景下，青年学生获得了更广阔的发展空间、更充分



的发展自由和更多样的发展选择,同时也被置身于复杂的矛盾冲突和多样的取向困境之中。作为后发现代化的中国,具有明显不同于先发现代化国家的情形。西方发达国家依次经历的农业社会、工业社会和信息社会的发展链条,在中国却交错压缩重叠在一起,出现双重转型即工业化和信息化并举进程中农业文明、工业文明、信息文明所分别彰显的多元价值复杂博弈的情形。时空的开放与压缩重组,造成了相对动荡,充斥多样性、复杂性与不确定性的发展条件,给予了青年学生无限的可能性与选择性。毫无疑问,这是一个需要自主选择,同时又难以抉择的时代。正如鲍曼所说:“这个充满可能性的世界,就好像一张摆满各种可口小碟的餐桌,它太丰富,以致就是对最为饥不择食的饭客也无法希望将它们都一一品尝。……消费者的痛苦,源于选择的过量而非选择的不足。”^①

青年学生必然需要通过确定性的选择,以消除不确定所带来的时间、精力等资源的耗费,获得真正的发展。而具有根本性且真正体现人的主体性的选择是方向与目的的选择,即自主发展取向。在选择过程中,方法、手段是受目的支配的,目的正确、方向正确,方法、手段可以灵活多样。在工具理性膨胀,发展的效率维度得到高度关注而发展的价值维度被普遍忽视的当今时代,发展的技术层面问题获得了最大程度的解决,而发展的价值性、方向性层面即发展取向的问题却深深地困扰着当代青年学生。正如英国社会学家鲍曼所说,现代社会“一种不知何为终点的不确定性取代了传统的不知何为工具方法的不确定性”,“多数人的生活 and 多数人的生命,与其说是在寻找不要求思考的实现目标的方法手段,不如说将在目标选择的折磨中度过”,“‘我能做什么’的问题已经支配了行动,并使‘如何将无论怎样我都必须做或应该做的事情做到最好?’的这一问题的相形见绌”。^② 市场经济的竞争性,处处蕴含先机,却又处处潜伏危机,青年学生在利的追逐与义的坚守之间艰难抉择;文化发展的开放性,东方与西方、传

① (英)齐格蒙特·鲍曼著:《流动的现当代性》,欧阳景根译,上海三联书店2002年版,第96~97页。

② 同上书。



统与现代、精英与大众，多种文化思潮激烈碰撞，带来种种冲突性的价值观念，迫使青年学生在这当中艰难取向；信息发展的海量性、流变性，给个体带来强烈的“信息压力”，不断更替的评价与选择标准，使青年学生在信息的海洋中如同迷失的小舟，彷徨犹豫、无从选定。这正如吉登斯所说：“现代性使个体遭遇到种种复杂的选择，并且因为它是无原则的，因此它同时对于如何进行选择无法提供帮助。”^①

另一方面，作为取向主体的青年学生处于成长的特殊时期，他们在观念形成、价值判断层面的差异与特征，直接影响其自主的发展取向。青年学生的世界观、人生观、价值观初步形成，尚不稳定，具有矛盾性、动荡性、易变性和曲折性特征。同时，尽管青年学生的理性思维迅速发展，但相对而言，他们的感官感受性较强而理性判断能力尚待提升，价值判断具有明显的随意性、情感性，缺乏一以贯之的正确、稳定的标准，容易受到复杂环境因素的影响，尤其是多元流变、良莠不一的文化与信息因素的左右，出现价值判断与选择的反复与摇摆。正确的价值观是合理发展取向的内在依据，没有坚定、正确的价值支撑，就不可能有自主、合理的发展取向。因此，处在发展关键时期的青年学生既最需要通过合理的取向来把握与建构自我，但同时价值判断的模糊性、摇摆性又使他们最容易深陷多样取向的困惑。

可见，主客观层面的双重作用，使当代青年学生当中比较普遍地存在着对现代社会的不适应性问题，其表现是思想的迷惘、困惑。所谓迷惘与困惑，就是迷途不知所向、困惑不知所解、多样不知所选，其实质是发展取向与价值标准不确定性（或模糊性）所呈现的精神诉求。青年学生认识不了这一问题的本质所在，也无从克服迷惘与困惑。因此，在他们的内在层面出现精神疾病增多、心理矛盾突出、内在支撑缺乏、理想信念淡漠的现象；外在层面表现出行为摇摆不定、精神动力不足、社会责任感不强。所有这些问题集中到一点，就是青年学生必须积极回应自身强烈的精神诉求，面对与解决往哪里去、如

^①（英）安东尼·吉登斯著：《现代性的后果》，田禾译，译林出版社2000年版，第92页。



何取向的问题。青年学生的发展直接取决于他如何驾驭自身发展的航标,只有方向正确,目标明确,人生之舟才能驶得更远;如果偏离了航向,就只会过早触礁、搁浅。因此,面对复杂、多变、多样的社会环境,帮助青年学生科学认知、理性判断、合理取向,尽快摆脱迷惘、困惑,以坚定的方向性、目的性驾驭多元性、不确定性,以内在的坚强力量抵抗未知的风险,使青年学生成为命运的真正掌控者,引航生命之舟追寻幸福与快意的人生,这是时代性的新课题,具有重大的现实意义。

二、论题的相关研究

关于当代青年学生发展取向问题的研究,关注的是青年学生这一特定群体,在当代社会的时代背景下,通过理性判别、自主选择的主体方式调控人生发展的整体方向,进行自主的发展建构,从而趋向与达致全面、协调与可持续发展的过程。人的发展的相关理论是本论题建构的理论基础。“青年学生”是本论题研究的特定对象,对青年学生的发展现状、发展特征、发展态势的把握是本论题建构的现实性基础。因此,与本论题研究相关的,给予我们借鉴与启发的研究成果主要集中于两个方面。

(一) 关于人的发展的相关理论研究

人的发展理论,涉及众多的学科、不同的研究范式和丰富的理论分支,而与青年学生发展取向的研究具有高度相关性的,主要包括人的现代化与人的全面而自由发展的相关理论研究。

第一,人的现代化理论研究。人的发展取向探讨的是人的发展往哪里去的问题,实际上是一个人如何实现现代化的问题。往哪去?应该是往人的现代取向而去,而不是拘泥于传统、过时、僵化的取向。因此,东西方学者关于人的现代化理论的研究给予了我们丰富的思想资源。

西方国家的人的现代化理论与人的现代化实践,开始于20世纪中叶,至今经历了半个多世纪的历程。伴随着不同历史时期社会背景



的深刻变化，人的现代化理论研究的关注点、重点也发生着相应的变化，并积累了相当丰富的理论成果。早期德国社会学家马克斯·韦伯以新教伦理为基础，探索了资本主义精神的形成与实质，他认为，具有资本主义精神的清教徒是典型的现代人。在他的《新教伦理与资本主义精神》一书中，他描述现代人格的外在表现是：注重实际、追求财富的功利主义倾向，忘我奋斗、克己禁欲的严谨生活作风，精打细算、科学经营的理性行为方式。可以说，韦伯描述的带有强烈工具理性色彩的人格特征，对于我们探究社会主义市场经济条件下人的发展仍然具有重要的借鉴意义。

20 世纪 60 年代，美国社会学家英格尔斯通过人的现代化大型跨国调查，形成了著名的《人的现代化》、《个人现代化探索》等系列研究报告，明确提出了人的现代化概念，并将现代人格特征的研究具体化，系统分析了现代人格形成的原因和条件。英格尔斯指出：“一个国家只有当它的人民是现代人，它的国民从心理和行为上都转变为现代的人格，它的现代政治、经济、文化和管理机构中的工作人员都获得某种与现代化发展相适应的现代性，这样的国家才可真正称之为现代化的国家。否则，高速稳定的经济发展和有效的管理，都不会实现。即使经济开始起飞，也不会持久。”^① 英格尔斯的人的现代化理论对于处在快速现代化进程中的我国社会的发展、人的发展都有着重要的理论价值。

20 世纪 70 年代以后，各个学科在研究和推进人的现代化问题上，相互结合与渗透，形成了以人为中心的综合学科——人学，对人的本质发展、人的存在方式的发展以及人的未来发展等问题进行了综合、系统的研究，出现了相当多的理论成果，这里不再一一赘述。

我国的人的现代化理论研究在 20 世纪 80 年代进入蓬勃发展时期。从 80 年代末期开始，人的主体性问题成为理论研究的热点，关注点主要是主体性的界定、内涵、主体性及主体性原则在马克思主义哲学体系中以及在人的存在和历史活动中的地位等，研究成果非常丰

①（美）阿列克斯·英格尔斯著：《人的现代化》，殷陆君译，四川人民出版社 1985 年版，第 3 页。