

齐敦贤 著

九年义务教育阶段学生家庭教育

家教方略

主动引导

×

科学方法

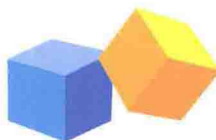
本书是一本讲述家庭教育的书
目的是引导家长去正确地教育孩子

看完本书后，家长将以更主动的态度
更科学的方法参与到孩子的教育中来

此书是作者参考一般的教育学和心理学原理，并结合自己多年的教育实践写作而成



旅游教育出版社



家教方略

——九年义务教育阶段学生家庭教育

齐敦贤 著

旅游教育出版社

责任编辑:张瑞芳

图书在版编目(CIP)数据

家教方略:九年义务教育阶段学生家庭教育/齐敦贤著. —北京:旅游教育出版社,2011.7

ISBN 978 - 7 - 5637 - 2152 - 8

I. ①家… II. ①齐… III. ①家庭教育—研究 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 053536 号

家教方略——九年义务教育阶段学生家庭教育

齐敦贤 著

出版单位	旅游教育出版社
地 址	北京市朝阳区定福庄南里 1 号
邮 编	100024
发行电话	(010)65778403 65728372 65767462(传真)
本社网址	www. tepcb. com
E - mail	tepx @ 163. com
印刷单位	北京中科印刷有限公司
经销单位	新华书店
开 本	787 × 960 1/16
印 张	16
字 数	165 千字
版 次	2011 年 7 月第 1 版
印 次	2011 年 7 月第 1 次印刷
定 价	28.00 元

(图书如有装订差错请与发行部联系)

前言

Preface

我们在热切期待下一代成才的同时,绝不愿意看到,哪怕只有一个孩子走向我们愿望的反面。然而,大量教育现实却非如此。家庭教育如果存在缺陷的话,由其导致的不良个性或不良品质,即使在受过高等教育的孩子身上,也能显现出来,制约着孩子的前途和发展。

把养儿育女的美好心愿,与子女教育的现实效果,最大限度地统一起来,让更多孩子健康成长,拥有理应属于他们的灿烂人生,给更多家庭带来欢乐,这就是我写这本小册子的唯一心愿。

笔者曾任一所市重点中学的业务校长,在长期的教育实践中得出结论:在经济相对发达,并且普及了九年义务教育的社会条件下,学校与家庭“携手共育”是最佳教育形式。

不主动引导家长,帮助家长,调动家长配合、参与学校教育的积极性,以致缺乏家长配合、参与的学校教育,至少不是完全成功的学校教育;同样,不主动配合、积极参与学校教育的家庭教育,也至少不是完全成功的家庭教育。

大量学校教育实践证明:凡是优秀生的家庭教育,都与学校教育达到了密切配合或有机结合。所谓密切配合,即家长的文化水平一般,但教养态度良好,能积极配合学校教育,努

力完成学校和教师要求家庭完成的各项教育任务。所谓有机结合,即家长文化水平较高,而且教养态度良好,在子女教育的目的、要求、方法、内容上,能与学校教育自觉保持一致,是学校教育的补充、巩固和加强。

1993年,我和同事们经过深入论证后认定:要从根本上贯彻国家教育方针,实施素质教育,必须从家庭入手,必须从提高家长的家庭教育水平入手,并于当年创办了全市第一所初中家长学校。

由于当时买不到相关教材,我就把授课讲义印成一本小册子应急。这本小册子后来又经多次充实完善,在这次正式出版时,定名为《家教方略》。其内容是我多年学生教育工作的经验概括和家庭教育的纪实总结。我有两个孩子,20世纪90年代,先后考上大学。其中小孩子属一般智力,由于选择了正确的学习科类,高考时避开了学习的弱科,才考取了本科,毕业两年后又考上了硕士。

在举办家长学校期间,我还承担了市级教育科研课题《家庭教育的优化途径研究》,于2002年研究结题并通过专家鉴定。这次重新整理编写这本小册子时,也融进了其中的研究成果。本书还参考了国内家庭教育研究的最新成果和教育学和心理学一般原理。因此本书具有较强的时代性及实用性,适宜九年义务教育阶段学生家长读用借鉴;对于学前教育的幼少儿家长来说,更能收到未雨绸缪的读用效果。

鉴于家长文化水平参差不齐的现实,本书采用“先观念态度,再方法措施”和“通俗、易懂、实用”的编写原则,论述由

浅及深,理论结合实际,案例贯穿全文;推重人文教育,通篇不乏典故;要点化的内容结构,规范化的要点浓缩;楹联式的章节导语,读来风趣上口,开卷有益。希望每位看到本书的家长,都能读懂、明义,并能应用于家庭教育实际。家长们可先通读一遍,然后再根据家庭教育需要,查目录选读。

书中引用案例,多为作者积累的教育工作实例,其中人名皆为化名。本书还参考了一些教育信息资料中的案例,在此对有关作者、同人谨表谢忱。

全册共九章。

第一章,通过对家庭教育意义和存在问题的全面论述,唤起家长对家庭教育的高度重视,明确自己的家教角色。

第二章,通过对“思想先导”、“以身作则”、“了解孩子”三个方面的深入阐释,使家长能够明确,要实现良好家庭教育,从思想观念到言谈举止,从了解一般规律常识到掌控孩子学业动态,家长自身必须达到的基本要求。

第三章,介绍家庭适应教育的方略技巧,旨在帮助家长在孩子成长的关键时期,能够采取正确的教育态度和科学的教育方法,培养孩子的适应能力,促进孩子健康成长,为其学业乃至一生事业奠定素质基础。

第四章至第六章,介绍了家庭学习教育的方略技巧,即如何在家庭条件许可的范围内,通过培养提高孩子的学习能力,督促指导孩子的学习过程,帮助孩子取得符合自己学力实际的最理想的学习成绩。

第七章至第九章,介绍了家庭品德教育的方略技巧,即如

何防患未然,如何培养孩子的良好品质,形成实现学业成功和美好人生所必备的基本素质;如何矫正孩子在成长过程中染上的不良品德,使每位家长都能实现孩子“既成人也成才”的美好愿望。

尽管为多年心血所成,但因水平所限,书中不足不当之处在所难免。敬请各位家长、热心读者和专家、同人,批评斧正。

但愿这本小册子,能对您教育孩子有一丝启发,能为您的孩子成才助一臂之力。让我们共同努力,早日看到我们的共同事业——教育,“能让每位家长称心,不让一个孩子掉队”。

为中华振兴培育良才,靠校家携手;望子女成才父母心愿,须家教有方。

齐敦贤

2011年6月26日

目录

Contents

第一章 家庭教育概述 \ 1

第一节 家庭教育的意义 \ 1

第二节 家庭教育客观上存在的问题 \ 8

第三节 家庭教育主观上存在的问题 \ 16

第二章 家长自身要求 \ 28

第一节 思想先导 \ 28

第二节 以身作则 \ 39

第三节 了解孩子 \ 46

第三章 家庭适应教育 \ 64

第一节 校家配合携手适应教育 \ 64

第二节 指导督促预习初一新课 \ 66

第三节 指导帮助制定学业规划 \ 70

第四节 帮助奠基良好独立人格 \ 74

第五节 调整教养态度、管教方法 \ 79

第六节 正确对待学习成绩变化 \ 84

第四章 培养提高智力 \ 87

第一节 家教关键在智育 \ 87

第二节 培养提高感知力 \ 89

第三节 培养提高记忆力 \ 92

第四节 培养提高思维力 \ 98

第五节 培养提高想象力 \ 101

第五章 正确对待非智力因素 \ 104

第一节 切莫轻视非智力 \ 104

第二节 培养提高注意力 \ 106

第三节 培养提高意志力 \ 112

第四节 培养强化学习动机 \ 115

第五节 培养提高学习兴趣 \ 119

第六节 培养激发积极情感 \ 123

第七节 培养促进优秀性格 \ 127

第六章 督促指导学习 \ 130

第一节 督促指导制订计划 \ 130

第二节 督促指导新课预习 \ 133

第三节 督促指导课堂学习 \ 136

第四节	督促指导课后复习 \	138
第五节	督促指导作业练习 \	141
第六节	培养提高考试能力 \	144
第七节	督促指导学习方法 \	148
第八节	督促指导补习功课 \	151
第九节	正确对待学习成绩 \	157
第十节	正确对待学习信息技术 \	162

第七章 实现防患未然 \ 169

第一节	积极预防厌学情绪 \	169
第二节	主动克服教育漏洞 \	174
第三节	防微杜渐,忍痛打权 \	178
第四节	每日一得,扬长避短 \	182

第八章 培养良好品质 \ 188

第一节	培养忧患意识 \	188
第二节	培养竞争意识 \	191
第三节	培养诚信品质 \	196
第四节	培养务实品质 \	198
第五节	培养勤俭品质 \	201
第六节	培养坚毅品质 \	205
第七节	培养努力品质 \	209
第八节	培养善思品质 \	213

第九章 矫正不良品德 \ 218

第一节 认识矫正不良品德的重要意义 \ 219

第二节 熟悉掌握不良品德的致生因素 \ 222

第三节 恢复建立真挚和谐的亲子关系 \ 230

第四节 教育帮助孩子树立正确的道德观念 \ 232

第五节 抓好四个环节,允许出现反复 \ 236

附:了解孩子三十六问 \ 243

后记 \ 245

第一章 家庭教育概述

家庭教育,有狭义和广义两种。狭义的家庭教育,主要指父母及共同生活的其他家庭长者,对孩子各种有意或无意的教育、引导和影响。广义的家庭教育,在狭义的基础上,还包括家长为孩子提供的一切受教育的条件和机会。人们通常所说的家庭教育,一般是指狭义的家庭教育。本书要谈的,也是狭义的家庭教育。

第一节 家庭教育的意义

家教培育奇才才能治国安邦

父母望子成龙系家门兴旺

把青少年培养成为德、智、体全面发展的建设者和接班人,是社会主义事业的奠基工程,也是人民群众的共同心愿。达成如此伟大而艰巨的社会重任,要靠学校、家庭和全社会的共同努力。在三方教育因素中,家庭教育对孩子一生的成长和发展,起着奠基、导向并且是无法替代的重要作用。

家庭教育的意义主要表现在以下五个方面。

一、家庭教育关乎国家兴盛、子女前程

家庭教育,上关民族未来、祖国强盛,下系子女前程、家庭幸福。

(一) 家教自古育奇才

人生成就的大小,与家庭教育和家庭环境的关系很大。不惟将门虎子,岂止相府才郎,农家子弟多有长成民族精英,田园寒舍依然走出国家栋梁。兴国安邦的旷世奇才,其伟大人格往往靠家庭奠基。

“孟母三迁”、“岳母刺字”的故事,成为千古传颂的家教佳话;“三曹”^①、“三苏”^②铸就的文学辉煌,概莫外于得天独厚的家教渊源;中国“导弹之父”钱学森、“两弹元勋”邓稼先,矢志报国,舍身忘家,为新中国崛起作出卓越贡献,无不得益于自幼良好家教。

(二) 望子成龙在家教

试想,同样的学校教育,同样的社会环境,为何有的孩子成才,有的孩子不仅不能成才,反而成祸?这样的问题,家长们的确难以面对,却又是无可争辩的现实。从宏观上来看,对孩子负有教育责任的三方因素中,有了学校、社会“两同”之后,教育结果出现差异的原因,一般就只能在家庭方面了。

提出这个问题不为别的,目的是让家长们能够看到家庭教育的重要意义,能够感到家庭教育的巨大压力,能够对家庭教育高度重视,能够向古今中外的家教成功者看齐,能够下定教子成才的决心和信心。为子女璀璨人生,为家庭幸福未来,用实际行动,把家庭教育作为头等

① 东汉末年建安文学的创造者曹操、曹丕、曹植父子。

② 唐宋文学“八大家”中的苏洵、苏轼、苏辙父子。

大事;用不懈努力,把望子成龙变作美好现实。

二、家庭教育担负子女教育的启蒙职责

家庭是孩子的第一所学校,父母是孩子的启蒙教师。

(一) 起程人生航船

父母的启蒙,帮助孩子的人生航船扬帆起程。

幼儿的第一个表情、第一句话、第一个行为动作、第一点生活知识都是来自父母。子女的兴趣爱好,甚至一生的志向追求,往往也是源于父母最初的启发和影响。

古往今来,子承父业起于家教,父子同德共书辉煌的经典范例比比皆是。写《史记》的司马迁出身太史世家;王献之与父书圣王羲之,在中国历史上并称书法“二王”;岳飞父子精忠报国风波亭慷慨就义,杨家将为国捐躯满门英烈;当代世界体坛巨星孔令辉、姚明等,莫不得力于自幼家庭培养。

如果家长们稍加留意,发生在我们身边的此类例证,也能列举一二,更能对自己启蒙教师的履职情况,进行历历在目的回忆。

(二) 决定职业前程

家长的职业、志向、爱好,影响和决定孩子的职业意向和人生前程。

一位年近花甲的老教师,曾经是学校的“尖子生”,因文化大革命失去在校学习的机会。后来虽然考上了师范院校,但还是耿耿于怀,总想让孩子把父亲的“损失”“弥补”回来,并因“迷信”清华大学而让儿子舍弃了相对更强的文科,选学了理工专业。最终虽因微弱分差清华落榜,但也考取了全国重点理工大学。

如果没有父亲的特殊心愿,孩子一生从事的必定不是现在的建材工程专业。

三、家庭教育能够及时“遇挫扶起”

人生道路是不平坦的,未成年的孩子在学习阶段尤其如此。遇到坎坷和挫折是经常的,也是正常的。

所谓遇挫扶起,就是当孩子在成长道路上,遇到挫折或犯了错误的时候,父母能够及时给予抚慰、劝导和教育。就像在他因无知、莽撞、不慎或外因诱使而跌倒的时候,立即将他从地上扶起来一样。

(一) 扶起要及时

在跌倒之后,有的孩子有的时候能够自己爬起来;更多的孩子在更多的时候,却没有能力自己爬起来,需要成年人尤其是负有教护责任的教育者和监护人,帮助他爬起来。帮他拍掉身上的泥土,擦干脸上的泪水,教他接受跌倒的教训,鼓励他重新奋起,继续向前。由于没有得到教育者和监护人的及时帮助,跌倒后爬不起来或缓慢地爬起来,都有可能导致孩子前进道路上的暂时甚至永久落后。

(二) 家长是第一责任人

把跌倒的孩子及时扶起来,家长应是第一责任人。因为家长只照顾自己的子女,而教师面对的学生却很多。教师有心但没有能力,去发现同一时间每个学生的个别情况,即使能发现,也可能不及时。当教师的精力能够帮助个别学生的时候,也许已经迟了,即挫折或错误对他造成的本应可以避免的不良后果,已经形成了。

就以孩子在学习阶段遭遇最多的学习成绩的进退为例。

学习进步了需要防骄破满,总结发扬经验,争取更好成绩。因成绩优异而骄傲自满,导致学习由优变差的例子,在教育实践中并不鲜见。

学习退步了更需要“遇挫扶起”。很可能是偶然因素造成的学习成绩退步,但由于得不到个别帮助,孩子往往在不知道“为什么”的情况下而心慌意乱,以致精力分散或产生心理障碍,最终造成学习信心危机,产生厌学情绪,导致学习能力、学习成绩真正下降。

这种决定学业成败命运的个别帮助,多数孩子能够及时得到的只有来自家长的。如何指导帮助孩子学习,我们将在第六章里面详谈。

四、家庭教育能及时为孩子“转折导航”

孩子在成长路上会遇到许多重大转折,父母要及时为孩子进行转折导航,做好关键环节的家庭教育。

(一) 善抓关键

抓好子女教育的主要矛盾和关键环节,解决关键问题,是一种科学的家教方法,能收到事半功倍的家教效果,既使子女教育获得成功,又不误工作事业,能有效解决家长工作事业与子女教育的矛盾。

所谓转折导航,就是当孩子在成长道路上发生重大转折和变化的时候,即在其成长发展的关键环节,父母能够教育帮助孩子,解决“重大变化和转折”所必然带来的各种新问题,给孩子及时(准确说应是提前)指点新的前进方向,及时给予鼓励,调整教管方法,提前做好充分的精神准备和物质准备,使孩子尽快适应新变化、熟悉新情况,尽量减少转折时的缓速期和新阶段的“磨合期”,从而取得新阶段的起跑优势和主动权,为新阶段的竞争乃至整个学业的成功奠定基础。

（二）及时得法

青少年学业时期的重大变化和转折点：发育上有12~13周岁的成人感产生期和青春期开始期、14~16周岁的初恋期；学段上有小学、初中、高中和大学4次入学期。

研究证实，许多孩子的学业后进和成长问题，是在重大变化和转折时期发生的。尤其初中入学与成人感产生期和青春期开始期，绝大多数孩子几乎是同时进入的，所以初中入学的“转折导航”至为关键。

有一个在农村小学上学的品学兼优的孩子，父亲在县城工作。为了能够享受县城中学的优质教育，在小学最后一个学期，转学到了县城小学，并以优异成绩考上了县第一中学。开学后不久，父亲却被调到农村。父母不放心只身一人在县城上学的孩子，要他转学到乡镇中学。孩子虽然不同意，但最终还是“胳膊拧不过大腿”。就在初一入学后的关键时刻，经过这么一折腾，孩子的学习态度急转直下。到了初二，竟至沦为“破罐子破摔”的后进生。

这个案例给我们的教训是，在孩子成长的关键时期，家长即使不能进行必要的转折导航，至少也要努力为孩子创造稳定的学习环境；家长如果不掌握一定的教育常识和教育方法，很容易“好心办错事”，导致适得其反的家教后果。

我们将在第三章专谈初一“转折导航”教育的具体方法。

五、家庭教育具有重要的“育能塑德”作用

（一）决定“成人”基本标准

所谓育能塑德，就是指父母培养孩子形成基本生存生活能力、学习