

主编 李志泉

高等学校

院系课程设计与教学质量评估 指导手册

GAO DENG XU EXIAO

中国高等教育出版社

高等学校院系课程设计与 教学质量评估指导手册

主 编 李志泉

第一卷

中国高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等学校院系课程设计与教学质量评估指导手册/主编:李志泉
—中国高等教育出版社,2008.8
ISBN 978-8-5652-5266-8
I. 高… II. 李… III. 设计—质量—评估
IV. G546.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 058685 号

版权所有·侵权必究

责任编辑:李伟

责任校对:张飞

技术设计:赵志强

出版发行:中国高等教育出版社

经 销:各地新华书店

印 刷:北京书中印务有限公司

版 次:2008年8月第1版·2008年8月第1次印刷

规 格:787×1092毫米 1/16开

印 张:94.25

字 数:1658千字

书 号:ISBN 978-8-5652-5266-8

定 价:998.00元(精装全四卷)

如发现有印刷错误 由经销商负责调换

编 委 会

主 编：李志泉

编 委：王歌凯 高继民 裘鸿炎 王红新
王旭丹 王 哲 许金花 朱 宏
徐丛丛 顾利加 姚百顺 方 欣
刘少华 徐小洪 陆卫华 宋广平
王化德 方华福 林永平 金海良
张培成 章伟杰 章培斌 陶秀梅

目 录

第一篇 高校院系教育改革与发展

第一章 学校层次的教学管理组织及其职能	(3)
第二章 院系的教學管理组织及其职能	(10)
第三章 现行大学院系教学管理规章制度概览	(13)
第一节 什么是大学教学管理制度	(13)
第二节 大学教学管理制度的主体与客体	(23)
第三节 大学教学管理体制下的集权与分权	(27)
第四节 大学教学管理制度蕴含的控制与自由	(33)
第五节 大学教学管理制度蕴含的管理与服务	(41)
第六节 现行大学本科教学管理规章制度	(45)
第四章 国外大学院系教学管理制度借鉴	(52)
第一节 六国大学教学管理制度简介	(52)
第二节 六国大学教学管理制度小结	(77)
第五章 我国大学教学管理制度的缺陷	(80)
第一节 现行本科教学管理制度的主要缺陷	(80)
第二节 现行大学教学管理制度缺陷的成因	(101)
第六章 以师生的院系为本	(114)
第一节 以学生为本	(115)
第二节 以教师为本	(116)
第三节 以服务为本	(117)
第四节 以院系为本	(118)

第七章 增强院系教学管理活力	(120)
第一节 校部适度下放教学管理权	(121)
第二节 院系成为教学管理重心	(122)
第三节 教学委员会等机构正常运作	(123)
第八章 切实保障教学自由	(125)
第一节 保障学生学习的自由	(126)
第二节 保障教师教学的自由	(135)
第九章 强化教学支持服务	(139)
第一节 大学教学管理制度服务属性的内在逻辑	(139)
第二节 建立健全大学教学服务制度	(140)
第十章 建设新的制度环境	(145)
第一节 铸造制度改革的“生态链”	(145)
第二节 营造制度改革的“生态圈”	(149)

第二篇 高校院系教育创新提高教学工作水平基本策略

第一章 办学指导思想	(153)
第二章 师资队伍建设策略	(185)
第三章 教学条件与利用策略	(207)
第四章 专业建设与教学改革策略	(251)
第五章 教学管理策略	(354)
第六章 学风建设策略	(373)
第七章 教学效果管理策略	(398)
第八章 特色项目建设策略	(448)

第三篇 高校院系学科专业结构调整及优化组合

第一章 专业与学科	(457)
第二章 专业与课程	(459)
第三章 专业的宽窄	(462)

第四章 大学与专业	(466)
第五章 专业的建设	(470)
第一节 师资建设	(471)
第二节 课程建设	(472)
第三节 实验室建设	(480)
第四节 图书资料建设	(481)
第六章 学科与学科建设的基本概念	(483)
第一节 学科与学科建设的定义、内涵	(483)
第二节 学科的分类方法及学科分类	(487)
第三节 学科建设的基本特征和基本原则	(494)
第四节 学科建设的地位、目的和作用	(499)
第五节 学科建设需要把握好的几个关系	(508)
第七章 学科专业结构调整及优化组合	(513)
第一节 学科专业结构调整及优化组合的基本概念	(513)
第二节 学科结构调整的指导思想和基本原则	(520)
第三节 学科结构调整的基本方法	(523)
第四节 确立明确的学科主攻方向	(528)
第八章 学科带头人的选拔、培养和任用	(533)
第一节 学科带头人的作用	(533)
第二节 学科带头人的基本素质和选拔标准	(537)
第三节 学科带头人产生的主要途径	(542)
第四节 学科带头人的权力与义务	(546)
第五节 学科带头人的选拔与任用	(549)
第六节 选拔和培养学科带头人苗子	(563)
第九章 学科人才队伍建设	(568)
第一节 人才的基本概念	(568)
第二节 学科人才梯队建设	(581)
第三节 优化学科人才队伍的结构	(584)
第四节 培养创新性的人才队伍	(594)
第十章 学科的文化建设	(607)

第一节	学科文化建设的基本概念	(607)
第二节	学科精神文化建设	(614)
第三节	学科的制度文化建设	(624)
第四节	学科的行为文化建设	(628)
第五节	学科的环境文化建设	(632)
第十一章	学科建设的组织与管理	(638)
第一节	重视学科建设的工作	(638)
第二节	学科建设的组织机构及管理职能	(643)
第三节	学科管理的运行机制	(647)
第四节	重点学科的遴选及申报	(652)

第四篇 高校院系课程现代化建设与管理

第一章	大学课程管理概述	(659)
第一节	大学课程管理的产生	(659)
第二节	大学课程管理的内涵	(660)
第三节	大学课程管理与大学课程领导的区别	(662)
第四节	大学课程管理的意义	(663)
第五节	大学课程管理的职能	(664)
第二章	大学课程管理的原则、方法与内容	(668)
第一节	大学课程管理的原则	(668)
第二节	大学课程管理的方法	(673)
第三节	大学课程管理的内容	(674)
第三章	大学课程管理的问题与变革	(678)
第四章	大学课程的含文、范畴与流派	(683)
第一节	课程与大学课程	(683)
第二节	大学课程中的两对范畴	(689)
第三节	大学课程理论流派	(700)
第五章	大学隐性课程设计与开发	(708)

第一节 隐性课程的含义与功能	(708)
第二节 大学隐性课程的内容与意义	(714)
第三节 大学隐性课程开发	(717)
第六章 课程设计与教学计划编制	(723)
第一节 大学课程设计的含义与过程	(723)
第二节 大学课程设计的理论取向	(725)
第三节 大学课程设计模式	(732)
第四节 大学教学计划编制	(744)
第五节 大学教材编写	(748)
第七章 通识教育的课程设置	(755)
第一节 大学课程设置概述	(755)
第二节 大学课程设置的趋势	(765)
第三节 大学通识教育的课程设置	(777)
第八章 专业教育的课程设置	(788)
第九章 课程实施	(799)
第一节 大学课程实施的含义	(799)
第二节 大学课程实施的取向与因素	(802)
第三节 大学课程实施的步骤、内容与途径	(805)

第五篇 大学教学过程与教学规律探索

第一章 教学的结构分析	(827)
第一节 大学的“三大件”与传统的三要素	(827)
第二节 大学教学结构	(829)
第三节 关于层次分析	(830)
第二章 认识论问题	(831)
第三章 反作用原理	(837)
第四章 对于学生而言的过程	(840)
第五章 对于教师而言的过程	(843)

第六章	教学规律分析(一)	(845)
第七章	教学规律分析(二)	(854)

第六篇 大学教学原则

第一章	大学教学原则与其他	(863)
第二章	教学原则的制订	(866)
第三章	教学原则种种	(872)
第四章	教学原则研究中的若干问题	(878)
第五章	知识综合构成(原则一)	(890)
第六章	讲述思路为主(原则二)	(894)
第七章	增强学生参与(原则三)	(897)
第八章	结合研究学习(原则四)	(901)
第九章	指导自由选择(原则五)	(904)
第十章	心理协调发展(原则六)	(907)

第七篇 大学教学细则与方法

第一章	关于抽象	(913)
第二章	关于应用	(917)
第三章	关于“学问”	(920)
第四章	关于思维	(924)
第五章	关于浅出	(929)
第六章	关于过程	(932)
第七章	关于权威	(936)
第八章	关于方法	(939)
第九章	关于技术	(944)

第八篇 高校院系教学管理

第一章 大学教学学概论	(949)
第一节 教学学与教学论	(949)
第二节 大学教学学与一般教学论	(950)
第三节 大学教学学研究的意义	(952)
第四节 学校中心在哪里	(954)
第五节 中心的偏离发生过	(955)
第六节 教学与德育	(957)
第七节 教学与教育方针	(958)
第八节 回到最基本	(960)
第二章 教学与科研的关系	(962)
第一节 问题的由来	(962)
第二节 科研对教学的作用	(963)
第三节 教学对科研的作用	(965)
第四节 作用发生的条件	(967)
第三章 大学学生与教师的关系	(971)
第一节 教学的本源	(971)
第二节 学习的分类	(972)
第三节 大学生元学习的意义	(981)
第四节 高等教育特性与大学生	(983)
第五节 大学的使命	(984)
第六节 大学教师的使命	(986)
第七节 大学教师的来源	(987)
第八节 大学教师的选聘条件	(990)
第九节 大学教师的组织	(994)
第四章 大学课程	(996)
第一节 课程含义	(996)

第二节 课程与现实生活	(998)
第三节 课程与教育理念	(1001)
第四节 课程与思维发展	(1003)
第五节 课程与价值观念	(1007)
第六节 与课程有关的几个概念的必要说明	(1010)
第五章 大学教学改革	(1017)
第一节 大学教学特征	(1017)
第二节 大学教学方法	(1025)
第三节 大学教学改革	(1036)
第六章 教学组织建制	(1049)
第七章 教学组织形式	(1057)
第八章 教学的组织实施	(1067)
第一节 课堂教学的准备与进行	(1067)
第二节 考试的组织与实施	(1068)
第三节 毕业论文(设计)的组织与实施	(1071)
第九章 大学教学课程论	(1074)
第一节 大学课程概述	(1074)
第二节 大学课程理论	(1078)
第三节 大学课程设置	(1085)
第十章 教学管理原则	(1102)
第十一章 教学管理内容	(1110)
第十二章 学分制管理制度	(1119)
第一节 学分制管理制度研究	(1119)
第二节 学分制下的导师制问题研究	(1127)

第九篇 教育质量管理体系建立与实施

第一章 ISO9000 族质量管理标准及基本术语	(1137)
第一节 ISO9000 族质量管理标准的产生及发展	(1137)

第二节 ISO9000 族质量管理标准的管理原理	(1140)
第三节 质量管理基本术语	(1147)
第二章 ISO9001:2000 质量管理标准在高等院校的转化运用	(1157)
第一节 ISO9001:2000 质量管理标准术语在高等院校的转化运用 ...	(1157)
第二节 ISO9001:2000 质量管理标准在高等院校的转化运用	(1158)
第三章 教育质量管理体系的建立	(1183)
第一节 高等院校教育质量管理体系的特点	(1183)
第二节 高等院校教育质量管理体系的建立	(1184)
第四章 教育质量管理体系文件的编制	(1193)
第一节 质量管理体系文件概述	(1193)
第二节 教育质量管理体系文件的编制	(1196)
第五章 质量管理体系的运行	(1209)
第一节 文件和资料控制	(1209)
第二节 内部质量审核	(1218)
第三节 管理评审	(1227)
第四节 纠正和预防措施	(1229)
第六章 教育质量管理体系的认证	(1232)
第一节 院校质量管理体系认证的必要性	(1232)
第二节 教育质量管理体系认证	(1233)
第七章 教育质量管理体系的改进与完善	(1236)
第一节 教育质量管理体系的完善	(1236)
第二节 全面质量管理的运用与实施	(1241)
第三节 几种质量改进方法的介绍	(1245)
第八章 院校建立教育质量管理体系取得成效案例	(1253)

第十篇 院系教学改革

第一章 改革什么	(1261)
第二章 教学思想改革	(1262)

第三章 教学方法改革·····	(1264)
第四章 专业改革,课程改革·····	(1266)
第五章 教学改革与其他·····	(1268)
第六章 教务处·····	(1270)

第十一篇 高校院系教学质量评估

第一章 影响教学质量的因素·····	(1275)
第二章 评价机制问题·····	(1282)
第三章 评价体系问题·····	(1285)
第四章 课堂教学改革与评价·····	(1291)
第一节 大学教学评价概述·····	(1291)
第二节 大学教学评价的有效性研究·····	(1298)
第三节 本科教学评价·····	(1309)
第四节 教师课堂教学质量评价·····	(1314)
第五章 课程建设与评价·····	(1322)
第一节 课程评价与大学课程评价·····	(1322)
第二节 大学课程评价理论·····	(1326)
第三节 大学课程评价的过程与方法·····	(1330)
第四节 大学课程评价的内容·····	(1334)

第十二篇 相关法律法规

中华人民共和国教育法·····	(1347)
中华人民共和国高等教育法·····	(1357)
中华人民共和国教师法·····	(1366)
高等教育管理职责暂行规定·····	(1372)
普通高等学校设置暂行条例·····	(1376)

国家督学聘任管理办法(暂行)	(1380)
教育督导暂行规定	(1383)
实施教育行政许可若干规定	(1386)
教育部关于建设节约型学校的通知	(1390)
中华人民共和国船员教育和培训质量管理规则	(1392)
国家重点技工学校质量管理标准(试行)	(1399)
教育部关于做好领导干部经济责任交接工作并将经济责任审计报告作为交接内容的通知	(1404)
中共教育部党组关于开展直属高校巡视工作的意见	(1406)
教育部办公厅关于认真学习贯彻《干部教育培训工作条例(试行)》的通知 ..	(1409)
教育部关于全面推进依法行政工作的实施意见	(1411)
教育部、中华全国总工会关于全面推进校务公开工作的意见	(1417)
教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见	(1419)
教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见	(1424)
关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见	(1429)
高等学校教学管理要点	(1434)
国家教育委员会关于加强普通高等学校教学工作的意见	(1443)
教育部关于实施“新世纪高等教育教学改革工程”的通知	(1447)
关于进一步做好普通高等学校本科教学工作评价的若干意见	(1450)
高等学校本科专业设置规定	(1453)
《普通高等学校本科教学工作水平评估方案》指标内涵说明	(1458)
普通高等学校本科专业目录	(1469)
国家教委关于进行普通高等学校本科专业目录修订工作的通知	(1482)
关于做好普通高等学校本科学科专业结构调整工作的若干原则意见	(1486)
国家教委关于印发《普通高等学校本科专业设置清理审核结果》的通知	(1488)
教育部办公厅关于近期高等学校本科专业设置几个具体问题处理意见的通知	(1490)

第一篇

高校院系教育 改革与发展

