

社会阶层结构变迁与思想政治 教育互动研究(1978-2012)

李辽宁 著

社会阶层结构变迁与思想政治 教育互动研究(1978-2012)

李辽宁 著

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

社会阶层结构变迁与思想政治教育互动研究(1978—2012)/李辽宁著.
—北京:中国社会科学出版社,2013.10

ISBN·978-7-5161-3298-2

I. ①社… II. ①李… III. ①社会结构-研究-中国②思想政治教育-研究-中国 IV. ①D66②D64

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第224649号

出版人 赵剑英

责任编辑 任明

特约编辑 蔡继堂

责任校对 林福国

责任印制 李健

出版

社址 北京鼓楼西大街甲158号(邮编100720)

网址 <http://www.csspw.cn>

中文域名:中国社科网 010-64070619

发行部 010-84083685

门市部 010-84029450

经销 新华书店及其他书店

印刷 北京奥隆印刷厂

装订 北京市兴怀印刷厂

版次 2013年10月第1版

印次 2013年10月第1次印刷

开本 710×1000 1/16

印张 21

插页 2

字数 352千字

定价 65.00元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社联系调换

电话:010-64009791

版权所有 侵权必究

教育部人文社会科学研究一般项目资助

项目名称：当代中国社会分层结构变迁与思想政治教育互动研究

项目编号：10YJA710023

第三批中国博士后科学基金特别资助

项目名称“当代中国社会分层结构变迁与思想政治教育互动研究”

项目编号：201003331

序

孙其昂

早在两年前，李辽宁博士告诉我，他在从事中国社会阶层结构变迁与思想政治教育互动方面的研究，还获得了相应国家有关社科基金方面的资助。我听了非常高兴，因为我多年来从事思想政治教育社会学的探讨，对思想政治教育与社会联系起来的研究很感兴趣。李博士直接以社会学某个范畴为切入点，开展思想政治教育与社会的关系的研究，这样做的学者很少，研究成果也少见。后来有多次交流，有时还在电话中交换看法，给我启发良多。今年初，他将课题的研究成果《社会阶层结构变迁与思想政治教育互动研究（1978—2012）》发给我，让我提些建议，当时我读了认为很好，是难得的研究成果。今年4月，在复旦大学全国思想政治教育前沿研究高层论坛上，李博士告诉我成果已通过评审，拟在今年底出版，要我给书作序，我欣然答应。

这本书的研究是开创性的，有许多方面值得认真去读，学习吸收。我们现在开展的思想政治教育源于中国共产党思想政治工作，理论基础和依据是马克思主义，这是不言而喻的。然而，马克思主义是中国共产党的指导思想，是中国共产党领导我们从事的全部社会实践的原理，并不专属于思想政治教育；相反，从马克思主义到思想政治教育这之间还有若干中间环节，需要细化和具体化，否则，就显得笼统，不甚了了。过去谈思想政治教育，国家层面的话语与社会基层的话语相似，人们也没有去考虑。现在，有人批评思想政治教育话语不当，“大话”、“空话”、“文件语”多，原因与此有关。然而，直到目前为止，思想政治教育还没有在此方面有所突破，仍然停留在从原理到原理的状态，停留于简单地重复马克思主义基本原理的程度。例如，经常说社会存在决定社会意识、社会意识对社会存

在有反作用。这是千真万确的道理，但说这些话时不能给人们带来任何新知识，相反自然而然地引起听众的心理抵触，甚至于反感。李博士的研究正是对马克思主义基本原理作了思想政治教育学解读，为马克思主义基本原理在思想政治教育领域深化和具体化，做了一件非常有意义的工作。在书中，他将社会存在与社会意识的辩证关系具体化为社会与思想政治教育之间的“动态关系链”：“党的执政理念需要转化为具体的政策，这些政策需要政策执行者来贯彻落实；执行者只有做到以身作则，以人为本，才能真正使得政策惠及民众；民众只有真正获得利益，才能够从内心树立起对执政者的认同和对政策理论的信仰。”（第一章）这一阐述发人深思，给人启迪。正是这种阐述，一方面，把社会存在与社会意识辩证关系的马克思主义基本原理变得生动，真正进入思想政治教育领域；另一方面，进一步揭示了社会、执政党理念、政策、执行者和民众等之间的关系，这短短数语的叙述，把宏观的政党政治活动与人民群众之间的关系说得简明而透彻，思想政治教育的功能也见其中，说出了思想政治教育在社会关系及人们社会实践中的地位功能，指出了思想政治教育在政治实践中成为不可分割和不可缺少的要素。

书中建构的体系具有独到之处。从第三章到第六章，作者将社会变迁与思想政治教育的互动关系分阶段进行研究，将改革开放三十多年分四个阶段进行阐述。为了揭示社会变迁与思想政治教育的互动关系，李博士建构了一个体系，将社会与思想政治教育有机地联系起来。这个体系大体有两个层次，第一个层次是社会层次，第二个层次是思想政治教育层次；在社会层次，设置了“基调理论”和“具体政策”两个环节，把社会这一抽象的范畴具体化；通过政策对社会及其思想政治教育的影响和思想政治教育面临的挑战两个环节，将社会与思想政治教育的联系建立起来，从而把社会与思想政治教育分属不同领域的系统统一于整体之中。这是李博士的创造。我在《社会学视野中的思想政治工作》一书以及后来多次叙述中指出，思想政治教育是社会的一个子系统，思想政治教育与社会相互联系、相互影响。然而，还没有建构起清晰的体系。在本书，李博士通过理论、政策、挑战、对策等环节，将社会与思想政治教育的相互关系建构起来，形成了可以深入分析和运用的体系。这一探索本身不仅具有开创性，而且可为后来者探讨思想政治教育与社会的关系提供有益借鉴。

全书的主线是社会阶层结构变迁与思想政治教育的互动，但重心是思

想政治教育，抓住了思想政治教育主题，体现了本书的重点。通过改革开放以来四个阶段的分析，以翔实的材料和数据展示了改革开放阶段社会变迁过程中思想政治教育的变迁全景，这本身具有学术价值和实践意义。如何展示改革开放以来思想政治教育全景，可以有多种角度或侧面，但本书的展示或划分至少提供了一种角度。在第三章，李博士把改革开放第一阶段的思想教育应对举措分为两个方面，一是“带有普遍性特征的教育措施”，二是“针对不同群体的思想政治教育”。对后一个方面，区分了思想政治教育对象的5个对象群体，即农村和农民、企业职工、军队和军人、学校学生与党员干部。这一划分具有承前启后的作用。改革开放前的思想政治教育具有“上下一般粗”、“横向一个样”的特征，而改革开放后开始出现社会变迁，也随之出现社会分化，特别是社会分层，由此，思想政治教育出现的变迁首先是思想政治教育对象的区分。从本书的后续阐述来看，不同群体的思想政治教育继续发生着变化，可为思想政治教育实践和理论研究提供重要领域及课题。

特别值得一提的是本书的研究方法。从书中来看，李博士查阅了大量文件，还进行统计，在此基础上进行分析。这种分析建立在社会变化事实及其大量文件基础上，改变了思想政治教育研究中常用的理论思辨方法，为思想政治教育研究提供了榜样。我主张思想政治教育研究方法是系统思维，坚持宏观方法与微观方法、理论分析与数量分析即定性分析与定量分析、案例分析与原理分析、学科特色与跨学科探讨等相结合，全面推进思想政治教育研究。本书在这方面同样有很好的探索，值得思想政治教育理论研究借鉴。

我希望李博士在本书基础上对社会与思想政治教育的关系做更深入的研究，将相关的发现或初步揭示更透彻地表达出来，做到系统而知识化。同时，我也希望有更多的学人来联系社会探讨思想政治教育问题，使思想政治教育与社会能够互动，让思想政治教育深植于社会，至少与时代同行，最好能够引领时代。

我读完此书，能够体会到李博士为了写作此书，花费了多少个日日夜夜，为此牺牲了多少休息的时间，我相信他为了寻找、解读这些文件，为了统计并得出内在逻辑，免不了常常处在深深的沉思之中，由此我联想到作者为此的执着和用心，对思想政治教育学问学术的不懈追求，不免由衷地感到敬佩。我还要说，李博士不仅以个体知识劳动的方式开展思想政治

教育与社会的互动关系的研究，在许多会议上常常见到他的身影，还见到他与专家们的交谈，他多次打电话给我交流课题中有关问题，前者是传统读书人个体化做学问的方式，后者是现代型“交往式学习与研究”方式，这两种学习与研究的方式，值得在学人中大力提倡，特别是年轻学人应当积极主动地去学习，早日掌握这些方式。这也是我最想提醒读者的。

孙其昂

2013年7月12日

内 容 摘 要

社会阶层分化是改革开放以来我国最重要的社会变迁之一。根据唯物史观,在社会存在与社会意识、经济基础和上层建筑之间存在着决定与被决定、作用与反作用的互动关系。作为观念上层建筑的思想政治教育总是扎根于一定的社会历史条件中,并服务于当时的社会经济基础的。因此,每一时期的思想政治教育,都只能从当时的社会历史条件出发,提出自身的目标、内容和任务。以这样的视角来考察社会变迁与思想政治教育之间的互动关系,是创新思想政治教育研究的方法之一。本书从社会阶层分化的视角探讨改革开放以来我国社会变迁与思想政治教育的互动关系。

从理论层面看,社会变迁与思想政治教育之间存在着互动关系:随着社会的发展变迁,社会阶层结构也会发生一定的变迁,这种变迁反映到思想政治教育层面,就是思想政治教育对象的变化。因此,社会变迁必然会对思想政治教育产生影响,这种影响是直接的;反过来,思想政治教育对社会阶层结构的影响是间接的,它通过向教育对象传播国家相关政策理论(这些政策理论是影响社会阶层结构的关键因素),使国家政策理论能够得到不同阶层的认知、认同和支持,从而引导社会阶层结构向稳定的方向(橄榄形结构)发展。本书通过收集和总结不同历史时期思想政治教育方面的先进经验,力求揭示新社会阶层思想政治教育的客观规律,推进思想政治教育的理论创新。

从实践层面看,改革开放以来,我国社会阶层结构变迁大约经历了四个阶段:改革开放初期(1978—1984)、全面改革时期(1985—1991)、改革开放和现代化建设新阶段(1992—1999)和新世纪以来创新发展时期(2000—2012)。在每一个阶段,社会阶层结构都呈现不同的特点。从互动程度来看,社会阶层结构变迁与思想政治教育的互动有一个从“自

发”走向“自觉”的过程。思想政治教育在服务党的中心工作过程中，越来越自觉地考虑到不同社会群体的生活实际和思想发展状况，并制定相应的对策。本书通过分析不同历史时期社会阶层结构变迁与思想政治教育的互动状况，总结二者互动的基本经验，以期揭示思想政治教育面对新形势所存在的问题、差距，从而为新时期不断改进和创新思想政治教育提供咨询参考。

关键词：社会变迁 社会阶层 社会分层 思想政治教育 政策互动

目 录

导论 创新思想政治教育研究的视角	(1)
一 社会变迁：研究思想政治教育的社会历史视角	(1)
二 互动：社会变迁与思想政治教育的关系模式	(3)
三 研究意义	(6)
四 研究现状述评	(7)
(一) 关于改革开放以来我国社会分层现象分析	(7)
(二) 关于社会阶层结构变迁对思想政治教育的影响	(9)
(三) 关于社会阶层分化背景下思想政治教育的对策选择	(12)
(四) 简要评述	(14)
五 研究内容和框架	(15)
六 基本思路	(15)
七 研究方法	(16)
八 重点难点	(17)
九 基本观点	(17)
十 创新之处	(17)
第一章 当代中国社会阶层结构变迁概述	(19)
一 相关概念的内涵分析	(19)
二 社会阶层结构变迁的基本内容	(23)
(一) 社会分层标准	(24)
(二) 社会阶层结构构成	(27)
(三) 社会分层机制	(29)
三 改革开放以前我国社会阶层结构变迁的简要回顾	(31)
四 改革开放以来我国社会阶层结构的历史回溯	(35)

第二章 社会阶层结构变迁与思想政治教育互动的原理探讨 (45)

- 一 理论基础：社会存在与社会意识、经济基础与上层建筑的相互关系原理 (45)
- 二 理想模型：“橄榄形”社会阶层结构及其与思想政治教育的互动关系 (48)
 - (一) 理想状态的社会阶层结构 (49)
 - (二) “橄榄形”社会阶层结构对于思想政治教育的诉求 (51)
- 三 社会阶层结构与思想政治教育互动机制分析 (54)
 - (一) 社会阶层结构与思想政治教育的初级关系 (55)
 - (二) 社会阶层结构与思想政治教育的次级关系 (55)
 - (三) 生产力：影响社会阶层结构变迁的根本原因 (56)
 - (四) 政策制度：影响社会阶层结构变迁的重要变量 (58)

第三章 改革开放初期我国社会分层与思想政治教育的互动

(1978—1984) (63)

- 一 改革开放初期我国经济社会发展的形势与特点 (63)
- 二 改革开放初期我国相关政策的实施及其对社会阶层结构的影响 (66)
 - (一) 基调理论 (67)
 - (二) 具体政策 (72)
- 三 改革开放初期思想政治教育面临的挑战 (80)
- 四 思想政治教育应对社会变迁的相关对策 (85)
 - (一) 带有普遍性特征的教育措施 (86)
 - (二) 针对不同群体的思想政治教育 (88)
- 五 思想政治教育与社会阶层结构变迁互动的效果评价 (111)
 - (一) 社会阶层结构变迁对思想政治教育的影响评价 (111)
 - (二) 思想政治教育对社会阶层结构变迁的影响评价 (112)

第四章 全面改革时期我国社会分层与思想政治教育互动

(1985—1991) (115)

- 一 全面改革初期我国经济社会发展面临的国际国内形势 (115)
- 二 全面改革时期我国相关理论政策及其对社会阶层结构的影响 (117)
 - (一) 基调理论 (117)

(二) 具体政策	(121)
(三) 政策实施对社会阶层结构的影响	(125)
三 急剧的社会变迁对思想政治教育的挑战	(128)
四 思想政治教育的应对之策	(138)
(一) 普遍性的思想政治教育	(138)
(二) 加强对不同群体的思想政治教育	(140)
五 社会阶层结构与思想政治教育互动的效果评价	(159)
第五章 现代化建设新阶段社会分层与思想政治教育的互动	
(1992—1999)	(162)
一 新阶段国际国内形势与社会阶层结构特征	(162)
二 国家相关政策及其对社会阶层结构的影响	(165)
(一) 基调理论	(165)
(二) 具体政策	(167)
(三) 国家政策对社会阶层结构的影响	(170)
三 思想政治教育面临的主要挑战	(174)
四 思想政治教育的应对之策	(177)
(一) 带有普遍性特征的思想政治教育	(177)
(二) 针对不同群体的思想政治教育	(179)
五 社会阶层结构与思想政治教育互动的效果评价	(200)
第六章 新世纪以来我国社会分层与思想政治教育的互动	
(2000—2012)	(202)
一 新世纪以来我国经济社会面临的国际国内形势	(202)
二 新世纪以来我国相关理论政策及其对社会阶层结构的 影响	(205)
(一) 基调理论	(206)
(二) 具体政策	(212)
(三) 国家政策对社会阶层结构变迁的影响	(217)
三 新世纪以来我国思想政治教育面临的主要挑战	(220)
四 思想政治教育的主要对策及其效果评价	(225)
(一) 带有普遍性特征的思想政治教育举措	(225)
(二) 对不同群体的思想政治教育	(232)
(三) 社会阶层结构与思想政治教育互动效果评价	(276)

第七章 社会阶层结构变迁与思想政治教育互动的基本经验	(280)
一 思想政治教育要自觉适应社会变迁的需要,着力处理好 由于工作重心转变带来的思想观念不适应问题	(280)
二 思想政治教育和国家政策都要满足不同阶层的实际需求, 为社会阶层的良性流动打开通道	(283)
三 将思想政治教育倡导的内容转化为国家相关政策和制度, 方能发挥更大的作用	(285)
四 在改善民众物质生活的同时,要关注和加强各个阶层 民众的精神家园建设,提高其幸福指数	(287)
五 重视和加强政策理论的宣讲,提高民众参与和推进社会 变迁的思想政治素质	(290)
六 思想政治教育要自觉吸收社会变迁过程中产生的理论 成果,推动二者之间的良性互动	(291)
七 始终加强党组织的先进性建设,为社会变迁与思想政治 教育的良性互动提供强大的组织保障	(295)
八 始终坚持用马克思主义引领各种社会思潮,为社会变迁 营造良好的舆论环境	(297)
九 加快建设公共文化服务体系,通过丰富的群众性文化 活动来促进全社会的精神文明建设	(300)
十 重视和发挥先进模范人物在社会变迁中的示范作用, 引领健康向上的社会风尚	(302)
结语 社会阶层结构变迁与思想政治教育精细化发展	(306)
一 改革开放以来我国社会阶层结构变迁的历史轨迹	(306)
二 改革开放以来我国思想政治教育的历史发展轨迹	(308)
三 两条轨迹之间的互动关系评价	(308)
四 社会阶层结构变迁与思想政治教育互动的现实问题与 未来趋势	(313)
参考文献	(315)
后记	(321)

导 论

创新思想政治教育研究的视角

一 社会变迁：研究思想政治教育的社会历史视角

思想政治教育作为一项培养人的社会实践活动，必然与人密切相关。因此，研究思想政治教育，关键在于研究人。但是，人是具体的，不是抽象的。人总是生活于一定的社会历史阶段，他不仅存在着，而且生存着。“作为纯粹的存在，人消融在无个性之中。存在是不及物的，而在生存中，人主动将自己与世界联系起来。”^① 思想政治教育视野中的人，必须是与一定的社会历史阶段相联系、生存于其中的活生生的人。当社会发生改变的时候，人也必然会改变。这种改变既意味着生活环境、生活方式的改变，也意味着思想观念和行为方式的改变。正如马克思恩格斯在《德意志意识形态》中所指出的：“我们的出发点是从实际活动的人，而且从他们的现实生活过程中还可以描绘出这一生活过程在意识形态上的反射和反响的发展。……不是意识决定生活，而是生活决定意识。”^② 这无意中给我们出了一连串的难题：社会生活到底是怎样的？它又是如何变化的？这种变化对于生活在其中的“人”产生怎样的影响？这种影响又如何波及思想政治教育？面对这种影响，思想政治教育是如何回应的？

关于社会变迁的奥秘，马克思作了天才般的分析：“人们在自己生活的社会生产中发生一定的、必然的、不以他们的意志为转移的关系，即同他们的物质生产力的一定发展阶段相适合的生产关系。这些生产关系的总

① [美] A. J. 赫舍尔：《人是谁》，隗仁莲、安希孟译，贵州人民出版社 2009 年版，中译者序，第 9 页。

② 《马克思恩格斯选集》第 1 卷，人民出版社 1995 年版，第 73 页。

和构成社会的经济结构，即有法律的和政治的上层建筑竖立其上并有一定的社会意识形态与之相适应的现实基础。物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。不是人们的意识决定人们的存在，相反，是人们的社会存在决定人们的意识。社会的物质生产力发展到一定阶段，便同它们一直在其中运动的现存生产关系或财产关系（这只是生产关系的法律用语）发生矛盾。于是这些关系便由生产力的发展形式变成了生产力的桎梏。那时社会革命的时代就到来。随着经济基础的变更，全部庞大的上层建筑也或慢或快地发生变革。”^①

马克思关于生产力和生产关系、经济基础与上层建筑之间关系的论述，深刻揭示了社会变迁的实质。社会变迁的根本原因，正是由于生产力的发展，以及由此带来的生产力与生产关系、经济基础与上层建筑之间的矛盾。这是社会发展的基本矛盾。但是，社会矛盾的出现并不意味着立即就会发生变革，“无论哪一个社会形态，在它所能容纳的全部生产力发挥出来以前，是绝不会灭亡的；而新的更高的生产关系，在它的物质存在条件在旧社会的胎胞里成熟以前，是绝不会出现的。所以人类始终只提出自己能够解决的任务，因为只要仔细考察就可以发现，任务本身，只有在解决它的物质条件已经存在或者至少是在生长过程中的时候，才会产生”^②。这一论断对于我们正确认识社会发展过程中出现的各种问题和矛盾，特别是正确认识社会主义制度和资本主义制度之间的关系，认识当今世界发展的阶段和趋势，具有重要指导意义。

这一论断对于思想政治教育很有启发意义。思想政治教育总是扎根于一定的社会历史条件中、服务当时的社会发展的。因此，每个时期的思想政治教育，都只能从当时的社会现状出发，提出自身的目标、内容和任务，否则就很可能得出荒谬的结论。而社会是发展变迁的，既包括经济、政治、文化的发展，也包括人自身的发展。因此，我们研究思想政治教育，必须具有历史感，要紧扣当时的社会历史条件，联系当时社会变迁的具体状况，特别是当时的国际国内形势（思想政治教育的宏观环境）、社会阶级和阶层的状况（思想政治教育的对象）。这就是研究思想政治教育的社会历史视角。

① 《马克思恩格斯选集》第2卷，人民出版社1995年版，第32—33页。

② 同上书，第33页。

二 互动：社会变迁与思想政治教育的关系模式

思想政治教育与社会变迁的关系是相互的，而不是单向的。表面看来，似乎社会变迁决定着思想政治教育，而思想政治教育总是被动地适应着社会变迁。实际上，社会变迁与思想政治教育之间的关系如同社会存在和社会意识的关系一样，社会变迁在一定程度上决定着思想政治教育，但是另一方面，思想政治教育是社会变迁的参与者，而不是旁观者，思想政治教育也能动地反作用于社会变迁。

社会变迁对思想政治教育的作用表现在：

第一，社会变迁为思想政治教育的开展提供了整体背景。社会变迁是一个整体的过程，不仅包括自然环境、人口的变迁，也包括社会政治结构、经济结构、文化结构的变迁，还包括人们价值观念、新旧文化的变迁。马克思曾经依据作为主体的人的生存发展状况，将人类社会的变迁划分为依次更替的三大形态：人的依赖性社会、物的依赖性社会、个人全面自由发展的社会。他指出：“人的依赖性关系（起初完全是自然发生的），是最初的社会形态，在这种社会形态下，人的生产能力只是在狭窄的范围内和孤立的地点上发展着。以物的依赖性为基础的人的独立性是第二大形态，在这种社会形态下，才形成普遍的社会物质交换，全面的关系，多方面的需要以及全面的能力的体系。建立在个人全面发展和他们共同的社会生产能力成为他们的社会财富这一基础上的自由个性发展是第三阶段。第二个阶段为第三个阶段创造条件。”^① 马克思所说的社会三大形态，虽然是从人的生存状态来考察的，但无疑也是对社会整体趋势的预测。就我国来说，自改革开放以来，中国社会经历着巨大的变迁，这种变迁也是整体性的，既有物质层面的，也有制度层面的，还有精神层面的。可以说，改革开放本身就是当代中国的宏观背景，它为当代中国思想政治教育的发展提供了一个总体性的理论和实践图式。

第二，社会变迁“形塑”思想政治教育的目标和内容。思想政治教育只有在满足社会变迁过程中社会需要和个人需要的前提下开展活动，促进社会的发展和人的发展，才能取得根本的实效。具体来说，包括三个方

^① 《马克思恩格斯全集》第46卷，人民出版社1979年版，第104页。