



RANGWOCONGMINGDEHAOXIGUAN

RANGWOBIANBENDEHUAIXIGUAN

让我 聪明的好习惯
让我 变笨的坏习惯

孔令钢 编著



CHISO 新疆青少年出版社

RANGWOCONGMINGDEHAOXIGUAN

RANGWOBIANBENDEHUAIXIGUAN

让我聪明的好习惯

让我变笨的坏习惯

孔令钢 编著



CHISO 新疆青少年出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

让我聪明的好习惯 让我变笨的坏习惯/孔令钢编著. —乌鲁木齐: 新疆青少年出版社, 2009. 8

ISBN 978-7-5371-7532-6

I. 让… II. 孔… III. 习惯—培养—青少年读物 IV. B842. 6-49

中国版本图书馆CIP数据核字 (2009) 第140989号

让我聪明的好习惯 让我变笨的坏习惯

孔令钢 编著

新疆青少年出版社

(地址: 乌鲁木齐市胜利路二巷1号 邮编: 830049)

廊坊市华北石油华星印务有限公司

710毫米×960毫米 16开 14印张 120千字

2009年8月第1版 2009年8月第1次印刷

印数: 2000册

ISBN 978-7-5371-7532-6

定价: 28.00元

(如有印装质量问题请直接同承印厂调换)

目 录

做 人 篇

习惯 1：诚信做人	003
习惯 2：有责任感	011
习惯 3：礼貌待人	016
习惯 4：有爱心	025
习惯 5：自信	033
习惯 6：坚强	041
习惯 7：谦虚	049
习惯 8：宽容	056

做 事 篇

习惯 9：珍惜时间	067
习惯 10：独立自主	078
习惯 11：经常反思	084
习惯 12：管理自己	092
习惯 13：给自己理财	099
习惯 14：抵抗挫折	113



习惯 1 5：做事有计划 120

习惯 1 6：热爱劳动 127

学 习 篇

习惯 1 7：观察 135

习惯 1 8：专注 145

习惯 1 9：想象 154

习惯 2 0：爱思考 160

习惯 2 1：善于质疑 170

习惯 2 2：勇于创新 177

习惯 2 3：喜欢阅读 186

交 往 篇

习惯 2 4：和他人交往 197

习惯 2 5：同别人分享 202

习惯 2 6：跟别人合作 207

习惯 2 7：常怀感恩之心 213

做人篇

习惯1：诚信做人

本杰明·鲁迪亚德曾经说过：“没有谁必须要成为富人或成为伟人，也没有谁必须要成为一个聪明的人。但是每一个人必须要做一个诚实的人。”

微软公司高级副总裁李开复按微软聘用员工的标准给以下要素排序：诚信、创新、智慧。李开复毫不犹豫地把“诚信”排到了第一位，同时，李开复向大家讲述了一次难忘的经历。

有一次，李开复面试了一位应聘者，该应聘者无论在技术还是管理上都十分出色。在交谈的过程中，应聘者主动向李开复表示，如果录用了他，他将把原来公司的一项发明带过来。

李开复说：“不论这个人的能力和工作水平怎样，微软都不能录用他。因为他缺乏最基本的处世准则和最起码的职业道德。”

罗赛尔·赛奇说：“坚守信用是成功的最大关键。”一个人要想赢得他人的信任，一定要守信用。

美国有一个青年，父亲去世后留下了一堆债务。这个青年并没有像其他人一样借口父亲去世而逃避债务，相反，他一一拜访了债主，希望他们宽限还期，并保证自己将替父亲还清所有的债务。债主都非常同情这位青年的遭遇，纷纷表示可以延期归还。



这个青年通过20年的努力，终于还清了父亲留下的所有债务，甚至还归还了利息。知道这些事情的人都非常感动，同时也深深地感受到这个青年是一个讲信用的人，于是都来找他合作做生意。结果，青年后来取得了巨大的成功。

诚信是人性一切优点的基础。世界上才华横溢的人并不罕见，但是才华出众的人就值得信赖吗？只有诚信的人才值得信赖。诚信这种品质比其他任何品质更能赢得尊重和尊敬，更能取信于人。诚信是立身之本，是一个人最宝贵的财产，它能让人保持正直，挺直脊梁、光明磊落地做人，还能给人以力量和耐力。

其实许多孩子的不诚信行为并不是天生的，而是由后天的某种需要引起的。比如为了满足吃的需要、玩的需要甚至是为了逃避受批评、受惩罚。从心理学来看，孩子的道德意识和道德行为的发展是紧密相连的。道德意识决定着道德行为，道德行为又反过来体现着道德意识。但是由于孩子认识水平跟不上道德行为，常常会造成认识和行为的脱节。许多孩子明知自己的行为是不对的，但由于意志力薄弱、自制力不强无法控制自己的行为，造成他们说话不算数，答应人家的事却又不做。

孩子是否诚信，在很大程度上取决于教育。对于孩子经常出现言行不一、不履行诺言的行为，老师或家长应该多从孩子的认识发展上来找原因。不要把孩子的这种行为看成是道德败坏而打骂孩子。如果从小就注意对孩子进行诚信的教育，孩子是可以养成诚信的习惯的。

那么，应该怎样来培养孩子诚信的习惯呢？

一、给孩子做个好榜样

教育孩子要诚信，自己首先要诚信。以诚信培养诚信，其道

理是不言自明的。

曾子是我国著名的思想家。有一次，他的妻子要出门，儿子要跟着一起来。她觉得孩子跟着很不方便，想让孩子留在家里，于是对儿子说：“好儿子，你别哭，你在家等着，妈妈回来杀猪给你炖肉吃。”儿子听说有肉吃，就答应留在家里。曾子把这一切看在眼里，记在心里。

当曾子的妻子回到家时，看到曾子正在磨刀，就问曾子磨刀做什么。曾子说：“杀猪给儿子炖肉吃。”妻子说：“那只是说说哄孩子高兴的，怎么能当真呢？”

曾子语重心长地对妻子说：“你要知道，孩子是欺骗不得的。如果父母说话不算数，孩子长大后就不会讲信用。”于是，曾子与妻子一起把猪杀了，给儿子做了香喷喷的炖肉吃。

父母的这种诚信行为直接感染了儿子。一天晚上，儿子刚睡下又突然起来，从枕头下拿起一把竹筒向外跑。曾子问他去做什么，儿子回答：“我从朋友那里借竹筒时说好要今天还的。虽然现在很晚了，但再晚也要还给他，我不能言而无信呀！”曾子看着儿子跑出门，会心地笑了。

“人无信不立”，为了培养孩子的诚信习惯，在日常生活中，老师和家长对待孩子一定要诚信，不要说话不算话。

要纠正孩子的不守信用，老师或家长首先要做到言行一致。孩子的模仿能力很强，很容易受到某种行为的暗示。如果老师或家长言行不一，不履行承诺，孩子就会受到暗示，跟着模仿。例如，父母如果答应了孩子星期天带他到公园去玩，就一定要去。如果临时有事，也要先考虑事情重不重要，若不重要，就要坚守诺言；如果事情确实比较重要，一定要向孩子说明情况，并争取以后补上去公园的活动。而且应该尽量避免这种推迟或失约的事



情发生，这样才能取信于孩子。

在日常生活中，许多人为了诱导孩子做某件事，总是轻易地许诺孩子某些条件，但是事后却没有兑现。孩子的希望落空后，就会发现父母在欺骗自己，他就会从父母身上得到一些经验，那就是不守信的许诺是允许的，大人的言行也经常不一致的，说谎是允许的等等。一旦这些经验转化为孩子说谎的行为时，恐怕就要后悔莫及了。

二、进行诚信品质的教育

诚信是人的立身之本，我们应该加强对孩子进行诚信品质的教育，从小就教育孩子守信用、负责任。告诉孩子，一个言而无信的人，是没有人愿意和他合作的。

教育孩子答应别人的事一定要兑现，如果经过再三努力仍没有做到，就应该诚恳地向对方说明原因，并表示歉意。最重要的是，教育孩子在答应别人之前一定要慎重考虑，认真考虑自己有没有能力做到，要量力而行。如果自己没有能力做到，就不要轻易答应。如果自己有做到，也应该留有余地，不要轻易夸下海口。这样，孩子在答应别人时，就会有章可循，起到一定的规范作用。

进行诚信品质教育需要借助实例、故事的形式讲给孩子听，让孩子明白诚信对一个人来说是非常重要的，不诚信会带来什么恶果，诚信会有什么收获。

在美国华盛顿州塔科马市，10岁的汉森正在与小朋友在家门口的空地上玩棒球。一不小心，汉森将球掷到了邻居的汽车上，把车窗玻璃打坏了。

其他小朋友见闯了祸，都吓得逃回了家。汉森呆呆地站立了

一会儿，决定亲自登门承认错误。刚搬来的邻居原谅了汉森，但还是将这件事告诉了汉森的父母。当晚，汉森向父亲表示，他愿意将替人送报纸储蓄起来的钱赔偿邻居的损失。

第二天，汉森在父亲的陪同下，又一次去敲邻居家的门，表示自己愿意赔偿。邻居听了汉森的话，笑着说：“好吧，你如此诚信，又愿意承担责任，我不但不要你赔偿，还乐意将这辆汽车送给你作为奖赏，反正这辆汽车我也打算报废了。”

由于汉森年纪还小，不能开车，所以这辆汽车暂时由他父亲保管着。不过，汉森已经请人修理好了车窗，经常给车子洗尘打蜡，就像是宝贝一样。他经常倚在那辆1978年出厂的福特“野马”名车旁边说：“我恨不得快快长大，好驾驶这辆汽车。我至今仍然不敢相信它是我的。”汉森还说：“经过这个事件，我更懂得诚信是可贵的。我以后都会诚信待人。”

由此可见，诚信自有它的回报。因此我们需要让孩子明白：如果你付出诚信，你就会收获信赖；如果你付出虚伪，你就会得到欺骗。

当然，诚信品质的教育必须从小时候培养，坚持不懈。老是和家长应该教导孩子从小就做一个诚信的人，要始终如一地要求孩子，教导孩子出现缺点和错误时要勇敢承认，接受批评，绝不隐瞒。我们可以跟孩子多讨论诚信的重要性，为保证使诚信成为孩子的一种优良习惯，还可以读一些强调诚信重要性的书籍，给孩子讲一些名人诚信正直的故事。针对社会上那种坑蒙拐骗的行为，我们要态度鲜明地进行批判，要让孩子坚信，这种弄虚作假的行为是必将受到惩罚的。这样，孩子长大以后才能成为一个光明磊落的人。



三、满足孩子的合理需要

孩子不诚信的行为大部分是出于某种需要，如果孩子合理的精神需要、物质需要没有得到满足，他必然会寻求满足需要的办法。如果老师或家长对这种合理需要过分抑制，孩子就会换种方式，以某种不诚信的行为来满足自己的需要。

例如，小王为了得到一个漂亮的书包而对妈妈说：“妈妈，你给我买个漂亮的书包吧，我们班上的同学每个人都有漂亮的书包，就只有我没有！”而事实上，并不是每一个同学都有漂亮的书包的，小王只是为了满足自己的虚荣心而这样说的。

因此，父母应该认真分析孩子的需要，尽量满足其合理的部分。如果孩子的书包确实比较破旧，就可以给孩子买一个合适的。当然，对于孩子的价值观来说，漂亮并不等于贵，我们一定要明确这个观念。

要分析孩子的需要，应该认真倾听孩子的心里话，而不要以成人的想法推测孩子的心理。当孩子讲述了他的需要以后，我们应该跟孩子一起分析哪些是合理的，哪些是不合理的；哪些是现在可以满足的，哪些是将来才能满足的。然后及时满足孩子合理的需要，对不必当时就满足的需要可以留到以后慢慢满足；对于不合理的需要，则要跟孩子讲明道理。

如果我们不善于判断孩子的需要是否合理，可以请教其他的老师或家长，也可以阅读相关的书籍，避免盲目行动，给孩子“可乘之机”。

如果孩子出现了言行不一致的行为，一定要及时指出来，严肃地向孩子讲明道理，并督促孩子认真履行自己的承诺。同时，我们还可以讲讲信义在人际交往中的作用，让孩子懂得履行自己

的诺言是多么重要。千万不要觉得孩子还小，或者觉得事情无关紧要就放纵他们的缺点，这样的话，孩子会不断强化不良的行为，从而形成不良的品格，进而影响他的人生。

四、不要怀疑孩子

我们会经常看到这样的父母：他们要求孩子吃完饭在房间里学习半小时，结果却每隔五分钟进去看一下孩子是否在偷懒；他们要求孩子去买件东西，也总担心孩子把多余的钱买零食吃。殊不知，这样的行为往往导致孩子用撒谎来对抗，而父母们却认为自己的怀疑是有根据的，这就更加滋长了孩子的不诚信。

前苏联伟大的教育家马卡连柯非常注意对孩子的信任，他认为，信任可以培养孩子的诚信。

有一次，马卡连柯派一个曾经是小偷的学生去几十里外取一笔数额不小的钱。这位学生由于曾经是小偷，在同学的眼中被视为另类，几乎没人与他来往，他非常渴望得到信任。

接到马卡连柯的任务后，这位学生简直不敢相信这是真的，他问马卡连柯：“校长，如果我取了钱不回来了，你会怎么办呀？”

马卡连柯平静地回答：“这怎么可能？我相信你是一个诚实的孩子。快去吧！”

当这位学生把钱交给马卡连柯的时候，他要求马卡连柯再数一遍。谁知，马卡连柯却说：“你数过了就行。”于是，随手把钱扔进了抽屉。

事后，这位学生是这样描述自己的心情的：“当我带着钱在路上时，一路上我在想，要是有人来袭击我，哪怕有十个人，或者更多，我都会像狗一样扑上去，用牙咬他们，撕他们，除非他



们把我杀死！”

马卡连柯就是运用信任的方法培养了这位学生诚信的行为。因为只有信任才能换来诚信。

五、老师或家长要敢于承认错误

英国政治家福克斯素以言而有信著称。他所以能这样，是他父亲教育的结果。

福克斯的父亲是英国的富绅。福克斯很小的时候，花园里有座旧亭子，他父亲想将其拆除，并重新建一座新的亭子。小福克斯从寄宿学校回家度假，正巧赶上工人拆迁亭子，他很想亲眼看一看亭子是怎样拆除的，所以请求父亲允许他推迟一些日子返校。但是父亲却要他准时到校上课。争论了很久，父亲终于答应将亭子的拆迁日推迟到第二年假期，这样，小福克斯就可以在假期赶上亭子的修建了。

小福克斯回学校后，父亲就让人把亭子拆了重建。谁知，小福克斯一直把这事放在心上，一放假回家，就向亭子走去。当看到新亭子已经建好时，他失望地对父亲说：“你说话不算数！”父亲听了大为震惊，严肃地说：“孩子，我错了！言而有信比财富更重要。”

父亲居然真的叫人把新亭子拆掉了，在原地重新再盖一座亭子，帮儿子实现观看这一过程的愿望。

在现实生活中，老师或家长都有可能不自觉地对孩子讲了一些不诚实的话，或者讲过的话没有兑现。这时候，我们一定要放下架子，以平等的身份向孩子承认错误，这样反而会赢得孩子的信任，并因此而培养起孩子的诚信品质。

习惯2：有责任感

做

人

篇

责任感是孩子做人、成人的基础，因为有责任心的人，首先要有一定的道德水准，否则他也不可能对事情负责任。责任感也是做事情的标准之一，没有责任感就不可能认真去做事。因此，要培养孩子的责任感，必须让他们养成对自己的行为结果负责的习惯。

责任感更是成才的基础。科学态度、进取精神和创新能力等，都是优秀人才可贵的品质特征，但离开了责任感，这些都将成为无源之水、无本之木。聪明才智，只有根植在强烈的责任感的沃土里，才能开出绚烂的花，结出丰硕的果。因此，我们应清醒地认识到，德育工作中加强对学生责任感的培养是推进素质教育、培养全面发展的新型人才的重要任务，是学校德育的重要内容之一。

一位大公司的老板曾经讲过这样的故事。有个人来他公司应聘，经过交谈，他觉得那个人其实并不适合他们公司的工作。因此，他很客气地和那个人道别。那个人从椅子上站起来的时候，手指不小心被椅子上跳出来的钉子划了一下。那人顺手拿起老板桌子上的镇纸，把跳出来的钉子砸了进去，然后和老板道别。就在这一刻，老板突然改变了主意，他留下了这个人。



事后，这位老板说：“我知道在业务上他也许未必适合本公司，但他的责任感的确令我欣赏。我相信把公司交给这样的人我会很放心。”

梁启超说：“凡属我受过他好处的人，我对于他便有了责任。凡属我应该做的事，而且力量能够做到的，我对于这件事便有了责任。凡属于我自己打主意要做的一件事，便是现在的自己和将来的自己立了一种契约，便是自己对于自己加一层责任。”责任感对于一个人来说是极其重要的，因此我们要重视孩子责任感的培育。

培养孩子的责任感是非常重要的。责任感是孩子前进的一种动力，缺乏责任感的孩子只会坐享其成，缺少前进的动力。现在的父母望子成龙心切，一心想让孩子成才，在这美好愿望的驱使下，许多父母心甘情愿、尽其所有、尽其所能地替孩子做一切事，把孩子的责任担到自己肩上。结果却是孩子缺乏奋发向上的愿望、缺乏责任感，这样的孩子是很难成才的。

责任感是人们对自我的言行带来的社会价值进行自我判断后产生的情感体验。责任感是人们安身立命的基础，当一个人具有了某些能力时，就要对相应的事情负责。但是孩子做事往往更多地重视行为过程本身，而不太重视行为的结果。

那么，如何培养孩子对自己的行为负责的习惯呢？

一、教师以身作则，在潜移默化中影响学生

孔子曰：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”所以，教师要求学生做到的，自己首先要做到。教师要通过自己的言行潜移默化地影响学生，用自己的实际行动去教育学生，在培养学生责任感方面，教师更要起表率作用。