

普通教學法

國立中山大學教育學
研究所叢書之十七

普通教學法

陳禮江譯

國立中山大學教育學研究所叢書之一 如何使新教育中國化

莊澤宣著 定價四角五分

本書係由莊先生輯其三年來所發表關於我國教育批評與建議之論文，凡七篇，都五萬餘言。其中對於我國新教育之建立，多所論列；而于教育行政與教育方針，更予國人以明確之論斷。莊先生爲我國教育專家，且致力教育事業有年，此書則係本其平日學識與經驗撰成，故能使吾人對於目前教育之建設問題，有充分之認識，留心教育者，允宜人手一篇。

中華民國二十一年六月初版

普通教學法 (全一冊)

每冊定價大洋一元

(外埠酌加郵費匯費)

Strayer C. D.
Norworthy, N.

原著者 編譯者 陳禮江

上海塘山路九百二十六號
民智印刷所

上海河南路九百九十一號
民智書局

南京 廣州 北平
民智書局

漢口 武昌 長沙
海內外各大書坊

上海河南路中市
民智書局
九十至九十一號

版權所有 翻印必究

原著者 編譯者 印刷者 發行者 分發行處 分售處 總發行所

國立中山大學
教育學研究所
叢書凡例

- 一 本所叢書暫分研究的及通俗的兩種
- 二 研究的各種叢書以具有教育研究性質及可供教育上之研究資料及工具者爲限
- 三 通俗的各種叢書以能幫助教育界中同人解決實際問題者爲準
- 四 本所叢書之著述及編譯由本所同人分任其他稿件經本所審查認可者亦得列入本所叢書
- 五 凡自行著述之各種叢書其中主張概由作者個人負責譯品中之主張則由原著者負責
- 六 本所叢書在三年內由民智書局承印

附 告

已出版之本所叢書如下

兒童自由畫研究

趙我青編
定價四角

一個教育的圖目

莊澤宣編
三角五分

凡 例

一

普通教學法

二

中學作文教學研究

阮真編
定價六角

鄉村教育新論

古樸著
一元二角

學看外國文之研究

周勝舉編
定價三角

中學作文題目研究

阮真編
七角五分

如何使新教育中國化

莊澤宣編
四角五分

教育學小辭典

莊澤宣編
定價七角

中學國文校外閱讀研究

阮真編
定價五角

基本字彙

莊澤宣編
五角五分

中學國文各學程教學研究

阮真著
定價五角

小學分級字彙研究

王文新編
一元二角

法德英美教育與建國

翟載陽譯
一元二角

兒童閱讀興趣的研究

徐錫齡編
定價五角

印刷中之本所叢書如下

增訂教育論文索引

邵秋編著
彭仁山增訂

歐洲的中學教育

唐惜分譯
方惇頤譯

介紹

陳逸民先生曾在美專攻教育，對於教育心理學興趣特濃。歸國後任教武漢大學，未幾即掌贛省教育行政凡二年餘，成績特著。我到南京出席第一次全國教育會議，得識逸民，相談甚歡。次年逸民倦于政治，因與駟先先生商聘來粵，幸承惠允，同事同學莫不欣喜。逸民一方面繼續教育心理學的研究，一方面復把他兩年多的行政經驗講授出來，又以餘暇督率同學從事譯著，自朝至暮，未嘗稍息。現在先把經他整理過的譯稿第一部 (Norsworthy and Straye How to Teach) 付印。至于其他工作成績之可供諸同好的還不少咧！容當陸續發布。澤宣濫竽同事之列，爰樂爲之介紹。

民國二十年季春澤宣謹識

普通教學法

原序

教學技能全依於心理學。在此書中著者們竭力使教學所含有的心理清晰，並切實地說明這些原理在教室中的應用。至此書所用之文字，則竭力避免專門述語。

在討論教學方法時，注意到所工作的目的是如注意其歷程同樣緊要的。著者們因此用一章專討論教育的目的。教師工作之成敗，全在於他所教授的兒童們的改變。故此書有一章討論兒童成績的測量。全書討論教學技能之處，頗受著者們承認教育的社會目的之影響。每個問題的敘述，都是根據於心理學和教育學的研究的結果；即這些科學之對於在各種情形下之

兒童和成人的成績的測量。在可能範圍內對於教學原理與這些原理所根據的各種研究的關係是盡量述及的。

詳細研究兒童的發展和精神生活頗能于同時表示其歷程之純一和複雜。爲着確實和清晰起見，著者們已將心的各種活動及其相關的各種課室內作業都詳細的分析的論及。同時他們對於教學法的各方的相互關係和心的發展的統一也都是盡力敘述明白的。

中學作文教學研究

阮 眞著

定價六角

本書係作者本其十年來教學之經驗，參用科學方法，對於中學教學問題，加以詳細的研究。全書凡七章，分論作文教學之理論與各種實際問題。皆根據學生之實際程度立論，足供教學者之良好的參考。國內關於作文教學法向無一定之準則，作者此書于作文教學上創一新軌範，實爲我國教學法最新的創製。篇末附有中山大學預科入學國文試卷研究及作文試卷分等評判的研究兩篇爲作文教學實際的參考資料，尤爲可貴。

黨化學校訓育法

張建初著

定價四角

處此黨治的政府之下，教育方法，與往昔自有不同。此書將黨化的學校訓育之意義，標準，及其組織，方法，以及學生自治組織之種種內容規程，詳加論列，以便辦學者之取資，源源本本，如數家珍，誠學校師生所必讀之作。

普通教學法目錄

第一章 教師之工作……………一

教學目的在增進社會效率——各種教育目的的批評——適合社會效率目的的方法——適合社會效率目的的教材

第二章 人類的本性——教師藉以工作的資本……………一七

本性概觀——本能之發現及其性質——本能之分類——本性與教育之關係

第三章 教學中之注意和興趣……………五〇

引論——注意的範圍——注意的強度——注意之久暫——注意之類別——注意與興趣在教學上之利用

第四章 習慣之養成……………八二

習慣的意義——習慣的特性——養成習慣的定律——首因的效果與
破例的效果——學習曲線——如何去應用習慣養成理論到實際工作上

第五章 如何記憶……………一二二

記憶的意義——記憶的原因——記憶的方法——記憶的分類——遺
忘——如何去應用記憶原理到課室中

第六章 教師對於想像力的利用……………一四一

想像的定義——想像的分類

第七章 如何促起思維……………一六一

思維的概觀——思維的所在及其歷程的要素——推理作用——歸納

與演繹的相異及其相關——思維在教育上的應用

第八章 欣賞爲教育之一要素……………一九四

欣賞的性質——欣賞的種類——如何實用欣賞到教育上——欣賞在教育上的價值——教師應如何利用

第九章 遊戲在教育上的意義……………二二一

遊戲的性質——遊戲的解說——遊戲發展的次序——遊戲工作苦工三者的區別——遊戲的教育價值

第十章 個別差異對於教師之重要……………二二一

引論——個別差異的原因及其範圍——普通的個別差異——適應個別差異之教學法

第十一章 社會的道德的行為之發展……………二六一

道德的要素——三種道德——社會行為的心理觀察——幾個原則——

——學校中當怎樣教道德

第十二章 訓練的遷移……………二八九

訓練遷移的意義——各家對於訓練遷移的意見——實驗之結果——

遷移的原因——訓練遷移與教學——訓練各科應有的判別

第十三章 課室訓練的方法……………三〇七

引論——訓練的分類——講演法——背述功課——攷試與溫習功課

——發問

第十四章 怎樣學習……………三三六

學習之定義——學習的情形——學習的分類——學習法的要點——
思維之要點——以所用的材料而分學習的種類——指導學習與不指
導學習——團體的學習法——個人的學習法

第十五章 學童成績之測驗……………三五八

普通攷試之困難——採用標準測驗及量表之利益——標準測驗之種
類——運用教育測驗之條件

普通教學法

第一章 教師之工作

Ⅰ 教學目的在增進社會效率

教育是一種團體的企業。學校的設立，無非是想發展個人固有的天才或固有的能力，使他能以有知識的活動，去做公益事業。所以學校的存在，不單是爲個人，而實在是他在爲所在的團體。個人的生長和發展，也是爲着全羣的福利，才有意義。我們相信個人最大的機會，和最大的安慰，必定在合謀社會福利中才可以獲得；所以在下文中的討論，不單是關於個性的發展，同時也顧及個性的限制。因爲有些特性，從個人方面看，是依照常模發展的；從社會方面看，却覺得很不相宜的。那麼，教員的工作，

一方面固宜鼓勵有貢獻於公益之動作，同時也要設法來禁制或替代與社會需要相違的動作。要定教育的目的，想沒有比「教育是爲社會效率」一句話較完滿的了。

II 各種教育目的的批評

我們要承認教育目的是社會效率，首先要辯正現在普通人對於教育的見解。現在最通行的，約有四種意見：（1）教育是文化，（2）教育是個人天才和能力的平均發展，（3）教育是個人生活的預備，（4）教育是求知知識。我們未詳細討論社會目的之前，請先將這四個見解大略批評一下：

A 文化說

說教育是文化的，對「文化」一個名辭的解釋很紛歧。所謂沾染文化的人，第一要藉教育的功效，能了解和欣賞環境中各方面的事物；第二要

有智慧，有理解；第三要有爲公益而犧牲的志願和能力：這是很明顯的。但是普通人對於文化二字的解釋多近狹隘：（a）有些人以爲文化卽是智識或事實，却不顧到參與世界工作的預備，（b）有些人以爲受文化者，是曾受超越常人之訓練的人，（c）更普遍的見解，是受文化的人，要與「一心爲形役」的俗人有別的。因爲這解釋的紛歧，所以最好是屏棄了那個名詞，絕對不用他來解釋教育目的，以免淆亂。

B 平均發展說

說教育目的在使個人的天才和能力得均衡的發展有兩種困難：（a）發展的方向沒有決定，恐防誤入歧途。因爲發展個人的天才和能力，可以因爲要說謊，可以因爲要偷盜，也可以因爲要爭鬪，這都是社會所要禁止或減免的。（b）均衡的意義不明，恐防誤解了，以爲要把各種天才都相等地