

全国中小学教师继续教育

教材

XIAOXUEYUWENZHISHI
JIEGOUYUJIAOXUEZHIDAO

小学语文知识结构 与教学指导

教育部师范教育司组织评审



吉林教育出版社



全国中小学教师继续教育教材

小学语文知识结构 与教学指导

ISBN 7-5383-3825-X



9 787538 338256 >

G · 3462 定价:9.20元

全国中小学教师继续教育教材

小学语文知识结构与教学指导

主 编	汪玉珍			
编 写	李秀河	金清玉	黄作鹏	
	刘云蓉	张 薇	王 萍	
	任淑清	吕方俊	王文娟	
	徐 锐	周吉平	盛 羽	

吉林教育出版社

(吉)新登字02号

小学语文知识结构与教学指导

汪玉珍 主编

责任编辑：阙家栋

封面设计：王劲涛

出版：吉林教育出版社

850×1168毫米 32开本 8.5印张 205.000字

发行：吉林教育出版社

2000年6月第2版 2000年6月第2次印刷

印刷：长春市弘祥印刷厂

印数：72101—82100 定价：9.20元

ISBN7-5383-3825-X/G·3462

出版前言

开展中小学教师继续教育，是培养跨世纪合格教师队伍的一项战略措施，也是实施四化建设人才工程的先决条件之一。

在基础教育中全面落实第三次全国工作会议精神，推进素质教育，除了强有力的政策、舆论导向和深化教育体制改革之外，教师教育是关键。从某种意义上说，高素质的学生只能由高素质的教师来培养。因此，全面实施素质教育，全面提高学生素质，必须首先提高教师的素质，提高教师实施素质教育的自觉性和能力。而这种提高的主要途径就是要通过教师的全员继续教育来实现。

为适应广大中小学教师继续教育需要，我们组织有关专家、教授和有实践经验的一线教师编写并陆续出版一系列的中小学教师继续教育教材和学习参考书。所组织编写出版的中小学教师继续教育图书以邓小平的教育要“三个面向”的思想和第三次全国工作会议精神为指导，以教育部师范教育司《中小学教师继续教育课程开发指南》所规定的课程和编写的内容要求为依据，以全面提高教师的思想政治素质和教育教学能力、适应素质教育需求为主要目标，以师魂、师观、师德、师能教育为基本内容。遵循注重思想性和科学性、实用性和前瞻性相结合，理论与实践相联系，思想政治教育与业务能力培训并重，突出针对性和实效性，充分体现在职、成人、自学的特点。

在编写和出版中小学教师继续教育图书的过程中，力求处理好三个关系：一是处理好继续教育与学历教育在教学内容上的关系。继续教育是教师学历达标后的终身教育，是学历教育的延伸和扩展。在内容上，它既与学历教育相联系相衔接，又不能与之重复，应在课程设置、教材体系、教学方式等方面与学历教育相区别，从“大教育”的视角去审视学历教育和继续教育，从而确定继续教育的教学内容，真正体现面向 21 世纪的教师培训的特点。二是处理好理论与实践的关系。由于继续教育着力在提高教师的思想政治素质、师德修养水平和教育教学业务能力上，因此更强调其实践性。必须要学的理论，也要注意转化为实践能力。三是处理好当前与长远的关系。继续教育是终身教育，但有其阶段性，在一个学习周期内不能面面俱到，解决所有的问题。因此，力求体现急用先学、立足当前、着眼未来的教学原则。

我们在组织编写出版中小学教师继续教育图书的过程中，得到了教育部师范教育司的大力支持和帮助，亦得到许多教育专家学者的悉心指导，相当一部分教材和学习参考书都经过试用，并通过教育部师范教育司所组织的评审，受到广大中小学教师的欢迎和专家学者的较高评价，值此谨致谢忱。期望各级各类教育部门及其广大中小学教师对我们所出版的中小学教师继续教育图书提出宝贵意见，以便修订再版。

吉林教育出版社

2000 年 5 月

目 录

第一章 小学语文教学基础理论 1

- 第一节 小学语文教学大纲与教材····· 1
 - 第二节 小学语文教学目的与要求 ····· 12
 - 第三节 小学语文教学原则与方法 ····· 16
 - 第四节 小学语文成绩的检查与评价 ····· 28
 - 第五节 小学语文教学改革 ····· 31
-

第二章 汉语拼音教学 39

- 第一节 教学内容的编排及教学要求 ····· 39
 - 第二节 拼音教学指导 ····· 49
 - 第三节 汉语拼音教学教例解析 ····· 57
-

第三章 汉字教学 64

- 第一节 教学内容的编排及教学要求 ····· 64
- 第二节 汉字教学指导 ····· 68

第三节 汉字教学教例解析	84
--------------------	----

第四章 词语教学	92
----------------	----

第一节 教学内容的编排及教学要求	92
第二节 词语教学指导	116
第三节 词语教学教例解析	125

第五章 句子教学	131
----------------	-----

第一节 教学内容的编排及教学要求	132
第二节 句子教学指导	145
第三节 句子教学教例解析	154

第六章 段落教学	163
----------------	-----

第一节 教学内容的编排及教学要求	164
第二节 段落教学指导	167
第三节 段落教学教例解析	184

第七章 篇章教学	193
----------------	-----

第一节 教学内容的编排及教学要求	193
第二节 篇章教学指导	196
第三节 篇章教学教例解析	207

第八章 作文教学	213
----------------	-----

第一节	教学内容的编排及教学要求·····	213
第二节	作文教学指导·····	224
第三节	作文教学教例解析·····	237

第九章	小学语文课外活动指导	245
-----	------------	-----

第一节	小学语文课外活动的意义·····	245
第二节	小学语文课外活动的内容、类型及方式·····	247
第三节	小学语文课外活动的组织与辅导·····	252
后记		261

第一章

小学语文教学基础理论

第一节 小学语文教学大纲与教材

一、小学语文教学大纲

小学语文教学大纲是小学语文教学的指导性文件，它体现了小学语文教育的宗旨。建国以来，我国先后于1956年、1963年、1978年、1986年、1992年制定和颁布了五个小学语文教学大纲。比较而言，国家教委于1992年8月颁布、1993年秋季开始在全国实施的《九年义务教育全日制小学语文教学大纲》是最为完善的。它的制定，广泛征求了学科专家、语文教师和教研人员的意见，进行了大量的调查研究，集中了全国小学语文教育界的智慧，吸收了迄今为止语文教学的成功经验，历时五六年之久，几经修改、几经审查才最后通过的。这部大纲的正式实施和义务教育教材的全面推开，标志我国义务教育进入到一个新阶段。

大纲分为“前言”、“教学目的和教学要求”、“教学内容和教学提示”、“课外活动”、“教学中应该注意的几个主要问题”、“各年级的具体教学要求”等六部分。下面分别予以说明。

（一）关于“前言”

“前言”是这部教学大纲的“纲”。主要阐述了小学语文的性质、任务和教学的指导思想。其中有三个问题很重要，应引起重视：

1. 转变教学思想，以适应素质教育的要求。作为义务教育中一门重要学科的小学语文，它的根本职责就是在语文教育方面促进义务教育的实施，通过语文教学来培养和提高民族素质，给学生打好思想品德和听说读写的基础。这部大纲最显著的特点，是着眼于民族素质的培养，为提高中华民族的素质切切实实做好打基础的工作。因此，必须切实转变教学思想：要变着眼于应试为着眼于素质的提高；变着眼于淘汰为着眼于合格；变面向部分学生为面向全体学生。这是义务教育大纲对广大教师的要求，也是正确执行这部大纲的前提条件。

2. 大纲明确规定了语文学科的性质。指出语文学科“不仅具有工具性，而且有很强的思想性”。工具性、思想性是语文学科的根本属性。工具性，指语言文字是思维的工具，日常交际的工具，学习各门功课、获取新知和将来从事各种工作和继续学习的最基本的工具。小学是学习语文的基础阶段。语文学好了，就能促进学生思维的发展，就能比较顺利地进行日常交际，就能通过听和读吸收多方面的知识，通过说和写表达自己的思想和见闻，就能为学生继续学习或从事生产劳动，在理解和表达方面创造初步条件。思想性，指语言文字总是反映客观事物的，总是表达一定的思想内容的。通过语文学习，学生的思想感情受到感染，道德情操得到培养，意志品格获得锻炼，审美情趣得到陶冶，这就为提高思想道德素质打下良好的基础。语文教学，既不能离开思想内容，孤立、片面地进行语言文字训练，也不能离开语言文字，架空地进行思想教育，要把二者有机地统一起来，否则，语文教学就会陷入左右摇摆的误区。

3. 大纲全面提出语文教学的任务。大纲指出，小学语文教

学的任务是必须切实“打好听说读写的基础，加强思想教育，发展观察能力和思维能力”。这三方面的任务是分别从语文基本功训练、思想教育、智力发展的角度提出的，全面而明确。

(二) 关于“教学目的和教学要求”、“课外活动”、“各年级的具体教学要求”

这三部分内容均十分重要，后面将设专章专节阐释，故在此不赘述。

(三) 关于“教学内容和教学提示”

这一部分内容分为两大方面：一是语言文字训练方面的教学内容和教学提示；二是思想教育方面的教学内容和教学提示。

1. 语言文字训练方面

(1) 内容。语言文字训练内容，包含“汉语拼音”、“识字、写字”、“听话、说话”、“阅读”、“作文”五项。既注意相对稳定，又注意针对语文教学的发展对某些内容加以突出或强调。如，汉语拼音教学内容单列出来且讲得比较具体；阅读部分突出了段的训练内容；作文部分强调中年级侧重进行片断训练，把培养修改自己作文的能力列入训练内容。和“过渡”大纲比较，一个很大的变化是增写了听、说的教学内容。

(2) 提示。在语言训练上，主要吸收了以下新鲜的教学经验。①“注音识字，提前读写”教改实验中适当扩大汉语拼音功能、借助拼音帮助阅读的经验。大纲肯定了汉语拼音帮助阅读的功能，强调汉语拼音教学的重要性，提出要重视常用音节的训练，重视发挥汉语拼音帮助阅读的作用。②识字教学方法改革的经验，提出“四个结合”。其核心是在语言环境中识字，识字和提高认识能力、发展语言相结合。③认真进行写字教学的经验。进一步强调写字训练的重要意义，认为写字“对于提高学生的文化素养起着重要作用”。强调“要保证写字课的正常进行，不断提高写字课的教学质量”。④加强听说训练的经验。指出听说训

练的重要意义，提出听说训练的总要求和每个年段的要求，强调低年级要上好说话课，所有年级要在语文教学的各个环节中有计划地进行听说训练。⑤阅读教学加强段的训练、处理好课文的部分和整体的关系以及培养自学能力的经验。⑥作文指导要从内容入手以及培养学生修改自己作文的能力的经验。强调作文指导要从开阔思路、帮助学生从生活积累中选取合适的作文内容入手，解决“写什么”的问题，而不是一上来就从形式上指导“怎么写”。强调要注意培养学生自改作文的能力，且在各个年级提出不同的要求。

2. 思想教育方面

(1) 内容。这部大纲第一次比较明确、具体地提出具有学科特点的思想教育内容。这是加强语文教学思想教育的一项重要措施，也是学科性质在教学内容上的具体体现。它主要从热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义（三热爱）教育和辩证唯物主义教育以及社会主义道德品质教育等方面规定了思想教育的内容。

(2) 提示。在语文教学中正确进行思想教育，是指语文教学既不能忽视思想教育，也不能离开语文学科的特点，脱离语言文字训练，生硬地进行说教，要把二者有机地结合在一起。大纲指出，正确进行思想教育：一要“寓思想教育于语言文字训练之中”，于“培养学生听说读写能力的过程中”，不能搞“穿靴戴帽”，不能搞“两张皮”；二要“根据教材的特点和学生的实际”，“动之以情，晓之以理”。

(四) 关于“教学中应该注意的几个主要问题”

这部大纲一个很重要的特点，就是体现了教学改革的思想。既注重继承行之有效的传统的教学经验，保留现行大纲的优点；又有意识地吸收教学改革的成功经验，在继承的基础上有所前进。这一部分，总结、概括了一些宏观的、可以上升为教学指导

思想的新鲜经验。主要有四点：

1. 要正确处理语言文字训练和思想教育的关系

对于“文”与“道”关系的认识，人们经历了文道并重——文道并重且相互促进——文道辩证统一的逐步深入的过程。那么，怎样理解“语言文字训练与思想教育的辩证统一”呢？我们可以从以下几层意思加以体会：

(1) 语言和思想是统一的

语言是思想的直接现实，是人们表达思想感情的工具。如果没有语言，人们的思想就无法表达，感情就无法抒发。反之亦然，如果离开一定的思想内容，语言就不能成其为语言，只能是一些毫无意义的声音符号或书面符号。张志公先生指出：“由于思想和语言有着不解的姻缘，同草和锄头的关系不大一样。所以在进行语文教育时就离不开语言材料所含的思想内容。语文这个工具跟其他工具有相同的一面，这就决定了语文教学必须教学生切切实实地在训练中学会操纵和使用语文工具，也就是着眼于掌握字、词、句和篇章的运用能力，不容许离开这种训练去空讲大道理，空讲理论知识；它跟其他工具又有相异的一面，这又决定了语文教学必须把训练学生运用字、词、句、篇章的能力和训练学生理解语言所表达的思想的能力结合起来，不容许把两者割裂开来，对立起来。”

小学语文教学中的思想教育是“润物细无声”的感染和熏陶，具有潜移默化的特征。小学语文课本中所选入的文章，绝大多数是文质兼美的名家名篇，学生认真阅读之后，就会从中获取知识，明白道理，陶冶感情。

(2) 如何坚持思想和语言的统一

要坚持语言和思想的统一，就要按照从形式到内容，再从内容到形式的顺序进行教学。这里的形式指语言文字，内容则是语言文字所表示的意义，要坚持思想和语言的统一，就必须从语言

文字入手。首先,让学生对课文中的字、词、句、段、篇等语言形式有一个确切的理解,只有让学生抓住语言文字,确切理解语言文字,才能在学习语言知识的过程中领悟思想,进而汲取文章中蕴含的那些有益的思想。如果学生对课文中的字、词、句、段、篇等语言形式不理解或理解得不确切,就不可能理解文章的思想内容,自然也就谈不上受到思想教育了。其次,只有当学生对文章的内容理解了,把文章中的思想教育因素体会了,吸取了,才能更好地理解语言文字的技巧。一篇文章、一段文字,往往都有着表情达意比较深刻的词句,教学中要指导学生认真读课文,一词、一句、一段地仔细体会,反复推敲,直至读懂,把文章的主要意思和叙述顺序搞清楚,这样才能让文章本身去教育学生,让他们从中受到语言文字的训练,接受其中蕴含的思想教育因素。

2. 要正确处理传授知识同发展智力、培养能力的关系

(1) 语文和思维

智力通常指认识能力,其核心是思维。思维和语言虽然是两种相对独立的现象,它们的生理机制、活动过程和性质存在根本差异。思维是人脑自觉地反映客体、能动地指导实践的统一活动过程,是一种包含物质内容的精神现象;语言是以语音文字为标记的信息符号,是一种包含精神内容的物质现象。但二者的关系是十分密切的。语言是思维的物质外壳或思想的直接现实,是思维的最主要工具。它是思维的记忆工具、学习工具、概括工具、联想工具、反思工具、行为的间接控制工具。

那么语文和语言是什么关系呢?叶圣陶先生在《语文教育书简》中说:“‘语文’一名,始于1949年华北人民政府教科书编审委员会选用中小学课本之时……彼时同人之意,以为口头为‘语’,书面为‘文’,文本于语,不可偏指,故合言之。”他又说:“什么叫语文?语文就是语言,就是平常说的话。嘴里说的

话叫口头语言，写在纸面上的叫书面语言。语就是口头语言，文就是书面语言，连在一起说，就叫语文。”由此观之，语文就是语言，是口头语言和书面语言的合称。语文训练就是语言训练。因而，语文训练和思维训练必须是统一的。

(2) 要坚持语文训练和思维训练的统—

语文学习从本质上讲，就是接受人类已有的知识成果以及蕴含在其中的智力活动方式。前者是“鱼”，当然必不可少；后者是“渔”，则更为重要。教学中，不仅要让学生掌握知识，还要把获得知识的动态思维过程展示给学生，使语文训练和思维训练和谐统一。但应试教育下的语文教学，只注重语文知识的传授，而忽视语文能力训练和智力训练。教者所关注的往往是结果而非过程。例如，教师对学生在回答问题的过程中发生的故障或出现的错误，往往给予简单处理，要么代替学生说，要么另请其他同学说，这就是忽视思维训练。如果教师善于从不清楚的话语里觉察出学生思维活动中的缺陷，适时加以引导，就能使学生的思维能力得到一次训练。

发展智力要贯穿于语文训练的全过程中。在阅读训练中应着重培养学生分析、综合、抽象、概括的思维能力；在听的训练中不仅要培养学生理解话语、分析话语的能力，还要培养学生的听记能力，发展他们集中的注意力；在作文训练中要着重培养学生感知事物的能力和逻辑思维能力等。总之，要在听说读写训练的同时，因势利导，有意识地进行各种认识能力的培养，把语文训练和思维训练和谐地统一起来。

3. 要注意教学的纵向联系和横向联系

为适应素质教育的要求，小学语文教学必须牢固树立“大语文教育观”。所谓大语文教育观，主要包含三方面的意思：一是突破语文教材的束缚。学习语文，既要重视语文教材，又不要局限于语文课本。既要读有文字的书，也要读无文字的书，要多接

触自然和社会。二是突破课文小课堂 40 分钟的束缚。让学生在自然、社会的广阔天地里学习，调动各方面的因素，使其相互配合，提高学生的语文能力。三是要使语文教学与改革开放的社会环境相适应。改革开放的社会环境，要求语文教学要增强活力，培养适应社会需要的语文能力。“大语文教育观”以马克思主义全面发展理论和系统论为指南，十分重视语文教学的整体性与综合性，加强教学的纵向联系和横向联系。

(1) 纵向联系，实质上是指处理好语文教学的阶段性与连续性。要处理好低年级、中年级、高年级的衔接；要处理好幼儿园大班与小学一年级的衔接；要处理好高年级与初中一年级的衔接。

(2) 横向联系，包括语文教学内部和外部两个方面。要加强字词句段篇、听说读与写间的联系；要打破语文教学的老框框，在小语教学中德、智、体、美、劳五育并举；要加强学校语文教育、家庭语文教育和社会语文教育的有机联系；要语文学科教学与其他各科教学建立起密切联系，因为在中国小学，任何学科的教学内容，都有赖于中国语文为信息载体，小学语文教学任务完成得好，就是从根本上给其他学科和人的发展奠定了基础。否则就拖后腿。相反，其他学科教学中，教师也有责任“补课”，扫清理解和表达的障碍，以达到语文能力与科学知识的同步增长。

4. 要采用启发式，废止注入式

注入式与启发式，不是具体的教学方法，而是两种不同的教学观。前者以教师为中心，以课堂为中心，以课本为中心，教材编制按科学逻辑体系；后者以学生为中心，以生活为中心，以经验为中心，教材编制按儿童认识规律。启发式在教育观上，既发挥学生的“主体”作用，又尊重教师的“主导”作用，把二者有机地结合起来，形成一种新型的教学模式。

在教学中，“教师既要发挥主导作用，又要充分调动学生的