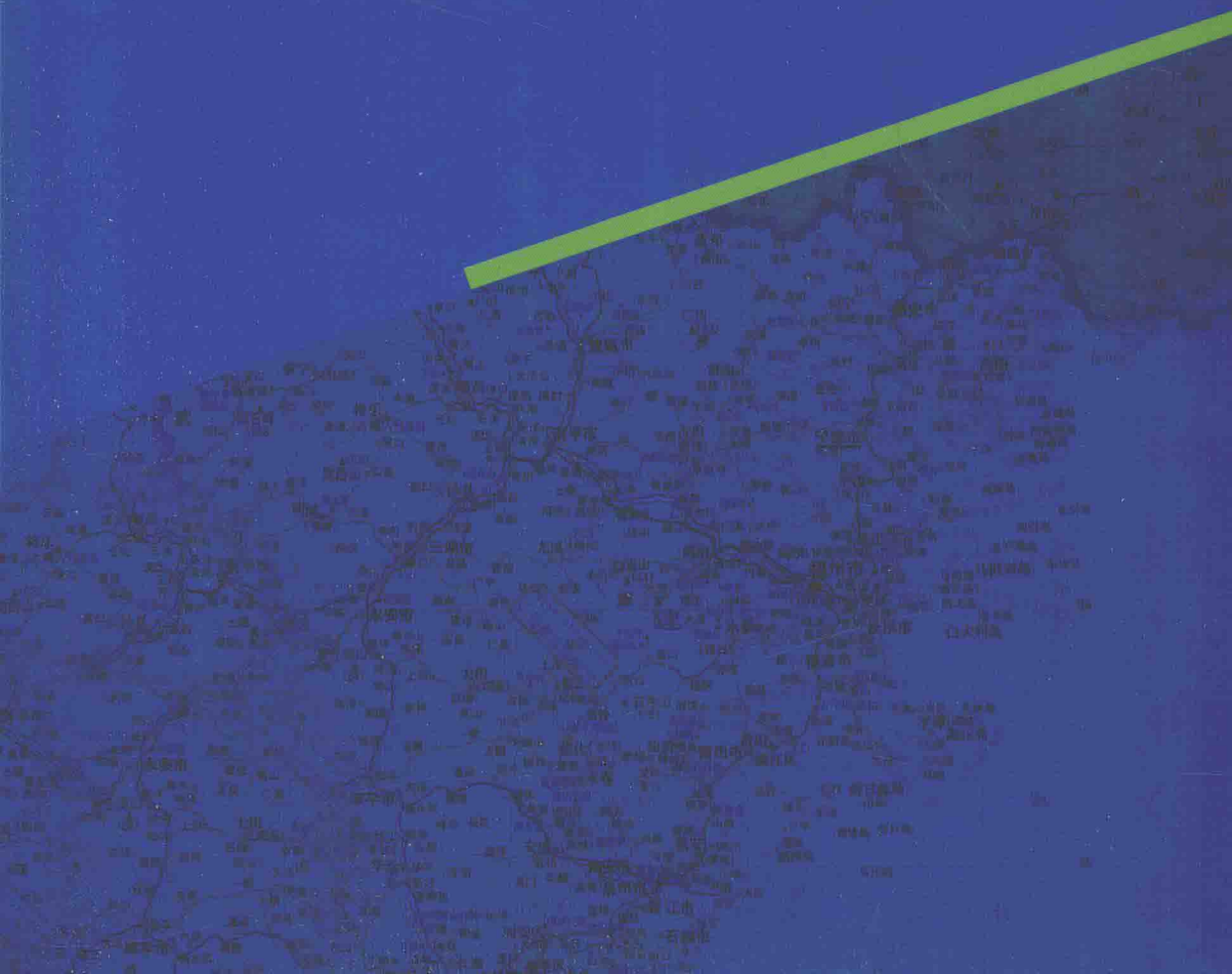


福建教育发展研究蓝皮书 (2011—2012)

林斯坦 主编

福建省教育科学研究所

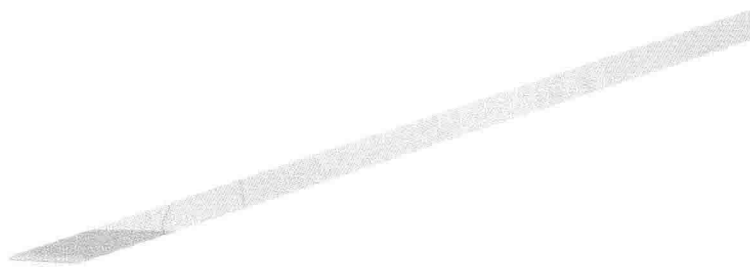
上海人民出版社



福建教育发展研究蓝皮书 (2011—2012)

林斯坦 主编

福建省教育科学研究所



 上海人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

福建教育发展研究蓝皮书. 2011~2012/林斯坦主编;福建省教育科学研究所著. —上海: 上海人民出版社, 2013

ISBN 978-7-208-11535-4

I. ①福… II. ①林…②福… III. ①教育事业—白皮书—福建省—2011~2012 IV. ①G527.57

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 160892 号

责任编辑 李 卫

封面装帧 张志全

福建教育发展研究蓝皮书

(2011—2012)

林斯坦 主编

福建省教育科学研究所 著

世纪出版集团

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.cc)

世纪出版集团发行中心发行

常熟市新骅印刷有限公司印刷

开本 720×1000 1/16 印张 21.75 插页 2 字数 373,000

2013 年 8 月第 1 版 2013 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-208-11535-4/G·1612

定价 45.00 元

序

教育质量始终是教育部门、社会和家长关注的重点。要提高教育质量、建设教育强省,就必须加强教育科研工作。教育科研是探索教育规律的工具,是促进教育改革发展的保证。教育部部长袁贵仁在全国教育科研工作会议上强调,教育科研要在办好人民满意教育过程中发挥创新理论、服务决策、指导实践、引导舆论的重要功能,全面提升创新能力和服务水平,促进教育事业科学发展。近年来,我省教育科研在基础教育事业的发展中发挥了重要的支撑与先行作用,为教育决策提供了许多有价值的参考和科学合理的建议,为促进我省教育改革发展做出了积极的贡献。

科学的教育决策来源于教育实践,福建省教育科学研究所从2009年起每年都组织全所研究人员深入全省各地调研,了解一线教育实际,撰写全省各个教育领域的研究报告,并结集成《福建教育发展研究蓝皮书》,由出版社正式出版。它既为省教育厅职能部门决策提供参考,也为基层学校教师了解我省教育发展现状提供资料。

当前教育发展研究的趋势正由定性研究转向定性研究和定量研究相结合,由注重理论转向注重实践。《福建教育发展研究蓝皮书》分为各级各类教育、区域教育、专题调研等部分,试图运用定性研究和定量研究相结合的方法,对福建各级各类教育的现状进行客观描述和分析,对区域教育进行个案研究,对公众广泛关注的教育热点问题探讨。全书凝聚了福建省教育科学研究所全体研究人员的心血,也承载了基层教师对福建教育发展的期望。此书每位作者都能紧密配合全省教育发展大局和中心工作,坚持正确的政治方向和学术导向,较好地把握研究方法,以翔实的教育发展指数为分析预测基础,不仅分析福建教育发展现状、总结经验、揭示存在的问题及原因,还提出相应的具体对策,并对今后福建教育发展趋势进行预测。该书不单纯是从教育科研的专业视角来展示福建教育,更难能可贵的是研究报告还参考了一线教师的诉求和建议。正因为如此,蓝

皮书发布的现实意义倍受关注,它为公众了解福建教育提供了新视角,为新形势下福建教育改革发展提供了新思路。

翻开这本研究报告集,我甚感欣慰,既为福建教育取得的骄人成绩高兴,也为福建省教育科学研究所研究人员的辛勤付出感动,更对教育科研服务基层、为教育决策提供参考的作用充满信心。真诚地希望福建教育科研始终关注教育发展前沿和热点问题,在解决教育难点问题中发挥更重要的作用。

吴明洪

2013年5月16日

* 吴明洪系福建省教育科学研究所所长。

目 录

序	吴明洪	1
---------	-----	---

各级各类教育

福建教育在城镇化进程中的发展分析与对策研究报告 福建省教育厅 福建省教育科学研究所联合课题组	3
福建义务教育发展年度研究报告	吕晓虹 17
福建省中等职业教育发展年度研究报告	黄京钗 31
福建省高等教育发展年度研究报告	滑文革 41
闽台高等职业教育合作现状与对策研究	方八容 58
福建省终身教育发展研究报告	黄京钗 78

区域与地方教育

福建县域基础教育均衡发展调查研究	郭少榕 93
福建县域城乡办学条件与师资差异研究	胡晓娟 104
漳州市县域义务教育均衡发展的现状、问题与对策	余美吾 119
南平市中职资助政策的实施效果调查报告	刘旭森 李立泉 125
寿宁县义务教育均衡发展现状分析	叶少健 136
仙游县学前教育的现状、问题及对策	李清华 144
大田县县域课程改革现状调查与思考	陈 征 155

专题调查与研究

福建省中小学教师职称评聘状况调查报告·····	林斯坦	171
福建中小学布局调整进展情况分析报告·····	陈建超	194
福建中小学校及教师教育科研现状评估报告·····	杨 清	201
福建义务教育阶段择校问题研究·····	郑 芳	224
福建农村中小学校数字化应用现状与对策研究·····	郑陈曦 管 颖	238
福建幼儿教师培训需求的调查与分析·····	连文达	249
2012 年福建高校招生的发展变化、存在问题与对策研究 ·····	冯 云	262
福建省高校学生资助工作与机构建设研究报告·····	梁 飞	272
福建高校学生教育消费满意度实证研究·····	冯 云 杨 清	284
福建企业职工接受非学历培训的现状及发展对策研究·····	姚 静	298
福建省学习型社会建设情况调查分析·····	秦 芬	310
福建省中小学心理健康教育的现状、问题及对策 ·····	杨晓斌	327

各级各类教育

福建教育在城镇化进程中的 发展分析与对策研究报告^①

福建省教育厅 福建省教育科学研究所联合课题组

加快城镇化进程,提前全面建成小康社会是省第九次党代会做出的重大决策部署。教育在经济社会发展中具有先导性、全局性的作用。优先发展教育,加快建设人力资源强省和教育强省,是实现我省经济发展方式转变的必由之路,必将为加快我省工业化、城镇化进程提供强大的人才支撑和智力保障。本课题组先后深入福州、厦门、泉州和南平等地的学校、企业和相关部门进行实地调研和座谈,深入研究分析了近年来我省教育改革发展对城镇化进程的拉动、聚集、支撑和塑造作用,以及面临的新问题、新挑战和今后教育改革发展的对策措施,以更好地发挥教育在城镇化进程中的地位作用。

一、福建教育对城镇化进程的促进作用分析

(一) 带动作用:激发高素质人力资源的留城发展需求

教育能在一定程度上改变人口的城乡分布,带动人口由乡村向城镇迁移和流动。国内外的研究都证明,教育对城镇化的进程有拉动作用。美国经济学家米凯·吉瑟研究证明,在乡村地区,教育水平提高 10%,将多诱导 6%—7%的农民迁出农业。农村人口向城市转移的倾向与其受教育水平存在着正相关关系,受教育年限越长、程度越高,对职业的身份意识和职业的非农业化倾向越强烈,

^① 本研究报告系福建省社会科学规划 2013 年度重点项目“城镇化进程中的福建教育发展对策研究”成果(立项批准号:2013A018,主持人:鞠维强,课题组成员:陈晓风、林斯坦、林菁、冯云、黄宝元、杨清、连文达、林中威、高源)。本文执笔:林斯坦(总撰)、冯云(基础教育部分)、连文达(职业教育部分)、杨清(社区教育部分)、林中威(高等教育部分)。审改:鞠维强、陈晓风。

城镇对他们的吸引力也更加强烈。在现实生活中可见到,受过高等教育的人员中,绝大多数都留在城市发展。

表 1 福建省 2000 年与 2010 年大专以上学历人口占总人口比重变化情况

2000 年	2010 年	增加比例
3.2%	8.4%	5.2%

北大的一个课题组通过研究也得出结论:人均受教育年限每增加 1 年,城镇化水平会提高 2.2 个百分点。在不同层次的教育水平中,高等教育对城市化的拉动作用相对更为重要。大学以上学历的人口比例每增加 1 个百分点,城镇化率会增加 0.40 个百分点;而中学学历的人占总人口的比重增加 1 个百分点,城镇化率增加 0.16 个百分点。以我省大专以上学历人口对城镇化拉动作用为例,根据六次全国人口普查人口基本情况来看,我省 2010 年大专以上文化程度人口占总人口的比重比 2000 年增加了 5.2%,而 2000 年和 2010 年我省农村人口总数分别为 1 978 万人和 1 583 万人,^①据估算,在 2000—2010 年的 10 年间,我省农村人口向城镇转移 395 万人,其中仅由高等教育拉动的城镇化人口数量就有约 33 万左右。^②高等教育对城镇化进程具有关键性拉动作用,其意义不仅在于为当地的经济与社会发展提供智力资源,而且高等院校存在的本身就可以带动城市的扩张及其第二、三产业的发展。此外,高校的存在还有益于增强所在地的文化底蕴,从而促进非物质层面上的城市化,为其周边区域的城镇化发展提供坚实的基础。从这个角度看,福建高校的扩招、大学城的建设 and 高等教育的大众化,为福建的城镇化进程做出了较大的贡献。在推进城镇化的进程中,应努力使高等教育发展和经济社会发展,与区域的城市化、城镇化紧密联系起来,更大程度地发挥高等教育对城镇化的拉动作用。当然,在城镇化进程中,基础教育的拉动作用也不容忽视。乡村居民中具有中学学历人口所占比重的增加,提高了他们上大学的可能性,增加了乡村居民进城就业的适应性,促进了农村剩余劳动力向城镇的稳定转移。

(二) 集聚作用:强化农村剩余劳动力及其子女向城镇稳定转移的动力

相对于乡村,更发达的城市教育,对于希望子女能接受更好教育的乡村民

① 福建统计局:《福建经济统计年鉴》(2012 年)。

② 教育拉动人口数量 = 当年全省农村人口总数 × 学历人口占总人口比重变化比例 × 受该学历人口拉动的城镇化率增加比率。

众,无疑具有巨大的吸引力。在调查中发现,年轻的、受教育程度较高的新生代农民进城愿望更强烈,这种愿望不仅来自于转变自身工作方式和实现自我增值的需要,而且还源于希望下一代能接受城市较高质量教育的朴实愿望。对于外来务工人员来说,子女教育问题无疑是他们最大的希望和牵挂所在。帮助外来务工人员解决了子女教育这个最直接最现实利益问题,有助于改善用工环境,增强城镇对乡村劳动力的拉动和吸引,降低了他们进入城镇后的“回流率”。

教育公平是社会公平的重要基石。“有教无类”是教育公平的集中体现。从2008年至2011年,随着城镇化的加快,大量的进城务工人员子女随父母涌进城镇。仅义务教育阶段,在城镇学校中就读的随迁子女人数以每年近6万的速度在增长。2011至2012学年,全省义务教育阶段中小学共接收进城务工人员随迁子女74.92万人,其中外省务工人员随迁子女41.9万人,占接收总数的62%;小学进城务工人员随迁子女在校生数量已经占到全部小学在校生的五分之一,而初中生也占到百分之十二。为保障随迁子女得到公平的教育机会,省委省政府着力促进教育基本公共服务均等化,连续多年将“解决进城务工人员随迁子女就学”列为为民办实事项目,各地扩大学位容量,先后放宽随迁子女接受义务教育入学条件,按照相对就近入学原则,采取全额招收、电脑派位和统筹安排相结合的办法,保障随迁子女入学机会的公平,有90.2%的随迁子女在公办学校就学。

从历年的变化来看,外省迁入的小学生占全部进城务工子女的比例在缩小,而本省外县迁入的比例在增加。(表2)^①本省农村留守儿童在迅速地减少

表2 福建进城务工随迁子女义务教育阶段在校生数变化情况

年 份	外省迁入(万人)		本省外县迁入(万人)	
	小 学	初 中	小 学	初 中
2008	64.78	51.06	35.22	48.94
2009	64.48	52.42	35.52	47.58
2010	63.45	56.57	36.55	43.43
2011	62.57	58.6	37.43	41.4

① 教育部发展规划司编:《全国教育事业发展的简明统计分析》(2009—2011)。

(表3)^①。调查中发现,省内许多农村或小城镇的学生家长为了让孩子在城市接受优质教育,陪伴孩子生活在城市。有这样一个例子,一群不在厦门当地打工的外地务工人员将自己的子女放在厦门上小学,合资在老家雇一个人照顾这些孩子的生活。优质教育吸引了农村学生进城就读,绝大多数家庭的成员被带动到城镇就业、生活、消费,形成了以教育为核心的小产业链,带动了城镇房地产开发,以及餐饮和交通等产业的快速发展。可以说,教育已经成为促进农村剩余劳动力及其子女向城镇稳定集聚的“绿色引擎”。

表3 2008—2011年福建农村留守儿童人数变化

年 份	小学(人)	年增%	初中(人)	年增%
2008	309 348			
2009	284 105	-8.16	181 027	-13.5
2010	246 741	-13.15	156 800	-13.38
2011	203 758	-17.42	121 744	-22.36

(三) 支撑作用:提升进城务工人员的就业适应性和稳定性

城乡人口的受教育水平的提高必然提高社会的生产效率,促进城镇化的进程。劳动力的综合素质、技术技能和劳动速率都与接受教育程度正关联。因此,提高乡村人口的受教育程度,让他们接受多形式的继续教育,特别是职业技术技能教育和培训,有利于他们进城后实现稳定就业,对加快福建的城镇化进程的健康发展有着重要的支撑作用。

福建省进城务工人员职业技术技能教育和培训的内容比较多,不少职业院校强化校企合作、开门办学,采取定向办班、订单培养,努力做到“招生即招工”、“车间即教室”,积极推进产教研合作对接。市县两级职教中心和乡镇成人文化技术学校面向农村开展了大量的实用技术培训,远程教育、函授教育,推行了弹性学制和学分制,并专门为农村劳动力转移而建立“阳光工程”培训基地,开展返乡进城务工人员职业教育培训等等。福建省人民政府农村工作办公室调查显示,至2010年,全省已经有38.6%的进城务工人员参加了各种渠道的职业技术教育培训。统计表明,2008年福建省中等职业学校招生19.14万人,其中农村学生人数约占全省招生总数的65%,毕业生就业率连续六年在90%以上。

将2010年福建省思想政治工作研究会课题组对福建省九地市的近9千名

^① 教育部发展规划司编:《全国教育事业发展的简明统计分析》(2009—2011)。

外来务工人员进行的抽样调查^①与 2007 年共青团福建省委的调查^②相比,三年间,进城务工人员的文化素质有较大提升,职业技能有所提高,就业能力有所增强。(表 4)

表 4 2007 年与 2010 年福建外来务工人员文化程度构成变化

年份	小学及以下	初中	高中或中专	大专	本科及以上
2007	6.61%	45.87%	40.59%	4.62%	2.31%
2010	5.3%	36.5%	33.7%	15.8%	8.7%

但我们也应该看到,仍有 41.8%的进城务工人员文化程度在初中及以下,这部分人群也包括高中程度的大部分人,未接受过职业教育或技术培训,缺乏一定的专业技能,在当前劳动力过剩的状态下,大多数进城务工人员在就业中处于劣势地位,从事的大多是劳动密集型产业的工作,存在不稳定现象。所幸的是,进城务工人员没有满足于现状,他们中的大部分人对于职业技术教育和培训有着十分强烈的需求,调查中,在未得到过职业技术教育和培训的农民群体中,有 89.6%的人希望能得到教育和培训的机会。

(四) 塑造作用:促进进城务工人员及随迁子女的“市民化”进程

城镇化的本质是农民向市民的转变,“城镇化”过程其实就是农民“市民化”,即人的素质的现代化过程。教育能帮助外来务工人员实现从“过客心理”到“市民心态”的内在转变,以共同的城市信仰感染他们,鼓励外来工将城市作为安身立命之所、建功立业之处,让他们实现生活方式、文化追求等精神层面的融合统一。从教育的角度来说,社区教育以全员性、社会性、文化性和终身性,在塑造“新市民”方面大有作为。2011 年 11 月,福建设立了“福建省社区教育指导服务中心”,还建立了覆盖全省城乡的社区教育网络。截至 2011 年,全省已有 47 个市县(区)依托电大成立社区大学、社区学院;还有“福建终身学习在线”网络学习平台,数字化学习资源建设取得初步成效。晋江市不仅有市级社区学院,镇街与技校联合开办的社区学校,村有社区教育学习点,而且还创办了农家书屋、工会大学校、职工电子图书馆、免费绿色网吧等多种社区教育形式,开通“晋江终身学习在线”,东石镇井林村首创“农民大学”。该市还整合学校教师资源,组建兼职

^① 福建省思想政治研究会:“现阶段农民工文化生活状况调查”,思想政治工作网,2011 年 5 月 17 日。

^② 陆芳红:“培育新市民,服务新农村,扎实做好进城务工青年工作”,福建省人力资源和社会保障厅网,2007 年 4 月 29 日。

终身教育工作队伍,聘请村居骨干、退休干部等为专、兼职社区教育工作者、志愿者。社区教育工作吸引了相当部分的进城务工人员,为他们融入当地社会提供了一个方式与渠道,为他们的“市民化”过程起到促进和塑造作用。

在过去,很多进城务工人员只把挣钱当作打工的主要甚至是唯一目的。但随着时间的推移,政策的变化,外来务工人员到城镇打工除了改善自身及家人的生活水平外,让自己及其子女见世面、学本领、求发展,希望在城镇开辟一份属于自己的事业,成为真正的“城市人”,已经成为相当多农民进城的主要目的。教育在对进城务工人员及随迁子女的“市民化”的塑造作用应引起我们的高度重视。

二、城镇化进程中福建教育面临的矛盾和挑战

(一) 高等教育在促进城镇化发展方面的贡献和辐射作用有待提高

1. 高等教育资源过分集中于大城市,向中等城市和城镇的辐射效用还远远不足。把大学办到中小城市乃至小城镇去,既能减轻大城市的压力,又能加快中小城市及周边地区的城镇化建设的步伐。近年来,我省高等院校规模不断扩张,在校生人数也有了很大增加,截至2011年,我省已经拥有85所普通高校(含独立学院),其在校生人数已达到67.48万人,^①相当于每1万人中就有220人为在校学生,同年还有17.37万毕业生离开校园,走向社会。目前,有限的高等教育资源过度集中于大城市,地属院校发展缓慢,县级小城市几无高校甚至社区院校是一个全国性的问题,我省也不例外。这固然一方面有大城市交通便利、招生吸引力更强等原因,至今为止几所重点高校向外扩张的不成功也从侧面验证了这一局面有其客观因素的作用,但随着未来设区市和县级城市基础设施的发展及生活水平的提高,高校重新向这些城市扩张的条件可能具备。而高校的落户又能够反过来大大促进当地城镇化的发展。

2. 高等教育发展存在区域性不均衡状态,对推进内陆地区的城镇化发展的作用较弱。2011年末,福建省常住人口3720万人^②,大约每48万人有1所高校。但从地理分布上看,我省近90%的高校分布在东部沿海区域,而内陆的三明、龙岩与南平三个地区却仅有约10%的高校,此外,即使在东部,高等院校也大多集中于福州和厦门,全省近50%的高等院校集中在福州。上述局面已经不

^{①②} 福建省统计局:《福建统计年鉴—2012》。

能适应我省内陆地区城镇化发展的需要,按照第六次全国人口普查的数据,内陆三地市的城镇人口比例分别为 44.4%(三明)、42.3%(龙岩)与 48.5%(南平),均低于 51.4%的全省平均水平,仍有很大发展空间,急需设立足够的高等院校为其提供相应支持。

(二) 城市和重点县镇教育规模急剧增长与乡村教育规模迅速萎缩的矛盾不容忽视

1. 城区教育容量不足,优质教育资源分布不均亟待解决。

城镇化的人口流动必然带来城乡之间受教育人口此消彼长的变化,尽管近几年学校不断地在增加和扩容,福建许多城市中小学校中超大班额、择校热现象始终没有得到有效遏制。

就小学的变化看,2009 年以来福建每年超过 56 人的大班额比例在递增,而同期全国城市平均的水平则在递减,2011 年福建城市的大班额比例已经超过了四分之一,而且高于全国平均水平。(表 5)^①中学的情况同样也不容乐观,随着 2014 年高考新政策的实施,外来务工人员随迁子女在原来的基础上还将持续增加。估计届时许多学校的班生额还将超标,师生比、生均校园面积、生均建筑面积、生均图书、生机比等指标都将被稀释,教师超负荷工作将更加普遍。这些严重制约学校发展和教育质量提高的矛盾是城镇化进程中不可避免的,必须及时予以化解。

表 5 近三年福建与全国城市小学大班额比例变化对比

	福建(%)	全国(%)
2009 年	22.84	26.2
2010 年	24	25.81
2011 年	25.05	24.39

2. 农村义务教育生源不断萎缩值得引起重视。随着大量农村孩子随父母或不随父母进城就读,不少农村学校人走“楼”空,班额迅速减少,一些学校甚至不得不在举步维艰的窘境中逐步走向“自然”撤并。德化县是比较典型的代表,全县中小学生 48 162 人,城区 44 672 人,占了 92.7%。调查中走访了一个过去曾经有一定规模的山区小学,所有班级都只有几个学生在上课,有的一个年级甚至只有一个学生。一所小学七八名教师、二三十名学生;一所中学五六十名教

^① 教育部发展规划司编:《全国教育事业发展的简明统计分析》(2009—2011)。

师、一二百名学生的现象在全省其他地区也普遍存在。从2009年到2010年,仅一年间,全省小学教学点从2600个减少到2516个,在校生从38679人下降到32965人,少了5714人,复式班在校生从5994人下降到2799人,少了3190人。在许多农村和山区,保存下来的学校也是生源锐减,教师工作量锐减,大量教师富余,甚至有的教师终年没有课上。城镇、乡村的教师编制状况发生历史性逆转的情况在全省各地区大同小异,这种现象也使许多农村教师出现不思进取的惰性心态,导致农村教育质量进一步下降,其后果造成越来越多农村劳动力“陪读式”转移。同时,农村学校由于缺乏规模效应,也不同程度存在着教育资源闲置和浪费的现象。诸多“空壳学校”凸显出了农村学校标准化建设的尴尬,继续投入建设则效益明显不足,不建设又影响县域义务教育均衡发展水平。

(三) 职业教育在应对农村劳动力转移和流动人口培训需求方面成效不高。

在不断加快的城镇化进程面前,给职业教育带来的不仅是挑战也存在着机遇。据国家劳动保障部的《中国就业状况和政策》“白皮书”显示,当前登记求职的青年占到青年总数的70%。被称为“20—30新失业现象”,其中一大部分是由农村富余青年劳动力转移就业困难引起的。大多数进城务工青年从事的是“苦、脏、累”的工种,工作不稳定,工作环境普遍较差,劳动强度普遍较大,劳动时间普遍偏长,工资相对较低,闲暇时间很少,他们更多的是在为生存而工作。福建团省委的统计数据表明,进城务工人员中或多或少接受过技能培训的仅占28%,大多数缺乏一技之长、科技文化素质明显偏低,技能和文化已成为制约他们就业发展的主要因素。要解决这些问题,职业教育还存在一些亟待解决的问题。

1. 职业院校基础能力偏弱,部分中职学校处境艰难。

随着城镇化的不断发展,我省沿海地区职业教育发展明显要优于内陆地区。闽南、闽北地区职业教育发展水平悬殊极大。在教育投入方面,从调研数据来看,我省职业教育经费稳定增长的投入机制还不完善,职业学校办学条件总体比较薄弱,全省还有125所中等职业学校尚未达到设置标准,占全省中等职业学校总数的49.8%。许多中职学校反映发展资金匮乏,地方财政拨款只够支付教师工资。此外,还有近2/3的县(市、区)教育费附加用于职业教育的比例未达到30%。在教师队伍建设方面,不少县(市、区)未按福建省中等职业学校编制标准要求开展中等职业学校教师核编工作,学校普遍存在专业教师不足问题。特别是地处山区的“双师型”教师比例不仅偏少,而且偏弱,还一直想离开山区到沿海地区发展。总的看,中职学校大多处于比较“尴尬”的境地,主要有:一是本地生